

3303 sayılı kanunun 3 üncü maddesi hükümlerine göre enstitülerde ancak köyde doğmuş, büyümüş ve tam devreli ilk okulları köylerde bitirmiş olanlar kayıt ve kabul edilebilirler. Bu duruma göre il veya ilçede doğup köyde ilk okulu bitirenlerle, köyde doğup ilk okulu il veya ilçede merkezinde bitirmiş olanlar enstitülerde kabul edilmeyeceklerdir.

Köy Enstitülereri Yönetmeliğinin 96, 97, 98inci maddeleri hükümleri öğrenci kayıt ve kabulünde aynen uygulanacaktır.

Köyde doğup tam devreli ilk okulları da köy de bitirerek orta okullara, tarım ve sanat okulları ile diğer öğrenim kurumlarına az veya çok devam ettiğinden sonra enstitüye girmeyi istiyenlerin, Yönetmeliğin 96, 97, 98inci maddelerinde yazılı vasıfları hizalı doldurular müddetçe, enstitülerin birinci sınıflarına kayıt ve kabullerinde bir sakınca görmemektedir.

Öğrenci alımında yukarıdaki hususların da gözönüne tutulması rica ederim.

Milli Eğitim Bakan a.

Y. K. K. **B. Kadırgan**

rilen "Nebatlar Dünyası" adlı eser öğrenciler için faydalı görülmüştür.

İstanbul'da [Üniversite kitabı Ankara Caddesi No. 96] adresinden 100 kuruş fiyatla temin edilebilecek olan bu kitabin ilgi-

nati" adlı eseri ilk ve orta okullarla köy enstitülereri erkek ve kız sanat enstitülerleri ve eğitim enstitülerinde çalışan ilgili öğretmenlerle bütün öğrenciler için faydalı görülmüştür.

Milli Eğitim Bakan a.
B. Kadırgan

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 19/XI/1947

Sayı: 82/16198

ÖZET:

2047

"Arıların Hayatı" adlı eser h.

Üniversite kitabı yayınlanlarından olan ve Dr. Bedi Bozkurt tarafından dilimize çevrilen "Arıların Hayatı" adlı eserin okul-

lara tavsiyesi faydalı görülmüştür.

İstanbul'da "Üniversite Kitabı - Ankara caddesi No. 96" adresinden 100 kuruş fiyatla temin edilebilecek olan bu kitabin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Milli Eğitim Bakan a.
B. Kadırgan

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 19/XI/1947

Sayı: 82/16195 ÖZET:

2046

"Nebatlar Dünyası"

adlı eser h.

Universite kitabı yayınlarından olan ve Dr. Fevzi Özüig tarafından dilimize çev-

rilmiş "Nebatlar Dünyası" adlı eserin köyde doğup tam devreli ilk okulları 1 ve 2nci sınıfları için faydalı görülmüştür.

İstanbul'da "Küçük Kardeş Dergisi" posta kutusu 2217 Beyoğlu" adresinden tanesi 10 kuruş, yıllık abonesi ise 450 kuruştan temin edilebilecek olan bu derginin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Milli Eğitim Bakan a.
B. Kadırgan

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 19/XI/1947

Sayı: 82/16199 ÖZET:

2048

"Yazı Sanatı" adlı eser h.

Gazi Eğitim Enstitüsü öğretmelerinden Sait Yada tarafından hazırlanan "Yazı Sa-

Vedat Nedim Tör tarafından haftada bir yayımlanan "Küçük Kardeş" adlı dergi ilk okulların 1 ve 2nci sınıfları için faydalı görülmüştür.

İstanbul'da "Küçük Kardeş Dergisi" posta kutusu 2217 Beyoğlu" adresinden tanesi 10 kuruş, yıllık abonesi ise 450 kuruştan temin edilebilecek olan bu derginin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Milli Eğitim Bakan a.
B. Kadırgan

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

ANKARA — MILLİ EĞİTİM BASIMEVİ

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARIŞILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR.
ABONE TUTARI MALSANDIKLA-
RINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE
ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM-
BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

Cilt: 10

15 ARALIK 1947

SAYI: 464

Köy Enstitülereri Sağlık Memurluğu Kolu
Ders Dağıtma Cetveli

Sınıf IV.

Haftalık Dersler

Birinci Sömestr İkinci Sömestr

	Saat	Saat
Türkçe	4	4
Tarih	1	1
Coğrafya	1	1
Matematik	4	4
Fizik	1	1
Kimya	2	2
Resim-İş	1	1
Beden eğitimi	1	1
Müzik	2	2
Aşkerlik	1	1
Anatomu ve Fizyoloji bilgiler	10	Hasta bakımı
Sağlık bilgisi	8	Uygundur
Genel Patoloji	6	24/XI/1947
Aşkerlik sağlık bilgileri	1	Milli Eğitim Bakan a.
	43	B. Kadırgan

Köy Enstitülereri Sağlık Memurluğu
Kolu Ders Dağıtma Cetveli

Sınıf V.

Haftalık Dersler

Birinci İkinci
sümestr sümestr

	saat	saat
Türkçe	4	4
Tarih	1	1
Matematik	3	3
Fizik	1	1
Resim-İş	1	1
Müzik	2	2
Aşkerlik	1	1
Ziraat İşletme Ekonomisi, kooperatif	1	1
Bulaşıcı hastalıklar	3	—
Salgın hastalıklarla mücadele	4	—
Aşkeri sağlık bilgileri	1	—
Sihhi ve idari muameleler ve resmi muhabere tatbikatı	21	30
	43	44

Gazi Eğitim Enstitüsü Resim-İş Şubesinde uygulanmakta olan haftalık ders dağıtım cetveli

Dersler	Sınıf I	Sınıf II	Sınıf III
Resim	4	4	4
Serbest resim	2	2	4
Kitap resimleme	—	—	4
Grafik işleri	4	4	4
Yazılı	2	2	2

NOT: Dördüncü sınıf itibaren Köy Enstitüsünün öğretmen olacak talebi sanat ve ziraat derslerine devam ederken Sağlık Memuru olacak talebi meslekleriyle ilgili derslere devam edecek ve tatbikat görecektir.

(1) Bu ders, kız öğrencilere son sınıfta haftada ağaç ve maden işleri dersinin ikişer saatinde örgü ve kumas işlerinden abajur, masası, örtüsü, el tezgâhında muhafif materyelle orta öğretim okulları mûfredatı ile ilgili el öğürleri örenmeyeceklerde resim ve uygulamaları sağlamak amacıyla konulmuştur. Erkek öğrenciler dörder saat ağaç ve maden işleri yaparlarken, kız öğrenciler bu zamanın ikişer saatinde örgü ve kumas işleri yapacaklardır.

(2) Resim, yazı, grafik ve iş derslerinin örnek ders ve uygulamaları son sınıfda ders saatlerinden ayrılarak belli saatlerde, ders öğretmenleri tarafından yapılacaklardır.

NOT: a) Sanat Tarihi dersi mûfredatı ve teknis direktifleri Türkçe şubesinin aynıdır.

b) Plânör ve Uçak modelciliği dersinin programı Türk Hava Kurumu'na tesbit edilecektir.

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 455

ÖZET:
Karar tarihi: 26/XI/1947 Eğitim Enstitülerinin Resim-İş şubesine konan meslek dersleri h.

Egitim Enstitülerinin tek dersler bölümünü teşkil eden Resim-İş şubesinde programdan çıkarılmış olan askerlik dersleri saatlarında ekli ders dağıtıme çizelgesine göre meslek dersleri okutulması hususunun Bakanlık Makamının onamlarına sunulması kararlaştırıldı.

Uygundur
26 XI/1947
Milli Eğitim Bakan a.
Refat Şemsettin Sirer

Üygundur
26/XI/947
Milli Eğitim Bakan
Refat Şemsettin Sirer

Üygundur
26/XI/947
Milli Eğitim Bakan a.
Refat Şemsettin Sirer

Üygundur
26/XI/947
Milli Eğitim Bakan
Refat Şemsettin Sirer

Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Şubesi Haftalık Ders Dağıtım Cetveli			
Dersler	Simf I	Simf II	Simf III
Kulak Eğitimi	3	2	1
Müzik öğretimi metodu ve uygulaması	—	—	2
Müzik Teorisi	2	3	3
Müzik Tarihi	1	1	1
San	1	1	1
Koro ve yönetim	6	6	6
Keman (1)	2	2	2
Piyano (1)	2	2	2
Oda müziği	1	1	1
Öğrenci orkestrası	2	2	2
Ritmik cimnastik	1	—	—
Tamirat işleri	1	—	1
Orta okul ders kitapları üzerinde çalışmalar	—	—	1
Türk Devrim Tarihi T. C.	—	—	1
Rejimi	—	—	2
Yabancı Dil (2)	3	3	4
Cocukluk ve Gençlik ruhbilimi	2	—	—
Eğitim ruhbilimi	—	—	1
Meslek dersleri semineri	—	—	1
	27	25	29

(1) Bu derslerde öğretmen her öğrenci ile birer saat ayrı ayrı mesşul olacaktır. Ayrıca her öğrenci bu müfredat dışında, haftada en az 24 saat enstrüman, sen ve teori için çalışacaktır.

(2) Bu dersin müfredat içeriği Türkçe Şubesi'nin programına bakılacaktır.

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 457 ÖZET:

Karar tarihi: 26/XI/1947 Eğitim Enstitülerinin Yabancı Dil Şubesine konan meslek dersleri h.

Eğitim Enstitülerinin tek dersler bölümünü teşkil eden Yabancı Dil şubesinde programa eka karılmış olan askerlik dersleri saatlarında ekli ders dağıtım çizelgesine göre meslek dersleri okutulması hususunun Bakanlık Makamının onamlarına sunulması kararlaştı.

Uygundur
26/XI/1947
Milli Eğitim Bakanı
Reşat Şemsettin Sırer

Gazi Eğitim Enstitüsü Fransızca Şubesi Haftalık Ders Dağıtım Cetveli (Geçici)

Dersler	Simf I	Simf II
Gramer	3	3
Kompozisyon	2	2
Dikte	2	2
Okuma ve İzah	6	3
Konuşma	4	—
Cümle teşkili	2	—
Tercüme	4	6
Fransızca Edebiyatı ve Ed. Metinler	—	7
Türkçe	4	4
Türk Devrim Tarihi ve T. C. Rejimi	—	2
Cocukluk ve Gençlik ruhbilimi	2	—
Eğitim ruhbilimi	—	1
Genel öğretim metodu	—	1
Meslek Dersleri Semineri	—	1
	29	32

Gazi Eğitim Enstitüsü İngilizce Şubesi Haftalık Ders Dağıtım Cetveli (Geçici)

Dersler	Simf I	Simf II
Gramer	3	1
Kompozisyon	2	2
Okuma ve İzah	2	4
Konuşma	3	1
Tercüme	4	4
İngiliz Edebiyatı Tarihi	2	2
Kitap incelemesi	2	—
Tatbikat	4	5
Eğitim Tarihi	1	1
Dil Tarihi	—	1
Fonetik	1	1
Türkçe	4	4
Türk Devrim Tarihi ve T. C. Rejimi	—	2
Cocukluk ve Gençlik Ruhbilimi	2	—
Eğitim Ruhbilimi	—	1
Meslek dersleri semineri	—	1
	30	31

Gazi Eğitim Enstitüsü Almanca Şubesi Haftalık Ders Dağıtım Cetveli (Geçici)

Dersler	Simf I	Simf II
I. S. II. S. I. S. II. S.		
Okuma ve İzah	2	2
Dikte	2	1
Gramer	5	4
Konuşma	4	4
Tercüme	5	5
Kompozisyon	2	2
Edebi Metinler	4	3
Almanca Ed. Tarihi	—	2
Alm. Tarihi	—	1
Türkçe	1	4
Türk İnkılâp Tarihi ve T. C. Rejimi	—	2
Cocukluk ve Gençlik Ruhbilimi	2	—
Eğitim Ruhbilimi	—	1
Genel öğretim metodu	—	1
Meslek Dersleri Semineri	—	1
	30	30
	33	32

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 458 ÖZET:
Karar tarihi: 26/XI/1947 Eğitim Enstitülerinin Yabancı Dil Şubesine konan meslek dersleri h.

Eğitim Enstitülerinin tek dersler bölümünü teşkil eden Beden Eğitimi subesinde programdan çıkarılmış olan askerlik dersleri saatlarında ekli ders dağıtım çizelgesine göre meslek dersleri okutulması hususunun Bakanlık Makamının onamlarına sunulması kararlaştı.

Uygundur
26/XI/1947
Milli Eğitim Bakanı
Reşat Şemsettin Sırer

Gazi Eğitim Enstitüsü Fransızca Şubesi Haftalık Ders Dağıtım Cetveli (Geçici)

Dersler	Simf I	Simf II
Gramer	3	3
Kompozisyon	2	2
Dikte	2	2
Okuma ve İzah	6	3
Konuşma	4	—
Cümle teşkili	2	—
Tercüme	4	6
Fransızca Edebiyatı ve Ed. Metinler	—	7
Türkçe	4	4
Türk Devrim Tarihi ve T. C. Rejimi	—	2
Cocukluk ve Gençlik Ruhbilimi	2	—
Eğitim Ruhbilimi	—	1
Genel öğretim metodu	—	1
Meslek Dersleri Semineri	—	1
	29	32

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Şubesi Haftalık Ders Dağıtım Cetveli

Dersler	Simf I	Simf II
Pratik:		
Ginnastik	10	10
Ritmik ginnastik (Kızlar)	8	4
için	2	(2)
	(2)	(2)

Gazi Eğitim Enstitüsü İngilizce Şubesi Haftalık Ders Dağıtım Cetveli (Geçici)

Dersler	Simf I	Simf II
Oyun	4	2
Spor	2	4
Ders uygulaması	—	4
Teorik:		
Beden eğitimi bilgisi	2	2
Beden eğitimi Anatomi ve Fiziolojisi	2	1
Sağlık bilgisi ve ilk yardım	1	1
İzciilik ve uygulaması	2	2
Müzik ve Halk oyunları	2	2
Yabancı dil	3	3
Türk Devrim Tarihi ve T. C. Rejimi	—	2
Cocukluk ve Gençlik ruhbilimi	2	—
Eğitim ruhbilimi	—	1
Meslek dersleri semineri	—	1
	30(32)	30(32)31(33)32(34)

Dersler	Simf I	Simf II
Gramer	3	1
Kompozisyon	2	2
Okuma ve İzah	2	4
Konuşma	3	1
Tercüme	4	4
İngiliz Edebiyatı Tarihi	2	2
Kitap incelemesi	2	—
Tatbikat	4	5
Eğitim Tarihi	1	1
Dil Tarihi	—	1
Fonetik	1	1
Türkçe	4	4
Türk Devrim Tarihi ve T. C. Rejimi	—	2
Cocukluk ve Gençlik ruhbilimi	2	—
Eğitim ruhbilimi	—	1
Meslek dersleri semineri	—	1
	30	31

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 459 ÖZET:
Karar tarihi: 26/XI/1947 Eğitim Enstitülerinin Geçici yönetmeliği h.

Eğitim Enstitülerinin geçici yönetmenliğinin geçici birincisi maddesindeki "1946-47 ders yılında, bu yönetmenliğin 26inci maddesi hükmüne bağlı kalmıştır" olarak enstitülerin eğitmenlerine haftada on beş saatte, kadar ders verilebilecektir" kaydının 1947-1948 öğretim yılında da teşvîl edilmesi Yüksek Öğretim Dairesinin teklifi üzerine dairemenize uygun görülmüş olduğundan durumun Bakanlık Makamının onamlarına arzı kararlaştı.

Uygundur
26/XI/1947
Milli Eğitim Bakanı
Reşat Şemsettin Sırer

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 460 ÖZET:
Karar tarihi: 26/XI/1947 Lise ve Orta okullar yönetmenliğinin 94 üncü maddesinde değişiklik yapılması h.

Lise ve Orta okullar yönetmenliğinin 94 üncü maddesinin, bir sınıfta iki yıl başarı gösteremeyerek okuldan çıkarılanlar, genelik imtihamı verdikten sonra, öğrenime dönüste yaş bakımından bir yıllık daha geniş bir kabul imkânı verilmek üzere aşağıdaki şekilde komisyon hanesının Bakanlık Yüksek Makamının onamlarına arzı kararlaştı.

S
le
g
hi
ve
K
m
Lu
ra
m
ti
m
re
y
ki
m
va
ha
so
ez
le
er
cu
m
ba
bi
da
le
m
ra
m
si
Pr
di

amaç; öğrencinin türlü insan tiplerini bireinciyeye bilen, kadar tamması ve komşusunu duyarak, olaylara göre ayarlamaya çalışması olmalı. Bunun için de seçilecek eserlerde vaka ve dekor eziyetinden çok, psikolojiğin değer aranmalıdır.

Piyelerin hazırlanması, roller ve konusmlar üzerinde tartışılması, eserin incelenmesi; temsilin kendisi kadar faydalı olacağı için, sık sık temsil vermekten ziyade, bu temsilin iyi hazırlanmasına gayret edilmelidir. Burada da maksat, aktör yetişirmek değil, öğrencinin tiyatro sanatından faydalannasıdır. Rol dağıtımında yalnız istidah öğrenileri değil, sahneye çıkmak utangaçlık, çekingenlik, nefsine güvensizlik gibi kusurlardan kurtaracak öngöreni dene düşünmek gerektir.

ÖĞRETMENLİK BİLGİSİ

AMACLAR:

1 — Öğrencilere; ruhbilim, eğitimbilim, toplumbilim konularında öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği ana bilgileri kazandırmak;

2 — Öğrencilere; bu bilgileri köy okullarında ve köy topluluğu içinde başarı ile uygulayabilecek ve kendiliğinden araştırmalarla bulunabilecek bir erginliğe ullaştırmak.

DİREKTİFLER:

1 — (Öğretmenlik bilgisi) adı altında toplanan "Ruhbilim", "Eğitimbilim", "Toplumbilim", "Eğitim Tarihi ve Teskilatı", "Genel ve Özel Öğretim Metotları" dersleri; öğretmen adaylarını, yukarıda ki amaçla hazırlamaları üzere bir bütün olarak göz önünde tutulacaktır. Bu itibarla, bu dersleri okutan öğretmenler, aralarında devamlı bir ve veryöbürlüğü yapacaklar; bu derslerde işlenen konuların birbirlerini tamamlamasına, desteklemesine, tek-leştirmesine önem verilecektir.

2 — Bu dersler; öğrencimden öğrenciyeye aktarılacak bilgiler olarak tanımlayacak; gerçeklerden ve öğrencilerin yaşayışlarından, hâitlerinden alınacak örneklerle ve problemlerle cahtı bir hale getirilecek; uygulama okulunda ve uygulama bölgesindeki köy okullarında kılınarak işlenecektir; öğrenciler üzerinde gözlemler ve deneyimler yapılarak derinleştirilecek ve kuvvetlendirilecektir.

3 — Bu konularla ilgili ders kitaplarından başka yardımcı kitapların katılması, bunlardan ep önemlerinin sınıfca okuması, üzerlerinde konuşulması, dergilerde ve gazetelerde yayımlanan yazılarından faydallanması ve sınıflarda birer meslek kitabı kurulması hususlarına önem verilecektir.

4 — Beşinci sınıfta, ders uygulaması çalışmalarına; öğrencim yıl başından itibaren yer verilecektir.

5 — Enstitüde, zaman zaman meslek konuları üzerinde, müzakaralar ve konferanslar terüpten; eğitim ve öğretim alanında çığrızı, örnek alıma değer Türk ve yabancı uz kisiler için toplantılar yapılacaktır.

6 — İlkokul ders araçlarının hazırlanması için, iş dersleri ile elbirligi yapılacak.

7 — İlkokul ders kitapları, köy ve şehir öğretim programları, köy okulları ile ilgili kanular ve yönetmelikler esaslı bir şekilde inceletilecektir.

RÜHBİLLİM

Sınıf IV (haftada 2 saat)

- 1 — Ruhbilimi konusu, niteliği ve çeşitleri;
- 2 — Ruhbilimde metot;
- 3 — Sinir sistemi ve işleyışı (Nörolinger, beyin, beynicilik, omurilik, omurilik soğanı sempatik sistem, bunların ruhsal ve biyojilik hayatımıza etkisi, telkin ve telkinden istifade,
- 4 — Hormonal ve yasılımındaki rolleri.
- 5 — Ruhsal olayları karakteri, bilinçli, yarı bilinçli ve bilinsiz olaylar.
- 6 — Ruhsal olayların sınıflaması: Fikir, duyu ve irade olayları.

ANLIKSAL HAYAT

1 — Uyarın-tepki ilişkisi.

2 — Duyum, duyunun nitelikleri ve çeşitleri; duyunlar: İşitme, görme, tatma, koklama, derinleme; kas ve iç organların ilgili duyunlar; bunların organları ve işleyişi.

3 — Weber - Fechner kanunları.

4 — Algı: Mahiyeti, ses algısı, şekil ve uzaklıklık algısı, zaman ve uzay algısı, esya ve olayların sezimlesi, algı yanılmaları.

5 — Tasarımlar: Çeşitli bölgeleri, tasarım tipleri.

6 — Çağrışım: Çağrışım kanunları;

7 — Bellek; rolü, önemi, izlenimlerin kazanılması, saklanması, hazırlaması ve tanınması. Unutma sebebi, hatırlama yolları ve tamma. Bellekin anormal halleri ve hastahlıkları.

8 — Öğrenmenin mahiyeti, şartlı refleks, deneme-yanılma, öğrenmenin intikali.

9 — İmgelem: Mahiyeti, çeşitleri, önemi, sami.

10 — Dikkat: Sebepleri, süresi, belirtileri, çeşitleri, dikkat deneyimleri, dikkat ve yorgunluk.

11 — Düşünme faaliyeti: Suyutlama ve genelleştirme, kavram ve fikir, fikir ve hayal. Bir kavramda işlem ve kaplam, suytulama ve genellemenin önemi, tamamlama ve adlandırmaların açıklanması, basit genelleme deneyimleri.

12 — Çağrışım: Çağrışım kanunları; olaycuka duyguların, bellek, dikkat, imgelemi, dili ve düşüncenin, duygusal hayatın gelişimi. Toplumsal gelişim, estetik gelişim; hareketlerin gelişimi, oyun, çocuğun dünya görüşü, çocuğun aile hayatına uyması ve eksikslik duygusu, zekâ durumunun testlerle ölçülmesi.

13 — Okul çağlığı: Okula giren çocuğun bilgisi, beden ve sağlık durumu, okul çağında çocuğun dikkati, belleği, algısı, telkin ve çocukların tanıklığı, çocukların resmin, hesabın, insanın, düşünmenin evrimi; dünya görüşü; sınıfın toplumsal durumu ve çocuğun okul çevresine uyması.

14 — Genlik çağlığı: Erinlik ve özellikler, erinlik çağında gözüken yonsemeler, dünya ve hayat görüşü.

15 — Üstün zekâları, geri zekâları, sarallar, nevralistikler, bedensel kusurlu çocuklar ve normal çocukların görülen anomallikler.

16 — Çocukları bir bütün olarak okulda inceleme esasları.

17 — İç güdüler ve yönemeler: Çeşitli yönemelerden beslenme ve koruma, sahipolunme; birikme ve toplanma, dalama ve kavga, araştırma, taklit, yükselseme arzusu ve genelikte gözüken yönemeler.

18 — Ahşaplıklar: Makanızması, hayatı önemsi.

19 — İradeli bir hareketin vasıfları: Fikirlerin ve duyguların iradeye etkisi, telkin ve telkinden istifade,

20 — Kişilik ve karakter: Ruhsal sentez.

COCUKLUK VE GENÇLİK RUHBİLLİM

Sınıf V. (haftada 1 saat)

1 — Kahtum ve çevrenin çocuk üzerindeki etkileri.

2 — Çocukluk devirleri:

- A) İlk çocukluk (0-7)
- B) Okul çağlığı (7-14)
- C) Gençlik çağlığı (14-20)

A. İlk çocukluk:

a) İlk yaş çocuğunun ruhsal hayatı: Bedenin gelişmesi, nyoku, çocuğun hareketleri, algı, dikkat ve uzağı görüşü, çocuğun hellenesi, taklit, oyun, ilk yaşı zekâ durumunun ölçümü.

b) 2-7 yaşındaki çocuğun ruhsal hayatı: Çocukta duyguların, bellek, dikkat, imgelemi, dili ve düşüncenin, duygusal hayatın gelişimi. Toplumsal gelişim, estetik gelişim; hareketlerin gelişimi, oyun, çocuğun dünya görüşü, çocuğun aile hayatına uyması ve eksikslik duygusu, zekâ durumunun testlerle ölçülmesi.

c) İlk yaş çocuğun bilgisi, beden ve sağlık durumu, okul çağında çocuğun dikkati, belleği, algısı, telkin ve çocukların tanıklığı, çocukların resmin, hesabın, insanın, düşünmenin evrimi; dünya görüşü; sınıfın toplumsal durumu ve çocuğun okul çevresine uyması.

d) Okul çağlığı: Okula giren çocuğun bilgisi, beden ve sağlık durumu, okul çağında çocuğun dikkati, belleği, algısı, telkin ve çocukların tanıklığı, çocukların resmin, hesabın, insanın, düşünmenin evrimi; dünya görüşü; sınıfın toplumsal durumu ve çocuğun okul çevresine uyması.

e) Gençlik çağlığı: Erinlik ve özellikler, erinlik çağında gözüken yonsemeler, dünya ve hayat görüşü.

f) Üstün zekâları, geri zekâları, sarallar, nevralistikler, bedensel kusurlu çocuklar ve normal çocukların görülen anomallikler.

g) Çocukları bir bütün olarak okulda inceleme esasları.

EGİTBİLİM

Sınıf IV. (haftada 1 saat)

A — Genel problemler:

- 1 — Eğitibilimin dar ve geniş anlamı, konusu,
- 2 — Soya çekim ve eğitimin sınırı, imkânı, eğitimin öğretimle bağlantısı.

3 — Öğretmenin eğitibilim bilgilerine ihtiyaç, ahlaki ve ruhi nitelikleri.

4 — Eğitimin amacı: (Faydalı, millet, insanlık ve kişilik yönlerinden incelemesi).

5 — Eğitimin görgü; deneyim ve gözlemin birbirinden ayrılığı.

6 — Eğitibilimde araştırma metodları ve bunların değeri.

7 — Eğitimde ailenin rolü ve aile eğitiminin başlıca kuralları.

8 — Aile-okul birliklerinin eğitisel önemi.

9 — Okul çağına gelmemiş bulunan çocukların eğitiminde, ana okullarının lütümlü ve önemi, köyde çocuk oyun yerleri.

10 — Çocuğun eğitiminde çeşitli sosyal çevrelerin, bilhassa köy okulu ile köyün tabii ve sosyal durumunun etkisi,

EDİMSEL HAYAT

25 — İnsan ve hayvanın başlıca hareket şekilleri: Güdüller, tepkiler, iç güdüler, otomatik harekeller, ihtiyari hareketter.

15 Aralık 1947

Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

Sayfa: 223

11 — Köy okullarının özelliklere, ve köy okullarında başarıları çalışma yolları.

12 — Çocuğun genel evrimi, erinlik ve yeni yemelik çağının özellikleri ve eğitim careleri.

B — Beden eğitimi:

13 — Beden eğitiminin önemi, gençliğin serpilmesinde temizlik ve iyi bakımın önemi.

14 — Çocukların oyunları: Cimnastik, spor ve iş faaliyetlerinin beden gelişiminde rolü ve eğitsel değerleri.

C — Fikir eğitimi:

15 — Fikir eğitiminin amaçları, filgi ve becerik, şekli eğitim.

16 — Duyu organlarının eğitimi, öğretim ve eğitimdeki yeri. Dokunma ve hareket duyularının önemi.

17 — Aşırı ve sağlam duyuşların, algı ve temsillerin fikir gelişimde değerleri.

18 — Fikir eğitiminde sezinin rolü,

19 — Dikkat ve çeşitleri, dikkatin irade ile ilişkisi.

20 — Bellek; bellek tipleri, sıvırılmış bellek tipleri, fikir eğitiminde bireysel ayrıllıklara önem verilmesinin lütümlü.

21 — İmgelem, özelliği ve estetik eğitimde önemi.

22 — İş prensibi: Tarihi evrimi, el hareketlerinin ve çeşitli etkinliklerinin fikir gelişiminde önemi.

23 — Dar anlamsız iş kavramı, işin sağlığı, irade, fikir ve ahlak üzerine etkisi, işin sosyal yönünden incelemesi, iş eğitimi ve meslek eğitimi; amacı, üretim olan okullar ve gerçek anlamda iş okulları; tarla, bahçe ve işlik çalışmalarının ayrı ayrı değerleri.

24 — Geniş anlamda iş kavramı, eğitsel anlamda iş kavramı, iş prensibinin etkinlik prensipleriyle tamamlanması.

D — Duygu eğitimi:

25 — Duyular: Özellikleri ve eğitimi.

26 — Özsaygı ve duygusallık eğitimi.

E — Ahlak ve irade eğitimi:

27 — Ahlak yönsemesi ve genel olarak ahlak eğitimi,

28 — İrade ve özelliği ve irade eğitiminde ahlaklılık, duygusallık, iradecilik çerçeveleri.

(Arkası 465inci sayudadır)

TALIM VE TERBİYE DAİRESİ

Sayı: 2-1444/10

2051

ÖZET:

Birinci kanat notu dönemi sonunda yapılacak dinlenme taflı h.

Birinci kanat notu dönemi sonunda:

a) Yüksek dereceliler ile Ankara İsmetpaşa Kız Enstitüsü, Ankara Akşam Kız Sanat Okulu, Ankara İlkinci Sanaat Enstitüsü ve Yapı Enstitüleri ayırt olmak üzere meslek ve teknik öğretim kurumlarında,

b) Öğretmen okullarında,

c) Orta okullarla liselerde,

derslere, 29 aralık 1947 pazartesi sabahundan 5 ocak 1948 pazartesi sabahuna kadar arası verilmesi uygun görülmüş.

3238 sayılı kanuna göre Köy Enstitülerinde açılan eğitim yetişirme kurslarında başarı gösteren öğrencilerin:

Milli Eğitim Bakanlığı

K. Y.

Regat Şemsettin Sirer

KİTAPLIKLAR MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 5032/1/3759

2052

ÖZET:

Müzeler, Lise'lere Öğretmen Okullarına, Enstitüler ve Kitaplıklarla gönderilen kitap ve mecmuların alındıktan sonra da onları gönderileceği h.

Bakan

kıkları için Trigonometrik Oranlar cetvel-i" adlı eser Lise ve Orta okullarla bu döndedeki Okul öğrencileri için faydalı görülmüştür.

Istanbul'da "İsmail Gökmen - Eğitim Enstitüsü Matematik uygulama öğretmeni" adresinden 35 kuruş fiatal temin edilebilecek olan bu kitabın ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Milli Eğitim Bakanı a.
K. S. B. Kadirgân

EKİC TEKNİK ÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ 28/XI/1947
Sayı: 28995 ÖZET:
"Mesleki Sağlık Bilgisi"

2055

adlı eserin ders kitabı olarak kabul h.

Erkek Sanat ve Yapı Enstitüleriley Erkek Orta Sanat Okulu Müdürlüklerine

Erkek sanat ve yapı enstitülerinde okutulmakta olan "Sağlık Bilgisi" dersi için Dr. Bahâ Arakan tarafından yazılmış "Mesleki Sağlık Bilgisi" adlı eser ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

Bilgi edinilmesini rica ederim

Milli Eğitim Bakanı a.
F. U. R. Uzel

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 2/XII/1947
Sayı: 82/16810 ÖZET:

2056
"Köy Eğitimleri kanunu"
adlı eser h.

Ankara Belediyesişehir İmari Muhasebe Müdürlüğü Harun Ergin tarafından yayımlanan "Köy Eğitimleri Kanunu" adlı eser Milli Eğitim Müdür-

lükleriyle, Milli Eğitim memurlukları ve öğretmenlerle eğitimciler için faydalı görülmüştür. Yukarda adresi belirtilen yazardan 250 kuruş fiatal temin edilebilecek olan bu kitabın ilgililere tavsiyesini rica ederim.

İstanbul'da "İsmail Gökmen - Eğitim En-

stitüsü Matematik uygulama öğretmeni" adresinden 35 kuruş fiatal temin edilebilecek olan bu kitabın ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Milli Eğitim Bakan a.
F. S. B. Kadirgân

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 2/XII/1947

Sayı: 82/16811 ÖZET:
2057

"Vatandaşlık Terbiyesinin Mânası" adlı eser h.

Profesör Dr. G Kerschensteiner'den Hizirrahan Raşit Öymen eliyle dilişine çevrilecek yayımlanan "Vatandaşlık Terbiyesinin Mânası" adlı eser Eğitim ve Öğretim kurumları için faydalı görülmüştür.

Bakanlığa bağlı yaynevlerinden 125 kuruş fiatal temin edilebilecek olan bu eserin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Milli Eğitim Bakan a.
K. S. B. Kadirgân

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 2/XII/1947

Sayı: 82/16813 ÖZET:

2058
"Okul-Aile Hareketleri"
adlı dergi h.

İstanbul'da Türk Neşriyat Yurdu tarafından haftada bir yayımlanan "Okul-Aile Hareketleri" adlı dergi Okul-Aile Birlikleri için faydalı görülmüştür.

Yukarda belirtilen adresten heber sayısı 8 ve yıllık abonesi 400 kuruş üzerinden temin edilebilecek olan bu derginin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

6 — 12 nci cilt için bugüne kadar listeleyin ve abone bedellerini göndermemi olan Milli Eğitim Memurlarının 13 üncü cilt başlamadan önce bu işi neticeleştirmeleri rica olunur.

İLANLAR:

Milli Eğitim Müdürlükleri ve Milli Eğitim Memurluklarına

241inci sayıda başlığı ve 269inci sayıda bitecek olan 13 üncü cilt İlk Öğretim Gazetesi abone listelerinin ve abone bedellerinin gönderilmesi zamanı gelmiştir.

1 — Abone listelerinin en kısa bir zamanda hazırlanarak Yayın Müdürlüğüne yollanması;

2 — Resmi evrakın ve dergilerin posta puluna tâbi tutulmasından dolayı abone ileteleri, 50 kuruş posta ücretlerine karşılık tutulmak üzere 241inci sayidan itibaren(250) kuruşa çıkarılmıştır. Yeni cilt için abone iletelerinin bu miktar üzerinden tâhiş.

3 — Abone bedellerinin Ziraat Bankası bulunan yerlerde Banka vastasıyla, bulunmayan yerlerde ise posta ile, T. C. Ziraat Bankası Ankara Merkez Müdürlüğü'ndeki 3803 sayılı cari hesaba yatırılması veya gönderilmesi;

4 — Bazi yerlerden yalnız listeler, bazı yerlerden de yalnız abone bedelleri gönderilmektedir. Her ikisi beraber yollanmadığı için bu gibi yerlerde dergiler gönderilmemekte ve bu da birtakım yazışmalara yol açmaktadır. Listelerin ve abone bedellerinin aynı zamanda yollanmasına dikkat edilmesi;

5 — Listelerde okul adreslerinin ve posta teşkilâti olmuş yan yerlerin açık olarak işaretlenmesi;

6 — 12 nci cilt için bugüne kadar listeleyin ve abone bedellerini göndermemi olan Milli Eğitim Memurlarının 13 üncü cilt başlamadan önce bu işi neticeleştirmeleri rica ederim.

7 — 12 nci cilt için bugüne kadar listeleyin ve abone bedellerini göndermemi olan Milli Eğitim Memurlarının 13 üncü cilt başlamadan önce bu işi neticeleştirmeleri rica ederim.

8 — 12 nci cilt için bugüne kadar listeleyin ve abone bedellerini göndermemi olan Milli Eğitim Memurlarının 13 üncü cilt başlamadan önce bu işi neticeleştirmeleri rica ederim.

9 — 12 nci cilt için bugüne kadar listeleyin ve abone bedellerini göndermemi olan Milli Eğitim Memurlarının 13 üncü cilt başlamadan önce bu işi neticeleştirmeleri rica ederim.

10 — 12 nci cilt için bugüne kadar listeleyin ve abone bedellerini göndermemi olan Milli Eğitim Memurlarının 13 üncü cilt başlamadan önce bu işi neticeleştirmeleri rica ederim.

11 — 12 nci cilt için bugüne kadar listeleyin ve abone bedellerini göndermemi olan Milli Eğitim Memurlarının 13 üncü cilt başlamadan önce bu işi neticeleştirmeleri rica ederim.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİ.
TAT MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAF-
TA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARI-
LIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSE-
BELELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

Cilt: 10

22 ARALIK 1947

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR.
ABONE TUTARI MALSANDIKLA-
RINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE
ALINACAK MAKBUZ MİLLİ EĞİTİM
BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜR-
LÜĞUNE GÖNDERİLMELİDİR.

SAYI: 465

GENELGELER:

TALIM VE TERBİYE
DAİRESİ

Sayı: 2-1101/9

2059

1947 öğretim yılı yaz ve güz dönemlerine mahsus Devlet Olgunluk ve Devlet Orta Okul yazılı bölüm imtihan soruları aşağıya çıkarılmıştır. Bilgi edinilmesini rica ederim.

K. Y.

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Türkçe Kompozisyon Konusu
1947 yaz dönemi

Bireylerin, birebirlerinin görüşlerine karşılık saygı göstermeleri niçin gereklidir? Böyle bir hoşgörülü Türk toplumunda neyi sağlayacaktır?

Bu problemi kendi şeरenizden sececeğiniz misallerle bir makale halinde inceleyiniz.

1947 güz dönemi

Gençlerin memleketi tanımlarının kendilerine ve topluluğa sağlayacağı faydalara üzerinde düşündüklerini yazınız.

TÜRKÇE SORULARI

Edebiyat Kolu
1947 yaz dönemi

Aşağıdaki parça, yazı işaretleriyle birlikte, ağır ağır söylenerek yazdırıldıktan sonra bir kere de bütün sorularla beraber tekrarlanacaktır:

(Selâmet-i umumiye hikmeti katıyon onu ikti-za eder ki sokaklara bırakılan, orada burada ser-seri gezen, tâhiş ve terbiyeden, nazaret ve vesayet-ten mahrum olan binlerce evlâd-i memleket bulun-dukları bu muhitten zor ile alınamalı, mekteplerle konulmalıdır.

Erkek her çocuk için terbiye-i shâlikîye ve zih-niye kendisine bir hak olduğu teslim edilirse, her hükümet bir kanun-u cebri ile bu hakkın ihmakını taht-ı temine almıştır. Hiçbir çocuğu bu kanun-dan istisnaya mesâğ ve müsaade yoktur. Halkın hu-kukunu muhafaza eden bir hükümet için terbiye ve talim bir müdafaa-i nefis kabiliindendir. Mem-leketin her tarafında okuyup yazmayı bilmey yüz-lercle çocuk vardır ki serseriye bir hayat sürü-yorlar, hâr cihetler habaset ve cinayet dersleri alıiyorlar; bu çocukların ihmâl edilip duruluyor. San-ki her gün kesbi vahmet eden bir sey, bu fenâlik bütün raporlarında mezkûr değilmiş gibi. Ço-cuklarımıza ne yapalım? Bu suali kimse düşün-müyor; fakat belki diğer bir sual, yani o çocukların bize ne yapacak? hiç olmasa bu bizi düşündür-melidir.)

Hekim gele dursun, bunlar ana oğul su vechile konuşmaya başladılar:

— Né yaptın Bihruzum, oğlum, niçin hasta-landın, terli terli su mu içtin, dondurma mi yedin, söyle bana.

— Hayır madam!

— Biraz canım da sıkılıyormuş, neden sıkılıyorsun oğlum?

— Size kim söyledi sıkılıyorum diye?...

— Valideler evlâdim görmezse de hallerinden haber alırlar. Ben senin borçlarını yavaş yavaş öde-rim, simdi de sana yüz lira vereyim, olmaz mı evlâdim?

— Mersi, mil mersi, ser mer!...

— O ne demek oğlum?...

— Teşekkür ederim validem,

Soru 1 — a) Yukardaki metin yazımızın hangi devrinde yazılmış olabilir, konuşan sahaların dil-lerindeki özelliklerden faydalananak açıklayınız.

b) Yazar buradaki gibi gereksiz şekilde FIRENKE kelimeler kullanın tiplerle bu tiplerin düşün-ucularını begeniyorum mu, niçin?

c) Yazının bu romani yazmakla gittiği çok nadir, aynı konuda eser vermiş başka romanlar biliyor musunuz, bu romanları ve eserlerini yazınız.

d) Bu metinde kullanılan ve şimdiki konuşma di-

15/IX/1947

ÖZET:

1947 öğretim yılı yaz ve güz dönemleri için tertip-ilen imtihan soruları h.

Milli Eğitim Bakan a.
B. Kadirgân

limize uyumlu kelime ve tablolar bularak kar-sılıklarını yazınız.

c) Recaiزادe Ekrem'in edebiyatımızda yeri ve önem, başka çeşitli eserleri hakkında bildiklerinizi kısa anlatınız.

Soru — 2 Roman türünün ilk kaynakları, gelişmesi, Tanzimat'tan önce bizdeki benzer örnekleri ve şimdiki yazımızda önem hâkâde bildiklerinizi açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç
Soru 4 — Bir

1947 güz dönemi

Hekim gele dursun, bunlar ana oğul su vechile konuşmaya başladılar:

— Né yaptın Bihruzum, oğlum, niçin hasta-landın, terli terli su mu içtin, dondurma mi yedin, söyle bana.

— Hayır madam!

— Biraz canım da sıkılıyormuş, neden sıkılıyorsun oğlum?

— Size kim söyledi sıkılıyorum diye?...

— Valideler evlâdim görmezse de hallerinden haber alırlar. Ben senin borçlarını yavaş yavaş öde-rim, simdi de sana yüz lira vereyim, olmaz mı evlâdim?

— Mersi, mil mersi, ser mer!...

— O ne demek oğlum?...

— Teşekkür ederim validem,

Soru 1 — a) Yukardaki metin hangi eserden alınmıştır, bu eser ve ait olduğu edebî tür hakkında kısa bilgi veriniz. Molière'in ve Ahmet Vefik Paşa'nın başkaca eserlerini biliyor musunuz?

b) Ahmet Vefik Paşa'nın bu eseri Molière'in sa-

1947 yaz dönemi