

sini artlarında bırakarak geliyorlar. Uzun yıllar yeni yurtlarının topraklarına, su ve havasına alışmak için uğraşacaklar. Ne kadar güç, acıklı ve hüzünlü bir şey olsa da göç bugün için uğraşacaklar. Ne kadar güç, acıklı ve hüzünlü bir şey olsa da göç bugün için bir zaruret. Bu ihtiyacı anlıyor ve onu, ayrılıştan doğan kedelerine büyük büyük umutlar katarak kabul ediyorlar.»

Soru 1 — a) Yazarın anlatmak istediğini en çok dört cümleyle söyleyiniz.

b) Göç ne zaman bir zaruret olur?

c) «Gitmek biraz ömektir», «Bu ihtiyacı anlıyor ve onu, ayrılıştan doğan kedelerine büyük umutlar katarak kabul ediyorlar» cümlelerini açıklayınız.

d) Karışık hisler, hüznün, trajedi mübalâğa, hakikat sözlerinin anlamlarını birer cümle ile yazınız.

Soru 2 — a) Bu parçadaki isimlerde köklerle ekleri ayırdediniz ve bu kelimelerin nasıl yapılmış olduklarını anlatınız.

b) Bu parçadaki sıfatları gösteriniz.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Yedi

Soru 2 — Üç

Her iki notun verilmesinde imlâ doğruluğu da ayrıca dikkate alınacaktır.

DEVLET ORTA OKUL İMTİHANI

Haziran 1946 dönemi

MATEMATİK SORULARI

Soru 1 — a) $9(2a-b) - 4(3a-x)$ ifadesini çarpanlarına ayırınız.

b) $\frac{a-b}{3}$ kesrini sadeleştiriniz.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

Soru 2 — b — c = 1cm, a = 5cm, C = 60° olan ABC üçgeninin nasıl çizileceğini anlatınız ve bu üçgeni çiziniz.

Soru 3 — Bir dik üçgende bir dik kenar karesinin, hipotenüs ile bu dik kenarın hipotenüs üzerindeki izdüşümü çarpımına eşit olduğunu ispatlayınız.

Soru 4 — Bir adam, işçisine, yıllık ücret olarak 100 lira ile bir kat elbise verecektir. Fakat işçi, yedi ay çalıştıktan sonra, işini bırakıp ayrıldığı için kendisine ancak yirmi lira ile elbise verilmiş. Acaba bu elbise işçiye kaç liraya mal olmuştur?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — İki

Soru 2 — İki

Soru 3 — Üç

Soru 4 — Üç

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — 30×147 çarpımında çarpanlarını her birinden aynı sayı çıkarılıyor, 14×62 çarpımında ise çarpanların her birine 10 sayı ekleniyor, sonuçlar aynı çıkıyor. İlk çarpımın çarpanlarının her birinden çıkarılan ve ikinci çarpımın çarpanlarından her birine eklenen sayı nedir?

Soru 2 — İki rakamlı bir sayıyı aklımda tutuyorum. Bu sayının rakamlarının yerlerini değiştirmekle elde ettiğim sayıyı aklımda tuttuğum sayıya katınca toplam 77, aklımda tuttuğum sayıyı, bu sayının rakamlarının yerlerini değiştirmekle elde ettiğim sayıya bölünce 2, kalır. da 2 oluyor. Aklımda tuttuğum sayı nedir?

Soru 3 — Bir dik üçgende dik kenarların kareleri toplamının hipotenüsün karesine eşit olduğunu ispatlayınız.

Soru 4 — b + c = 9cm, a = 6cm, C = 60° elemanları verilen üçgenin nasıl çizileceğini anlatınız ve bu üçgeni çiziniz?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — İki

Soru 2 — İki

Soru 3 — İki

Soru 4 — Dört

DEVLET ORTA OKUL İMTİHANI

Haziran 1946 dönemi

TABİAT BİLGİSİ SORULARI

Soru 1 — Kan ve kanın dolaşımı.

Soru 2 — Bakteriler (bölünen mantarlar), bakterilerin yapıları, yaşayışları ve çalışmaları; serum ile tedavi ve aşı ile korunma

Soru 3 — Kabuklu hayvanlardan nehir istakozu: yaşadığı yer, vücut yapısı, kabuğu, duyma organları, beslenmesi, hareket aygıtı, çoğalması, düşmanları.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

Eylül 1946 dönemi

Soru 1 — Sinir sistemini (beyin, omurilik ve sinirleri) anlatınız.

Soru 2 — Yarımkanatlılar veya gagalı hortumlu böceklerden tahta kurusunu ve asma bitini (Filoksera) anlatınız.

Soru 3 — Diyatomeleleri anlatınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Dört

Soru 3 — Üç

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILAN İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

VİLLİK ABONESİ 40 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

Cilt: 9

30 ARALIK 1946

SAYI: 414

YÖNETMELİKLER:

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 505
Karar tarihi: 27/XI/1946

ÖZET:
İlk okul öğretmen ve kıllıklarında başarı gösterenlerin öğretmen okulu birime imtihanına kabulü h.

İlk okullarda öğretmen vekili olarak çalıştırıldıkları sırada başarıları görülen, ancak öğretmen okulu mezunu olmadıkları için kanunen öğretmenliğe tayin edilemeyen lise ve orta okul mezunlarından istenilen mahallerince başarıları belirtilerek teklif edilmek, İlk Öğretim Dairesince de ihtiyaç görülerek uygun bulunmak şartıyla en yakın bir öğretmen okulunda bu okullara mahcus yönetmeliğin 44, 56 ve 57 nci maddelerindeki kayıtlara göre imtihan edilmeleri ve orta okul mezunlarının öğretmen okullarının her sınıfında okutulan bütün derslerden, lise mezunlarının ise yalnız farklı derslerden sorumlu tutulmaları hususunun Bakanlık Makamına arzı kararlaştırıldı.

K. Y.

Uygundur
27/XI/1946
Millî Eğitim Bakanı
Reşat Şemsettin Sırer

GENELGELER:

TALİM VE TERBİYE DAIRESİ
Sayı: 2-1538/25
26/XI/1946

1770

Türkiye Kızılay Gençlik Kurumu Merkez Kurulu Başkanlığından aldığımız yazıda Kızılay Gençlik Kurumunun 1945-46 ders yılı için, çalışmaları belirtilirken kuruma karşı gösterdikleri sıcak alâkadan dolayı öğrenci ve öğretmenlere teşekkür edilmektedir. Bütün öğretmenlere

men ve idareci arkadaşlarla öğrencilere duyurulmasını ve bu hayırlı yardım faaliyetine devam edilmesini rica ederim.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

TALİM VE TERBİYE DAIRESİ
Sayı: 2 1602/25
1771

1946-47 öğretim yılında Devlet Orta okul yazılı bölümü imtihanlarının Türkçe, matematik ve tabiat bilgisi derslerinden yapılması uygun görülmüştür. İlgililere duyurulmasını rica ederim.

H. K.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 83/15633
1772

St. Benoit Fransız Erkek Lisesi ve Taksim Özel Yeni Koleji Öğretmenlerinden Selim Ayrıl tarafından hazırlanan «Faucett's Book Three» isimli kitap Faucett'in üçüncü kitabını tak'beden öğrenci ve öğretmenler için faydalı görülmüştür.

Hazırlayanın yukarıda bildirilen adresinden 65 kuruş fiyatla temin edilebilecek olan bu kitabın ilgililere tavsiyesini rica ederim.

A. Ö.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 83/15634
1773

Vedat Nedim Tör tarafından on beş gününde bir çıkarılan ve 25 kuruş fiyatla satılan «Doğan kardeş» dergisi ilk okul öğrencileri için faydalı görülmüştür.

İstanbul Beyoğlu posta kutusu 2217 den temin edilebilecek olan bu derginin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

A. Ö.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

ÖZEL ÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 97/2 = 5846
1774

Millî Eğitim ve Özel Okul Müdürlüklerine

123 sayılı Tebliğler Dergisinde 655 sıra numaralı genelgenin 17 nci maddesinin C fıkrasına aşağıda yazılı kaydın konulması uygun görülmüştür. Gereğinin buna göre yapılmasını dileirim.

N. P.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

Ancak yabancı memleketlerde özel öğrenim görmüş olanlar Bakanlığın müsaadesiyle bu hükümden istisna edilirdir.

ÖZEL ÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 6174
1775

Millî Eğitim ve Okul Müdürlüklerine

Bazı millî eğitim müdürlüklerince doğrudan doğruya yabancı ve azlık okullarındaki müdür başyardımcılarıyla muhabere edildiği yapılan incelemeden anlaşılmıştır.

Bundan böyle yabancı ve azlık okullarıyla yapılacak olan her türlü yazışmaların müdür başyardımcılarıyla değil, doğrudan doğruya okul müdürlükleri ile yapılmasını, bu okullarda çalışan öğretmen ve yönetmenlere yapılması gereken tebliğatin da okul müdürlüğü tarafından ilgililere duyurulmasını rica ederim.

N. P.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

İLK ÖĞRETİM GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 6/13095

1776

8/VII/1946
ÖZET:
4753 sayılı kanunun uy-
gulandığı yerlerde o-
kullara toprak tahsisi
h.

Valiliklere

4753 sayılı çiftçiyi topraklandırma kanununun uygulanmasına geçilmiş bulunmaktadır. Hükümleri yürürlükte bulunan 3803, 4274, ve 4459 sayılı özel kanunlara göre köy okulları adına ayrılacak arazinin tahsis işleminin teşkil edilen ilgili kurullar tarafından en kısa zamanda ayrılıp tesbit edilmesi ve aşağıda örneği yazılı Tarım Bakanlığı tebliği gereğince sonuçlandırılması lazımdır. Ayrılacak arazinin 3803 sayılı kanunun 12 nci maddesi hükmüncü ve Maliye Bakanlığının 28/IX/1945 tarih ve 3121/570 sayılı tamimiyle bildirilen tebliğ gereğince köyde bulunan devlete ait ziraate elverişli her türlü araziden tercihan ayrılmaya bilhassa önem verilecektir. Tahsis işlerine ait yollukların en tasarruflu şekilde kullanılmasına ve arazi ayırma işinin hızlandırılmasına çalışılmasını rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı
B. Kadırgan

T. C. 28/VI/1946
TARIM BAKANLIĞI ÖZET:
TOPRAK İŞ. GENEL 4753 sayılı kanunun uy-
MÜDÜRLÜĞÜ gulandığı yerlerde o-
Baş. Mg. Şubesi kullara toprak tahsisi
Genel sayı: B. Mds./4747 h.

Millî Eğitim Bakanlığına

31 Mayıs 1946 gün ve İlk Öğretim Umum Müdürlüğü 11732 sayılı yazıları karşılığıdır:

1 — 4753 sayılı çiftçiyi topraklandırma kanununun uygulanma suretini gösterir tüzük tasarrufları, yürürlükte bulunan kanunlarına göre Devlet arazisinden yapılacak tahsislere ilişkin 22 nci maddesinin bir örneği ilişik olarak sunulmuştur. Tasarı halen Danıştayda tetkikte bulunmaktadır.

2 — Çiftçiyi topraklandırma kanununun arazi kamulaştırma ve dağıtma hükümlerinin, Antalya ilinin Merkez ve Serik, Denizli ilinin Merkez ve Sarayköy, İzmir ilinin Tire ve Es. kşehir ilinin Merkez ilçelerinde uygulanması hakkındaki 14/5/1946 gün ve 4/4168 sayılı Bakanlar Kurulu kararı 22/5/1946 gün ve 6313 sayılı resmi Gazete ile yayımlanmıştır.

HABERLER :

1946—1947 öğretim yılından itibaren faaliyette bulunmak üzere mevcutlara ilâveten Karadiz Ereğlisinde bir Erkek Orta Sanat Okulu açılmıştır.

1946—1947 öğretim yılından itibaren faaliyette bulunmak üzere mevcutlara ilâveten Alaşehir, Dörtöyl, Gediz, Mudanya, Çarşamba ve Pasinler'de birer orta okul açılmış ve Darende Özel Orta Okulu da «Darende Orta Okulu» olmuştur.

TAKDİRNAME ALANLAR :

Bakırköy 11 nci Orta Okul Kâtip ve Hesap Memuru Perhan Kural, Denizli İsmet İnönü Lisesi İdare Memuru Şakir Ertuğ, Denizli İsmet İnönü Lisesi Kâtip ve Hesap Memuru Kadri Meriç, Antakya Erkek Lisesi Kâtip ve Hesap Memuru Hulûsi Turgut görevlerinde üstün başarı gösterdiklerinden dolayı birer takdirname ile taltif edilmişlerdir.

DÜZELTME :

25/XI/1946 tarih ve 409 sayılı Tebliğler Dergisinin 124 üncü sayfasında yayımlanan yazıların devam ettiği üçüncü sütunun ikinci satırında Sivas Orta Okulu Müdür ve Tarih-Coğrafya Öğretmeni Necip Erdem'in Divrik Nuri Demirağ Orta Okulu Müdür ve Tarih-Coğrafya Öğretmenliğine tayin bildirilmişse de adı geçen Öğretmen Sivas Orta Okulunda bırakılmıştır. Divrik Nuri Demirağ Orta Okul Müdürlüğüne Akaray Orta Okulu Müdür yardımcısı ve Türkçe Öğretmeni Fikret Madaralı tayin edilmiştir. Bu şeklide düzeltilmesi rica olunur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

Cilt: 9

6 OCAK 1947

SAYI: 415

GENELGELER :

TALİM VE TERBİYE 20/XII/1946

DAİRESİ ÖZET:

Sayı: 2-1673/28

1777

Okullarımızda okul aile birlikleri kurulması h.

Millî Eğitim Müdürlüklerine, Lise ve Orta Okul Müdürlükleriyle bu derecedeki diğer okullar müdürlüklerine. İlk Okul Başöğretmenliklerine

Okullarımızda okul aile birlikleri kurulması hakkında 3 üncü Millî Eğitim Şurasınca kabul edilen esaslar ve bunlara bağlı düşünceler aşağıda belirtilmiştir. Konu üzerinde hazırlanmakta olan bir yönetmelik de sonradan gönderilecektir.

Okullarımızın sosyal ve eğitimsel faaliyetine geniş ölçüde gelişme sağlayacak olan bu birliklerin hemen kurulmasına geçmesini ve kuruluşların Millî Eğitim Müdürlüklerince takbedilerek her ay sonunda Bakanlığa bilgi verilmesini rica eder, başarılar dilerim.

Millî Eğitim Bakanı

K. Y.

Reşat Şemsettin Sire

Her memlekette olduğu gibi bizde de yeni hayat gelişmeleri türlü bakımlardan okul ile ailenin gitgide birbirlerine daha çok yaklaşmasını gerektirmektedir.

Bugünün pedagojik formasyon almış öğretmeni, vazifesini hakkıyla yapabilmek için, tek tek her öğrencisini tanımak mecbur yetinde olduğundan eğitim işine kendinden evvel başlayan ailenin çocuk hakkındaki bilgilerini devir almağa çalışır. Bu sırada çocuğun okul dışı çevresi ve hayatı ile ailenin çocuğa karşı muamele ve tavırının ne olduğunu öğrenir; eğitim sorusunu kabul ettiği öğrencinin ilerlemesi yolunda ailenin de kendisine yardımını sağlamak için uğraşır.

Öğretim ve Eğitim işinde okulun başarı göstermesi birinci derecede ailelerin okula ve öğretmenlere itimat etmesine, ailelerin okul ile iyiyetle bağdaşmasına bağlıdır. Aksi halde öğretmenler çocukları istedikleri gibi yetiştiremez-

ve geliştiremezler. Hele çocukların ve gençlerin eğitimi hakkında aydın bilgilere ve kesin kanaatlere malik olmayan memleketlerde aile ile okulun anlaşması ve bağdaşması âdetâ millî bir zaruretir.

Eğitim prensiplerinde anlaşmazlıklar ve yarı yarıya yalnız yetişmekte olan nesil üzerinde zararlı etki yapmakla kalmaz, ileride hayat anlayışlarında ayrılıklar yaratmak suretiyle de, cemiyeti temelden sarsacak fikir perişanlıkları meydana getirebilir.

İlk okullarımızda öğretmenlerin ailelerle ajakaları oldukça ileridir; bilhassa öğrencinin devam, disiplin ve tembellik durumları dolayısıyla babalar ve analar okula davet edilerek kendileriyle çocukları hakkında görüşülür. Yaş ve okul derecesi yükseldikçe okulla ailenin münasebeleri azalır. Orta okullarla orta meslek okullarında, liselerde ve bu derecedeki meslek okullarında idare, karne yoluyla öğrencilerin durumunu ailelerine bildirir; bazı aileler de çocuklarının başarısızlığı takdirinde okula başvururlar; zaman zaman okulda tertip edilen müsamere-lerde müdür, ailelere umumî bazı telkinlerde bulunur. Ailelerin okulla alâkalanma hareketi, köylerde okul binası yapma, öğretmene toprak verme gibi çok mühim işlerde görülür. 4274 sayılı Köy Enstitüleri ve Köy Okulları Teşkilât Kanununa göre kurulmuş (Köy Okulları Yardım Kurulları) vardır. Bazı kasabalarda orta okul binaları yapmak üzere kurumlar teşkil olunmuştur. İlk okullarda faydalı olmak için kurulan (Himaye Heyetleri) nin yer yer esaslı iyilikleri görülmektedir.

Memleketimizde okulja aile münasebetleri genel olarak yukarıda saptanan noktalarda toplanmaktadır. Kültür hayatımızda oldukça esaslı adımlar atılan devrimizde, okul-aile münasebetlerini geliştirmek için yeni birtakım çarelere başvurmak lüzumludur. Bu arada okuldan aileye giden alâka ile birlikte, aileden de okula yönelmek ve okulun hayatına devamlı surette bağlanacak alâkalara muhtacdır. Bu ikinci alâkayı tahrik ve bundan birtakım kurumlar meydana getirmek vazifesi de yine okula düşmektedir. Okul Aile Birlikleri kurduğumuz takdirde ana ve babalar, evlatlarının yetişmesini daha yakından

takibedecekler, okulun devam ettiği eğitim işine kendi yardımlarını getirecekler, evlatlarını daha derin bir surette tanıyacak, analık babalık seviyelerini kuvvetlendirip yükselteceklerdir. Böylece okul hakkında bilinmeden verilen yanlış hükümler mümkün olduğu kadar ortadan kalkarak, aile ile okul arasında bir işbirliği zihniyetine hâkim olmaya başlayacak, birbirini tamamlayan etkilerin tesiri altında öğrencilerimiz daha değerli insanlar olarak yetişeceklerdir. Bu neviden kurumların ilk vazifesi mensuplarını aydınlatmak olduğundan, lâzımı geldiği gibi kuruldukları ve işledikleri takdirde okul bunlardan sadece fayda görecektir, birtakım tenkitlere müruz kalsa bile bunlardan haklı olanları ile kendini düzeltme, haksız olanlarına da cevap verme fırsatını bulacaktır.

Aile ve öğretmen birlikleri bütün ilk ve orta okullarda, orta sanat ve ticaret okulları ile kız sanat enstitülerinde, liselerde ve ticaret liserlerinde ve erkek sanat enstitülerinde kurulacaktır.

Okul müdürü, başöğretmeni veya öğretmenleri toplantılarda bulunarak birliklere çalışma konuları telkin edebilir, herhangi bir mesele hakkında açıklamalarda bulunabilirler.

Bu kurumların, teşekkül eder etmez bilimleri lâzım gelen bazı esaslar vardır: Çocuk velileri böyle birlik halinde toplanınca okulu türlü bakımlardan tenkid edebilirler. Velî sıfatıyla kendileri okulla en çok alâkalanmaya yetkili vatandaşlardır. Ancak hiçbir zaman okulun kendi şahsî ve hususî menfaatlerine göre hare edilmesini istemezler. Okul velilerine, hattâ çocuklarını şahsî menfaatlerine göre değil, memleketin genel menfaatlerine göre idare edilir. Ana ve baba, çocuklarının en müstahşar şartlarla okumalarını isterler. Fakat mevcut malî şartlar içinde (en iyi) nin ne olduğunu tayin hakkı ana ve babaların değil, millî eğitim makamlarındadır. Keza okul örgütü ve öğretimi de husus kanunlarına ve mevzuatına göre yönetilir; bunlar ana babaların şahsî istek ve emirleri ile değişir şeyler değildir. Memnuniyetsizlik takdirinde velilerin malik oldukları hak her vatandaşın malik olduğu alâkalı makamlara şikâyet hakkıdır. Bununla beraber Okul Aile Birliklerinin okulların çalışmaları hakkında