

Gereğinin buna göre yapılmasını ve her ne sebeple olursa olsun bu esasın dışına çıkılmamasını dilerim.

N. P.

Maarif Vekili
Hasan-Âli YücelHUSUSİ MEKTEPLER MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 9/877

3/III/1941

592.

ÖZET:

Türkçe bilmeyen ve imtihanla lââyık oldukları sınıflara alman yabancı talebelerin Türkçe dersleri h.

Yabancı tabiiyete olup ta hususî tahsil gördüklerinden bahisle, imtihanla yabancı okullarına girmek isteyen talebelerin girecekleri okullarda bu okulların tedris dilleriyle okutulan derslerden imtihan edilerek lââyık oldukları sınıflara alınmaları ve Türkçeye vukulları girebilecekleri sınıfların seviyesinden aşağı olduğu takdirde bu gibilerin Türkçe okutulan dersler için, bu okullarda Türkçeyi başından muntazam olarak takip etmemiş yabancı talebelere mahsus kurlara devam ettirilmeleri uygun görülmüştür. keyfiyein ilgililere tebliğini dilerim.

N. P.

Maarif Vekili
Hasan-Âli YücelNESRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 82/2385

10/III/1941

593.

ÖZET:

İkinci üç aylık tahsil devresinin bitimi dolayısıyla yapılacak tatil h.

İkinci üç aylık tahsil devresinin bitimi dolayısıyla Ortaokul, lise ve meslek okullarının 21 mart 1941 cuma sabahından 27 mart perşembe sabahına kadar ilkokullarla öğretmen okullarının da 1 nisan salı sabahından 7 nisan pazartesi sabahına kadar tatil edilmeleri uygun görülmüştür. Alâkadar okullara tebliğini rica ederim.

F. U.

Maarif Vekili
Hasan-Âli YücelMESLEKİ VE TEKNİK TEDRİSAT
UMUM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı : 1349

11/III/1941

ÖZET:

Haftalık ders saatleri cetveli hakkında.

594.

Kız Enstitüleri ile bu okulların orta okul mezunlarına mahsus özel sınıflarında ve Kız Meslek Öğretmen Okulunda tatbik edilmekte olan haftalık ders cetvelleri bir kaç defa tādile uğramış ve keyfiyet her defasında ayrı ayrı tamimlerle bildirilmiştir.

Sözü geçen tādiller neticesinde meydana gelen haftalık ders cetvellerinin birer örneği aşağıya çıkarılmıştır.

R. U.

Maarif Vekili
Hasan - Âli Yücel

Kız Enstitülerinin, ortaokul mzunlarına mahsus, özel dördüncü ve beşinci sınıfları haftalık ders cetveli

	Sınıf: IV.		Sınıf: V	
	Biçki-Dikiş Şubesi	Moda Şubesi	Biçki-Dikiş Şubesi	Moda Şubesi
Biçki-Dikiş	16	4	19	4
Moda	4	14	4	16
Yapma çiçek	—	6	—	7
Çamaşır	4	—	4	—
Nakış	4	4	3	3
Evidaresi	3	3	3	3
Yemekpişirme	3	3	3	3
Meslekî ve tezyini resim ve kıyafet tarihi	4 [*]	4 [*]	3 [**]	3 [**]
Teknoloji	1	1	—	—
	39	39	39	39

[*] İkiser saat tezyini, ikiser saat meslekî resim
[**] İkiser saat tezyini, birer saat meslekî resim

T. C. MAARİF VEKİLLİĞİ TEBLİĞLER DERGİSİ

Her hafta Pazartesi günleri neşrolunur.

Neşriyat Müdürlüğünce çıkarılır. Tek tek satılmaz. Alâkadar makam ve müesseselere dağıtılır. 50 nüshadan ibaret bir yıllığı kırk kuruş mukabilinde abonelerine gönderilir.

17 Mart 1941

PAZARTESİ

Cilt : 3
Sayı : 112

TALİMATNAMESLER:

Talim ve Terbiye Heyeti Kararı

ÖZET:

Karar sayısı: 23 İlk mektepler talimatnamesinin 14 üncü maddesinin 2 nci fıkrasının tadili h.

İlk Tedrisat Dairesinin 28 Şubat 1941 tarih ve 368 sayılı yazısından her yıl Birinciteşrin ayının 31 inci günleri okuma çağındaki çocukların sayısı tespit edileceği ve bu işte ilk tedrisat kadrosunda çalışanların vazife alacağı anlaşılmaktadır. Sözü geçen günde ilkokulların tatil edilebilmesi için «İlk mektepler talimatnamesi» nin 14 üncü maddesinin ikinci fıkrasını aşağıdaki şekilde tādil hususunun Vekillik makamına arzı kararlaştır.

- Eski şekil 2. Cumhuriyet Bayramı tatili (Teşrinievvel'in 29 ve 30 uncu günleri.)
Yeni şekil 2. Ulusal Bayram tatili (Birinciteşrin'in 28 inci gün öğlesinden İkinciteşrin'in başına kadar.)

Okul kooperatifleri hakkında İzahname

1 — Bugün okullarımızda işlemekte olan kooperatiflerin takip ettikleri gayeler arasında birlik bulunmadığı ve bazıların bu teşekküllerden beklediğimiz terbiyevî gayelere kâfi derecede önem vermediği görülmüş olduğundan Vekâletimiz okul kooperatifleri için yeni bir yasa tertibine lüzum görmüştür.

2 — Okul kooperatifi talebenin sosyal terbiyesine hizmet eden sosyal ve terbiyevî bir teşekküldür. Bazı okul kooperatiflerinin terbiyevî gayeleri ihmal ederek daha ziyade ticarî gayeler takip ettikleri, bir taraftan talebeyi fazla israfa alıştıracak şeyler satarak, öte taraftan şuna buna faizle para vererek hisse sahiplerine mühim kârlar teminini iş edindikleri ve okulun sosyal işlerine kâfi derecede önem vermedikleri görülmektedir. Okul kooperatiflerine ticarî bir gaye verilmesi bu kooperatiflerden beklenen terbiyevî ve sosyal gayelere aykırı bir harekettir. Okul kooperatiflerinin yeni yasası bu teşekküllerin terbiyevî ve sosyal gayeleri gözönünde bulundurularak yapılmıştır.

3 — Okul kooperatifini ilgilendiren bütün işlerden okul müdürü mes'uldür. Bu, onun en önemli ödevlerinden biridir. Onun için okul müdürü kooperatifin yasaya göre kurulması ve iyi işlemesi işi ile bizzat ilgilenecektir. Kooperatif yasasında tespit edilmiş olan işleri bizzat yapmağa vakti müsait olmayan müdür, o işleri ya idare veya öğretim

unsurlarından birine veya bir kaçına ödev olarak verecek, bununla beraber kendisi de mes'ul âmir sıfatıyla bu işleri yakından kontrol edecektir.

4 — Kooperatif yasasının okula tebliğini müteakip okul müdürü veya bu işe memur edeceği kimseler talebeyi toplayarak kooperatifin yasada tesbit edilmiş olan terbiyevî gayelerini, bu teşekküllerin yasaya göre nasıl kurulması ve nasıl işlemesi lâzım geleceğini onlara anlatacakları bir dille anlatacaklardır.

5 — Okul müdürü, gene yasayı alır almaz başkanlığı altında okul idare ve öğretim unsurları ile okulda mevcut kooperatif idare heyetinden bir komisyon teşkil ederek mevcut kooperatifin nizamnamesine göre tasfiyesi için lâzım gelen tedbirleri alacak ve bu tedbirleri alırken talebeye bunun sebeplerini anlatacaktır.

6 — Yeni yasa, kooperatifin bilhassa terbiyevî ve sosyal gayelerini gözönünde tutmuş ve kooperatife yazılmak için talebeyi serbest bırakmıştır. Okul idaresi kooperatifin gayeleri hakkında talebeyi gereği gibi aydınlatarak onların kooperatife girmelerini teşvik edecek, fakat kooperatife girmek için kendilerini zorlamaktan, tehdit etmekten ve utandırmaktan son derece sakınacaktır.

7 — Kooperatife talebe zorla değil, gönül hoşluğu ile girmeli ve yasaya göre faal üyelik için verilmesi lâzım gelen iştirak hissesini tayinde de tamamen serbest bırakılmadıkları. Kooperatif için önemli olan, talebenin bu teşekküle çok para ile iştirak etmeleri değil, az para ile de olsa iştirak etmeleri ve üzerlerine aldıkları ödevleri canla başla yapmalarıdır.

8 — Yasa, okul kooperatifinin talebe tarafından idare edilmesini gözönünde bulundurmaktadır. Filhakika kooperatiften beklenen terbiyevî gayelerin tahakkuk etmesi ve talebenin esash sosyal itiyatlar kazanması için onların kooperatif işlerini benimsemesi, kooperatif gibi sosyal işlerde ummun menfaati için üzerine ödev ve mesuliyet alması, üzerine aldığı ödevleri yerine getirmesi iş edinmesi lâzımdır. Kooperatif işlerini talebe verine idarenin veya öğretmenlerin görmeleri bu teşekküllerden beklediğimiz faidedeleri temin edemez. Bununla beraber talebenin kooperatif işlerini bizzat görmeleri, okulun idare ve öğretim heyetlerinin bilgilerinden, tecrübelerinden ve irşatlarından müstağni kalmaları demek değildir. Okulda bulunan talebeler her sahada müdürlerinin ve öğretmenlerinin rehberliklerine nasıl muhtaç iseler kooperatif işlerinde de onların önderliklerine muhtaçtır. Binaenaleyh okulun diğer terbiyevî ve sosyal teşekkülleri gibi kooperatif de okulun salâhiyetli ve ilgili idare ve öğretim unsurlarının rehberlikleri ve kontrolleri altında işlemelidir. Kooperatifin kurulmasında, işlemesinde, yapılacak seçimlerde, defterlerin muntazam tutulmasında, iştirak hisselerinin toplanma-

Bu dergideki tamimler tarafımızdan okunmuştur.

1 ayınlık	2 Mr. Akral	3 Akral	4 Akral	5 Akral
6 Haata	7 Akral	8 Akral	9 Akral	10 Akral
11 ayınlık	12 G. Örsanay	13 Akral	14 ayınlık	15 Haata
16 el. Örsanay	17 Örsanay	18 Akral	19 Lemay	20 Mr. Akral
21 Z. Akral	22 Örsanay	23 s. Kobra	24 N. Örsanay	25 Örsanay
26 T. Terbiye	27 Akral	28 Akral	29 Örsanay	30 S. Bıkay
31 Akral	32 Akral	33 Örsanay	34 Örsanay	35
36	37	38	39	40

Devlet Matbaası

1 — Yukarıda tarih ve numarası anılan tamime bağlı (12) numaralı cetvelin (gece kısmına mahsus) sualleri arasında, (A) dersanesini bitirerek muvaffak olanlar için açılması muktazi sualin umutlu olduğu bittedikk anlaşılmalıdır. Her hangi bir hadisenin yalnız seyrini değil, alınan randımanlarını tespit etmek esas olduğundan (12) numaralı cetvel üzerinde unutulmuş sual ilâve edilmiş ve bu kısımda yapılan tadilatı gösterir aynı cetvelin bir örneği ilâz edilmiştir. Dairenizde bulunan bu cetvelerin bu tadilat dairesinde işlâhından sonra tevziat yapılmasını,

2 — Bilhassa iki ve üç yıl üzerine tedrisat yapan Eğitimci Okulların (2) ve (3) üncü sınıflarının tedrisatına Teşrinlerde ve birinci sınıfların tedrisatına ise Kânunlarda başlandığı anlaşılmalıdır. Bu gibi vaziyetler karşısında muayyen olan tedrisat devreleri, son sınıflarda daha evvel ve birinci sınıflarda daha sonra hitama ereceğinden, sene sonuna ait kat'i durumu gösterecek (12) numaralı cetvellerin, her sınıfta ve her tarafta - bu gibi Vilâyetlerde - tedrisata nihayet verildiği gündün itibaren toplanması ve mezkûr cetvel arkasındaki izahnamenin (1) inci maddesindeki bir aylık mühletin de bu esaslara göre uzatılmasının zaruri ve muvafık olduğunu,

3 — Eğitimcilerin tavfiz şekillerine göre de bazı hususiyetler arzettiği bildirilmektedir. Bu hususiyetler, bu gün için şöylece hülâsa edilebilir :

a - Bütün sınıflarında kendi müfredat programına göre tedrisat yapan Eğitimciler.

b - Diğer sınıfları Öğretmenler tarafından okutulan ve yalnız birinci sınıflarında yine kendi müfredat programını takip eden Eğitimciler.

c - Normal İlk Okullarda, İlk Okul müfredat programına göre çalıştırılan Eğitimciler.

(a) Gurubuna dahil Eğitimciler ve Okulları, kendi gayesine uygun olarak faaliyet yapan tam Eğitimci köy Okullarıdır.

(b) Gurubuna dahil olanlar ise, tedricen Eğitimci Okullara istihale devresi geçiren ve iki nevi tedrisat yapan karışık okullardır. Bu gibi okullara ilk veya Eğitimci Okulundan birisinin vasfı verilmesi ve buna göre de ya ilklere mahsus (7) numaralı fişten veya Eğitimcilere mahsus (12) numaralı cetvelden birisinin doldurulması neticesinde, ayrı ayrı birer tedrisat zümresi olan birisi yok edilmiş olur. Onun için bu nevi karışık okulların birinci sınıfları için (12) numaralı cetvelinin ve müteakip sınıfları için de (7) numaralı fişin ayrı ayrı doldurulması ve yalnız aynı binada, aynı okul namına tedrisat yapan bu vaziyetin okul

sayılarında tekrardan korunması için (7) numaralı fişin altına kırımızı kalemle (bu okulun birinci sınıfı Eğitimcilerdir) ve (12) numaralı cetvelin altına da (Bu okulun müteakip sınıfları ilk okuldur) meşruhatının verilmesi suretile hakiki durumun tebarüz ettirilmesi lâzımdır.

(c) Gurubunda mütalâa edilen yardımcı Eğitimcilere gelince; onların sıfatı burada tamamen zail olmakta ve bu günkü Maarif mevzuatı karşısında bir Öğretmen vekili mahiyetini almaktadır. Bunların, (2. B) Öğretmen cetvellerinin vekiller hanesinde gösterilmesi ve bu vasıflara göre (12) numaralı cetvelde ve Eğitimci Okul adlarında kat'iyen yer alınması icabeder.

4 — Bu ders yılı başına ait Eğitimci Okulların istatistikleri alınırken, silâh altına alınan veya vazifesine nihayet verilen bir Eğitimcinin boşluğu, gezici başöğretmen veya bir öğretmen tarafından doldurulduğuna veya başkaca vekil tayin edildiğine ittilâ hasıl edilmiştir. Vaziyet icabı yeniden hâdis olan bu hâller için cetvelde bir yer ayrı edilmemiştir. Faaliyetin, gayesine ve seyrine uygun bir şekilde tespiti için bu gibi vaziyetlerde de gezici başöğretmene veya diğerlerine (C) fıkrasındaki hükümün aksine olarak (Vekil Eğitimci) vasfının verilmesi asil ve hakiki Eğitimci sayısının tespiti noktasından da doğru olur. Bu takdirde, (12) numaralı cetvelin (23) üncü sualindeki Eğitimci sayısına ait cevapta bu noktanın tashih edilerek gösterilmesini,

5 — Maarif teşkilâtının hususiyetlerine uygun bir şekilde yapmak istediğimiz istatistiklerini, bünye ve gayelerinden ayırmış olmamak için yukarıda tespit edilen esasların çok itina ile tatbik ve tespit ettirilmesini ve evvelce Maarif Dairelerinden alınmış bulunan Eğitimci veya ilk okul adlarında bu esaslara aykırı kayıtlar yapılmış ise tashih edilmek üzere keyfiyetin birer liste halinde bildirilmesini ve ayrıca sene sonunda gönderilecek (7) ve (12) numaralı cetvellere bağlanacak okul adları listelerinde de aynı meşruhatın işaretlenmesi suretile kayıtlardaki mutabakatın temin olunmasını ve âtiyen lüzumsuz istizahlara mahal bırakılmamasını ve melfuf nümune dairesinde tashih edilecek cetvellerin mülhakata tevziatı yapılırken bu hükümler etrafında ilgililerin lâyükile bilhassa irşat edilmesini ve bu maddedeki neticelerden malûmat verilmesini,

Tamamen rica ederim.

6 — Bu Genelge; vilâyetlerinde Eğitimci Okul bulunan (57) Maarif Müdürlüğüne yazılmış ve bilgi için Eğitimci bulunan Bingöl, Bitlis, Hakâri, Mardin, Sirt, Van Maarif Müdürlükleriyle (4) Umumi Müfettişliğe arz edilmiştir.

Umum Müdür
Celâl Aybar

N. T.

Bu dergideki tamimler tarafımızdan okunmuştur.

1	Asrıldi	2	M. Aras	3	N. T.	4	Flousoffca	5	Z. Aras
6	Hasta	7	Asker	8	S. Aras	9	S. Aras	10	Jm. Aras
11	Asrıldi	12	J. Aras	13	J. Aras	14	Asrıldi	15	Hasta
16	J. Aras	17	D. Aras	18	J. Aras	19	J. Aras	20	J. Aras
21	Z. Aras	22	S. Aras	23	S. Aras	24	N. Aras	25	Jm. Aras
26	T. Terbiyede	27	A. Aras	28	S. Aras	29	J. Aras	30	S. Bekun
31	Asker	32	J. Aras	33	M. Aras	34	J. Aras	35	
36		37		38		39		40	

Devlet Matbaası

T. C. MAARİF VEKİLLİĞİ TEBLİĞLER DERGİSİ

Her hafta Pazartesi günleri neşrolunur.

Neşriyat Müdürlüğüne çıkarılır. Tek tek satılmaz. Alâkadar makam ve müesseselere dağıtılır. 50 nüshadan ibaret bir yıllık kırk kuruş mukabilinde abonelecine gönderilir.

24 Mart 1941

PAZARTESİ

Cilt : 3
Sayı : 113

TAMIMLER :

BEDEN TERBİYESİ VE İZCILIK MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı : 2067 - 3/103

11/III/1941

ÖZET :

1941 yılı 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı hakkında.

603.

1941 yılı 19 Mayıs Gençlik ve spor bayramında Ankara okullarının yapacakları cimmastik hareketlerinin programı aşağıya dercedilmiştir.

Şenlikler evvelce tamim edilen talimat hükümlerince yapılacaktır.

Bu bayramın her yılkinden daha büyük bir muvaffakiyetle kutlanması için ciddi çalışmalara başlanmasını dilerim.

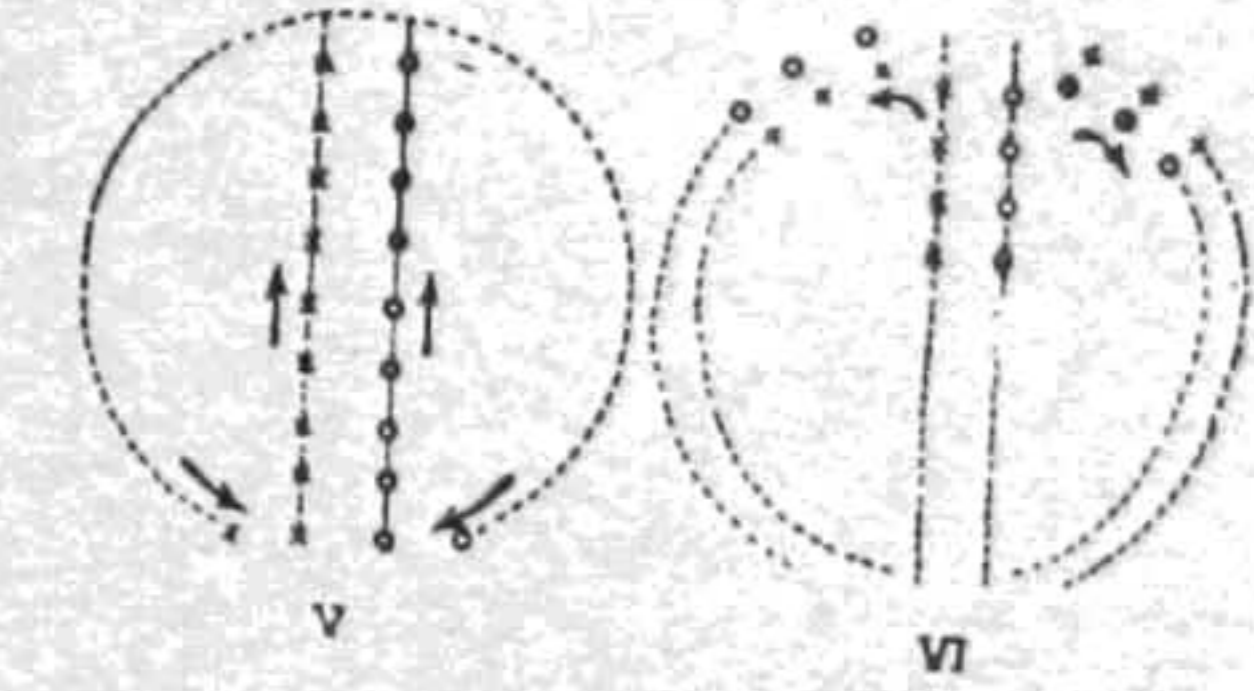
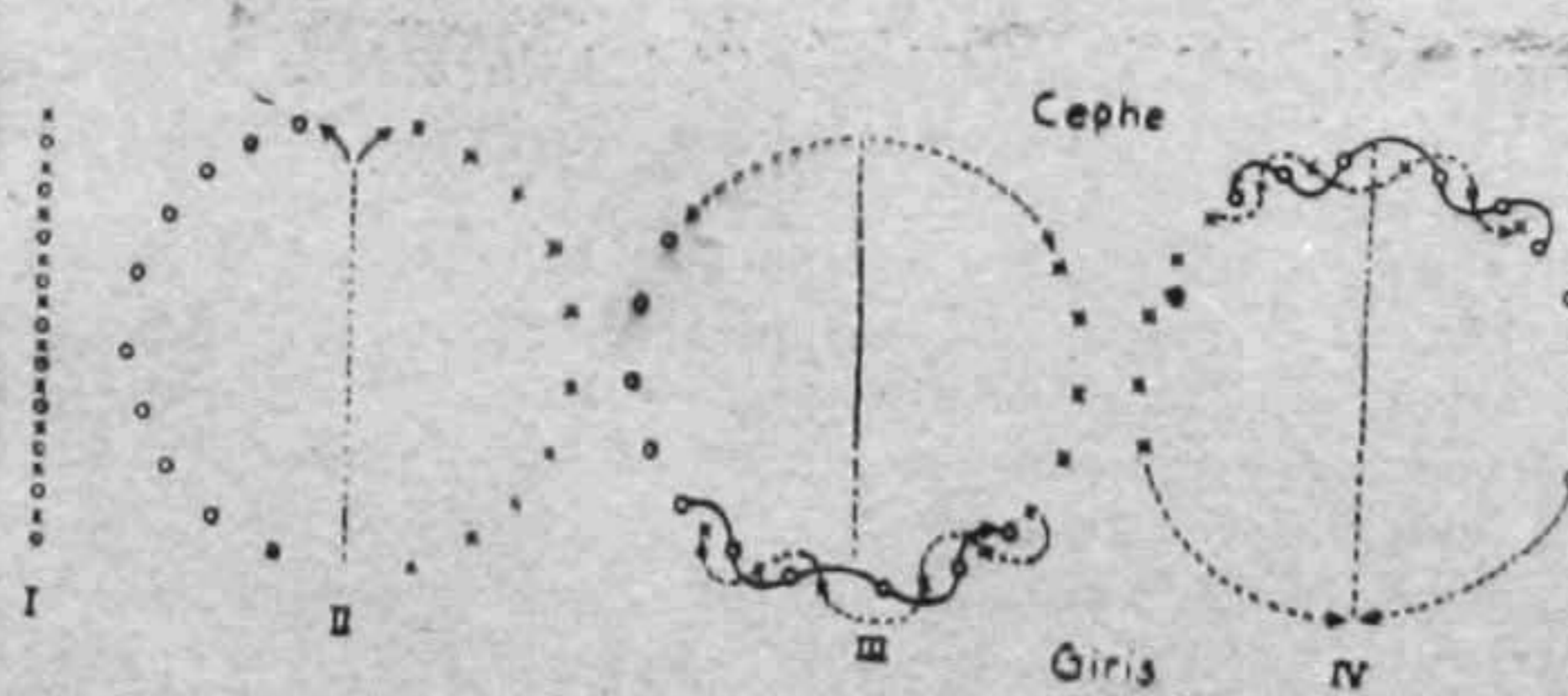
Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

V. A.

Kızlar için

Yürüyüş şekilleri :

- 1) 4 sıra, tek sıra teşkil ederek pist üzerinden yukarıya yürür. (Talebe evelden 1 - 4 e ayrılır.)
- 2) Öndeki çizgide tekler sola, çiftler sağa ayrılarak iki sıra teşkil eder; ve aşağıya dönerler.
- 3) Sıralar karşılaştığı noktada üç adımda bir arkadaşıle selâmlaşmak üzere el tutar ve ayrılarak yürüyüşe devam ederler. Bu yürüyüşte her sıra bir yay (kavis); heyeti umumiye halka teşkil eder.
- 4) Karşılaşma ve selâm aksi tarafta tekrar edilir. Sıralar yine yaylar üzerinden önde selâmlaşmak üzere ilerler.



- 7) Yukarı taraftaki karşılaşmada aynı hareket tekrarlanır; ve iki yandan yaylar üzerinden aşağıya inerler.
- 8) Bu sefer giriş cephesinde dörder olup açılarak sahada hareket için yerlerini alırlar. (Bütün bu hareketler esnasında bando bir mars çalar.)

