

ci ayrı ayrı hesab ederek Bakanlığa bildirilecektir.

6 — Yatılılık ve bursluluk haklarını kaybedenlerin kefilleri hakkında bir taraftan kanuni kovuşturma yapılırken, belgeli duruma düşmüş olanlar okullara serbest gündüzlü olarak devam edebilecekleri gibi, öğrenim durumlarını bildirir diploma, tasdikname ve belgelerini isteyenlere 290 sayılı Tebliğler Dergisinde 1277 sıra numarasıyla yayımlanan tamimde de açıklandığı gibi, diploma, tasdikname ve belgelerinin verilmesinde veya başka okula girmek iste-

ğinde bulunmalarının dosyalarının gönderilmesinde bir sakınca görülmemektedir.

7 — Halen okullarda geçen yıllardan borçları tecil edilmiş durumda bulunanlar, öğrenci durumunu takip dosyaları içinde bulunan B 19 ve C 10 cetvelleri ile A cetvellerinin 10 numaralı hanelerinde gösterileceklerdir.

Bundan sonra bu gibi öğrencilerden yeniden yüklenme kâğıdı alınmamasını ve haklarında 5. madde gereğince işlem yapılmasını rica ederim.

F. U.

Millî Eğitim Bakanı
Reşat Şemsettin Sire

İLÂNLAR:

1940 YILINDA SAMSUN İLİNDEN İNTIBAKTAN ALACAKLARI BULUNAN ÖĞRETMENLERE

1940 yılında Samsun ilinde çalışmış olup bir yıldan intibakta alacaklı bulunan aşağıda adı ve görevleri yazılı öğretmenlerin istihkaklarının ödeneceği Samsun Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 13/XI/1946 tarih ve 3592 sayılı yazısıyla bildirilmiştir.

Alacaklı öğretmenlerin noterden tasdikli birer vekâletname ile mutemet tayin ederek Samsun Millî Eğitim Müdürlüğüne müracaatları lüzumu ilân olunur.

Terfiden dolayı intibaktan mütevellit alacaklı öğretmenlerin listesidir.

Öğretmenin adı soyadı	Terfi ettiği zamanki görevi	Öğretmenin adı soyadı	Terfi ettiği zamanki görevi
Tahsin Delibaş	Bafra Çağşur Okulu Öğretmeni	Refika Şen	Kavak Kerkez Okulu Öğretmeni
Nuh Mehmet Önder	Bafra Gazibeyli Okulu Öğretmeni	Kemal Torosdağlı	Kavak Mahmutlu Okulu Öğretmeni
Rıza Özbek	V. Köprü Narlı Okulu Öğretmeni	Tufan Tuncay	Bafra Merkez Okulu Öğretmeni
Şakir Gültekin	V. Köprü Gezici Başöğretmeni	Nazım Esin	Çarşamba Merkez Okulu Öğretmeni
Ibrahim Yamaner	Alaçam Taşkelik Okulu Öğretmeni	Nurettin Özcan	Çarşamba Saraçlı Okulu Öğretmeni
Tevfik Yıldırım	Çarşamba Boyacalı Okulu Öğretmeni	Temel Kılınçoğlu	Terme Merkez Okulu Öğretmeni
Hidayet Türkel	Merkez Balaç Köyü Öğretmeni	Avni Ataman	Alaçam Merkez Okulu Öğretmeni
Nizamettin Duru	Merkez Hacı İsmail Okulu Öğretmeni	Aliye Akal	V. Köprü Merkez Okulu Öğretmeni
Hilmi Öktemgil	Kavak Ömerli Okulu Öğretmeni	Hüseyin Hüsnü Tümer	Havza Hurdaz Okulu Öğretmeni
Hüseyin Gönüllü	Alaçam Yenice Okulu Öğretmeni	Harice Anar	Lâdik Merkez Okulu Öğretmeni
Sırrı Çelen	Terme Taşınar Okulu Öğretmeni	Murat Çakır	Lâdik Kuyucak Okulu Öğretmeni
Mehmet Eroğuz	Terme Emiryusuf Okulu Öğretmeni	Halid Erol	Lâdik Karaaptal Okulu Öğretmeni
Mustafa Taştan	Terme Şihli Okulu Öğretmeni	Nazif Turhan	V. Köprü İncesu Okulu Öğretmeni
Dursun Oflaz	Çarşamba Demirci Okulu Öğretmeni	Mustafa Saffet Aytakin	V. Köprü Yağınözü Okulu Öğretmeni
Şadiye Günacar	Merkez İstiklâl Okulu Öğretmeni	Mustafa Yazıcı	V. Köprü Boğa Okulu Öğretmeni
Nahide Balkuvar	Merkez Cumhuriyet Okulu Öğretmeni	Bahri Çetiner	V. Köprü Geriz Okulu Öğretmeni
Yusuf Gönül	Merkez Akalan Okulu Öğretmeni		

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTAYA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILAN İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

Cilt: 9

23 ARALIK 1946

SAYI: 413

GENELGELER:

TALİM VE TERBİYE
DAİRESİ
Sayı: 2-1268/19

1769

1939—1945 öğretim yılları Devlet Olgunluk ve Devlet orta okul imtihanı soruları 27/X/1943 tarihli ve 256 sayılı Tebliğler Dergisinde 1149, 1/X/1945 tarihli ve 348 sayılı Tebliğler Dergisinde 1492 sıra numaralarıyla yayımlanmış idi. 1945—46 öğretim yılı haziran ve eylül dönemleri için tertiplenen sorular da Derginin bu sayısında yayımlanmıştır.

F. U.

1/X/1949

ÖZET:

1945—46 öğretim yılı haziran ve eylül dönemleri için tertiplenen imtihan soruları h.

Millî Eğitim Bakanı

B. Kadırgan

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Fen ve Edebiyat Kolları

Türkçe Kompozisyon Konusu

Haziran 1946 dönemi

Liseyi bitirirken bir meslek seçtiniz mi? Seçmedinizse niçin seçmediğinizi, seçtinizse kararınıza anklık (istidat), aile durumu, ekonomik durum şartlarından hangisinin veya hangilerinin müessir olduğunu açıkça anlatınız.

1946-Eylül dönemi

Demokrasiyi nasıl anlıyorsunuz ve niçin forsunuz?

EDEBİYAT KOLU

Edebiyat Soruları

Haziran 1946 dönemi

(Aşağıdaki parça, yazı işaretleriyle birlikte, ağır ağır söylenecek öğrenciye yazdırıldıktan sonra bir kere de bütün sorularla beraber tekrarlanacaktır. Ayrıca, bütün imtihan kâğıtlarının düzgün bir imlâ ve ifade ile yazılması da öğrencilere hatırlatılacaktır.)

«... Romanımızın zeminini Anadolu köylerimizden intihapta bir mütalâam vardır ki bu da köylülük, çiftçilik âlemlerinin yabancı siyâneniz size o âlemler hakkında bir fikir vermesi olmaktadır; vukuatına zemin-i cereyan olan yerlerde ahalinin suret-i maişet ve meşguliyeti hakkında kâfi derecede malûmat bulacaksınız; lisanslarına da aşına olacaksınız.

Vukuata kendi hissiyat ve mütalâatını hiçbir veçhile katmamak hakiki romancının vezaif-i esasiyesinden olmakla hikâye hep o suretle yürütülmüştür; bulacağınız hükümler ve mütalâalar hep eşhas-ı vakarın kendi mallarıdır; benimle hiçbir irtibatları yoktur. Eşhas-ı vakarı kendi fikirlerince, kendi lisanslarına söyletmek kavaid-i mevzuadan olduğu cihetle ben de mükâlematı o suret-i tabiiyesinde zapt ve kaydelelim; bu suretle lisansımıza, edebiyatımıza bir hizmet-i naçizle bulundum sanıyorum...»

Mükâlemat = Konuşmalar; Kavaid-i mevzuat = Konmuş kaideler,

Soru 1 — a) Bu parça hangi romancımızın olabilir? Dilinde ve anlatımında eskimiş olan kısımları gösteriniz ve yenileştiriniz.

b) Yazarın romanı hakkında bu parçadan edindiğiniz fikri nedir?

c) «Bulacağınız hükümler ve mütalâalar hep eşhas-ı vakarın kendi mallarıdır» cümlesi ni açıklayınız.

d) Romancının kendi duygu ve düşüncelerini eserine katmaması ne dereceye kadar mümkündür ve hangi bakımdan gerektirir?

e) Bu parçada anlatılan roman çeşidine yaklaşan birkaç roman ismi yazınız.

Soru 2 — Köylerin hayatını anlatan eserler biliyor musunuz? Bu çeşit eserler edebiyatımızda gittikçe çoğalacak mı, azalacak mı? Niçin?

Soru 3 — Garp klasiklerinden hangi eserleri severek okudunuz? Bunlardan birini seçerek onu ne bakımdan değerli gördüğünüzü yazınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Beş

Soru 2 — İki

Soru 3 — Üç

1945 eylül dönemi

«Asırlarca memleketin bütün mesuliyetleri gibi sanat mesuliyetini de omuzlarında taşımış olan İstanbul'un Anadolu kasabalarına gönderebildiği hemen tek ses bu beğenmediğimiz tulûat kumpanyaları olmuştur.

Memleket açık kadın çarşafı gibi onları da hem sever, hem çekemezdi.

Tulûatçılar gecelerce toğuz tokluğuna güldürüp eğendilikleri kasabalardan çok kere kovularak çıkarıldı. Hacılar, hocalar onları halkın din bağlarını gevşetmekle, kasabanın ağızbaşı okur yazarları ahlak bozmakla çocuk çoğaltıp ayıp lâkırdılar öğretmekle itham ederlerdi. Ayıp lâkırdılar! Ever, Tulûatçılar yerini getirdi, haklı gülmek için ayıp lâkırdılar söylemekten geri durmazlardı. Fakat doğrusu atarsa bunlar çocuk için, pek öyle bilimsedik şeyler değildi. Çocuklar sokakta, gençler kahvede her gün o ayıp lâkırdıların bin kat çığ ve iğrençlerini etraflarındaki kâğıtlardan duyuyorlardı.

Ne yapalım, çocuklar nebat değil ki camkârı kişi bahçelerinde saklayalım. Sokakta ne söyleniyorsa zaruri olarak işitecekler.»

Soru 1 — a) Yazarın tulûatçılarla görüşü değer nedir? Onları hangi ithamlara karşı nasıl müdafaa ediyor?

b) «Memleket açık kaçan çarşafı gibi onları hem sever, hem çekemez» cümlesi açıklanmaz. Bu iki karşı duygunun sebepleri neler olabilir?

c) Yazar, «hacılar, hocalar» demekle kimleri kastediyor? Bunların tulûatçılara öfkesi neden olabilir?

Soru 2 — Tulûat tiyatrosunun başlıca özellikleri nelerdir?

Soru 3 — Tiyatronun Türk devrimine edileceği hizmetler nelerdir?

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Beş

Soru 2 — İki

Soru 3 — Üç

Klasik Kol

Haziran 1946 dönemi

Ulfet belâli şey, fakat uzlet sıkıntılı;
Bilmem nasıl geçirmiyim son beş on yılı?
İnsanlar anlaşılmaz, cihanın da sırrı yok;
Kaşaydı terkisinde bugün tek bir altın ok;
En tatlı bir hayal için atmazam ufkuma,
Dalsın yakında gözlerim artık son uykuma.

«Yalnız duyan yaşar» sözü derler ki doğrudur,
«Yalnız duyan çeker» derim, en doğru söz budur.

Gördüm ve anladım yaşamak macerasını,
Bekriye ruh eğer, dilemezdim bekasını,
Hulyası kalmayınca hayatın ne zevki var?
Bütün hayırlısıya bu beyhude sonbahar;
Ölmek değildir ömrümüzün en feci işi,
Muşkül budur ki, ölmeyen evvel ötür kişi

Soru 1 —

a) Bu şiirde eski saydığımız kelimeleri ayrıntı ile karşılaştırmaları yazınız.

b) Şiirin anlatmak istediği düşünce nedir? Bu düşünceyi en iyi anlatan mısraları seçiniz ve açıklarınız.

c) Yedinci ve sekizinci mısraları nasıl anlatıyor musunuz?

d) Dil ve anlatım bakımından hangi mısraları seçeriz bu şiirde?

Soru 2 — Bir milletin kültürüne şairlerin kattığı değerler nelerdir?

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Altı

Soru 2 — Dört

Eylül 1946 dönemi

«Edebî kültürün ve edebî zevkin en büyük alâmeti, en şaşmaz mihenk taşı edebiyat-sızlıktır.

Edebiyattan kaçınmak, edebiyat yapmama, çıplak sözün sırrına ermiş bulunmak, işte, sahici edebiyatın ana şartları...»

Soru 1 — Yakup Kâzım Karasmanoğlu'nun bu sözlerini nasıl anlıyorsunuz? Bu sözler üzerinde siz ne düşünüyorsunuz?

Soru 2 — Yakup Kadri Karaosmanoğlu'ndan yahut onunla çağdaş başka bir romancıdan okuduğunuz bir romanı kısaca tanıtırınız.

Soru 3 — Türk dilinin Cumhuriyet devrindeki gelişmesini ana hatlarıyla anlatınız. Bu gelişmenin edebiyatımız bakımından önemini belirtiniz.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Edebiyat Kolu

Haziran 1946 dönemi

TARİH SORULARI

Soru 1 — XV. yüzyılda Türkiye'de kültür ve medeniyet (Türkleştirme ve İslamlaştırma, öğretim ve eğitim, dil ve edebiyat, Güzel Sanatlar).

Soru 2 — Karlofça barış anlaşması ve bunun Türkiye ve Avrupa tarihleri bakımından önemi.

Soru 3 — İstiklâl Savaşında Türkiye'nin doğu sınırları ne yolda belirtildi? Bunu sağlayan anlaşmalar ve başlıca hükümleri ile neticeleri.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — İki

Soru 3 — Dört

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Osmanlı imparatorluğunda XVI. ve XVII. yüzyıllarda görülen başlıca iş ayaklanmalarının mahiyetleriyle sebep ve sonuçlarını anlatınız.

Soru 2 — Tanzimattan önce Osmanlı İmparatorluğunun devlet gelir kaynakları ve maliyesi.

Soru 3 — Mondros mütarekesi hükümleri ve bunların Osmanlı İmparatorluğunun batmasını ve yeni Türkiye'nin doğmasını kolaylaştırmadaki etkileri.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — İki

Soru 3 — Dört

Fen Kolu

Haziran 1946 dönemi

Soru 1 — XVIII. yüzyılda memleketimizde islahat hareketleri.

Soru 2 — İtalya harpini (1494—1559) sebepleri ve neticeleriyle anlatarak Avrupa tarihi bakımından önemini belirtiniz.

Soru 3 — Türkiye Cumhuriyetinde dinin devletten ayrılması yolunda hangi merhalelerden geçmiştir ve bu olayın ne gibi neticeleri olmuştur?

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — İki

Soru 3 — Dört

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Sokullu Mehmet paşanın Osmanlı tarihindeki rolünü, gerçekleştirmeğe çalıştığı ülkeleri ve devrinin başlıca olaylarını anlatınız.

Soru 2 — XVII. yüzyılda İngiltere'de demokrasinin gelişmesi (1648—1688).

Soru 3 — Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin kuruluşundan Cumhuriyetin ilânına kadar Osmanlı saltanatının yıkılış safhalarını anlatınız.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — İki

Soru 3 — Dört

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Edebiyat Kolu

Haziran 1946 dönemi

FELSEFE SORULARI

«Sağduyu insanı en iyi dağıtmış şeydir: zira her insan kendi payının o kadar iyi olduğunu sanmaktadır ki, başka her şeyden en güç memnun edilebilir bir, kendilerinde bulunan sağduyudan daha fazlasını arzu etmezler. Hepsinin bunda aındanması ihtimali yoktur, fakat bu, daha çok, asil sağduyu veya akıl ile değil, iyi hüküm vermek ve doğruyu yanlış ayırtmak için bütün insanlarda eşit olduğunu gösterir; böylece kanaatlerimizin başlangıcı bazılarımızın ötekilerden daha akıllı olmasından değil, sadece düşüncelerimizi ayrı ayrı yollardan götürmemizden ve aynı şeyleri gözden geçirmemizden ileridir. Zira iyi düşünce olmak yetmez, iş onu iyi kullanmaktır. En büyük ruhlar en yüksek iyilikler kadar en büyük kötülükler de işleyebilirler; sadece pek yavaş yürüyenler de, her zaman doğru yolu güttükçe, koşup da doğru yoldan uzaklaşanlardan daha çok yol alabilirler.»

Soru 1 — Felsefe:

I — Descartes'in «Metot Üzerine Konuşma» adlı eserinin başından alınan yukarıdaki parçadan anlamlarını topluca yazınız.

II — a) Bu parçada geçen «sağduyu» birini yazar nasıl anlıyor?

b) «Sadece iyi düşünceli olmak yetmez, iş onu iyi kullanmaktır» düşüncesinin felsefede, bilim hayatında ve pratik hayattaki önemi üzerinde düşündüklerinizi yazınız.

III — Descartes hakkında bildiklerinizi göze, bu parçadaki fikirlerin bu filozofun felsefesindeki yerini gösteriniz.

IV — Yeni bir şey öğrenmeğe karar veren bir kimse, bu parçadaki fikirlerden nasıl faydalanır?

Soru 2 — Mantık:

Tarih biliminin konusu ve özellikleri nedir? Toplumbilim ile münasebetini belirtiniz.

Soru 3 — Toplumbilim:

Hukuk ile ahlak kurumları arasındaki münasebeti gösteriniz.

Soru 4 — Ruhbilim:

Dikkat nedir, belleğin türlü işlevleriyle münasebeti üzerinde düşününüz.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Beş

Soru 2 — Bir

Soru 3 — İki

Soru 4 — İki

Edebiyat Kolu

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 —

«Matematikçilerin, en güç ispatlara ulaşmak için kullandıkları pek basit ve pek kolay uzun delil zincirleri, bana insanlığın bilebildiği bütün şeylerin aynı tarzda birbirine zincirlendiğini ve doğru olmayan hiçbirini doğru yerine alınamak ve birini ötekinden çıkarmak için gereken sırayı gütmek şartıyla, bu şeylerden, onunla erişilmeyen en uzak ve bulunmayan en gizli bir tanesi bile kalmıyacağını hayal etmek fırsatını vermişti. Böylece hangi şeylerden başlamak lâzım geldiğini bulmakta güçlük fırsatını vermişti. Böylece hangi şeylerden başlamak lâzım geldiğini bulmakta güçlük çekmedim, zira daha önce en yalın ve bilinmesi en kolay şeylerden başlamak lâzım geldiğini biliyordum: halbuki bugüne kadar bilimlerde hakikat arayanlar arasında ancak yalnız matematikçilerin bazı ispatlar, yani bazı kesin ve apaçık kanıtlar bulduklarını göz önüne alarak onların inceledikleri aynı şeylerden başlamam gerektirirden şüphe etmiyordum; bunun beklediğim birinci fayda, zihnimin hakikatle beslenmeye ve yanlış kanıtlarla kanaat etmemeye alıştırmaktır.»

Bu cümleler Descartes'in «Metot üzerinde konuşma» adlı eserinin ikinci bölümünden alınmıştır.

a) Bu parçadan ne anladığınızı kısa, açık cümlelerle yazınız.

b) Bu parçadaki düşüncelerden filozofun bilimin imkânı, vasıtası ve hududu hakkındaki görüşünü çıkarabilir misiniz? Bu görüşün felsefi düşüncesinin evrimindeki önemini, nasıl ve kimler tarafından aşıldığı nı yazınız.

c) Bu parçadaki düşüncelerden kendi fikir hayatınızı düzenleme ve geliştirme bakımından nasıl faydalanırsınız?

Soru 2 — «Pozitif bilim» nedir, bilimin dayandığı ilke hakkında düşündüklerinizi yazınız.

Soru 3 — Toplumbilim: Çağdaş cemiyet hayatında ve memleketimizde kadın hukukunun gelişmesini açıklayınız.

Soru 4 — Kavram nedir? nasıl teşekkül eder. Kavramların türleri hakkında bildiklerinizi yazınız.

Soru 2 — «Pozitif bilim» nedir, bilimin dayandığı ilke hakkında düşündüklerinizi yazınız.

Soru 3 — Toplumbilim: Çağdaş cemiyet hayatında ve memleketimizde kadın hukukunun gelişmesini açıklayınız.

Soru 4 — Kavram nedir? nasıl teşekkül eder. Kavramların türleri hakkında bildiklerinizi yazınız.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — İki

Soru 3 — İki

Soru 4 — İki

Fen Kolu

Haziran 1946 dönemi

Soru 1 — Mantık:

Bileşim ve çözümleme ne demektir? Türlü bilimlerden alınan birer misalle bunları açıklayınız.

Soru 2 — Toplumbilim:

Ekonomik hayatın gelişmesinde değişimin önemini gösteriniz.

Soru 3 — Ruhbilim:

Anlak sözünden ne anlıyorsunuz? Anlak testleri ne demektir ve ne işe yarar?

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — İki

Soru 3 — Üç

Fen Kolu

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Tanımların matematikteki görevini, ve tabiat bilimlerindeki tanımların farklarını anlatınız.

Soru 2 — Duygu nedir? duyguların özellikleri hakkında bildiklerinizi yazınız.

Soru 3 — Ceza nedir?, cezanın evrimi hakkında bildiklerinizi yazınız. Bugünkü cemiyetlerde ceza ne maksatla verilmekteçir?

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Edebiyat Kolu

Haziran 1946 dönemi

MATEMATİK SORULARI

Soru 1 — $y = mx + 1$, $y = -\frac{1}{m} + 1$ doğruları veriliyor:

a) Bu doğruların A kesim noktasının koordinatlarını bulunuz.

b) Doğruların x eksenini kestiği B ve C noktalarının koordinatlarını bulunuz.

c) A, B, C noktalarından geçen dayirenin denklemini yazınız.

Soru 2 — $y = x(y-1)$ fonksiyonunun değişimini inceleyip grafiğini çizdikten sonra:

a) $y = x + 1$ doğrusuna paralel teğetlerin denklemlerini yazınız.

b) Başlangıç noktasındaki teğetin eğriyi kestiği noktanın koordinatlarını bulunuz.

c) Başlangıç noktasından geçen teğetle eğri arasında kalan, kapalı, alanı hesaplayınız.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Altı

Edebiyat Kolu

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — $Y = \frac{2-x-m}{2-3x+2}$ fonksiyonu veriliyor:

a) Bu eğrinin $y=2$ doğrusu ile yalnız bir kesim noktasının bulunması için «m» ne olmalıdır?

b) «m» nin bu değeri bulunduğundan sonra fonksiyonun değişimini inceleyiniz ve grafiğini çiziniz.

Soru 2 — Köşelerinin koordinatları A (1,1); B (4,0); C (2,3) olan bir üçgen veriliyor:

a) Kenar ortayların G kesim noktasının koordinatlarını bulunuz.

b) A, B, G, noktaları üzerine kurulan paralelkenarın alanını hesaplayınız.

Sorularda verilecek notlar:

Soru 1 — Altı

Soru 2 — Dört

Fen Kolu

Haziran 1946 dönemi

Soru 1 — Dayire dışına çizilmiş olan bir dörtgende, karşı köşeleri birleştiren doğrularla karşılıklı kenarların değme noktalarını birleştiren doğruların bir noktadan geçeceklerini ispatlayınız.

Soru 2 — $4x^2 - 9y^2 = 36$ hiperbolüne $P(5; y = +)$ noktasından teğet çiziliyor:

a) Asimtotlarla P değme noktası arasındaki teğet parçaları ne büyüklüktedir?
b) Teğet ile asimtotlar arasında meydana gelen üçgenin alanını (analitik olarak) hesaplayınız.

Soru 3 — Üçüncü derecede öyle bir fonksiyon kurunuz ki:

a) Bu fonksiyonun grafiği y eksenini orđınatı «+ 4» o'lan noktalarda; x eksenini apsis «+ 2» o'lan noktada kessin ve ayrıca x eksenine apsisi — 1 olan noktada teğet olsun.

b) Fonksiyonu, kurduktan sonra değışimini inceleyiniz ve grafiğini çiziniz.

c) Eğrinin apsisi «+ 1» olan noktadaki teğetiyle eğri arasında kalan, kapalı, alanı hesaplayınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

Fen Kolu

Eylül 1946 dönemi

Soru — $1 Y = \frac{2}{x} + \frac{20}{x-3}$ fonksiyonu veriliyor;

1) Bu fonksiyonun $x = -2$ için bir maksimumdan geçtiği belli olduğuna göre «m» nin değerini bulunuz.

2) «m» yi bulduktan sonra fonksiyonun değışimini inceleyiniz ve grafiğini çiziniz.

3) Bu eğri ile $y = n$ doğrusunun kesim noktalarının sayısını tartışınız.

Soru 2 $9x^2 + 25y^2 = 225$ elipsine r odak işini

ile 45 derecelik açı yapan bir teğet çiziliyor. Değme noktasının koordinatlarını ve teğetin uzunluğunu hesaplayınız. Değme noktasının, çapı F1 F2 olan çember üzerinde bulunduğunu, analitik olarak, gösteriniz.

Soru 3 — Sabit A noktasından verilen bir «O» dayiresini B ve C noktalarında kesen bir ABC doğrusu çiziliyor; bu doğru, A sabit noktası etrafında hareket ettirildiğinde, B ve C noktalarındaki teğetlerin M kesim noktalarının geometrik yerini bulunuz?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Edebiyat Kolu

Haziran 1946 dönemi

TABIAT BİLGİSİ SORULARI

Soru 1 — Petrol nedir? Nasıl oluştu?

Memleketimizde petrol var mıdır?

Soru 2 — Gözün yapısını ve görmeyi anlatınız.

Soru 3 — Hastalık amidi olan ispiroketleri anlatınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

Edebiyat Kolu

Eylül 1946 dönemi

Soru — 1 Deri, derideki bezler, derinin ödevleri, derinin yaralanması, deri bakımı.

Soru 2 — Hayvanlar serisinde işleme duyusu ve organı.

Soru 3 — İlk zaman (Arkeozoik) ve Türikiy'de arkeozoik yereler.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

Fen Kolu

Haziran 1946 dönemi

Soru 1 — Yerelerin nisbi yaşlarının tayininde başvurulan metotları anlatınız.

Soru 2 — Hayvanlar serisinde solunum ve solunum çeşitlerini anlatınız.

Soru 3 — Bitki dokularından meristem dokusunu, ileken dokusunu, koruyucu dokuyu ve özümleme dokusunu, koruyucu dokuyu ve özümleme dokusunu anlatınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

Fen Kolu

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Kültürlerin ayrışım ve dağılımından meydana gelen toprakların:

a) Kimya,

b) Fizik,

c) Hidroloji

Bakımlarından özelliklerini anlatınız.

Soru 2 — Solunum, akciğerler, soluk borusu, solunum hareketleri.

Soru 3 — Mevsimlere göre sıcaklık değışmelerinin canlılar üzerindeki etkisi.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Fen Kolu

Haziran 1946 dönemi

FİZİK SORULARI

Soru 1 — Saniyede 10 litre su veren 50 metre yüksekliğindeki bir su düşmesinden elektrik enerjisi elde etmekte faydalanılıyor; kullarıma gerilimi 200 voltur.

1) Makinenin verimi yüzde seksen olduğuna göre, temin olunan akımın şiddeti nedir?

2) Bu akımdan faydalanılarak direnci 0,5 om olan bir motor döndürülüyor. Hat tellerinin direnci 1,5 om olduğuna göre bu motorun zıt elektromotor kuvveti nedir?

3) Hattı ve motorla Joule olayı ile bir saniyede kaybolan enerjiyi kilovat ve buhar beygiri cinsinden hesaplayınız.

Soru 2 — Düzgün değışen hareketin konumlarını ifade ediniz ve bunların denel işpatlarını gösteriniz.

Soru 3 — Kırınım ağlarından faydalanılarak monokromatik (tekrenkli) bir ışık ışınının dalga boyunun nasıl tayin ve hesap olduğunu gösteriniz.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

Fen Kolu

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Bir kolu kapalı olan U şeklindeki bir cam boru içinde, yeter miktarda civa bulunmaktadır. Kapalı kol 0°C da ve H=76 cm cıva basıncında 1=15 cm uzunluğunda bir yer işgal eden bir miktar kuru hava ihtiva etmektedir. Bütün sistem t=100 C. a çıkarılıyor. Cıva seviyesinin kapalı boruda ne kadar değışeceğini hesaplayınız.

Not 1 — Havanın 0°C ie 100 C. arasındaki genleşme katsayısı olarak $\frac{11}{3000}$ alınacaktır.

Not 2 — Cıvanın ve borunun genleşmeleri ihmal edilecektir.

Not 3 — Problem önce bilinmeyen, pozitif veya negatif bir t için ele alınıp, kapalı boru içinde cıvanın göstereceği x yer değıştirme miktarının yönü ve değeri tartışılacaktır.

Soru 2 — Pillerin polaritelerini ve mutetelif tarzlarda bağlanmalarını anlatınız.

Soru 3 — Katot ışınlarının nasıl meydana geldiklerini, özelliklerini, mahiyetlerini, anlatınız; elektron halkımla kısa bilgi veriniz.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Klasik Kol

LATİNCE SORULARI

Haziran 1946 dönemi

Soru 1 — Aşağıdaki iki parçayı Türkçeye çeviriniz:

1) Postero die castra ex eo loco movent. Item tacit Caesar equitatumque omnem, ad numerum quattuor milium, quem ex omni provincia et Haeduis novissimum agmen insectum alieno loco cum equitatu Helvetiorum proelium committunt, et pauci de nostris cadunt.

Quo proelii sublato Helvetii, quod quintis equibus tantam multitudinem equitum propulerant, audacius subsistere nonnumquam et novissimum agmine proelio nostros iacessere ceperunt. Caesar suos a proelio continebat ac suos habebat in praesentia hostem rapinis populatibusque prohibere. Ita dies circiter quindecim iter tacerunt, uti inter novissimum hostium agmen et nostrum primum non amplius erat milibus passuum interest.

II) Acceptis mandatis Roscius cum Caesare Capuam pervenit ibique consules Pompeiumque invenit; postulata Caesaris renuntiata illi deliberata re respondent scriptaque ad eum mandata per eosdem remittunt quorum haec erat summa: Caesar in Galliam revertetur, Arimino excederet exercitus dimitteret; quae si fecisset, Pompeium in Hispania iturum. Littera quoad fides esset data Caesarem facturum quae polliceretur, non intermissuros consules Pompeiumque dilectus.

Soru 2 — Aşağıdaki cümlelerden altısını Latinceye çeviriniz:

1) Romalılar birçok büyük şehirleri tahribettiler.

2) Barbarların bağışmaları Romalı askerleri korkuttu.

3) Okuduğumuz kitaplar faydalıdır.

4) Romulus'un bulunduğu şehrin adı Lavinium'du.

5) Ben sizin kadar zenginim, fakat siz benden daha kudretlisiniz.

6 — Dün senatoda söylediği sözlerden yararlanıyor.

7) Bize harp ilân etmekten korkuyorlar.

8) Caesar Gallia'da iken Pompeius Roma'ya döndü.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Birinci Bölüm Dört

Soru 2 — İkinci » Üç

Soru 3 — Üç

Klasik Kol

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Aşağıdaki iki parçayı Türkçeye çeviriniz:

I) Dumorix gratia et largitione apud Sequanos plurimum poterat et Helvetiis erat amicus, quod ex ea civitate Orgetorigis filiam in matrimonium duxerat, et cupiditate regni ad ductus novis rebus stultus et quam plurimas civitates suo beneficio habere obstructas volebat. Itaque rem suscipit et a Sequanis impetrat, ut per fines suos Helvetios ire patiantur, obsidesque uti inter se dent, perficit: Sequani, ne Helvetios prohibeant, Helvetii, ut sine maleficio et iniuria transeant.

II) Brundisini Pompeianorum militum iniuriis atque ipsius Pompei contumeliis permoti Caesaris rebus favebant. Itaque cognita Pompei profectioe concursantibus illis atque in ea re occupatis vulgo ex tectis significabant. Per quos re cognita Caesar scalas parari milites que arma iubet, nequam rei gerendae facultatem dimittat. Pompeius sub noctem navis solvit.

Soru 2 — Aşağıdaki cümleleri Latinceye çeviriniz:

1) Caesar askerlerine şehri almalarını emretti.

2) Savaşta kılıçlarımızı ve kalkanlarımızı kullanacağız.

3) Helvet'ler hiçbir zaman teslim olmazlar, ölmeyi tercih ederler.

4) O meşhur genral hiçbir şeyden korkmaz.

5) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

6) Savaş bitince barış yapıp ordular terhis olundu.

7) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

8) Savaş bitince barış yapıp ordular terhis olundu.

9) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

10) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

11) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

12) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

13) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

14) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

15) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

16) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

17) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

18) Pompeius'un askerleri on sene harbettiler.

ağır bir hasta halinde görünüyordu. Bu hastanın üzerine dünyanın dört köşesinden çıkması sürü haşarat hücum ediyor ve kendi kıyafetinde alay alay insan bu haşaratı dağıtmağa koşuyordu. Her ümitsiz hasta gibi bunun da ölmeye lüzum gelirdi. Hakkı Celis, bu müthiş fikir ve korkunç şüphe ile bir hafta sonra Çanak-kale'ye sevk edileceğini düşündü...

Hayır, hayır; millet denilen şey Naim Efendi gibi, Senihalar ve Faik Beyler gibi sefil işçanlı canlılardan mürekkep bir varlık değildir. Bunlar milletin çürüyen ve kökülen tarifi idi. Ve havay: kalkan sekiz yüz bin kılıç, işte bu kangren olmuş uzvu kesip atmak içindi.»

Yakup Kadri Karaosmanlı

Soru 1 — a) Bu parça tarihimizin hangi günlerini anlatıyor?

b) Hakkı Celis neler duyuyor ve düşünüyor?

c) Parçanın birinci bölümü ile ikinci bölümü arasında duygu bakımından fark nedir?

Soru 2 — a) Sefil işçanlı canlılar, bir sürü haşarat, ümitsiz hasta, kangren olmuş uzvu sözleriyle yazarın ne demek istediğini açıklayınız.

b) Bu parçada eski saydığımız kelimeleri gösteriniz ve yeni karşılıklarını yazınız.

Soru 3 — Bu parçadaki sıfatları çeşitlerine ayırarak gösteriniz.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Beş
Soru 2 — Üç
Soru 3 — İki

Her üç notun verilmesinde imlâ dâğıruluğu da ayrıca dikkate alınacaktır.

Eylül 1946 dönemi

Aşağıdaki parça, noktalama işaretleri ve satır başları bildirilmek suretiyle öğrencilere ağır ağır yazdırılacak ve sonra tabii okuyuşla bir kere de tekrarlanacaktır.

Göçmenler Gelirken

«Üzerinde doğdukları, büyüdükleri, gülüp ağladıkları, sevdiklerini topraklardan bir daha dönmek üzere ayrılmış, anayurdu uzaktan duydukları çağırışına uyarak, içleri göçmenin ve anayurda kavuşmanın karışık hisleri, hüznü ve sevinçleriyle dolu, yığın yığın geliyorlar.

Göç derken bu kelimenin sakladığı trajediyi gözlerimizin önünde hakkıyla canlandırıyor muyuz, bilmem. «Gitmek, biraz ölmektir» diyen şair, duygularına mübalağalı olsa da, büsbütün hakikata aykırı bir şey söylemiş değildir. Gözlerini dünyaya ilk açtıkları gündüzbazı almış oldukları su, hava, toprak, ne varsa hep-

sini artlarında bırakarak geliyorlar. Uzun yıllar yeni yurtlarının topraklarına, su ve havasına alışmak için uğraşacaklar. Ne kadar güç, acıklı ve hüzünlü bir şey olsa da göç bugün için uğraşacaklar. Ne kadar güç, acıklı ve hüzünlü bir şey olsa da göç bugün için bir zaruret. Bu ihtiyacı anlıyor ve onu, ayrılıştan doğan kedelerine büyük büyük umutlar katarak kabul ediyorlar.»

Soru 1 — a) Yazarın anlatmak istediğini en çok dört cümleyle söyleyiniz.

b) Göç ne zaman bir zaruret olur?

c) «Gitmek biraz ömektir», «Bu ihtiyacı anlıyor ve onu, ayrılıştan doğan kedelerine büyük büyük umutlar katarak kabul ediyorlar» cümlelerini açıklayınız.

d) Karışık hisler, hüznün, trajedi mübalâğa, hakikat sözlerinin anlamlarını birer cümle ile yazınız.

Soru 2 — a) Bu parçadaki isimlerde köklerle ekledi ayırdediniz ve bu kelimelerin nasıl yapılmış olduklarını anlatınız.

b) Bu parçadaki sıfatları gösteriniz.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Yedi

Soru 2 — Üç

Her iki notun verilmesinde imlâ doğruluğu da ayrıca dikkate alınacaktır.

DEVLET ORTA OKUL İMTİHANI

Haziran 1946 dönemi

MATEMATİK SORULARI

Soru 1 — a) $9(2a-b) - 4(3a-x)$ ifadesini çarpanlarına ayırınız.

b) $\frac{a-b}{3}$ kesrini sadeleştiriniz.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

Soru 2 — b — c = 1cm, a = 5cm, C = 60° olan ABC üçgeninin nasıl çizileceğini anlatınız ve bu üçgeni çiziniz.

Soru 3 — Bir dik üçgende bir dik kenar karesinin, hipotenüs ile bu dik kenarın hipotenüs üzerindeki izdüşümü çarpımına eşit olduğunu ispatlayınız.

Soru 4 — Bir adam, işçisine, yıllık ücret olarak 100 lira ile bir kat elbise verecektir. Fakat işçi, yedi ay çalıştıktan sonra, işini bırakıp ayrıldığı için kendisine ancak yirmi lira ile elbise verilmiş. Acaba bu elbise işçiye kaç liraya mal olmuştur?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — İki

Soru 2 — İki

Soru 3 — Üç

Soru 4 — Üç

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — 30×147 çarpımında çarpanlarını her birinden aynı sayı çıkarılıyor, 14×62 çarpımında ise çarpanların her birine 10 sayı ekleniyor, sonuçlar aynı çıkıyor. İlk çarpımın çarpanlarının her birinden çıkarılan ve ikinci çarpımın çarpanlarından her birine eklenen sayı nedir?

Soru 2 — İki rakamlı bir sayıyı aklımda tutuyorum. Bu sayının rakamlarının yerlerini değiştirmekle elde ettiğim sayıyı aklımda tuttuğum sayıya katınca toplam 77, aklımda tuttuğum sayıyı, bu sayının rakamlarının yerlerini değiştirmekle elde ettiğim sayıya bölünce 2, kalır. da 2 oluyor. Aklımda tuttuğum sayı nedir?

Soru 3 — Bir dik üçgende dik kenarların kareleri toplamının hipotenüsün karesine eşit olduğunu ispatlayınız.

Soru 4 — b + c = 9cm, a = 6cm, C = 60° elemanları verilen üçgenin nasıl çizileceğini anlatınız ve bu üçgeni çiziniz?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — İki

Soru 2 — İki

Soru 3 — İki

Soru 4 — Dört

DEVLET ORTA OKUL İMTİHANI

Haziran 1946 dönemi

TABİAT BİLGİSİ SORULARI

Soru 1 — Kan ve kanın dolaşımı.

Soru 2 — Bakteriler (bölünen mantarlar), bakterilerin yapıları, yaşayışları ve çalışmaları; serum ile tedavi ve aşı ile korunma

Soru 3 — Kabuklu hayvanlardan nehir istakozu: yaşadığı yer, vücut yapısı, kabuğu, duyma organları, beslenmesi, hareket aygıtı, çoğalması, düşmanları.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Sinir sistemini (beyin, omurilik ve sinirleri) anlatınız.

Soru 2 — Yarımkanatlılar veya gagalı hortumlu böceklerden tahta kurusunu ve asma bitini (Filoksera) anlatınız.

Soru 3 — Diyatomeleleri anlatınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILAN İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

VİLLİK ABONESİ 40 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

Cilt: 9

30 ARALIK 1946

SAYI: 414

YÖNETMELİKLER:

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 505
Karar tarihi: 27/XI/1946

ÖZET:
İlk okul öğretmen ve kıllıklarında başarı gösterenlerin öğretmen okulu birime imtihanına kabulü h.

İlk okullarda öğretmen vekili olarak çalıştırıldıkları sırada başarıları görülen, ancak öğretmen okulu mezunu olmadıkları için kanunen öğretmenliğe tayin edilemeyen lise ve orta okul mezunlarından istenilen mahallerince başarıları belirtilerek teklif edilmek, İlk Öğretim Dairesince de ihtiyaç görülerek uygun bulunmak şartıyla en yakın bir öğretmen okulunda bu okullara mahcus yönetmeliğin 44, 56 ve 57 nci maddelerindeki kayıtlara göre imtihan edilmeleri ve orta okul mezunlarının öğretmen okullarının her sınıfında okutulan bütün derslerden, lise mezunlarının ise yalnız farklı derslerden sorumlu tutulmaları hususunun Bakanlık Makamına arzı kararlaştırıldı.

K. Y.

Uygun
27/XI/1946
Millî Eğitim Bakanı
Reşat Şemsettin Sırer

GENELGELER:

TALİM VE TERBİYE DAIRESİ
Sayı: 2-1538/25

1770

26/XI/1946
ÖZET:
Kızılay Gençlik Kurumunun 1945—1946 yılı çalışmalarında kuruma gösterdikleri yakın alakadan dolayı öğretmen ve öğrencilere teşekkür h.

Türkiye Kızılay Gençlik Kurumu Merkez Kurulu Başkanlığından aldığımız yazıda Kızılay Gençlik Kurumunun 1945—46 ders yılı içindeki çalışmaları belirtilirken kuruma karşı gösterdikleri sıcak alakadan dolayı öğrenci ve öğretmenlere teşekkür edilmektedir. Bütün öğretmenlere ve öğrencilere duyurulmuştur.

men ve idareci arkadaşlarla öğrencilere duyurulmasını ve bu hayırlı yardım faaliyetine devam edilmesini rica ederim.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

TALİM VE TERBİYE DAIRESİ
Sayı: 2 1602/25

1771

5/XII/1946
ÖZET:
1946—47 öğretim yılında Devlet orta okul yazılı bölümü imtihanlarının Türkçe, Matematik ve Tabiat Bilgisi derslerinden yapılacağı h.

H. K.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 83/15633

1772

4/XII/1946
ÖZET:
«Faucett's Book Three» adlı eser h.

St. Benoit Fransız Erkek Lisesi ve Taksim Özel Yeni Koleji Öğretmenlerinden Selim Ayrıl tarafından hazırlanan «Faucett's Book Three» isimli kitap Faucett'in üçüncü kitabını tak'beden öğrenci ve öğretmenler için faydalı görülmüştür.

Hazırlayanın yukarıda bildirilen adresinden 65 kuruş fiyatla temin edilebilecek olan bu kitabın ilgililere tavsiyesini rica ederim.

A. Ö.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 83/15634

1773

4/XII/1946
ÖZET:
«Doğan kardeş» adlı dergi h.

Vedat Nedim Tör tarafından on beş gününde bir çıkarılan ve 25 kuruş fiyatla satılan «Doğan kardeş» dergisi ilk okul öğrencileri için faydalı görülmüştür.

Istanbul Beyoğlu posta kutusu 2217 den temin edilebilecek olan bu derginin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

A. Ö.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

ÖZEL ÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 97/2 = 5846

1774

21/XI/1946
ÖZET:
Yabancı memleketlerde özel öğrenim gören yabancı uyrukluların okullarda yapılacağı h.

Millî Eğitim ve Özel Okul Müdürlüklerine

123 sayılı Tebliğler Dergisinde 655 sıra numaralı genelgenin 17 nci maddesinin C fıkrasına aşağıda yazılı kayıtların konulması uygun görülmüştür. Gereğinin buna göre yapılmasını dilerim.

N. P.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

Ancak yabancı memleketlerde özel öğrenim görmüş olanlar Bakanlığın müsaadesiyle bu hükümden istisna edilirdir.

ÖZEL ÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 6174

1775

6/XII/1946
ÖZET:
Okullarda yapılacak olan yazışmalar h.

Millî Eğitim ve Okul Müdürlüklerine

Bazı millî eğitim müdürlüklerince doğrudan doğruya yabancı ve azlık okullarındaki müdür başyardımcılarıyla muhabere edildiği yapılan incelemeden anlaşılmıştır.

Bundan böyle yabancı ve azlık okullarıyla yapılacak olan her türlü yazışmaların müdür başyardımcılarıyla değil, doğrudan doğruya okul müdürlükleri ile yapılmasını, bu okullarda çalışan öğretmen ve yönetmenlere yapılması gereken tebliğatin da okul müdürlükleri tarafından ilgililere duyurulmasını rica ederim.

N. P.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan