

Gereğinin buna göre yapılmasını ve her ne sebeple olursa olsun bu esasın dışına çıkmamasını dilerim.

N. P.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

HUSUSI MEKTEPLER MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 9/877

3/III/1941

ÖZET:

592.

Türkçe bilmen ve imtihanla lâyık oldukları sınıflara alman yâbancı talebelein türkçe dersleri h.

Yabancı tabiiyete olup ta hususî tahsil gördüklerinden behisle, imtihanla yâbancı okullarına girmek isteyen talebelein gireceklere okulardan bu okulların tedris dillerile okutulan derslerden imtihan edilerek lâyık oldukları sınıflara alınmaları ve türkçeye vukufları girebilecekleri sınıfların seviyesinden aşağı olduğu takdirde bu gâbilerin türkçe okutulan dersler için, bu okullarda türkçeyi başından muntazam olarak takip etmemiş yâbancı talebelere mahsus kurlara devam ettirilmeleri uygun görülmüşür. keyfiyetin ilgililere tebliğini dilerim.

N. P.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 82/2385

10/III/1941

ÖZET:
593. İkinci üç aylık tahsil devresinin bitimi dolayısı ile yapılacak tatil h.

İkinci üç aylık tahsil devresinin bitimi dolayısı ile Ortaokul, lise ve meslek okullarının 21 Mart 1941 Cumha sabahından 27 Mart perşembe saatına kadar ilkokullarla öğretmen okullarının da 1 Nisan Salı saat sabahından 7 Nisan Pazartesi saatlarına kadar tatil edilmeleri uygun görülmüşür. Alâkadar okullara tebliğini rica ederim.

F. U.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

Bu dergideki tamimler tarafımızdan okunmuştur.

1 ayuldu	2 M. Arsal	3 H. Aker	4 G. Güneş	5 G. Güneş
6 Hasta	7 A. Asper	8 G. Güneş	9 G. Güneş	10 G. Güneş
11 ayuldu	12 G. Güneş	13 G. Güneş	14 ayuldu	15 G. Güneş
16 G. Güneş	17 Dairemizde Galisimiyas	18 G. Güneş	19 Leman as	20 M. Erhan
21 Z. Atta	22 S. Kural	23 S. Kural	24 N. Omaças	25 G. Güneş
26 T. Turbasyan	27 A. Güneş	28 S. Güneş	29 G. Güneş	30 S. Bikenç
31 A. Kokerell	32 H. Güneş	33 H. Güneş	34 G. Güneş	35 G. Güneş
36	37	38	39	40

Devlet Matbaası

MESLEKİ VE TEKNİK TEDRISAT
UMUM MÜDÜRLÜĞÜ

11/III/1941

Sayı : 1349

ÖZET :

Haftalık ders saatleri cetveli hakkında.

594. Kız Enstitülerile bu okulların, orta okul mezunlarına mahsus özel sınıfları ve Kız Meslek Öğretmen Okulunda tâthik edilmekte olan haftalık ders cetvelleri bir kez defa tâdile uğramış ve keyfiyet her defasında ayrı ayrı tamimlerle bildirilmiştir.

Sözü geçen tâdiller neticesinde meydana gelen haftalık ders cetvellerinin birer örneği aşağıya çkarılmıştır.

R. U.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

Kız Enstitülerinin, ortaokul mezunlarına mahsus, özel dördüncü ve beşinci sınıfları haftalık ders cetveli

Sınıf: IV. Sınıf: V

Büyük-Dikiş	Moda Şubesı	Moda Şubesı	Büyük-Dikiş	Moda Şubesı
Moda	4	14	4	16
Yapma çiçek	—	6	—	7
Çamaşır	4	—	4	—
Nakış	4	4	3	3
Evidaresi	3	3	3	3
Yemekpişirme	3	3	3	3
Meslekî ve tezyini resim ve kiyafet tarihi	4 [*]	4 [*]	3 [**]	3 [**]
Teknoloji	1	1	—	—
	39	39	39	39

[*] İkişer saat tezyini, ikişer saat meslekî resim

[**] İkişer saat tezyini, birer saat meslekî resim

T. C. MAARİF VEKİLLİĞİ TEBLİĞLER DERGİSİ

Her hafta Pazartesi günleri nesrolunur.

17 Mart 1941

PAZARTESİ

Cilt : 3
Sayı : 112

TALIMATNAMELER :

Talim ve Terbiye Heyeti Kararı

ÖZET :
Karar sayısı: 23
Karar tarihi: 11/III/1941

İlk mektepler talimatnamesinin 14 üncü maddesinin 2. inci fıkrasının tâdil h. İlk Tedrisat Dairesinin 28 Şubat 1941 tarih ve 368 sayılı yazısından her yıl Birincîşenin ayının 31.inci günleri okuma çağında çocukların hayatı alacağı anlaşılmaktadır. Sözü geçen günde ilkokulların tatil edilebilmesi için ilk mektepler talimatnamesinin 14. üncü maddesinin ikinci fıkrasını aşağıdaki şekilde tâdil hususunun Vekâletîm makamına arza kararlaştırı.

- Eski şekil 2. Cumhuriyet Bayramı tatili (Teşrinievvel'in 29 ve 30.uncu günleri.)
Yeni şekil 2. Ulusal Bayram tatili (Birincîşenin 28.inci günü öğlesiinden ikincîterin'in başına kadar.)

Okul kooperatifleri hakkında
İzahname

1 — Bugün okullarımızda işlemekte olan kooperatiflerin takib ettileri gayeler arasında birlik bulunmadığı ve bazılarda bu teşekkülerden beklediğimiz terbiyevi gayelere kâfi derecede önem vermediği görülmüş olduğundan Vekâletîm okul kooperatifleri için yeni bir yasa tertibe lütum görmüştür.

2 — Okul kooperatifî talebenin sosyal terbiyesine hizmet eden sosyal ve terbiyevi bir teşekkülür. Bazi okul kooperatiflerin terbiyevi gayeleri ihmâl ederek daha ziyade ticâri gayeler takip ettileriler, bir taraftan talebeyi fazla işrafâ alışraç seyler satarak, öte taraftan suna buna faizle para vererek hisse sahiplerine mühim kârlar teminini iş edindikleri ve okulun sosyal işlerine kâfi derecede önem vermedikleri görülmektedir. Okul kooperatiflerin ticâri bir gaye verilmesi bu kooperatiflerden beklenen terbiyevi ve sosyal gayelerde aksine bir hareketidir. Okul kooperatiflerin yeni yasası bu teşekkülerin terbiyevi ve sosyal gayeleri gözönünde bulundurularak yapılmıştır.

3 — Okul kooperatifini ilgilendiren bütün işlerden okul müdürü mesuldür. Bu, onun en önemli görevlerinden biridir. Onun için okul müdürü kooperatifin yasaya göre kurulması ve ivi işlemesi işi ile bizzat ilgilenecektir. Kooperatif yasasında tespit edilmiş olan işleri bizzat yapmağa vakti müsait olmayan müdür, o işleri ya idare veya öğretim

unsurlarından birine veya bir kağına ödev olarak verecek, bununla beraber kendisi de mes'ul amir sıfatile bu işleri yakından kontrol edecektir.

4 — Kooperatif yasasının okula tebliğini müteakip okul müdürü veya bu işe memur edecek kişi kimse terbiyevi topolyarak kooperatifin yasada tesbt edilmiş olan terbiyevi gayelerini, bu teşekkülerin yasaya göre nasıl kurulması ve nasıl işlenmesi lâzım geleceğini onlara anlayacakları bir dille anlatacaklardır.

5 — Okul müdürü, gene yasayı alır almasa başkanlığı altında okul idare ve öğretim unsurları ile okulda mevcut kooperatif idare heyetinden bir komisyon teşkil ederek mevcut kooperatifin nizamnamesine göre tasfiyesi için lâzım gelen tedbirlerini alacak ve bu tedbirlerin talebeye bunun sebeplerini anlatacaktır.

6 — Yeni yasa, kooperatifin bîlhassa terbiyevi ve sosyal gayelerini gözünden tutmuş ve kooperatifeye yazılım için talebeyi serbest bırakmış. Okul idaresi kooperatifin gayeleri hakkında talebeyi gereği gibi aydınlatarak onlara kooperatifte girmelerini teşvik edecek, fakat kooperatifte girmek için kendilerini zorlamaktan, tehdit etmekten ve utandırmaktan son derece sakınacaktır.

7 — Kooperatif'e talebe zorla değil, gönül hoşluğu ile girmeli ve yasaya göre faal üyelik için verilmesi lâzım gelen iştirak hissesini taşıyınca tamamen serbest bırakılmadırlar. Kooperatif için önemli olan, talebenin bu teşekküler çok para ile iştirak etmemeli, az para ile de olsa iştirak etmemeli ve üzerlerine alındıkları ödevleri canla başla yapmalıdır.

8 — Yasa, okul kooperatifinin talebe tarafından idare edilmesini gözünden bulundurmaktadır. Filhakika kooperatifin beklenen terbiyevi gayeleri ihmâl etmesi ve talebenin esaslı sosyal itiyatlar kazanması için onların kooperatif işlerini benimsemesi, kooperatif gibi sosyal işlerde umumlu menfaat için üzerine ödev ve mesuliyet almaları, üzerinde aldığı ödevleri yerine getirmesi lâzımdır. Kooperatif işlerini talebeyi verine idareen veya öğretmenlerin görmeleri bu teşekkülerden beklediğimiz faidedeleri temin edemez. Bununla beraber talebenin kooperatif işlerini bizzat görmeleri, okul idare ve öğretim hevetlerinin bilgilerinden, tecrübelarından ve işçilerden müştâgnî kalımları demek değildir. Okulda bulunan talebeler her sahâde müdürüne ve öğretmenlerinin rehberliklerine nasıl muhtaç işler kooperatif işlerinde de onların önderliklerine muhtaçılıqlar. Binaenaleyh okulun diğer terbiyevi ve sosyal teşekkülerini gibi kooperatif de okulun salâhiyeti ve ilgili idare ve öğretim unsurlarının rehberlikleri ve kontrolleri altında işlenmelidir. Kooperatifin kurulmasında, işlemesinde, yapılacak seçimlerde, deysterlerin muntazam tutulmasında, iştirak hisselerinin toplanma-

sında, hâslı kooperatifte yapılacak bütün işlerde talebeyi aydınlatmaları, kendilerine yol göstermeleri, yanlış hareketlerden onları korumaları ve iyi seyleri yapmağa teşvik etmeleri lâzımdır. Hâslı kooperatif talebe istecek, fakat bu işletmenin her saflasında talebe okul idare ve öğretim heyetlerinin nezareti altında bulunacaktır. Şukadar ki müdür ile öğretmenlerin bu kontrolü talebenin tesebbüs kudretini kuruyacak ve mes'uliyet duygusunu azaltmayaç bir şekilde yapılmalıdır.

9 — Bugün okullarımızda mevcut kooperatiflerin bir kısmı terbiyevi gayerden ziyade ticari gayerleri gözönüne bulundurarak işlemekte bulunduğuundan talebeye satsıldan mümkin bir nisbette kâr temin etmekle, hisse sahiplerine hisselerinin geri verilmesi esası tâbik edilmektedir. Yeni yasa okul kooperatiflerine terbiyevi gayerleri takâukkâ ettierek bir karakter vermiş olduğundan istîrâk hissesine mukabil talebeye temettü hissesi teminini düşündüğü gibi talebenin istîrâk hisselerini kendilerine geri vermeye uygun bulmuştur. Eski kooperatif teşkilâtu alâşîm olan talebeye bu noktalardan ağır gelmesi ihtiyâlî vardır. Talebenin okul kooperatifî hâkkında yanlış fikirlere sapmamaları için bu mesele hakkında kendilerinin aydınlatılması lâzımdır. Kooperatif giren her talebe, yılda vereceği meselâ 10 kuruş gibi cüz'î bir paraya mukabil okul ve talebenin menfaatleri için birçok faideli işlere girişildiğini, bir çok müsbat neticeler elde edildiğini öğrenmen zevkini almakla kalmayıcaz, kooperatif tarafından kitap, defter ve kalemleri malzemeleri harâc eten daha ucuz bir fiale elde etmeye imkân bulduğundan dolayı yine göre bazan istîrâk hissesinin bir kaç katı miktarında maddî menfaat de temin etmî olacaktır. Kooperatifî okul kitap evine alınan bir çok değerli ve cizip kitapları okumağa imkân bulmak, gene kooperatifî tedarîk olunan temiz sudan veya başka şeýlerden icabında istifade etmek gibi maddî ve manevî kazançlar da ayrıca hesaba alınmalıdır.

10 — Kooperatiflerin muvaffak olmalarının birinci şartı toplıyaçları paraya, mevcut talebeye ve bunlara istidat ve iktidarlarını yine yapabilecek seylerin sınırlarını iyi çizmek, bu sınırları aşmamaktır. Her kooperatif, kendi üyelerinden toplıyalıbildiği para ile ancak yapabilecegi işleri yapmayı düşünmeli. Kooperatif yasasunda kooperatifin yapabilecegi işler testî edilmişdir. Aneak bu işler kooperatifte neler yapılabileceğini hatırlatmak için yazılmıştır. Yoksa her kooperatifin elindeki sermayeyi ve üyelerinin sevâyelerini ve iktidarımları düşünmeden yasada yazılı her şeye birden başvurması doğru değildir. Talebesi mahdut olan okullarda kooperatif en zaruri, en açılı işlerle mesgûl olur. Talebesi çok olan okullarda da eldeki paraya göre gene mümkin ihtiyaçlardan başlayarak daha geniş tesebbüslerle girişilebilir. Bu hususlarda okulu idare ve öğretim heyetinin talebeye yol göstermesi ve onları neticesi meşkûk parlak tesebbüslerde değil makul ve tâbiki kolay işlere sevk et-

mesi lâzımdır. Başlangıçta girişilen işler çocukların en çok duyduğu açı ihtiyaqlara ne kadar cevap verirse talebe nazârâda kooperatifin değeri o nisbette yükselir, kooperatif karâş râğbetleri de o derece artar.

11 — Okul kooperatifî teşkilâtında ne kadar çok talebe ödev alırsa o kadar fâideli dir. Kooperatif mekanizmasının mahdut bir kaç talebemin elinde kalması doğru değildir. Bu hal onların fazla vaktini alır, kendilerini yorar ve derslerine zarar verir. Sonra üzerine lâzumundan fazla iş alan talebe, bu işleri vaktinde gereği gibi görmenemekle kooperatif mekanizmasının düzgün işlemesine engel olur. Meselâ bir kaç yüz talebenin olan okulda bütün istîrâk hisselerinin toplanmasına bir veya iki çocuğa vermek asla doğru değildir. Bir çocuk nihayet bir kaç arkadaşın istîrâk hisselerini toplamak vazifesi mukellef tutulmalıdır. Yine bir çocucun yalnız başına meselâ okulda arikovanı işile meşgûl edilmiş doğru değildir. Bu iş bir kaç arkadaşa birden verilir, her birine yapacağı iş de iyice testî edilirse hem bu gibi sosyal işlerden beklenen gaye daha geniş bir ölçüde elde edilmiş, hem de talebe taahhûmî edemeyecekleri bir yükün ağırlığından kurtarılmış olur.

12 — Okul tâlimatnamelerine göre bugün okullarda bir çok terbiyevi ve içtimâî teşekküler vardir. Kooperatif de bunlardan biridir. Kooperatif yeni yasa göre teşekkül etmekle okulda diğer teşekkülerin yerini tutacak değildir. Diğer teşekküler yine faaliyetlerine devam edeceklerdir. Meselâ okulda temizlik işlerle meşgûl bir teşekkül vardır. Bu teşekkül yine işine devam edecekk, talebenin dershanelere, koridorlara ve okul bahçelerine kâğıt, meyva kabuğu ve saire atmamalarına, suraya buraya tükürmelerine dikkat edecek, arkadaşlarına temizlik itiyâdu vermek için çalışacaktır. Kooperatifin temizlik kolu da diğer tarafda aynı gayeyi giidecek, okulun temizliği için zaruri olan süprüntü sepeti, tükürük hokkasi gibi şeýler şimdîye kadar temin edilememişse bunları elindeki parann miktârına göre temine çalışacaktır. Ancak okullarda yine kooperatif yasasının tâbikâtından sonra 13 üncü maddede yazılı kuralardan başka okullarda mali talebe teşekkülerî varsa bu teşekküler tasfiye edilecektir.

13 — Okulların himaye heyetleri ile Kızılay Gençlik teşkilâtı tâlimatnamelerine göre çalışmalarına devam edeceklerdir.

14 — Okul kooperatiflerî okul kitaplarını alarak okulda talebeye satmak istedikleri takdirde idâre ve mali bakımdan yapılması zaruri işler hakkâda Vekâlet Neşriyat Mûdürlüğüne mûraâat ederek alacakları direktiflere göre bu işe tesebbüs etmeleri lâzımdır.

15 — Yeni yasa göre kooperatif okullarımız için yeni bir teşkîldür. Yeni teşekküler ne kadar iyi temeller üzerine kurulur, ne kadar itâna ile işlemeye devam ederse o teşekküler o kadar kuvvetle yerlesir. Bu, ancak okul idare ve öğretim heyetlerinin bu işe candan gönülden sarılmalar ile, talebeyi bu önemli iş hakkında gereği gibi aydınlatmalar ile mümkün olacaktır. Memleketin menfaat ile ilgili her işe olduğu gibi bu işe de maarif müesseselerimiz azami derecede çalışarak maarif târîhimizde yeni ve şerîflî sahîfeler kazandıracaklarında şüphe yoktur.

TAMIMLER :

İLK TEDRISAT UMUM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı : 6/9070

19/II/1941

ÖZET :

Köy Enstitüleri ve Eğitimmen kurslarının mütedavil sermaye ile alım satım mahsulât h.

595.

Köy Enstitüleri ve eğitimmen kurslarının mütedavil sermayeye yapacakları hizmetlere ait bedellerin tediyesi hususunda ilgili Enstitüün bildirmesi üzerine Maliye Vekilliğine yazılan yazılar ile alınan cevâpların birer sureti iliştirilerek gönderilmiştir. Bunlara göre 2490 sayılı kanunun 66 nci maddesi mucibince kıymet takdiri suretile yapılaç alım ve satım işlerinden bedeli 3000 liraya kadar olanların, mahalli maliyesinin muvafakatî yapılabilecegi 26/VII/1938 tarihli ve 32603 - 1/11843 - 48 numaralı tahrîrât umumiyede tasrib edilmiş olduğundan, Köy Enstitüleri Eğitimmen kurslarının mütedavil sermayeye yaptırdıkları hizmetlere ait bedellerin tediye edilebilmesi için mezkûr 66 nci madde mucibince doğrudan doğruya hizmetin ait olduğu yer maliyesinden alınması ve bu miktar fevkîndeki alım ve satımlar için muvafakat istihsali işinin Vekilliğimize bildirilmesi lâzumunun ilgiliere tebliğini dilerim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

MALİYE VEKÂLETİ
No: 112239/129

5/II/1941

ÖZET :

Köy Enstitüleri ve Eğitimmen kurslarının mütedavil sermaye ile alım satım mahsulât h.

Maarif Vekâletine

İlk Tedrisat Umum Mûdürlüğü sözü alınan 19/XII/1940 tarihli ve 15218 sayılı yaziya karşılıklıktır:

Köy Enstitüleri Eğitimmen kurslarının mütedavil sermaye ile yapacakları alım ve satım işleri için 2490 sayılı kanunun 66 nci maddesi mucibince Maliye verilmesi lâzım gelen muvafakatîn ilişkî listedeki vilâyetlerde Muhasebe Müdürlüklerine tebliğ istenilmektedir.

Vilâyetlerde 2490 sayılı kanunun 66 nci maddesi mucibince kıymet takdiri suretile yapılaç alım ve satım işlerinden bedeli 3000 liraya kadar olanların, mahalli maliyesinin muvafakatî yapılabilecegi 26/VII/1938 tarihli ve 32603 - 1/11843 - 48 numaralı tahrîrât umumiyede tasrib edilmiş olduğundan, Köy Enstitüleri Eğitimmen kurslarının mütedavil sermayeye yaptırdıkları hizmetlere ait bedellerin tediye edilebilmesi için mezkûr 66 nci madde mucibince doğrudan doğruya hizmetin ait olduğu yer maliyesinden muvafakat istihsali mümkün bulunmakta olduğunu ve bu miktar fevkîndeki alım ve satımlar için merkezden muvafakat istihsali zaruri bulunuğu arzeylerim.

Maliye Vekili N.
C. Yeşil

MESLEKİ VE TEKNİK TEDRISAT
UMUM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı : 1210

4/III/1941

ÖZET :

Köy demircilik ve marangozuk kurslarına alınabilecek talebe mikdarı h.

596.

İdarenize bağlı olarak faaliyyete bulunan köy demircilik ve marangozuk kurslarının malzeme ve avadanlıklarını, her subede azamî sezikler kişinî çâstırılmasına kâfi gelecek miktarla olduğu halde bazi yerlerde kurslara daha fazla miktarla talebenin alınmak istenildiği anlaşılmıştır.

Kursların verimli bir tedrisat yapabilmesi için her subeye alınacak talebenin sekizden aşağı olmamasına gayret edilmesi, sekizden fazla talebe mûracaat ettigi ve bunların adedi ikinci bir kurs için kâfi bulunduğu takdirde, kursun aynı mahalde bir defa daha tekrar edilmesi muvafık olacaktır.

Gereginin buna göre yapılması rica ederim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

R. U.

MESLEKİ VE TEKNİK TEDRISAT
UMUM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı : 1281

10/III/1941

ÖZET :

Temizlik hakkında.

597.

Meslek okullarında yapılan teftişler neticesinde, bazı okullarda yatakhanelerin ve sınıfların, icabi veggile tanzimine ve bakımına itâna edilmediği anlaşılmış olduğundan, okul idarelerine aşağıdaki hususlara itâna edilmesini ehemmiyetle rica ederim :

1 — Talebeye ait giyim eşyası; münhasır vestiyelerde muhafaza olunacak; yivecek, çamaşır, çanta ve havul gibi eşya dershanelerde bulunacak.

2 — Talebenin yerkere kâğıt vesaire atmamalarına dikkat edilecek ve öğretmenler, her derste, derse başlamadan evel, yere atılmış kâğıtları talebeye toplattırarak bu kötü itiyâti mücadele edeceklerdir.

3 — Yatılı ve pansiyonlu okullarda, yatakhanelerde, her karyolaya, ilgili talebenin numara ve adı gösterir bir etiket konacaktr.

4 — Talebenin yataklarını, bizzat düzeltmeleri temin edilecek ve müdür muavin veya nöbeticî öğretmenler tarafından her gün gözden geçirilecek olan yatakhanelerde yatakalar düzeltmemiş talebe hakkâda gereği gibi muamele yapılacaktır.

5 — Yatakhanelerin temizliğine memur edilen hademelerin; tesbit ilecek bir sıraya göre, hergün ve mümkün olduğu kadar fazla miktar yatağı yatak takımlar ile birlikte havalandırımları, battaniyeleri silmekleri lâzımdır. Bu işin iyi bir tarzda yapılıp yapılmadığı ilgili memurlar tarafından her gün gözden geçirilecek ve bütün yatak, takımı ve battaniyelerinin, en aşağı on beş günde bir, havalandırılması temin olunmalıdır.

6 — Yatak çarşafaları yastık kılıfları ve nevresimler mümkün olduğunda kadar sık değiştirilecek, sôkuk ve yırtıkları derhal tamir etirilecektir.

7 — Talebenin haftada bir defa yıkamasi ve ayrıca ameli mesai bitiminde sıcak su ile el, yüz, ve boyunlarını ve aksâm yatağı girmeden önce ayaklarını yıkaya bilmeleri için içap eden tedbirlerin alınması lâzımdır.

Tamimin okunduğunun bildirilmesini rica ederim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

R. U.

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı : 81/2658

19/III/1941

ÖZET :

Istatistik Umum Mûdürlüğünün teşkilâtı
tümzî ilgilendiren tamimleri h.

601.

Başvekâlet İstatistik Umum Mûdürlüğünün Teşkilâtımı alâkadar eden tamimlerinin, montazâm bir şekilde daima el altında bulunması dünâcesinde bunda böyle dergimizde ayrı bir kısında neşredilmesi kararlaştırılmış bulunmaktadır.

Dergide çâkac tamimler dolayısı ile İstatistik Umum Mûdürlüğü ile yapılacak olan muhaberatın eskisi gibi yürüttürmesini rica ederim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

F. U.

İSTATİSTİK TAMIMLERİ :

İSTATİSTİK UMUM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı : 1711/292
602 - 1

12/III/1941

ÖZET :

Eğitmenli Okullarda görülen bazı hu-siyetlerin tavzî hakkında.

21/I/1941 tarihli ve 324/56 sayılı tamimle gönderilen Eğitmenli Okullarının senen sonuna mahsus (12) numaralı cetvelini, izahnamesini ve bu mevzu etrafındaki hükümlerini inceden inceley tekit ederek İdaremizden istîzâhlarda bulunan Konya Maarif Mûdürlüğüne yazı ve mütalaaları tektik edildi. Mâmleket Maarifinin Tarîhe kâlacak faaliyetleri üzerinde İdaremizi tenvîz mahiyetinde görülen bu yüksek hassasiyete burada alenen teşekkûr bir vecibe bilir, hakikat halde muhtaci tavzî bulunan bu esasları da tamamen tebliğ ederim.

Şair Evlenmesi ve Ayyar Hamza kitapları hakkında.

Mustafa Nihat Özön tarafından Türk harflerine çevrilerek basılan İstanbul'da Ankara Caddesinde Remzi Kitabevince 25'er kuruşlu satışı çıkarılan Şinasi'nın «Şair Evlenmesi» ve Âli'nin «Ayyar

1 — Yukarıda tarih ve numarası anılan tamime bağlı (12) numaralı cetvelin (gece kısmına mahsus) saulleri arasında, (A) dersanesini bitirerek muvafak olanlar için açılmış muktaşı sualtı umutlu bittedik anlaşılmıştır. Herhangi bir hadisinden yalnız seyrini değil, alınan randumanlarını tespit etmek esas olduğundan (12) numaralı cetvel üzerinde unutulan sualtı edilmiş ve bu kısımda yapılan tadilat gösterir aynı cetvelin bir örneği ilişkilmiştir. Dairemizde bulunan bu cetvellerin bu tadilat dairesinde İslahından sonra tevziyat yapmasını,

2 — Bilhassa iki ve üç yıl üzerine tedrisat yapan Eğitimmen Okulların (2) ve (3) üncü sınıflarının tedrisatına Teşirlerde ve birinci sınıfların tedrisatına ise Kâunlarda başlangıç anlaşılmaktadır. Bu gibi vaziyetler karşısında müyyen olan tedrisat devreleri, son sınıflarda daha evvel ve birinci sınıflarda daha sonra hitâma erişinden, sene sonuna ait katî durumu gösterecek (12) numaralı cetvellerin, her sınıf ve her tarafta -bu gibi Vilâyetlerde- tedrisat nihayet verildiği günden itibaren toplanması ve mezkûr cetvel arkasındaki izahnamenin (1) inci maddesindeki bir aylik mührletin de bu esaslara göre uzatılmasının zarurî ve muvafık olduğunu.

3 — Eğitimmenlerin tavzîf şekillerine göre de bazı hususiyetler arzettiği bildirilmektedir. Bu hususiyetler, bu gün için şöyledice hülâsa edilebilir :

a - Bütün sınıflarında kendi müfredat programına göre tedrisat yapan Eğitimmenler.

b - Diğer sınıfları Öğretmenler tarafından okutulan ve yalnız birinci sınıflarında yine kendi müfredat programını takip eden Eğitimmenler.

c - Normal İlk Okullarda, İlk Okul müfredat programına göre çalıştırılan Eğitimmenler.

(a) Gurubuna dahil Eğitimmenler ve Okulları, kendi gayesine uygun olarak faaliyet yapan tam Eğitimmenli köy Okullarıdır.

(b) Gurubuna dahil olanlar ise, tedricen Eğitimmen Okullara isyhâle devresi geçiren ve iki nevi tedrisat yapan karışık okullardır. Bu gibi okullara ilk veya Eğitimmen Okulundan birisinin vafsi verilmesi ve buna göre de ya ilklerde mahsus (7) numaralı fişten veya Eğitimmenlere mahsus (12) numaralı cetvelin birisinin doldurulması neticesinde, ayrı ayrı birer tedrisat zümresi olan birisi yok edilmiş olur. Onun için bu nevi karışık okulların birinci sınıfları için (12) numaralı cetvellerin müteakip sınıfları için de (7) numaralı fişin ayrı ayrı doldurulması ve yalnız aynı binada, aynı okul namına tedrisat yapan bu vaziyetin okul

sayılarında tekerrürden koruması için (7) numaralı fişin altına kırmızı kalemlle (bu okulun birinci sınıfı Eğitimmenlidir) ve (12) numaralı cetvelin altına da (Bu okulun müteakip sınıfları ilk okuldür) meşruhatın verilmesi suretiyle hakiki durumun tebaruz ettirilmesi lazımdır.

(c) Gurubunda mütlâa edilen yardımcı Eğitimmenlere gelinice; onların sıfatı burada tamamen zaîl olmakta ve bu günü Maarif mevzuatı karşılığında bir Öğretmen vekili mahiyetini almaktadır. Bunların, (2. B) Öğretmen cetvellerinin vekiller hanesinde gösterilmesi ve bu vasıflara göre (12) numaralı cetvellerde ve Eğitimmen Okul adlarında katıyan yer almaması icabeder.

4 — Bu ders yılı başına ait Eğitimmen Okulların istatistikleri alırken, silâh altına alınan veya vazifesine nihayet verilen bir Eğitimmenin boşluğu, gezici başöğretmen veya bir öğretmen tarafından doldurulduğuna veya başkaca vekil tayin edildiğine ittilâ basîl edilmiştir. Vaziyet içâbi yeniden hâdis olan bu hâller için cetvelde bir yer ayrı edilmemiştir. Faaliyetin, gavesine ve seyrine uygun bir şekilde tespiti için bu gibi vaziyetlerde de gezici başöğretmenne veya diğerlerine (C) fikrasındaki hükmün aksine olarak (Vekil Eğitimmen) vasfının verilmesi asıl ve hakiki Eğitim sayısının tespiti noktasından da doğru olur. Bu takdirde, (12) numaralı cetvelin (23) üçüncü sularindeki Eğitim sayısına ait cevapta bu noktanın tâsîh edilerek gösterilmesini,

5 — Maarif teşkilâtının hususiyetlerine uygun bir şekilde yapmak istedigimiz istatistiklerini, bünye ve gayerlerinden ayırmış olmamak için yukarıda tespit edilen esârların çok itâna ile tabâk ve tespit ettirilmesini ve evvelce Maarif Dairelerinden alınmış bulunan Eğitimmeni veya ilk okul adlarında bu esârlara aykırı kayıtlar yapılmış ise tashih edilmek üzere keyfiyetin birer liste halinde bildirilmesini ve ayrıca sene sonunda gönderilecek (7) ve (12) numaralı cetvellerle bağlanacak okul adları listelerinde de aynı meşruhatın işaretlenmesi suretiyle kayıtlardaki mutabakatın temin olunması ve âtiyen lüzumsuz istizâhlara mahâl bırakılmamasını ve melîf nümunâ dairesinde tashih edilecek cetvellerin mülhkâka tevziyatı yapılmırken bu hükümler etrafında ilgiliilerin lâyâkile bilhassa irşat edilmesini ve bu maddede neticelerden malumat verilmesini,

Tamimen rica ederim.

6 — Bu Genelge; vilâyetlerinde Eğitimmen Okul bulunan (57) Maarif Müdürlüğüne yazılım ve bilgi için Eğitimmen bulunan Bingöl, Bitlis, Hakâri, Mardin, Siirt, Van Maarif Müdürlüklerile (4) Umumi Mûfettişîlige arzedilmiştir.

N. T.

Umum Müdür
Celâl Aybar

Bu dergideki tamimler tarafımıza okunmuştur.

1	Avrildi	2	M. Ayaş	3	M. Ayaş	4	M. Ayaş	5	M. Ayaş
6	Hasta	7	Asker	8	M. Ayaş	9	S. Duman	10	M. Ayaş
11	Avrildi	12	G. Gürcay	13	M. Ayaş	14	M. Ayaş	15	Hasta
16	ev. Ayaş	17	D. Ayaş	18	M. Ayaş	19	Z. Ayaş	20	G. Gürcay
21	Z. Ayaş	22	S. Ayaş	23	S. Ayaş	24	M. Ayaş	25	M. Ayaş
26	T. Terbiyesi	27	A. Gürcay	28	S. Ayaş	29	M. Ayaş	30	S. Ayaş
31	Asker	32	F. Ayaş	33	M. Ayaş	34	E. Ayaş	35	S. Ayaş
36		37		38		39		40	

Devlet Methâssı

T. C.

MAARİF VEKİLLİĞİ TEBLİĞLER DERGİSİ

Her hafta Pazartesi günleri neşrolunur.

Neyriyat Müdürlüğüne çıkarılır. Tek tek satılmaz. Alâkadar makam ve mües seselere dağıtilır. 50 nüshadan ibaret bir yıllık kırk kurus mukâbilinde abonelelerine gönderilir.

24 Mart 1941

PAZARTESİ

Cilt : 3
Sayı : 113

TAMİMLER :

BEDEN TERBİYESİ VE İZCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ

11/III/1941
Sayı : 2067 - 3/103

ÖZET :

603.

1941 yılı 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı hakkında.

1941 yılı 19 Mayıs Gençlik ve spor bayramında Ankara okullarının yapanakları cinnastık hareketlerinin programı aşağıda dercedilmiştir.

Şenlikler evvelce tamam edilen talimat hükümlerince yapılacaktır.

Bu bayramın her yıldıklından daha büyük bir muvaffakiyetle kutlanması için ciddi çalışmalarla başlanmasını dilerim.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

Kızlar için

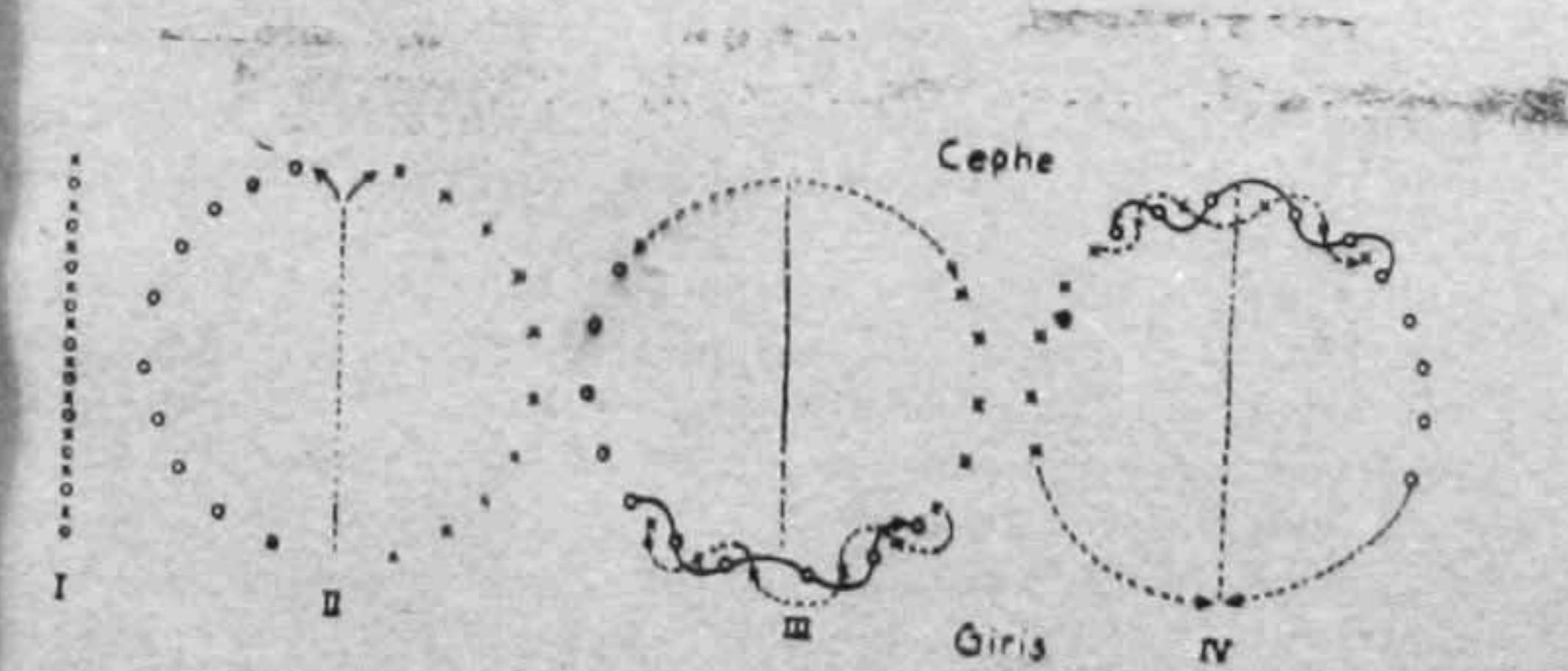
Yürüyüş şekilleri :

1) 4 sıra, tek sıra teşkil ederek pist üzerinden yukarıya yürürl (Talebe evelden 1 - 4 e ayrılır.)

2) Öndeği çizgide tekler sola, çiftler sağa ayrılarak iki sıra teşkil eder; ve aşağıya dönerler.

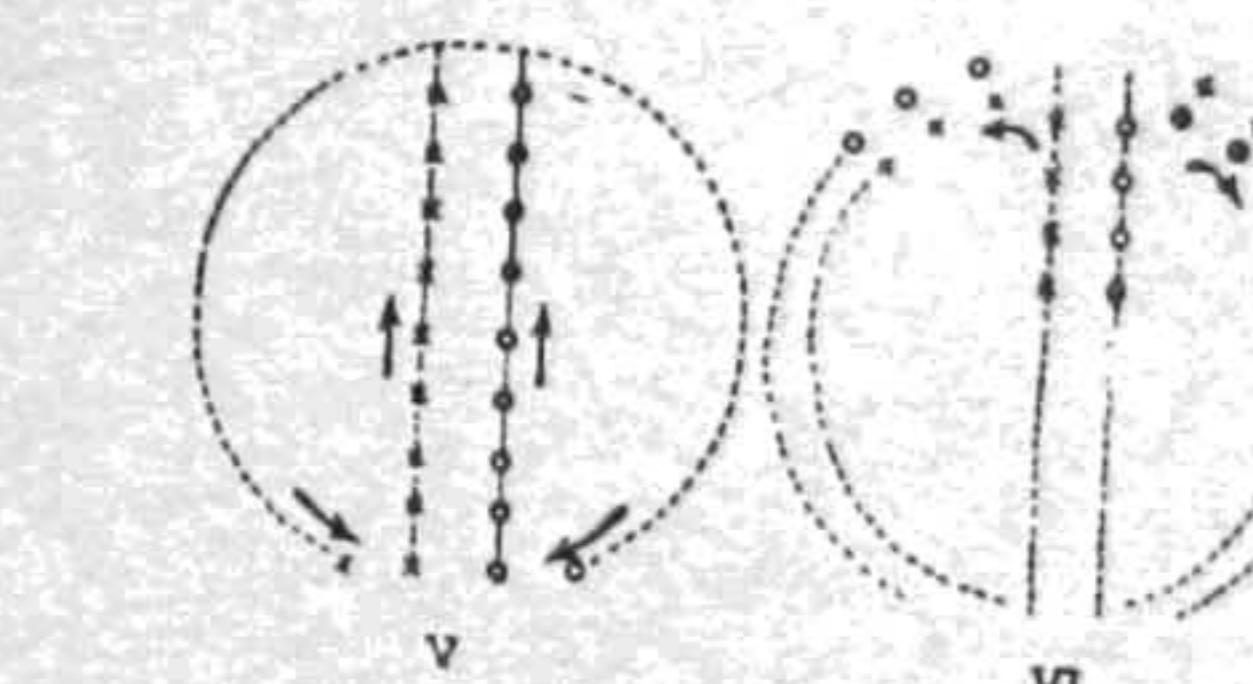
3) Sıralar karşılaştığı noktada üç adımada bir arkadaşla selâmlaşmak üzere el tutar ve ayrılarak yürüyüse devam ederler. Bu yürüyüşe her sıra bir yay (kavis); heyeti umumiye halka teşkil eder.

4) Karşılaşma ve selâm aksi tarafa tekrar edilir. Sıralar yine yaylar üzerinden önle selâmlaşmak üzere ilerler.



5) Giriş kapısı tarafından ikişer yukarı yürürl. Bu esnada sıralar ikişer kişilik çizgiler teşkil eder ve IV, V numaralı halkaların çapı (kutru) üzerinden giderler.

6) Yukarı tarafa sıralar 1 - 2 sola, 3 - 4 sağa ayrılarak yine yay teşkil ederek aşağıya doğru yürürl. Karşılığında 1 ve 2 sırasının başındaki çocukların başlamak üzere kollarını yukarı kaldırıp çatı yapar. 3, 4 sırasının başındaki çocukların altından geçer; koluunu yukarı kaldırın çift derhal koluñ indirip, koluñ kaldırın çocukların arasından geçer. Bu şekilde hareket karşılaşmalar bitinceye kadar devam eder. Bu karşılaşma ve yürüyüşte de sıralar yay, heyeti umumiye halka teşkil eder.



7) Yukarı tarafaki karşılaşmada aynı hareket tekrarlanır; ve iki yan dan yaylar üzerinden aşağı tarafa inerler.

8) Bu sefer giriş cephesinde dörder olup açılarak sahada hareket için yerlerini alırlar. (Bütün bu hareketler esnasında bando bir mars çalar.)

