

İlanen aşağıda adları, yazarları veya çevirenleri ile fiyatları belirtilen 12 kitabın okul kooperatiflerinde satılmasında bir sakınca görülmemiştir.

Bu hususun ilgililere duyurulmasını rica ederim.

K. S.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

- | | |
|--|-----|
| 1 — Dünya Çocuk Masalları I Kemal Kaya | 100 |
| 2 — Dünya Çocuk Masalları II Kamal Kaya | 100 |
| 3 — Dünya Çocuk Masalları III Kemal Kaya | 100 |
| 4 — Dünya Çocuk Masalları IV Kemal Kaya | 100 |
| 5 — Dünya Çocuk Masalları V Kemal Kaya | 100 |
| 6 — Dünya Çocuk Masalları VI Türkâr Acaroğlu | 100 |
| 7 — Dünya Çocuk Masalları VII Rana Çakıröz | 100 |
| 8 — Dünya Çocuk Masalları VIII Nevzat Ataç | 100 |
| 9 — Dünya Çocuk Masalları IX Kemal Kaya | 100 |
| 10 — Mercan Adalarında | |

bir İstanbul Çocuğu

Kemal Kaya 125

- | | |
|--|-----|
| 11 — Türk Çocuğuna Masallar Cahit Uçuk | 100 |
| 12 — Yiğitler Konuşuyor Ali Enver Toksoy | 100 |

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

27/IX/1949

Sayı: 82/13356

2622

ÖZET:

"Üçüncü terip Millî Eğitim Düsturu 3. cilt" adlı eser h.

Bedri Edis tarafından hazırlanan "Üçüncü terip Millî Eğitim Düsturu 3. cilt. Yönetmelikler (İlk öğretim bölümü)" adlı eser ilgililer için faydalı görülmüştür.

"Bedri Edis-Posta kutusu 198-Ankara" adresinden 300 kuruş karşılığında temin edilebilecek olan bu eserin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.

Müsteşar
B. Kadırgan

K. S.

HABERLER:

Bursa ve Kayseri Erkek Sanat Enstitülerinde 1949-50 öğretim yılı başından itibaren birer motorculuk şubesi açılmıştır.

1949-1950 öğretim yılı başından itibaren Çoruh'ta bir Erkek Orta Sanat Okulu açılmıştır.

1949-1950 öğretim yılında mevcutlara ilâveten Kayseri ilinde ikinci bir gezici köy demirciliği ve marangozluğu kursu açılmıştır.

1949-1950 öğretim yılı başından itibaren Ağrı, Bingöl, Bitlis, Çoruh, Diyarbakır, Erzurum, Erzincan, Hakkâri, Kars, Muş, Tunceli, Urfa, Malatya illerinde ikinci birer ve Elâzığ, Gümüşane, Mardin, Siirt, Van, Edirne illerinde de yeniden birer Geziçi Köy Demirciliği ve Marangozluğu kursu açılmıştır.

1949-1950 öğretim yılı başından itibaren Bilecik ilinde bir Erkek Orta Sanat Okulu açılmıştır.

MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNE VE MİLLÎ EĞİTİM MEMURLUKLARINA

281 inci sayıda başlayacak ve 300 üncü sayıda bitecek olan 15 inci cilt İlk Öğretim Gazetesi abone listelerinin ve abone bedellerinin gönderilmesi zamanı gelmiştir.

1 — Abone listelerinin en kısa bir zamanda hazırlanarak Yayın Müdürlüğüne yollanması;

2 — Kâğıt bedellerinin artması dolayısıyla derginin bir yıllık abone parasının (posta ücreti dahil) 300 kuruşa çıkarılması zarureti hasıl olmuştur. 15 inci cilt (281 - 300 sayılar) için öğretmenlerden abone bedellerinin 300 kuruş olarak tahsilini;

3 — Abone bedellerinin Ziraat Bankası bulunan yerlerde banka vasıtasıyla, bulunmayan yerlerde ise posta ile T. C. Ziraat Bankası Ankara Merkez Müdürlüğündeki 3803 sayılı cari hesaba yatırılması veya gönderilmesi;

4 — Bazı yerlerden yalnız listeler, bazı yerlerden de yalnız abone bedelleri gönderilmektedir. Her ikisi beraber yollanmadığı için bu gibi yerlere dergiler gönderilememekte ve bu da birtakım yazışmalara yol açmaktadır. Listelerin ve abone bedellerinin aynı zamanda yollanmasına dikkat edilmesi;

5 — Listelerde okul adreslerinin ve posta teşkilâtı olmayan yerlerin açık olarak işaretlenmesi;

6 — 14 üncü cilt için bugüne kadar listelerini ve abone bedellerini göndermemiş olan Millî Eğitim memurlarının 15 inci cilt başlamadan önce bu işi ertelemedikleri rica olunur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR
ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

SAYI: 561

Cilt: 12

24 EKİM 1949

YÖNETMELİKLER:

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar sayısı: 121

Karar tarihi: 10/IX/1949
ÖZET: Gaziantep Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi h.

Gaziantep Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi hakkında Ticaret Öğretim Müdürlüğünün Bakanlık Yüksek Katından Komisyonumuza havale buyruldu 2/VIII/1949 tarih ve 5458 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Gaziantep Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi ve lise birinci sınıfının 1949-1950 ders yılından itibaren faaliyete geçmesi Komisyonumuzca uygun görülmüştür. Gereği yapılmak üzere, iş bu karar örneğinin Ticaret Öğretim Müdürlüğüne gönderilmesine ve iş bu Müdürlüğe de Zat İşleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş, Bakanlık Yüksek Katının onamlarına sunulur.

Uygundur

10/IX/1949

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar sayısı: 122

Karar tarihi: 6/IX/1949
ÖZET: Mersin Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi h.

Mersin Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi hakkında Ticaret Öğretim Müdürlüğünün Bakanlık Yüksek Katından Komisyonumuza havale buyruldu 2/VIII/1949 tarih ve 5457 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Mersin Şehrinin geniş bir Ticaret merkezi bulunması, Mersin'li velilerin çocuklarını her gün Adana Ticaret Lisesine göndermek zorunda kaldıkları gözönünde bulundurularak Mersin Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi Komisyonumuzca uygun görülmüştür. Gereği yapılmak üzere iş bu karar örneğinin Ticaret Öğretim Müdürlüğüne gönderilmesine ve bu Müdürlüğe de Zat İşleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş, Bakanlık Yüksek Katının Onamlarına sunulur.

Uygundur

10 IX/1949

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

GENELGELER:

TALİM VE TERBİYE

DAİRESİ

Sayı: 2-946/13

2623

1949 ders yılı yaz ve güz dönemlerine mahsus olmak üzere Bakanlığımızca tertip edilen Devlet Olgunluk, Devlet Ortaokul ve köy enstitüleri bitirme imtihanları soruları aşağıya çıkarılmıştır.

Bilgi edinilmesini rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

H. Z. K.

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Türkçe Kompozisyon Konusu

1949 yaz dönemi

"Bir mih bir nal kurtarı, bir nal bir at kurtar, bir at bir er kurtar, bir er bir memleket kurtar."

Şimdiye kadar edindiğiniz bilgi ve deneyden faydalanarak yukarıdaki atasözünün anlamını etrafınıza açıklayınız.

1949 güz dönemi

Bir kısım iyi niyetli gençlerin memleketi fikren kalkındırma kararıyla yurt içinde birtakım seyahatler tertip ettiklerini gazeteler yazıyor.

Bu gençler gittikleri yerlerdeki yurttaşlara ne öğretebilirler ve onlardan neler öğrenebilirler? Bu konu üzerinde şahsi fikirlerinizi belirtiniz.

TÜRKÇE SORULARI

Edebiyat Kolu

1949 yaz dönemi

Şinasi merhum, mensur ibarelerindeki secileri kaldırıp onlardan muntazar olan hizmeti bir sıfıra düürmüş, bu suretle kelimeleri parçalamış olduğu gibi cümleleri de bend bend ayırıp lisanımızı bayağı umumiileştirmiş ve merhumun bu hizmeti sayesinde elyevm birçoklarının eli kalem tutabilmeye başlamıştır... Türkçe "Güvercin" ve "Örümcek" gibi lügatler durup dururken "Kebuter" ve "Ankebut" gibi arabi ve farisi lügatler koyarak halkı Ferhenk ve Kamusta baş patlatmaya mecbur... (etmek doğru değildir.)

Ahmet Mitat ef.

Ferhenk: Farsçadan Türkçeye sözlük, Kamus: Arapçadan Türkçeye sözlük.

Soru 1 — a) Yazar bu yazısında neyi anlatmak istiyor, açıklayınız.
b) Yazarın buradaki fikirlerine siz de katılıyor musunuz, niçin?
c) Türk dil devrimini gerektiren sebeplerle bu

parçanın izahları arasında bir münasebet görüyor musunuz, açıklayınız.

Soru 2 — Tanzimat devri metinlerinden ve Ahmet Mithat ef. hakkındaki bilginizden faydalanarak bu makteleyi yazdıran sebepleri açıklayınız.

Soru 1:

a — Dört

b — İki

c — İki

Soru 2 — İki

1949 güz dönemi

Kimseyden ümid-i feyz etmem, dilemmem per ü bâl,
Kendi cevdim, kendi eflâkimde kendim tairim.
İnhina tavkı esaretten girandır boynuma,
Fikri hür, virdamı hür, ırfamı hür bir şairim.

Tevfik Fikret
Feyz = İkrâm, ihsan Cev = Dünyayı çevreleyen
Per, bâl = Kanat boşluk, feza
Eflâk = Felekler

Tair = Uçan, uçucu
Tavk = Halka, tasma
Giran = Ağır

Soru 1 — a) Bu dört mısra içinde ifade edilmek istenen fikri açıklayınız.

b) Fikret'in bu parçasındaki dil ile bugün konuşmakta olduğumuz dili mukayese ediniz.
c) Eserleri ve hayatı hakkındaki bilginizden faydalanarak, Fikret'in mizacı ve sanatı hakkında düşündüklerinizi açıklayınız.

Soru 2 — Edebi eserlerde fikri veya hissi parçalarından hangisini tercih ettiğinizi sebepleriyle açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Altı

Soru 2 — Dört

Klasik Kol

1949 yaz dönemi

"Eski Yunanlılar'da bir rasime varmış: meşale koşusu!... bir yevmi-i mahsusta şehrin bir meydanında yaşlılar ve daha az yaşlılar ve en gençler sıra ile toplanırlar ve devvar bir halka teşkil ederlermiş. En yaşlılar önde, daha az yaşlılar daha arkada olmak üzere koşarlar ve koşarlarken en yaşlı elindeki meşaleyi kendisinden daha az yaşlı olana verirmiş. Böylece meşale sönmekten en yaşlıdan en gence doğru ilerleyip geçermiş.

Yaşlılar bilmelidirler ki ellerinde bir meşale varsa onu söndürmeden gençlere geçirmeye mecburdurlar."

Halit Ziya Uşaklıgil

Devvar: devreden, dönen

Soru 1 — a) Bu parçada anlatılan olayı, kendi bilginizden faydalanarak, bir de siz anlatınız.

Yazar, Yunanlılar'da yaşlıların ellerindeki meşalenin gençlere verildiğini söylemekle neyi anlatmak istiyor, açıklayınız.
b) Yazarın son cümlede belirtilen düşüncesine siz de katılıyor musunuz, niçin?

Soru 2 — Okuduğunuz metinlerinden faydalanarak Halit Ziya Uşaklıgil ve eserleri hakkında bildiklerinizi özetleyiniz.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1: a) 2,5

b) ... 2,5

Soru 2: 5

1949 güz dönemi

Hacivat kemal-i fesahatla Karagözün "Mizacı sıhhati-i imtiza-i âlileri ne dairede dair ve ne merkezde sair" olduğunu soruyordu. O, kendisine geler ve hlehu bu sözlerin ne demek olduğunu anlamaya çalışıyordu. Nihayet bütün bu sözlerin "Nasılınız? İyi misiniz?" demek olduğunu anlayan Karagözdeki hayreti, bu kadar sade bir şeyi şimdiye kadar söylemeyip de kendisini bu derece yorduğundan dolayı hasıl ettiği hiddeti görülecek şeydi.

Edebiyat bahsinde ben de Karagöz'ün fikrindiyim. Karagöz dese ki: "Bir adam hem Arap, hem Acem, hem de Türk olamaz. Dünyada başka bir milletin sarfiyle yazar, okur bir kavim yoktur", bilmem ne cevap veririz. Dünyanın bütün elsin-i kemali bir araya gelse bir Türkte Türkçe kelimelerin hasıl ettiği tesiri vücuta getiremez."

Soru 1: a) Bu parçada yazarın gördüğü olay ile bu olay üzerinde düşünerek vardığı sonucu ayrı ayrı açıklayınız.

b) Yazarın dil konusundaki fikirlerine siz de katılıyor musunuz, sebepleriyle açıklayınız.

c) Yazarın Türkçe üzerindeki düşünceleri bugün gerçekleşmiş midir, açıklayınız.

d) Okuduğunuz metinlerden ve yazarın fikirlerinden faydalanarak bu parçanın ne zaman yazılmış olabileceğini açıklayınız.

Soru 2: Karagöz oyunu üzerindeki bilginizi özetleyiniz.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — 8

Soru 2 — 2

FELSEFE SORULARI

Edebiyat Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim: Devlet, Aile, Ahlak, Para birer toplumsal olaydır diyorsunuz. Bu olayların neden toplumsal mahiyette olduklarını kısa kısa açıklayınız.

Soru 2 — Mantık:

Bütün bilimlerin incelenmesinde iki genel yol vardır: Tümevarım ve Tümdengelim. Bu yollardan her birini hangi bilimlerde kullanmanın daha çok değerli olduğunu ve niçin böyle olduğunu birer misal göstermek suretiyle açıklayınız.

Soru 3 — Ruhbilim:

Çok hoşunuza giden bir eseri okumağa başladığınız zaman sabırsızlıkla sonu ne çıkacak diye beklersiniz. Yazarın anlattığı olaylar şuunuza bazan o kadar çok sarar ki gözünüze uyku bile girmez. Kendi hayatınızda denediğiniz bu olayı, Ruhbilim dersinde öğrendiğiniz konulardan hangisi ile ilgili ise o konuyu gözönünde tutarak açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim:

Toplumsal hayatın fert (birey) üzerindeki etkilerini, sanat, ahlak, din ve ekonomi olaylarından misaller bulmak suretiyle açıklayınız.

Soru 2 — Mantık:

a) Pozitif bilim deyince ne anlıyorsunuz?
b) Batı medeniyetinin temeli Pozitif bilimdir diyoruz. Acaba doğuda Pozitifbilimin inkişafını geciktiren sebepler nelerdir?

c) Pozitif bilimin medeni hayattaki rolü nedir? Bu soruları mantıkta okuduğunuz konuları gözönünde tutarak cevaplandırınız.

Soru 3 — Ruhbilim:

Bellek ile İmgelem arasında ne gibi ayrıtlıklar vardır?

Bu iki ruhsal olayı gerek yaptıkları iş bakımından, gerekse mahiyetleri bakımından kısaca inceleyiniz ve misaller göstermek suretiyle açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — İki

Soru 3 — Dört

Fen Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim:

Tensel ve Tinsel isteklerimizi gidermek için satınaldığımız şeylere verdiğimiz paranın azlık veya çokluğunun neden ileri geldiğini, Toplumbilimde bu konuya dair okuduğunuz şeyleri gözönünde tutarak anlatınız.

Soru 2 — Mantık:

Belit (Mütearife), postulat, teori, tanımlama, varsayım mefhumlarından her birinin hangi bilimlerde daha değerli bir yeri olduğunu birer misal getirmek suretiyle ve sebepleri ile açıklayınız.

Soru 3 — Ruhbilim:

"Türk Uluu Hür Yaşayacaktır" cümlesinin bir önerme olduğu bellidir; bu önerme Ruhbilimde okuduğunuz konulardan hangisi ile ilgili ise o konu hakkında bildiklerinizi yazınız.

Soruları verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim:

Hükümetle devlet arasında ne gibi ayrıtlıklar vardır? Bugünkü Devletimizin geçirdiği evrimi ve dayandığı ilkeleri kısaca açıklayınız.

Soru 2 — Mantık:

a) Matematikteki tanımlama ile eşyayı tanımlama arasında ne gibi ayrıtlıklar vardır?
b) Matematikteki tanımlamalara önsel veya sonsal diyenlerin bu deyişlerine sebep nedir? Bu soruları misaller göstermek suretiyle açıklayınız.

Soru 3 — Ruhbilim:

Ruhbilim dersinde okuduğunuz ruhsal olayları yazınız ve bunların neden fizik ve fizyolojik olaylar olmadığını açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Jç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

TARİH SORULARI

Edebiyat Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Kırım'da Türk idaresi nasıl kuruldu? nasıl ve ne şekillerde devam etti? ne vakit sona erdi? genel çizgileriyle anlatınız.

Soru 2 — Viyana kongresi ile Mukaddes ittifakın Avrupa tarihindeki yeri, tesirleri ve neticeleri?

Soru 3 — Türk devriminin kadınlığa sağladığı haklar ve bunların önemi.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Tanzimat hareketinin ne olduğunu ve Türkiye tarihindeki önemini anlatınız.

Soru 2 — Viyana Kongresi ve Mukaddes ittifakın Avrupa tarihindeki yeri ve tesirleriyle neticelerini anlatınız.

Soru 3 — Milli Mücadelenin ilk günlerinde kurulan başlıca millî cemiyetler ve bunların müşterek ve genel karakterleri nelerdir?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

Fen Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Matbaanın icadı medeniyetin gelişmesi üzerine ne gibi tesirler yapmıştır?

Türkiyede ilk matbaa ne zaman ve ne suretle kuruldu? bunda geç kalmanın başlıca etmenleri nelerdir?

Soru 2 — XVIII. yüzyılın ikinci yarısında Lehistanın paylaşılması?

Soru 3 — Milli Savaş tarihimizde Ankara itilafnamesi?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Matbaanın icadı medeniyetin gelişmesi üzerinde ne gibi tesirler yapmıştır?

Türkiyede ilk matbaa ne zaman ve ne suretle kuruldu? Bunda geç kalmanın başlıca etmenleri nelerdir?

Soru 2 — On yedinci yüzyılda İngiltere'de demokrasinin gelişmesi?

Soru 3 — İstiklâl savaşında Osmanlı Hükümetinin oynadığı menfi rolü belirtiniz ve bu hükümetin nasıl ve ne vakit tarihe karıştığını anlatınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

MATEMATİK SORULARI

Edebiyat Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Bir A (x, y) noktasının y=mx+n doğrusuna olan uzaklık formülünü çıkarınız.

Soru 2 — Tepesi A (3;6) ve diğer iki köşesi B (1;2), C (7;4) olan bir ikizkenar üçgenin tabanı üzerinde apsisi (5) olan bir D noktası alınıyor. D nin AC ve AB ye olan uzaklıkları toplamının B nin AC ye olan uzaklığına eşitliğini gösteriniz.

Soru 3 — $y = \frac{x}{2x^2 - 5x + 2}$ Fonksiyonu

a) Değişimini inceleyiniz ve grafiğini çiziniz.

b) Başlangıç noktasındaki teget denklemini yazınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Köşelerinin koordinatları A (1;0), B (-1;0), C (0;V 3) olan bir üçgen veriliyor: Bu üçgenin yüksekliklerinin kesim noktasının koordinatlarını bulunuz. Bu noktanın üç köşeden eşit uzaklıkta olduğunu gösteriniz. Bundan faydalanarak üçgenin çevrel çemberinin denklemini bulunuz.

Soru II — Türevin cebirsel tarifiinden faydalanarak $y=x^3+3x-2$ ifadesinin türevini bulunuz.

Soru III — $y = -\frac{x^3}{3} + 3x$ fonksiyonu veriliyor:

1) Grafiğini çiziniz ve bu eğrinin x eksenini kestiği noktalarındaki teğetlerinin denklemlerini yazınız.

2) (3; 0) noktasından geçen ve eğimi $\frac{1}{3}$ olan doğru çiziliyor. Bu doğrunun yukarıki eğri ile (3; 0) ortak noktasından başka diğer ortak noktalarının koordinatlarını bulunuz.

3) x eksenini ile eğri arasında kalan kapalı alanları hesaplayınız.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

Fen Kolu

1949 yaz dönemi

Soru I — x^2-px+q fonksiyonu veriliyor:

a) Bu fonksiyonun gösterdiği eğri x=2 noktasında o x eksenine teget olduğuna göre, p ve q nün değerlerini bulunuz ve p ve q nün bu değerleri için eğriyi çiziniz.

b) Eğri üzerinde alınan p (1;1) noktasından çizilen tegetin asimptotları kestiği noktalar M, N olsun. P noktasının M N nin ortası olduğunu gösteriniz.

Soru 2 — Odakları F₁, F₂ ve asal ekseninin uzunluğu 2 a olan ikizkenar hiperbol üzerinde bir p nok-

1949 güz dönemi

tası alınıyor o p²=p F₁×p F₂ olduğunu gösteriniz.

Soru 3 — a) Parabolün bir M noktasındaki MT tegeti, doğrultmanı H ve odaktan eksene dik olarak çizilen kirişi K da kesiyor. H ve K noktalarının odaktan eşit uzaklıkta bulunduklarını, b) M den eksene çizilen paralelin doğrultmanı kestiği N noktasıyla, yine bu paralelin, odaktan MT tegetine çizilen paraleli kestiği R noktasının M den eşit uzaklıklarda olacaklarını, ispatlayınız.

Soru 4 — Kenarları a, b, c ve bunlara karşı açıları A, B, C olan bir üçgende:

b cos B + c cos C = a cos (B — C) bağıntısının mevcut olduğunu gösteriniz.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — İki

Soru 3 — Üç

Soru 4 — İki

MATEMATİK SORULARI

Fen Kolu

1949 güz dönemi

Soru I — $Y = \frac{x^2+Px+O}{x^2-x-2}$ fonksiyonu veriliyor:

1) P ve Q yü o suretle tayin ediniz ki payın paydaya bölümünün verdiği kalan "4" olsun.

2) P ve Q için bulunan değerleri yerlerine koyarak elde olunan fonksiyonun grafiğini çiziniz.

3) y=m doğrusu "m" nin hangi değerleri için yukarıki eğriyi M' M' gibi iki noktada keser? "m" nin değişmesi halinde M' M' doğru parçasının orta noktasının geometrik yerini bulunuz.

Soru II — 1) Bir parabolün "F" odak noktasından bir "M" noktasındaki teğete indirilen dikmenin

ayağı "H" ile gösterildiğine göre F H² = $\frac{P}{2} M F$ olduğunu,

2) "M" noktasındaki normalin eksenini kestiği nokta "N" ile gösterildiğine göre, M N²=2 MF. P olduğunu ispat ediniz.

(Yukarıki ifadelerde P, odağın doğrultmana olan uzaklığını göstermektedir.)

Soru III — b² x²+a² y²=a² b² Elipsinin bir "M" noktasındaki normalinin asal eksenini kestiği nokta "N", yedek eksenini kestiği nokta "N" ile gösterildiğine göre $\frac{MN}{MN'} = \frac{b^2}{a^2}$ olduğunun ispatı.

Soru IV — Açıları A, B, C ve bunlara karşı kenarları sırasıyla a, b, c olan bir üçgende

$$\frac{S_m(A-B)}{S_m(A+B)} = \frac{a^2-b^2}{c^2}$$

bağıntısının ispatı.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — İki

Soru 4 — İki

TABİAT BİLGİSİ SORULARI

Edebiyat Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Besinlerin sindirimi.

Soru 2 — İnsan ve hayvan vücudunda hastalık yapan bir hücreli hayvanlar.

Soru 3 — Fosil, fosilleşme ve fosillerin faydası.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Yaprağın yapısı ve fonksiyonu.

Soru 2 — Böceklerin, balıkların, memelilerin solunum sistemlerini birbirleriyle karşılaştırınız.

Soru 3 — Organizmaların jeolojik tesirleri.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Dört

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Üç

Fen Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Hücre çoğalması ve büyüme.

Soru 2 — Hayvanlar serisinde iştme duyusu ve organı.

Soru 3 — Püskürük kültürler.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Hayvansal Dokular.

Soru 2 — Balıklarla kurbağaların dolaşım sistemlerini mukayese ediniz.

Soru 3 — Suların jeolojisi tesirleri.

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

FİZİK SORULARI

Fen Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Kaldıraç ve denge şartı.

Soru 2 — Radyoaktiflik.

Soru 3 — Boyu 25 cm ve üzerinde 40 sarım bulunan bir makaradan 5 A şiddetinde bir akım geçiriliyor. Makaranın içi, kesiti 3 cm² ve geçirgenliği ge=400 olan bir demir çubukla dolu olduğuna göre, bu çubuğun kaldırma ağırlığı nekadardır?

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Merkezil kuvvet ve ivme.

Soru 2 — Elektromagnetik dalgalar.

Soru 3 — Gücü 25 buhar beygiri, verimi % 90 olan bir elektrik motoru günde 8 saat çalıştırılıyor. Elektrik enerjisinin her kilovat — saati 15 kurus olduğuna göre, bu motorun bir günde sarfettiği elektrikliğin bedeli nedir? (Bir buhar beygiri gücü 746 vattır.)

Sorulara verilecek notlar:

Soru 1 — Üç

Soru 2 — Üç

Soru 3 — Dört

LATİNCE SORULARI

Klasik Kol

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Aşağıdaki iki parçayı Türkçeye çeviriniz:

1) Caesar Helvetios, Tulingos, Latobrigos, Raurasos in fines suos, unde erat 'profecti reverti iussit et, quod omnibus frugibus amissis domi nihil erat, quo famem tolerarent.

nup Bakanlığa gönderilecek cetvelde; (Örnek 3)

- 1) Sıra numarası,
- 2) Adı ve sanı,
- 3) Bitirdiği okul ve tarih,
- 4) Meslekteki kademi,
- 5) Bulunduğu ilde geçirdiği hizmet süresi,
- 6) Ayrılmasında sakınca olup olmadığı,
- 7) Nakil için gösterdiği sebep ve özürün yerinde olup olmadığı, (açık mütalâa ve kesin kanaat belirtilecek)
- 8) Başarı derecesi,
- 9) Maaşı veya ücreti, (kadro maaşı ile fiilen aldığı maaş ayrı ayrı belirtilecek, köy enstitüsü mezunu ise ücreti yazılacaktır.
- 10) Naklini istediği il,
- 11) Açık tatil adresi, yazılacaktır.

Madde 14 — 13 üncü maddeye göre hazırlanacak cetvele adları yazılacak öğretmenlerin her biri için aynı bilgileri taşıyan birer durum fişi doldurulup ikiye nüsha olarak ilgililerin dilekçelerine eklenecektir. (Örnek 4).

Madde 15 — Başka iller emrine tayinlerini isteyen öğretmenlere ait dilekçeler ve cetveller Bakanlığa gönderilirken bunlara, il içindeki aylıklı açık öğretmenliklerin yerlerini, sayılarını, kadro maaşlarını gösteren bir liste ile o yıl hazırlıklarına göre, ilin ne kadar köy enstitüsü mezunu öğretmene ihtiyacı olduğunu gösteren ayrı bir liste eklenecektir.

İldeki ilkokulların açılış ve kapanış tarihleri de bildirilecektir.

16 — Başka iller emrine tayinlerini isteyen öğretmenler, sayıları istedikleri illerdeki açıklardan az veya açıklara denk olduğu ve bir sakınca görülmediği takdirde, Bakanlıkça diledikleri iller emrine tayin edilirler.

Madde 17 — 10 uncu maddede belirtildiği gibi istihdam yeri tasrih etmeksizin herhangi bir il emrine tayinlerini isteyen öğretmenlerin sayısı o ildeki açık öğretmenlik sayısından fazla olduğu takdirde nakilleri aşağıdaki tercih sebepleri gözönünde bulundurularak yapılır.

a) Kendileri veya eşleri çocukları, bakmağa mecbur oldukları muinsiz ana ve baba kardeşleri hasta olanlar (Sağlık durumlarının hastanesi bulunan illerde, sağlık kurulları raporlarıyla, hastanesi olmayan illerde Hükümet ve Belediye Doktorlarının müyterek imzalı raporlarıyla yoksa resmi bir doktor raporı ile belgelendirilmesi ve bu raporlar da nakil zaruretinin gereğiyle açıklanması lazımdır.)

b) İdari ve mecburi sebeplerle nakledilmiş memurların esleri olan öğretmenler, (tahvil keyfiyetinin belgelendirilmesi şartıyla)

c) Çocuklarını, bakmağa mecbur oldukları kardeşlerini orta ve yüksek öğrenim kurumlarında okutmak mecburiyetinde olanlar, (bu gibi özürler ilgili okullardan alınacak belgelerle belgelendirilecektir.)

d) Uzaklık, sağlık, idare ve ekonomi bakımından özel durumları olan yerlerde fiilen üç yıl başarı ile çalışmış olanlar.

Madde 18 — Aynı tercih sebeplerini taşıyanlardan meslekte kademi fazla olanlarla başarıları üstün bulunanlar ve yukarıda sayılan sebeplerin birden fazlası şahıslarında toplananlar öne alınırlar.

Madde 19 — Özel durumları 17 nci maddenin (d) fıkrasında belirtilen yerlerde 5 yıl fiilen başarı ile çalışan öğretmenlere diledikleri valilik emrine tayinlerinde rüchhan hakkı verilir.

Madde 20 — Nakilleri Bakanlıkça uygun görülmenin adları ayrılacakları il valiliği ile yeniden emrine tayin edildikleri valiliğe bildirilir. Nakilleri yapılmıyan öğretmenlerin adları da, sebepleri açıklanarak, ilgili valiliklere bildirilir.

Nakilleri yapılan öğretmenler, istihdam yerleri ilgili valilikçe kendilerine tebliğ edilinceye kadar eski vazifelerine devam edeceklerdir.

III. Yeni mezunların tayinleri:

Madde 21 — Öğretmen okullarından ve köy enstitülerinden mezun olanların listeleriyle durum fişleri, taahhüt senetleri, imtihanların bitiminden en çok 10 gün sonra okul müdürlüklerince doğrudan Bakanlığa gönderilecektir.

Köy enstitüleri mezunlarının çalışmak istedikleri yerler ve kendi illerine verilemezlerse tercih edecekleri iller, kendilerinden sorularak gönderilecek listelerde belirtilecektir.

Madde 22 — Mecburi hizmet borcu olmayan öğretmenlerle lise ve ortaokul mezunlarından olup imtihanla öğretmen okulu diploması almış bulunanlar, mecburi hizmeti olanların yerleştirilmesinden sonra açık öğretmenlik kaldığı takdirde iller emrine tayin edilirler. Bunlardan yer tasrih etmek suretiyle iller emrine tayinlerini isteyenlerin dilekçeleri dikkate alınmaz.

Madde 23 — Kendi illeri emrine tayin edilmiş olan köy enstitüsü mezunları, o yılın programı ve hazırlıkları gözönünde tutularak;

a) Hiç öğretmeni bulunmadığı,

b) Öğrenci sayısı yeni bir öğretmene ihtiyaç gösterdiği,

c) Okul binası bitirilmiş olduğu,

takdirde kendi köylerine yerleştirilebilirler.

Madde 24 — Enstitü mezunlarının 23 üncü maddede yazılı şartlara göre kendi köylerine verilmeleri imkân yoksa yine bu şartlar dahilinde, kendi köylerine yakın köylere, bu da mümkün olmazsa ilcelere veya il içindeki köylere yerleştirilirler.

Madde 25 — Kendi illeri dışında bir il emrine tayin edilmiş olan köy enstitüsü mezunları ihtiyaca ve hazırlık durumuna göre gerekli yerlere yerleştirilirler.

IV. Emre tayin edilen öğretmenlerin il içinde istihdam yerlerinin tesbiti:

Madde 26 — Millî Eğitim Müdürleri;

a) Başka illerden valilik emrine tayin edilen öğretmenlerin,

b) Öğretmen okulu ve köy enstitüsü mezunlarıyla ağıktan valilik emrine tayin edilenlerin,

c) İl içinde yerlerinin değiştirilmesi gereken öğretmenlerin istihdam yerlerinin tesbitine ait inha cetvelini, ilgililerin dilekçeleri ve belgeleriyle birlikte, iki nüsha olarak en geç Ağustos ayı sonuna kadar valiliğin onamına sunacaklardır. Valilikçe onanan nüshalardan biri ilgililere tebliğ edilmek üzere Millî Eğitim Müdürlüğüne diğeri bilgi için hemen Bakanlığa gönderilecektir.

Madde 27 — Yeni mezunların valilikler emrine tayinleri geciktigi takdirde bunların istihdam yerlerine ait inha cetveli ayrıca tanzim edilecektir.

Madde 28 — Millî Eğitim Müdürleri hazırlayacakları inha cetvellerinde aşağıdaki hususları belirticeklendir. (Örnek 5)

a) Sıra numarası,

b) İstihdam yeri tesbit veya nakli teklif edilen öğretmenin adı ve sanı,

c) Eski vazife yeri,

d) Yeni istihdam edileceği yer,

e) Aylığı, (kadro aylığı, fiilen almakta olduğu aylık, enstitü mezunları için ücret)

f) Naklini gerektiren sebep. (Gereke tam ve açık olarak belirtilecek ve belgelere dayanan ve hâdiseleri kanaat verecek mahiyette açıklayan müfettiş raporlarıyla, varsa, ilgili disiplin kurulu kararlarının onamlı örnekleri cetvele eklenecektir.)

g) Selefinin adı ve sanı,

h) Selefinin niçin ayrıldığı,

i) Düşünceler.

Madde 29 — Başka illerden il emrine tayin edilen öğretmenler mümkün olduğu kadar durumlarına uygun yerlerde istihdam olunacaklardır.

Madde 30 — Öğretmenlerin durumlarında ve çalışmalarında istikrar sağlamak maksadıyla; kesin lüzum ve zaruret olmadıkça, dilekleri dışında nakilleri yapılamaz.

Mecburi tahviller tahkiklere dayanmalıdır.

Madde 31 — İl içinde nakillerini isteyen öğretmenlerin diledikleri yerlerde açık bulunmadığı takdirde dilediklerine uygun düşeceği düşüncesiyle, muvafakatları alınmaksızın başka yerlere nakilleri yapılamaz.

Madde 32 — İdare ve disiplin sebebiyle veya memurları Kanununun 35 inci ve Maarif Teşkilatına dair olan 789 sayılı kanunun 22 nci maddelerine göre il içinde yerlerinin değiştirilmesine veya başka valilik emrine tayinine lüzum görülecek öğretmenler hakkında ilin ilgili Disiplin Kurullarının mütalâası alınmalıdır.

Madde 33 — Valiler, idare ve disiplin sebepleri dışında olağanüstü zaruretle il içinde yerlerinin değiştirilmesine lüzum görecekları öğretmenlerin nakillerini, ilgili Disiplin Kurulunun mütalâasını almadan Millî Eğitim Müdürlüğün teklifi üzerine doğrudan doğruya yapar ve sebepleriyle birlikte Bakanlığa bildirirler; il dışına nakilleri gerekenler hakkında da yine Millî Eğitim Müdürlüğün teklifi üzerine Bakanlıkça teklifte bulunurlar.

V. Becayış:

Madde 34 — Becayış istekleri hakkında 4 üncü madde hükümlerine göre işlem yapılır. Stajyer öğretmenler becaş dileğinde bulunamazlar.

Madde 35 — Becayışlarını isteyen öğretmenler, becaşlarını gerektiren sebep ve özürleri belirten birer dilekçe ile bağlı bulundukları valiliklere müracaat edeceklerdir.

İl içindeki becaşlar Millî Müdürlüğün inhası üzerine valilikçe onanacaktır.

İller arasındaki becaş isteklerine ait dilekçeler ilgili valilikler tarafından açık mütalâa ve kesin kanaat belirtilerek, gereği yapılmak üzere, durum fişleriyle (örnek 6) birlikte Bakanlığa gönderilecektir.

VI. Sıraya alınmak:

Madde 36 — Bu yönetmeliğin 17 nci maddesinin a, b, ve c fıkralarında sıralanan sebep ve özürlerle dayanarak kendi bulunduğu il içinde veya başka bir ilde belirli yerlerden birinde görevlendirilmelerini isteyen öğretmenler, eski görevleri başında beklemek şartıyla, sıraya alınırlar.

Madde 37 — Belirli yerler içinde sıraya girmek isteyen öğretmenler özürlerini belirten belgeleri dilekçelerine ekliyerek, bağlı bulundukları valiliklere müracaat edeceklerdir.

Madde 38 — Bulundukları ilde belirli bir yer için sıraya alınmalarını isteyenlerden mazeretleri valilikçe uygun görülenler, 17 nci maddenin a, b ve c fıkralarında belirtilen mazeret gruplarına göre, doğrudan doğruya valilikçe sıraya alınırlar.

Başka ilde belirli bir yer için sıraya alınmalarını isteyenlerin dilekçeleri valiliklerce açık ve kesin mütalâa kaydedilerek, belgeleriyle birlikte, Bakanlığa gönderilecektir. Özürleri Bakanlıkça yerinde görülünlerin hangi mazeret gruplarından sıraya alındıkları ilgili valiliklere bildirilecektir.

Madde 39 — Bulunduğu il veya başka bir il içinde belirli yerler için;

a) 17 nci maddenin a fıkrası gereğince sağlık durumlarından,

b) Kari koca durumlarından,

c) Çocuk okutma durumlarından,

dolayı sıraya alınacaklara ait olmak üzere valiliklerden sıraya tabi her merkez ve her mazeret grubu için ayrı ayrı sıra cetvelleri (örnek 7) hazırlanıp onamlı bir örneği Bakanlığa gönderilecektir.

Madde 40 — Bulundukları ilde belirli bir yer için sıraya alınmış olanlardan sırası gelenlerin Millî Eğitim Müdürlüğün inhası üzerine valilikçe nakilleri yapılır. Ve keyfiyet Bakanlığa bildirilir. 4 üncü madde hükümleri de gözönünde bulundurulacaktır.

Başka ilden belirli bir yer için sıraya verilmiş olanlardan sırası gelenlerin adları, il emrine tayinleri yapılmak üzere valilikçe Bakanlığa bildirilecektir.

Madde 41 — Sırada bulunanların açıklara yerleştirilmeleri mazeret grubu sırasına göre ve eşit sayıda olmak üzere münavebe ile idare olunacaktır.

VII. Yeniden mesleğe dönmek isteyenlerin il emrine tayinleri:

İlinin		ayına ait açık öğretmenlik çizelgesi		Düşünceler	
İlcesinin Adı	Okulun Adı	Açık kadro maaşı	Kimden açıldığı	Açılış sebebi	Vekil çalıştırılıp çalıştırılmadığı

Not: İl emrine tayin edilmiş olupta görev yerleri tesbit edilmemiş ve işe başlamamış olan öğretmenler varsa düşünceler sütununda sayıları gösterilecektir.

(Örnek 2) Valiliğine

- 1 — Görevli bulunduğu il, ilçe ve okul:
- 2 — Menşei ve meslekteki kademi:
- 3 — En son bulunduğu vazifede kaç yıl çalıştığı:
- 4 — Aylık veya ücreti:
- 5 — Evli olup olmadığı, evli ise eşinin resmi görevi bulunup bulunmadığı, çocuklarının sayısı, yaşları ve öğrenim durumları:
- 6 — Nakletmek istediği il:
- 7 — Naklini gerektiren sebep:

Yukarda gösterdiğim sebep dolayısıyla Valiliği emrine naklen tayinin için gereken işlemin yapılmasını dilerim.

İlinden başka iller emrine tayinlerini isteyen öğretmenlere ait çizelge		Nakil için		Maaş veya		Nakli-	
Bitirdiği		Bulundu-		Ayrılma-		gösterdiği	
Sıra No:		Adı ve		Okul ve		Meslekte-	
No:		sanı		tarih		ki kademi	

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

7/X/1949

Sayı: 82/13576

ÖZET:

2627

"Bir Anneye Tavsiye" adlı eser h.

Enver Halil Kalaklı tarafından dilimize çevrilerek, İstanbul'da İnkılâp Kitabevi tarafından yayımlanan "Bir Anneye Tavsiye" adlı eserin kız enstitüleri kız öğretmen okulları ve orta okulların kooperatiflerinde (250) kuruş karşılığında satışı uygun görülmüştür.

Bu hususun ilgililere duyurulmasını rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

K. S.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

7/X/1949

Sayı: 82/13578

ÖZET:

2628

"Genel Ekonomik Coğrafya" adlı eser h.

İstanbul Yapı Enstitüsü Tarih-Coğrafya Öğretmeni Nedim Hatabey tarafından yayımlanan "Genel Ekonomik Coğrafya" adlı eser ticaret liseleriyle erkek sanat enstitüleri için faydalı görülmüş ve okul kooperatiflerinde 175 kuruş karşılığında satılmasında bir sakınca görülmemiştir.

Yazarın yukarıda belirtilen adresinden temin edilebilecek olan bu eserin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

K. S.

HABERLER:

1949-1950 öğretim yılında Sinop ilinde bir erkek orta sanat okulu,

Zonguldak Erkek Sanat Enstitüsünde bir maddencilik şubesi açılmıştır.

İLANLAR:

1949 - 1950 öğretim yılından itibaren uygulanacak olan Ortaokul Müfredat Programı basılmış ve 170 kuruş fiyatla Yayınevlerinde satışa çıkarılmıştır.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINDAN

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okutulacak ders kitaplarından aşağıda isimleri yazılı olanlar, 5429 sayılı kanunun geçici ikinci maddesine uyularak serbest basıma bırakılmıştır.

1 — İlkokul kitapları:

İlkokul 4 üncü ve 5 inci sınıf Tabiat Bilgisi kitapları,

2 — Ortaokul kitapları:

Ortaokul I, II, II üncü sınıf Tarih kitapları

Ortaokul I, II, III üncü sınıf Tabiat Bilgisi kitapları

Ortaokul I, II, III üncü sınıf Coğrafya kitapları

Ortaokul I, II, III üncü sınıf Matematik kitapları

3 — Lise kitapları:

Dört yıllık yeni lise programlarının bütün kitapları.

MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNE VE MİLLÎ EĞİTİM MEMURLUKLARINA

281 inci sayıda başlayacak ve 300 üncü sayıda bitecek olan 15 inci cilt İlk Öğretim Gazetesi abone listelerinin ve abone bedellerinin gönderilmesi zamanı gelmiştir.

1 — Abone listelerinin en kısa bir zamanda hazırlanarak Yayım Müdürlüğüne yollanması;

2 — Kağıt bedellerinin artması dolayısıyla derginin bir yıllık abone parasının (posta ücreti dahil) 300 kuruş çıkarılması zarureti hasıl olmuştur. 15 inci cilt (281 - 300 sayılar) için öğretmenlerden abone bedellerinin 300 kuruş olarak tahsilini;

3 — Abone bedellerinin Ziraat Bankası bulunan yerlerde banka vasıtasıyla, bulunmayan yerlerde ise posta ile T. C. Ziraat Bankası Ankara Merkez Müdürlüğündeki 3803 sayılı cari hesaba yatırılması veya gönderilmesi;

4 — Bazı yerlerden yalnız listeler, bazı yerlerden de yalnız abone bedelleri gönderilmektedir. İkisi beraber yollanmadığı için bu gibi yerlere dergi gönderilememekte ve bu da birtakım yazışmalara yol açmaktadır. Listelerin ve abone bedellerinin aynı zamanda yollanmasına dikkat edilmesi;

5 — Listelerde okul adreslerinin ve posta teşkilatı olmayan yerlerin açık olarak işaretlenmesi;

6 — 14 üncü cilt için bugüne kadar listelerini ve abone bedellerini göndermemiş olan Millî Eğitim memurlarının 15 inci cilt başlamadan önce bu işi neticelendirmeleri rica olunur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

Cilt: 12

YÖNETMELİKLER

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı

Karar Sayısı: 84

Karar tarihi: 11/X/1949

ÖZET:

Ankara Gazi Eğitim Enstitüsünde Bakanlığın Talim ve Terbiye Dairesinden çıkma 7 nisan 1936 tarih ve 358/10 sayılı genelgesiyle 27 nisan 1936 tarih ve 422/13 sayılı genelgesindeki kayıtlara göre açılmış olan B bölümünün öğretimi bu kayıtların diploma ile ilgili cihetini değiştirmeye sebep olacak mahiyette görülmediğinden Türkiye Büyük Millet Meclisi Dilekçe Komisyonunun 1/VI/949 tarih ve 8849/9633 sayılı kararı gereğince mali hiçbir hükmü tazammun etmemek şartıyla, işbu bölüm mezunlarının elerindeki farklı diplomaların Enstitü diplomalarıyla değiştirilmesi hususunun Bakanlık Makamına arzı kararlaştır.

Uygundur

11/X/1949

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı
Dr. Tahsin Banguoğlu

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar sayısı: 83

Karar tarihi: 10/X/1949

ÖZET:

İki yıl aynı sınıfta kalıp belge alan öğrencilerin imtihanları h.

İki yıl aynı sınıfta başarı gösteremediği için İmtihan Yönetmeliğinin 25 eylül 1946 tarih ve 457 sayılı kararla değişen 44. maddenin b fıkrası gereğince üçüncü yılın haziran döneminde girmesi gereken imtihana okulca kabul edilen engeli dolayısıyla başlanyamayıp eylül döneminde imtihana giren ve Türkçe dahil ise iki, değilse üç dersten bütünlemeye kalan öğrencilerin, bütünlemeye kaldıkları derslerin imtihanına yönetmeliğin 24 şubat 1948 tarih ve 31 sayılı kararla değişen 43. maddesi gereğince, ders yılı başlangıcı ile 10 kasım arasında girmeleri ve bu durumda bulunup imtihana alınmamış olanların da bu haktan faydalandırılarak hemen imtihana kabul edilmeleri hususunun Bakanlık Yüksek Makamına arzı kararlaştır.

Uygundur

10/X/1949

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı a.
R. Uzel

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

31 EKİM 1949

Sayı: 562

GENELGELER:

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

18/X/1949

Sayı: 81/14002

2629

MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNE

Bugün bütün dünya milletlerinin dikkat ve titizlikle üstünde durdukları esaslı konulardan biri de çocuk kitapları meselesidir. İleri ve rahat bir dünya yaratmak için her türlü zorlukları yenmeye çalışan milletler bir taraftan da böyle bir dünya için lâzım olan genç idarecileri yetiştirme yolunda muhtelif tedbirlere başvurmakta, çocuğun mânevi gelişmesine hizmet edecek olan çocuk yayımlarına önem vermekteler. Birçok milletler çocuk yayımları işine 50 yıldan beri el atmışlar ve bu devanın istenilen şekle de gerçekleşmesi için türlü tedbirlere başvurmışlar, bu arada çocuk kitapları haftası tertiplenmiştir. Bugün 39 memleketinde çocuk kitapları haftası bir gelenek haline almıştır. Türk Editörler Derneğinin ön ayak olmasıyla üç yıldan beri bu harekete memleketimiz de katılmış ve bu münasebetle 1947, 1948, yıllarında İstanbul'da birer çocuk kitapları sergisi açılmıştır.

Bu yıl dördüncü çocuk kitapları haftası kutlanacaktır. 13/XI/1949 pazar günü başlayacak ve bir hafta devam edecektir. Bu münasebetle Ankara'da bir çocuk kitapları sergisi açılacaktır. Bu hafta içinde bölgenizde bulunan ilk ve ortaokullarda öğretmenler tarafından ders saatleri dışında kitap sergisi ve kitabın faydası etrafında çocuklarımızla kısa sürecek konuşmalar yapılması ve mümkün o'duğu takdirde mahallinden tedarik edilecek çocuk kitaplarıyla okullarda birer köşe tertip edilmesi uygun görülmüştür.

Gereğinin yapılmasını rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı
Tahsin Banguoğlu

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

8/X/1949

Sayı: 82/13661

2630

ÖZET:

"Üç Türk Masalı" adlı eser h.

Mehmet Necati Ongay ve Mümtaz Abacı tarafından yayımlanan "Üç Türk Masalı" adlı eserin 30 kuruş karşılığında okul kooperatiflerinde satılmasında sakınca görülmemiştir.

Bu hususun ilgililere duyurulmasını rica ederim.

K. S.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
Rüştü Uzel

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

19/X/1949

Sayı: 82/14100

ÖZET:

2631

"İtfaiye Teşkilatı Yangın ve Tahlis Hidemati" adlı eser h.

İstanbul İtfaiye Müdür ve Müteşassısı İhsan Değer tarafından yayımlanan "İtfaiye Teşkilatı ve Tahlis Hidemati" adlı eser ilgililer için faydalı görülmüştür.

Yazarın yukarıda belirtilen adresinden (300) kuruş karşılığında temin edilebilecek olan bu eserin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
R. Uzel

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

19/X/1949

Sayı: 82/14101

ÖZET:

2632

"İlkokullar yönetmeliği" adlı eser h.

Hamit Gökçen tarafından derlenerek yayımlanan "İlkokullar Yönetmeliği" adlı eser ilkokul öğretmenleri ile öğretmen okulu ve köy enstitüleri son sınıf öğrencileri için faydalı görülmüştür.

"Hâmit Gökçen İnönü İlkokulu öğretmeni - Samsun" adresinden 100 kuruş karşılığında temin edilebilecek olan bu eserin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Mesleki ve Teknik
Öğretim Müsteşarı
R. Uzel

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

19/X/1949

Sayı: 82/14104

ÖZET:

2633

"Okuldan sesler" adlı eser h.

Tarsus Misaki Millî İlkokulu öğretmenlerinden Ali Sağtürk tarafından yayımlanan "Okuldan Sesler" adlı eserin (30) kuruş karşılığında okul kooperatiflerinde satışı uygun görülmüştür.

Bu hususun ilgililere duyurulmasını rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
R. Uzel

F. S.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

19/X/1949

Sayı: 82/14105

ÖZET:

2634

"Türk edebiyatından seçme kahramanlık ve ülkâ şîrleri" adlı eser h.

Balıkesir Ticaret Lisesi Türkçe öğretmeni ve