

İLÂNLAR:

20 Haziran 1949 tarih ve 543 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan 12258 numaralı genelgede bildirilen basılı evraktan bu defa baskısı bitirilen ve satışa çıkarılmış olan 5 çeşit evrakın isimleriyle satış fiyatları aşağıda gösterilmiştir.

Bu evraktan herhangi ibirine ihtiyaç olan okulu, hemen Millî Eğitim Basımevî Müdürlüğü Sultanaahmet - İstanbul adresine parasını göndererek bir yazı istedikleri evrakın ismini bildirmesi ve yolladığı paranın gönderme tarihi ile posta veya makbuz numarasını bu yazısında açıklaması lazımdır.

Yapılacak siparişlerde bir gecikme olduğu takdirde durundan hemen Yayın Müdürlüğünün haberdar edilmesi rica olunur.

| Stok No. | C i n s i | Ebadı | Cilt şekli | Satis fiyatı Kuruş |
|----------|-------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------------|
| 95 | Köy Enstitüleri diploması | 21x17 | Föy halinde | 10 |
| 56 | Lise sınıf geçme defterliği (Bakanlıkta kalacak) | 35x50 | Föy halinde | 15 |
| 58 | Öğ. Okulu sınıf geçme defterliği (Bakanlıkta kalacak) | 35x50 | Föy halinde | 22 |
| 22 | Lise, öğretmen, orta ve ilk okullar sınıf ders def. | 29,5x42 | 13500 C. 40 | Varak 120 |
| 93 | Eğitmenli Köy O. bitirenlere mahsus belge | 21,5x29 | Sırtı tutkallı 50 yapraklı | 100 |

MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNE VE MİLLÎ EĞİTİM MEMURLUKLARINA

301 inci sayıda başlayacak ve 320 nci sayıda bitecek olan 16 nci cilt ilk öğretim gazetesi abone listelerinin ve abone bedellerinin gönderilmesi zamanı gelmiştir.

1 — Abone listelerinin en kısa bir zamanda hazırlanarak Yayın Müdürlüğüne yollanması;

2 — Abone bedellerinin Ziraat Bankası bulunan yerlerde Banka vastasıyla, bulunmayan yerlerde ise posta ile T. C. Ziraat Bankası Ankara Merkez Müdürlüğündeki 3803 sayılı cari hesaba yatırılması veya gönderilmesi.

3 — Bazı yerlerden yalnız listeler, bazı yerlerden de yalnız abone bedelleri gönderilmektedir. Her ikisi beraber yollanmadığı için bu gibi yerlere dergiler gönderilmemekte ve bu da birtakım yazışmalara yol açmaktadır. Listelerin ve abone bedellerinin aynı zamanda yollanmasına dikkat edilmesi;

4 — Listelerde okul adreslerinin ve posta teşkilâtı olmayan yerlerin açık olarak işaretlenmesi;

5 — 15 inci cilt (281 - 300 sayılar) için bugüne kadar listelerini ve abone bedellerini göndermemiş olan Millî Eğitim Memurlarının 16 nci cilt başlamadan önce bu işi neticelendirmeleri rica olunur.

ALTI ŞAHIS YAZARINI ARIYOR

"Altı Şahıs Yazarını Arıyor" piyesi, tanınmış İtalyan romancı, hikâyeci ve piyes muharriri L. Pirandello'nun eseri olup, Dr. Feridun Timur tarafından aslında dilimize çevrilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı yayımları arasında İtalyan Klâsiklerinin 13 üncüsü olarak nesredilen "Altı Şahıs Yazarını Arıyor" piyesi. Millî Eğitim Bakanlığı yayınevleriyle bütün kitapçılarda 100 kuruş fiyatla satılmaktadır.

HARB VE SULH

Dünya ölçüsünde tanınmış büyük Rus romancılarından L. Tolstoy'un, hayatında birer dönüm noktası teşkil eden üç büyük romanından birincisidir. Şimdiye kadar birinci, ikinci üçüncü ciltleri çıkmış olan bu baş eserin bu defa çıkan IV üncü cildi de Zeki Başumar tarafından dilimize çevrilmiş olup, Millî Eğitim Bakanlığı yayımları arasında 180 kuruş fiyatla satışa çıkarılmıştır.

**J A C K
II**

Bundan bir müddet önce, gene Millî Eğitim Bakanlığının yayımları arasında birinci cildi çıkan Alphons Daudet'in bu en güzel romanının bu defa ikinci cildi de çıkmıştır. Nebil Otman tarafından dilimize çevrilen "Jack"ın birinci cildi 275 kuruş, ikinci cildi 300 kuruş fiyatla bütün kitapçılarda satılmaktadır.

BU DEFGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ ÖNCESİ HER HAFTAYA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜDÜRLÜKLERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

Cilt: 13

2 EKİM 1950

SAYI 610

GENELGELER:

ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 70/428

2919

1-X-1950

ÖZET:

Okulların 1950 - 51 ders yılına başlaması münasebetiyle Millî Eğitim Bakanının Radyoda yaptığı konuşma.

Muhterem vatandaşlarım,

Okullarımızın 1950-1951 ders yılına başlaması vesilesiyle sizlerle ve bilhassa öğretmen arkadaşlarımız ve öğrencilerimizle bir konuşma yapmayı faydalı buldum.

Millî Eğitim camiasına dâhil öğretmen arkadaşlarımızın büyük vazifesi; üzerinde doğup büyümeyle ölüncüye kadar iftihar duyacağımız bu aziz vatanı, şerefli mazisine lâyık bir şekilde, muasır büyük milletlerin vatanları seviyesine yükseltmektir. Bu vatanın müreffeh, mamur ve her zaman için çok kuvvetli bir hale gelebilmesi, ancak bağrında yaşayan insanların kıymetli ve kemale erişmiş olmalarıyla mümkündür. O halde; ana ve büyük dâva, çocuklarımızı bu vasıfta yetiştirebilmek dâvasıdır. Bu işte ne kadar muvaffak olursak, yani bu vatanda doğan bahtiyar Türk çocuklarını ne kadar titiz bir şekilde ve iyi evsafa yetiştirebilirsek; yani teker teker Türk milletinin bütün fertlerini her hususta ne kadar mükemmel bir şekilde hayata hazırlayabilirsek vazifemizi o kadar tam yapmış olacağız. Ve bu suretle Türk cemiyetine en büyük hizmeti yapmış olan insanların huzurunu duyacağız.

Bu memleket fakirse onu zenginleştirecek bilgili ve çalışkan insanları yetiştirmek bizim borcumuzdur.

Bu memleketin hâlâ birçok kasabalarına bile muntazam bir yolla gidilmek mümkün değilse bunu yapacak insanları yetiştirmek bizim borcumuzdur.

Bu memleketin hâlâ birçok köyleri doktorun şifalı elinden mahrum ve millet bu yüzden mustaripse bu ıstıraba son verecek insanları yetiştirmek gene bizim borcumuzdur.

Hulâsa, bu mübarek yurdu en kısa zamanda mânen ve maddeten bir cennet haline getirecek ve icabında bu cennet vatan uğrunda hayatını seve seve verecek vatanperver, ahlâklı Türk gençlerini yetiştirmek bizim şerefli ve mukaddes borcumuzdur.

İşte biz vazifemizi böyle asil, böyle büyük ve böyle ağır görüyoruz. Fakat bu vazifenin altından şerefimizle kalkacağımıza da inanmış bulunuyoruz. Bu kadar büyük bir vazifenin sahibi ve insan yaratmak sanatının sanatkârı öğretmendir. İnanıyoruz ki Türk öğretmeni bu vazifesinde ne kadar muvaffak olursa bu millet ve memleketin yüzü o kadar çabuk gülecektir.

Gezdiğim birçok yerlerde temas etmek imkânını bulduğum öğretmen arkadaşlarımla konuşurken söylediğim bir sözü burada tekrar etmek isterim.

Milletimiz, dünya durdukça, gün görmüş bayrağının altında hür ve müstakil, efendi bir millet olarak yaşayacaksa -ki buna iman ediyoruz -bu, Türk öğretmeninin ve mürebbisinin büyük eseri olacaktır. Öğretmen, bu şerefli vazifesini bihakkın yapamadığı gün milletin ve vatanın istikbali tehlikeye düşebilir.

İşte bu inanç ve kanaattir ki vazifesini hakkıyla yapan, çocuklarımızı binbir feragat ve fedakârlıkla yetiştirmek için ömrünü tüketen aziz Türk öğretmenini eli öpülecek bir insan olarak muhabbet ve hürmetle selâmlıyorum.

Bu kadar ağır vazifelerine kısaca temas ettiğimiz öğretmenin bu işi nasıl başarabileceği mevzuu üzerinde durmak isterim:

Hâtrasını hürmetle anacağım bir musiki hocam, derslerinde bize fırsatlar yaratarak vatan muhabbetini ve millet sevgisini aşıladı. Millî hislerimin kaynağını aradığım zaman mahdut insanlar arasında bu hocamın muhterem simasını her zaman hatırlarım.

Hocamız, ortaokul sıralarında bize derdi ki:

«Diğer hocalarınızın size nasıl ders verdiğini merak ediyorum»

Onun merak ettiği hâdise bizce malûmdu. Fizik hocamız sadece fizik öğretirdi. Matematik hocamız sadece muadele çözdürürdü. Biz onlardan, bahsettiğim hocamızdan dinlediklerimize benzer ve bizi içimizden kavrayıp sarsan sözler ve telkinler duymazdık.

Bu; öğretmenlerimizin sadece ve mahdut mânasiyle öğretmen kalmalarından ve asıl büyük mürebbilik vasıflarını ve vazifelerini unutmuş olmalarından ileri geliyordu. Artık şu bir bedahettir ki ahlâkan zayıf, memleket ve millet sevgisinden mahrum, şahsî menfaatlerini ve zevklerini her şeyin üstünde tutan ve bu yüzden sırasında yalancı, sırasında dalkavuk ve riyakâr ve sırasında küstah ve saygısız bir insan, ne kadar bilgili olursa olsun, cemiyet için faydalı olamaz. O halde, çocuklarımızı, programların icabettirdiği bilgilerle teçhiz etmekle beraber, onları bilhassa ahlâklı ve vatanperver birer insan olarak yetiştirmek zorundayız. Ve bu da ancak öğretmenin kendisini sadece ve dar mânasiyle öğretmen değil, ni zamanda ve bilhassa bir mürebbi bilmesiyle kabil olabilecektir. Bu mevzu üzerinde hassasiyetle durmak mecburiyetindeyiz.

Ahlâklı ve vatanperver gençler yetiştirmekten bahsettik. Biz vatanperverliği vazifelerin en gücü telâkki ediyoruz. Çünkü vatanperver olan insan, vatanını çok seven, milletini çok seven ve bu itibarla mensup bulunduğu topluluğun bütün ıstıraplarına merhem olmak mecburiyetini gönlünde hisseden ve bunun için de çok fazla çalışın, bu uğurda yapamayacağı hiçbir fedakârlık tasavvur edilmeyen insandır. O halde biz, vatanperver olduğunu iddia ettiği halde, bütün zamanını, çalışmakla geçirmeyip tembel tembel israf eden, sene sonlarında hocasından numara almak için akla gelmez tedbirler peşinde koşan ve tek emeli, diploma elde etmek olan gençten ve onun vatanperverliğinden hiçbir şey anlamıyoruz ve anlamıyacağız.

Kendisinden pek çok vazifeler beklenen gencin bu isteklere cevap verecek şekilde hazırlanacağı yerde hattâ vatan mevzuunda lâfu güzafıla vakit geçirmesi bizim anladığımız gerçek milliyetçiliğin karakterine aykırıdır.

Vatanperver olarak yetiştireceğimiz çocuklarımızın meselâ kopyacılık illetinden uzak kalmasını istemek hakkımızdır. Niçin?

Çünkü, kopya en basit mânasiyle kendisine ait olmıyan bilgileri başkasından çalmak demektir. Bu, vatanperverlikle telifi kabil olmıyan hırsızlığın temel taşıdır. Kopya yapan çocuk hocasını aldatıp hakkı olmıyan numarayı alacak, hakkı olmadan lise ve üniversiteden mezun olacak ve bu diplomalara dayanarak devletten hizmet ve para bekliyecektir. Ve diplomasına rağmen cahil olduğu için doktora kendisinden şifa bekliyen hastasını öldürecek, mühendis ise az para ile yapılması mümkün olan bir işi milletin pek çok parasını harcıyarak yapacak, hukukçu ise elbette adaleti rencide edecek, hulâsa bütün hayatı boyunca mensup bulunduğu cemiyete belki de hissetmeden birçok zararlar ika edecektir.

Meseleyi böylece vazettiğimiz takdirde hakikaten vatanperver olan gencin kopya yapmaması lâzımdır. Öğretmen mürebbi arkadaşlarımızın bu meseleyi bütün ciddiyetiyle ele almaları icabeder.

Bu sözlerimi dinliyen sevgili çocuklarımızın kendi kendilerine, bundan sonra ne pahasına olursa olsun kopya yapmamak için yemin ettiklerini işitir gibiyim. Elbetteki buna yemin edenler tek çıkar yolun çalışma olduğunu bilecekler ve senelerini başarı ile sona erdireceklerdir.

Yeni ders yılına başlarken, öğretmen arkadaşlarımızın bu ruh ve imanla ve daima birbirlerini teyit ve takviye ederek, Türk çocuklarını yapıcı bir vatanperverlik şuuru ile, onlara şerefli mazimizi, tarihimizi, sanat ve edebiyatımızı, ecdadımızın feragat ve fedakârlıklarını tanıtarak, vatanın; çalışkan, bilgili, ahlâki ve karakter sahibi, hür düşünceli ve birbirlerini seven gençlerin omuzlarında yükselebileceğini telkin etmelerini ve çocuklarımızı; küçüklere, düşkün ve âcizlere her zaman yardımcı, büyüklere hürmetkâr olarak yetiştirmelerini ısrarla isteyeceğiz.

Bu arada son günlerin ıstırap verici bir iki hâdisesine dokunmadan geçemeyeceğim:

Kendilerince hangi sebebe dayanırsa dayansın, hocasına el kaldırmak bedbahtlığında bulunan öğrencilerden bahsetmek istiyorum. Bu hâdiseler umumiyetle talebenin not almak ve sınıf geçmek endişelerinden doğmaktadır.

Biz öğretmenleri, ivaz ve gazez besliyerek talebelerinin notlarını kırmak küçüklüğünden münezzeh, çocuklara hak ettikleri notları veren insanlar olarak telâkki ediyoruz. Bu itibarla; öğrenci, öğretmeninden başka hiçbir kimseden ve hiçbir makamdan fazla not alabileceği ümidine kapılmamalıdır. Bu cihete işaret ederken nadir de olsa bu gibi küçüklüklere tenezzül eden bazı öğretmenlerin

mevcudiyetini biliyoruz. Biz bir yandan öğretmenin not verme hakkına hudutsuz hürmetkâr ve riayetkâr olurken not takdir etme hakkını suüstimal eden bu öğretmenler hakkında da en şiddetli cezaları tatbik edeceğiz.

Bugün not almak için hocasına el kaldıran bir çocuğun yarın, parasını almak için ihtiyar babasının boğazına sarılmıyacağını ve fırsat anında menfaatleri için bu memleketin menfaatlerini satmıyacağını kimse iddia edemez.

Bu hususta öğrenci ana ve babalarının omuzlarına büyük vazifeler yüklenmektedir. Çocuğunun daha iyi yetişmesi için öğretmenin yapacağı ihtar ve ikazları evlâdına hakaret edildiği iddiasıyla mahkeme kapılarına kadar götürülen bir ana ve baba evvelâ çocuğuna, sonra kendisine ve nihayet bu memlekete ihanet ettiğini zamanla öğrenecektir.

Çocuğu mektebe verirken hocaya, (eti senin kemiği benim) diyen ecdadımızın bu sözünde hikmetler mevcut olduğunu anlamamız lâzımdır. Bu itibarla çocuklarını kendileri, aile ve memleketleri için iyi yetiştirmek isteyen ana ve babaların öğretmenler ve okul idareleriyle samimi bir işbirliği yapmaları çok faydalı olacaktır.

Büyük fedakârlıklar isteyen bu ağır vazifeleri omuzlarında taşıyan öğretmen arkadaşlarımızın birçok dertleri olduğunu da bilmekteyiz. Kendilerinden büyük hizmetler beklediğimiz bu feragatli insanlara milletimizin verebileceği imkânlardan âzami derecede faydalanarak gerekli yardımları yapmak için kendimizi vazifeli addediyoruz.

Bu arada öğretmenin bihakkın vazifesini yapabilmesine mâni olan emir ve talimatnamelerin ve varsa kanunların tashihi hususunda bütün kuvvetimizi sarfedeceğiz.

İyi bir nesil yetiştirmek bakımından sadece öğretmen gayretinin kifayet etmeyeceğine de inanıyoruz. Bu itibarla programların salâhiyetli heyetler vasıtasıyla yeniden gözden geçirilmesine, bugünün pedagoji kaidelerine aykırı olan kitapların en kısa zamanda ıslah edilmesine, öğretmenin mümkün mertebe en iyi ders ve terbiye vasıtalarıyla teçhiz edilmesine ve sebep oldukları ıstırapları müşahade ettiğimiz imtihan usul ve şekillerinin diğer memleketlerin imtihan sistemleri göz önüne alınarak değiştirilmesine bilhassa önem verilecektir.

Öğretim müesseselerimizi bugüne kadar olduğu şekilde sadece devlet daireleri için memur yetiştiren fabrikalar olmaktan çıkarıp, gençlerimizi çetin mücadelelerin cereyan ettiği hayata mücadeleciler olarak katacak müesseseler haline getirmek için gereken bütün tedbirleri alacağız.

Öğretmenlerin tâyin, nakil ve terfileri daha adilâne ve rasyonel esaslara bağlanacak ve bu husustaki tedbirler kanunlaştırılacaktır. Mahrumiyet bölgelerinde çalışmış ve muvaffak olmuş arkadaşlar, mücbir sebeplerle müsait şartlı bölgelere nakledilen öğretmenler meyanında ve sadece başarıları ve istekleri göz önünde tutularak nakledileceklerdir.

Öğretmenlerin muvaffak olup olmadıklarının tesbiti için teftiş kadrosu ve teftiş sistemi üzerinde esaslı bir şekilde durulacak ve müfettiş, basma kalıp formalitelerin ezici tahakkümünden kurtarılacaktır.

Biz müfettişimizi, her şeyden önce öğretmen ve mürebbilerimize yanıldıkları noktalarda, birer yol gösterici meslek adamı olarak telâkki edeceğiz.

Bütün bu meseleler ve maarifin diğer ana meseleleri aceleyle getirilmeden ve salâhiyetli kimselerden müteşekkil heyetlerin tetkiklerinden geçirildikten sonra karar altına alınacak ve tatbik sahasına konulacaktır.

Bu arada öğretmen okullarını ve eğitim enstitülerini eğitim meselelerinin halli için birer laboratuvar olarak kullanmaktan büyük faydalar ummaktayız. Meselâ, imtihanların tesadüf ve şans nispetini ortadan büsbütün kaldıracak objektif usulleri de bu laboratuvarlarda deneyeceğiz.

Bu meselelerin hallinde öğretmen teşekküllerinden âzami derecede faydalanmayı düşünmekteyiz.

Talim ve Terbiye Heyetimizi, bütün bu faaliyetleri idare, ve tatbikine geçilecek kararları tesbit edecek tam salâhiyetli bir kurul haline getirmek arzu ve kararındayız.

Üzerimize aldığımız büyük vatan vazifesinin başarılmasını mümkün kılacak idealist ve vatanperver bir öğretmen kitlesinin mevcudiyetine inanıyor ve buna güveniyoruz. Bu arada, bu camianın içine hiçbir zaman Türk çocuğunun önüne öğretmen ve mürebbi olarak çıkartamayacağımız, vatan ihanetine giden ideolojilere sapsmış kimselerle, ahlâkan düşkün insanların da karışmış olduğunu maalesef görmekteyiz. Bu gibileri en kısa zamanda fakat en âdil ve esaslî bir tetkik ve tahkikten geçirmek suretiyle tasfiye etmek kararındayız ve bu işe başlamış bulunmaktayız. Şükranla kaydetmek mevki ve mecburiyetindeyiz ki, bu gibiler geniş kitlenin içinde pek mahdut sayıda bulunmaktadır.

Öğretmeni, öğrenci için örnek ve müşit, cemiyet için her zaman hürmete lâyık bir insan olarak görmek istiyoruz. Bu vasıflarını her ne suretle olursa olsun kaybetmiş bir kimsenin öğretmen ve mürebbi olmasına imkân vermiyeceğiz.

Sevgili öğrencilerimiz,

Sözlerimi bitirmeden sizinle de kısaca konuşmak istiyorum.

Biliyorsunuz, aziz Atatürk bu vatani, bu milleti ve bütün inkılâplarıyla bu Cumhuriyeti siz gençlere emanet etmiştir. Bu emanete en ufak bir ihanette bulunmamak ve bu emaneti daha gürbüz, daha güzel ve daha müreffeh bir şekilde elden ele ve nesilden nesile devretmek mecburiyetindediniz. Tarih, gençleri hakkiyle çalışmayan ve vatanlarına sahip olmasını bilmiyen milletlerin nasıl ayaklar altında çiğnendiğini ibretle kaydetmiştir. Sizin de görüp işittiğiniz son tarih olayları bunlara yeni misaller eklemiştir.

Bu misallerden âzami derecede ders alarak, size emanet edilen bu aziz Cumhuriyeti muhafaza etmek ve yükseltmek için bütün milletlerin çocuklarından daha çok çalışmak ve vatan anaya daha çok hizmet etmek mecburiyetindediniz.

Bütün ders yılı esasında imkân buldukça dolaşip sizlerle yakından tanışıp konuşacağım.

Bu konuşmalarım esnasında sizi derslerinize, not ve diploma almak için değil, memleketin istediği iyi Türk çocukları olmak için çalışırken; öğretmenlerinize muhabbet ve saygı ile bağlanmış olarak; ailelerinize hudutsuz derecede hürmetkâr ve her zaman, her yerde nezih, terbiyeli veahlâklî gördüğüm zaman Millî Eğitim Bakanı olarak bahtiyar olacağım.

Aziz öğretmen arkadaşlarımız,

Bu ders yılında hepinize büyük vazifede başarılar dileyerek sizleri tekrar hürmetle selâmlıyorum.

Sevgili çocuklarımız,

Sizlere de Allah'tan zihin açıklığı ve muvaffakiyetler diler, gözlerinizden sevgi ile öperim.

Millî Eğitim Bakanı
Tevfik İLERİ

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TALEMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASİMEVİ

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR.
ABONE TUTARI MALSANDIKLA
RINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE
ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜR-
LÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

Cilt: 13

9 EKİM 1950

SAYI: 611

YÖNETMELİKLER

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı

Karar sayısı: 163 ÖZET:
Karar tarihi: 30/IX/1950 Hazırlanmakta olan Ortaokul ve Liseler İmtihan Yönetmeliğindeki hükümlerden bazılarının 1950-51 ders yılı başından itibaren uygulanması hk.

Yeniden hazırlanıp üzerinde işlenmekte olan "Ortaokul ve Lise'ler Sınıf geçme ve İmtihan Yönetmeliğindeki hükümlerden bağlı örneğe göre bazıları'nın 1950-51 ders yılı başından itibaren uygulanması hususunu Bakanlık Makamına arzı kararlaştırıldı.

Uygundur
30/IX/1950
K. Y. Millî Eğitim Bakanı
T. İleri

1 — Ortaokul ve liselerin birinci ve ikinci sınıflarında yalnız bir dersten başarı sağlamamış olanların yukarı sınıfa devamlarına müsaade edilir. Ancak bu gibiler yukarı sınıfta aynı dersten bir evvelki sınıfa mahsus bahislerle birlikte sorumlu tutulurlar.

İlgili ders yukarı sınıfta okutulmuyorsa öğrenci için yalnız imtihan konusu olarak var sayılır.

2 — Birinci ve ikinci sınıflarda iki yıl başarı gösteremeyip okuldan çıkarılmaları üzerine ertesi yıl sınıflarının bütün imtihanlarına girenler de yukarıki maddede gösterilen muameleye tabidirler.

3 — Devlet ortaokul imtihanını da yalnız bir dersten ertesi yıla kalanların da doğrudan doğruya görülebilen yukarı dereceli okulun birinci sınıfına devamlarına müsaade edilir. Ancak bu hak, geçicidir; İlgililer o yılın sonunda ortaokul diploması alamazlarsa devamlarının ve not kazançlarının hiç bir değeri kalmaz.

4 — Ortaokulların son sınıfında liselerin son sınıfına mahsus imtihan rejimi uygulanır.

5 — Lise bitirme imtihanlarında yalnız üç dersten başarı sağlamayıp da ertesi yıl bu derslerin imtihanlarına devam edenlerin imtihanında kazandıkları not kesindir; Ortalamaya tabi değildir.

6 — Lise bitirme ve Devlet Ortaokul imtihanlarının süresi sonunda yalnız bir dersten başarı sağlamamış olanlar yukarı dereceli okula devamla ilgili olmamak üzere, bu dersin imtihanına sonraki yıllarda devam edebilirler.

7 — Okul dışından Devlet Ortaokul ve lise bitirme imtihanlarına girenler evvelce öğrenci iken terfi etmiş oldukları sınıfların derslerinden imtihan edilmezler.

GENELGELER:

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 7/Ekim/1950

Sayı: 82/13976

2920

VALİLİKLERE

2 Ağustos 1950 tarih ve 606 sayılı Tebliğler Dergisi ile yayımlanan listede mevcut Zuhuri Damsızan tarafından yazılan "Ortaokullar için yeni tarih dersleri III" adlı eserin son iki formasının basılış sırasında Bakanlığa verilen esas müsveddelerine nazaran bazı noksanları tesbit edilmiştir. Kitabın bu esas müsveddelerine uygun şekilde düzeltildikten sonra okutulabileceğinin ilgililere duyurulmasını rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı
T. İleri

BEDEN EĞİTİMİ VE 30/9/1950

İZCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ ÖZET:

Sayı: 20/118-615 Kız ve erkek Oyun yuvalarının 1950-1951 öğrenim yılı çalışma pr. hk.

2921

Kız ve erkek oyun yuvalarının 1950-1951 öğrenim yılı çalışma programları 513 sayılı Tebliğler Dergisinde 2320 sıra numarası altında yayımlanan esaslara göre yapılacaktır.

Gereğince hareket edilmesini rica ederim.
Millî Eğitim Bakanı y.
R. Tardu

M. A.

BEDEN EĞİTİMİ VE 30/9/1950

İZCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ ÖZET:

Sayı: 20/118-616 Köy Enstitüleri spor yarışmalarının 1950-1951 öğrenim yılı çalışma pr. hk.

2922

Köy Enstitüleri spor yurtlarının 1950-1951 öğrenim yılı çalışma, yarışma ve gösteri programları aşağıdaki esaslar dahilinde yapılacaktır:

1 — Okul içi çalışmalar:
a) Sınıf için, şubeler ve sınıflar arası karşılaşmalar: Sınıfların çokluğuna göre lig veya eleme usulü ile fıküstürler düzenlenerek mevsim, saha ve malzeme imkanlarına uyarak çeşitli spor karşılaşmaları yapılır.

b) Kümeler arası karşılaşmalar: okul içinde birbirine denk veya daha çok kümeler teşkil edilmek ve her birine ayrı ayrı ad verilmek suretiyle aralarında çalışmalar yapılır.

2 — Okullar arası yarışmalar:

a) İl ve İlçe merkezlerine yakın olan köy enstitüleri merkez okul spor yurtları ve oyun yuvaları liglerine katılabilirler. Bu takdirde Millî Eğitim Müdürlüğüne başvurarak hangi spor bölümünde yarışacaklarını bildirirler.

b) Köy enstitüleri arası karşılaşmalar: Mali imkânlar müsait olduğu takdirde, 513 sayılı tebliğler Dergisinde 2321 sıra numarası altında yayımlanan genelgenin 3, 4, 5, 6 maddelerine göre uygulanır.

3 — 17 Nisan münasebetiyle yapılacak olan törenlerde cimnastik, spor, oyun, milli oyun ve izcilik gösterileri yapılacaktır.

4 — 19 Mayıs Gençlik ve spor bayramında her enstitü kendi çevresinde zengin bir gösteri programı hazırlayacaktır.

İl ve İlçe merkezlerine yakın olan Enstitüler, diledikleri takdirde Millî Eğitim Müdürlükleriyle evelden temas ederek merkezde yapılacak gösterilere katılabileceklerdir.

5 — Yıllık çalışma ve gösteri programları uygulanmadan önce onanmak üzere iki nüsha halinde Bakanlığa gönderilecektir.

6 — Yarışmaların sonuçları özlü birer raporla bir hafta zarfında Bakanlığa bildirilecektir.

Gereğince hareket edilmesini rica ederim.
Millî Eğitim Bakanı y.
R. Tardu

M. A.

BEDEN EĞİTİMİ VE 30/9/1950

İZCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ ÖZET:

Sayı: 20/118-617 Lise ve meslek okulları spor yurtları 1950-1951 çalışma pr. hk.

2923

1 — Kız ve erkek lise ve meslek okulları spor yurtları 1950-1951 öğrenim yılı çalışma programı aşağıda bildirilmiştir:

A — Sınıflararası karşılaşmalar: Sınıfların çokluğuna göre lig veya eleme usulü ile fıküstürler düzenlenerek okul spor yurtları yönetmeliğinin 25. madde (b) fıkrasında gösterilen spor çeşitlerinde sınıf ve okul birincileri seçilir.

B) Küme Birincilikleri: Birden fazla okul spor yurdu bulunan yerlerde spor yurtlarının sayısına ve mevsim şartlarına göre bir veya iki devreli lig veya eleme usulü ile fıküstürler düzenlenerek okullar arası eltopu, Voleybol, Basketbol, Futbol ve Atletizm birincilikleri yapılır.

Yalnız bir okul veya spor yurdu bulunan yerlerde okul içinde, birbirine denk iki veya daha çok kümeler teşkil edilmek ve herbirine ayrı ayrı ad verilmek suretiyle aralarında yarışmalar yapılır.

C) Grup birincilikleri: Birbirine yakın bölgelerdeki küme birincilikleri arasında yapılır.

D) Türkiye Birincilikleri: