

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10401

Tarih: 24-6-1963

6330

Konu: "Bir Öksüzün Romansı, Şiirli Geyik ve Estergon Kalesi, Pilevne Siperlerinde" adlı kitaplar h.

Türkiye Emekli Öğretmenler Cemiyeti (Çemberlitas No: 43 - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adları ve fiyatları kayıtlı kitapların Halk Eğitim Okuma Odalarına tavsiye edilmesi uygun görülmüştür.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

Kitabın adı	Fiyatı
1 — Bir Öksüzün Romansı	125 Krş.
2 — Şiirli Geyik	100 Krş.
3 — Estergon Kalesi	100 Krş.
4 — Pilevne Siperlerinde	100 Krş.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.2/81-10404

Tarih: 24-6-1963

6331

Konu: "Çocuk Yuvası" mecmuasının 15. sayısı h.

Kültür Yayın Ltd. Ortaklığı (Bahçe-kapı Türk Ticaret Bankası Han Kat:4 - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve sayısı ile satış fiyatı kayıtlı mecmuanın öğrenciler tarafından okunmasında bir sakınca görülmemiştir.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

Kitabın adı	Fiyatı
Çocuk Yuvası Sayı: 15	100 Krş.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10699

Tarih: 29-6-1963

6332

Konu: "Çözümlü Matematik Ağırtırma ve Problemleri Ortaokul II" adlı eser h.

Kemal Zülfi Taneri (Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları, İstanbul Kitabevi, Kitapçılık ve Editörlük Sahaflar Çarşısı No: 5 Beyazıt - İstanbul) tarafından yazılan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ortaokulların ikinci sınıfları için yardımcı ders kitabı olarak kabulü uygun görülmüştür.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

Kitabın adı	Fiyatı
Çözümlü Matematik Ağırtırma ve Problemleri Ortaokul II	5 Lira

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10701

Tarih: 29-6-1963

6333

Konu: "Geometri Problemleri Lise II Fen ve Ed. Kolu" adlı eser h.

M. Kemal Öztunç (İrem Yayınevi, Divanyolu Çam-Yamaç Pasajı No: 144/10-İstanbul) tarafından yazılan ve yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin lisenin II nci sınıf Fen ve edebiyat kolları için yardımcı ders kitabı olarak kabulü uygun görülmüştür.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

Kitabın Adı	Fiyatı
Geometri Problemleri Lise II Fen ve Ed. Kolu	10 Lira

MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNE
VE
İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜKLERİNE

1 — İlk Öğretim Gazetesinin 29 uncu cildinin abone kayıtlarına devam edilmektedir. Bu cildin abone bedeli (12) liradır. Bir nüshasının fiyatı (150) kuruştur. Yarı cildinin aboneli (6) liradır. Öğretmen ve öğrenciler için yıllık abone (10) lira, yarı cildin bedeli (5) liradır.

2 — Abone bedellerinin Millî Eğitim Memurlukları eliyle toplanıp mahalli banka vasıtasıyla: (*) (T.C. Ziraat Bankası Ankara Merkez Müdürlüğündeki 3803 No. lu câri hesaba) yollanması ve açık adresli abone listelerinin (Millî Eğitim Bakanlığı Yayın Müdürlüğü Dergi Bürosu Şefliği Şehit Teğmen İhsan Kalmaz Caddesi — Ankara) adresine gönderilmesi.

3 — Listelerde abonelemlerin adları, okul adresleri ve bilhassa posta teşkilâtı bulunup bulunmadığı bildirilmesi.

4 — Abone paralarının Ziraat Bankası bulunan yerlerde bu Banka vasıtasıyla, bulunmayan yerlerde ise posta vasıtasıyla, dairemize yollanması.

5 — Bazı yerlerden yalnız paralar, bazı yerlerden ise sadece listeler yollanmakta; bu hal abonelemlerin dergilerini almamalarına ve dolayısıyla lüzumsuz yazışmalara sebebiyet verilmektedir. Abone kaydına yukarıda belirtilen hususlara dikkat buyurulması bilhassa rica olunur.

(*) T. C. Ziraat Bankası şubelerinden yollanacak paralardan yollama ücreti alınmaz.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLAR LE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

Ankara — Millî Eğitim Basımevi

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MESELELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSARIMLA RINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CLT: 26

15 TEMMUZ 1963

SAYI: 1264

GENELGELER:

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10706

Tarih: 29-6-1963

6334

Konu: B Talim Sicili h.

VALİLİKLERE

Ortaokul ve lise öğretmenlerinin 1961-1962 öğretim yılı için doldurdıkları B Talim Sicilindeki teklif ve temennilerin meslektaşlarımızla duyurulmasında fayda mülahaza edilmiştir.

Aşağıda gösterilen tekliflerin ilgililere duyurulmasını rica ederim.

N. Adil Erkman

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

— B TALİM SİCİLLERİ HAKKINDA —

Öğretmenler tarafından 1961 - 1962 öğretim yılı için doldurulan sekiz bine yakın B Talim Sicili, Orta Öğretim Dairesince teker teker incelenmiş, gereken hususlarda da öğretmenlerle muhabere edilmiştir.

Öğretmenlerin B Talim Sicillerine yazdıkları dilekler üç grupta toplanmaktadır:

- 1 — Müfredat programlarına ait olanlar.
- 2 — Çeşitli yönetmeliklerle ilgili hususlar.
- 3 — Bu iki konu dışında kalıp da yine eğitim ve öğretimi ilgilendirenler.

B Talim Sicillerinin incelenmesi sırasında, öğretmenlerin yapıcı ve geliştirici fikirleri ileri sürdükleri memnuniyetle müşahade edilmiş ve bunlar, bir kısmı realize edilmek, bir kısmı da hazırlıklar sırasında dikkate alınmak üzere, ilgili Dairelere intikal ettirilmiştir.

Ancak, bundan böyle bu Talim Sicillerinin doldurulmasında şu hususların gözetilmesi de gerekli görülmüştür:

a — Bazı öğretmenler, belirtmek istedikleri hususları müphem ifadelerle anlatmaktadırlar. Çok defa maksadın ne olduğu dahi anlaşılamamaktadır.

B Talim Sicilleri, bir yıllık çalışmalar sonunda, eğitim ve öğretimin daha mükemmelle götürülmesi hususunda öğretmenlerin fikirlerini öğrenmek için başvurulmuş bir anket kabul edilirse, sorulara verilen cevapların elbette açık ve maksadı tam ifade eder mahiyette olması gerekir.

b — Bazan da okulca yerine getirilmesi mümkün olan hususlar B Talim Siciline yazılmaktadır.

Bu gibi dileklerin Talim Siciline yazılmaması, yazılı veya sözlü olarak okul müdürüne duyurulması elbette daha faydalıdır.

c — Bu sicillerde son sayfa, öğretmenlerin ileri sürdüğü mütalâalar hakkındaki fikrini bildirmesi için okul müdürlerine ayrılmıştır. Ancak, okul müdürlerinin bir kısmı, bu sayfayı ya hiç doldurmamakta; yahut da bir çizgi ile kapatıp imzalanakla yetinmektedirler.

Bu sayfaya okul müdürlerinin gereken değeri vermeleri ve titizlikle doldurmaları lazımdır.

B Talim Sicillerinin her sene aynı titizlikle incelenmesine devam edilecektir. Öğretmenlerin 1961 - 1962 yılına ait B Talim Sicillerine yazılan ve yukarıda üç grupta toplandığı bildirilen dilekler şunlardır:

1961-1962 ÖĞRETİM YILI İÇİN DOLDURULAN B TALİM SİCİLLERİNDE ÖĞRETMENLERİN KANUN VE YÖNETMELİKLERLE İLGİLİ TEKLİFLERİ

A) LİSE VE ORTAOKULLAR İDARE YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

a — Derslerin Haftalık Saatlerinin Değiştirilmesiyle İlgili Teklifler:

- 1) Serbest çalışma saatlerinin kaldırılması.
 - 2) Yurttaşlık Bilgisi için, Orta II. ve III. sınıflarda haftalık ders saatinin kâfi gelmediği.
 - 3) Felsefe ve kültür dersleri için seminer konması.
 - 4) Psikolojiye ayrılan haftalık ders saatinin artırılması.
 - 5) Tarih-Coğrafya-Yurttaşlık Bilgisi derslerinin "Sosyal Bilgiler" adı altında toplanarak haftalık ders sayısının beşe çıkarılması.
 - 6) Tarih dersinin, öğrencilerin milli duygularını geliştirme bakımından çok önemli olduğu, ders konuları da fazla olduğundan, ders saatlerinin haftada üçe çıkarılması.
 - 7) Orta III. sınıf Coğrafya ders saatlerinin haftada ikiye çıkarılması.
 - 8) Türkiye Coğrafyası okunduğu ve konuların iyi işlenmesi gerektiği için Lise son sınıf Fen kolundaki Coğrafya ders saatlerinin haftada ikiye çıkarılması.
 - 9) Lise son sınıf Edebiyat Şubesinde Cebir ve Fizik dersleri kaldırılarak edebî derslere fazla yer verilmesi; Fen Şubelerinde de edebî derslerin azaltılarak fen derslerinin artırılması.
 - 10) Orta II. ve III. sınıflarda Matematik dersine haftada bir saat daha eklenmesi.
 - 11) Her sınıfta Matematik için seminer saatleri tahsis edilmesi.
 - 12) Fizik ders saatlerinin artırılması ve son sınıf Fizik imtihanlarının yazılı olması.
 - 13) 6/Edebiyat sınıfında Kimya dersinin haftada iki saat olması.
 - 14) Orta III Tabiiye ders saatlerinin artırılması.
 - 15) Jeoloji dersinin haftada üç saate çıkarılmasının, dersin işlenmesi bakımından uygun olacağı.
 - 16) Lise II. sınıf Biyoloji dersinin haftalık ders sayısının artırılması.
 - 17) Yabancı dil derslerinin orta kısımda haftada beş, lisede üç saat olması.
 - 18) Yabancı dil'in, Fen Şubelerinde de haftada beş saate çıkarılması.
 - 19) Ortaokullarda haftalık Yabancı Dil derslerinin haftada 4-5 saat olması.
 - 20) Yabancı dil'e, seçime tâbi ders karakteri verilmesi.
 - 21) Müzik ders saatleri az olduğundan müfredat programlarının tam uygulanmadığı.
 - 22) Ev-İşleri derslerine haftada en az dört saat ayrılması.
 - 23) Beden Eğitimi derslerinin haftada iki saate çıkarılması.
- b — Derslerle İlgili Diğer Değişiklik İstekleri:
- 1) Türkçe derslerine bağlı "Okuma-Kütüphane saati" ihdası.
 - 2) Felsefe dersleri grubunun yalnız son sınıfta okutulmasının, öğrencileri büyük bir bilgi yükü altında bıraktığı gibi; kazandıranını da okul içinde tatbik imkânvermediği.
 - 3) Sosyolojinin müstakil bir ders haline getirilmesi.

- 4) Lise son sınıf Edebiyat koluna jeoloji dersinin konması.
 - 5) Lisan derslerinin ihtiyarı kur haline getirilmesi.
 - 6) Eğitim bakımından birbirini tamamlayan resim ile müziğin, liselerde seçime tâbi değil, bütün öğrencilere mecburi olması.
 - 7) Lise sınıflarına, seçime tâbi ders olarak Ev Ekonomisi derslerinin konması.
 - 8) Biçki-Dikiş derslerinin seçime tâbi olması.
 - 9) Ev işleri derslerinin, Tarım ve Ticaret derslerinden ayrılarak müstakki hale getirilmesi.
 - 10) Beden Eğitimi derslerinin okullarda seçime tâbi ders haline getirilmesi.
 - 11) İzicilik faaliyetlerinin randımanlı olması için, bunun esas veya seçime tâbi ders haline sokulması.
 - 14) Tarım derslerinin kaldırılarak yerine Temizlik-Ahlâk ve Muâşeretle ilgili bir dersin konmasının uygun olacağı.
 - 15) Tarım, Ticaret Bilgisi ve İşbilgisi derslerinin ayrılması.
- c — Kayıt ve Kabul ile Kol Seçme Hakkında Teklifler:**
- 1) Lise ve Ortaokullara öğrenci kabul edilirken adayların bir zekâ ve bilgi testinden geçirilmesi ve bir ihzârî sınıfın teşkilinin uygun olduğu.
 - 2) Öğrencilerin Fen ve Edebiyat Şubelerine ayrılmalarının test imtihanları ile yapılması.
- d — Öğretmen Kurulunun Yetkileri ile İlgili Teklifler:**
- Öğretmenler kuruluna geniş selâhiyetler tanınmasının, bühas-
sa eğitim bakımından çok faydalı olacağı.
- B) İMTİHAN YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:**
- 1) Felsefe grubu derslerinin ayrı ayrı değerlendirilmesinin faydalı olduğu.
 - 2) Yabancı dil dersleri dolayısıyla Ortaokullarda ihzârî sınıfın ihdası.
 - 3) Yabancı dil ve Matematik gibi derslerden sorumlu geçilme-
mesi.
 - 4) Orta son sınıflarda önce yıl sonunda kanaatla geçildikten sonra imtihanlara girilmesi.
 - 5) Ahlâk notu beşten aşağı düşmüş öğrencinin sınıfta kalma-
sının sağlanması.
 - 6) Kanaat notunun üç döneme çıkarılması.
 - 7) Lise ve Ortaokul son sınıf öğrencilerine bitirme imtihanlan-
rında sonsuz hak tanınmaması.
 - 8) Hazırda sınıfta kalma usulünün ihdası.
 - 9) Eleme imtihanlarına dönülmesi.
 - 10) Devlet Ortaokul imtihanlarında birden fazla dersten ertesi
yıla kalan öğrencilerin sınıfta kalmış muamelesi görmesinin uygun
olacağı.
 - 11) Sözlü imtihan şekillerinin en kısa zamanda kaldırılarak
yerine, çok sorulu yazılı imtihanlar konması.
 - 12) Öğrenciler de öğretmenleri de rahatsız ettiğinden yazılı
yoklamaların kaldırılması.
 - 13) Devlet Lise Edebiyat imtihanlarının sözlü olması.
 - 14) Kanaat notu sisteminin değiştirilerek öğretimde aylık genel
testlerin uygulanması ve öğrenciyi maddeten ve manen teşvik
eden gerçek bir takdir sisteminin ihdası gerektiği.
 - 15) Bir kanaat döneminde üç yazılı yerine iki yazılı yoklama
esasının kabul edilmesi.
 - 16) İkinci dönemde 5'den az alan öğrencinin sınıfta kalması.
 - 17) Rapor hariç, devamsızlığın 15 güne indirilmesi.
 - 18) Sene sonunda öğrencilerin sınıf geçme durumunu ince-
lemek üzere yapılan kurul toplantısının kaldırılması.
 - 19) Sınıf geçme yerine ders geçme sisteminin uygulanması.
 - 20) Devlet Ortaokul ve Devlet Lise imtihanlarının tamamının
yazılı olması.
 - 21) Lise son sınıf Fen Kolu Matematik imtihanlarının, Cebir-
Geometri olarak ayrı ayrı notlara tâbi imtihan haline getirilmesi.
 - 22) İtiraz edilen kâğıtların Bakanlıkça okunması.
 - 23) Yazılı imtihanlarda itirazın kalkması.
 - 24) Bir dersten sorumlu olarak bir üst sınıfa geçmenin, öğren-
cilerin çalışmalarını ömedeği.
 - 25) Sorumlu geçen öğrencilerin, üst sınıfın müfredatını değil,
sorumlu olduğu sınıfın müfredatını takip etmesi.
 - 26) Bütünleme imtihanlarının sözlü olarak yapılması.
 - 27) Dört dersten fazla bütünlemeye kalınmaması.
 - 28) Son sınıfta çok dersten kalanların okula tekrar devam et-
tirilmeleri.

C) DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

- 1) Okullarda disiplin meselesinin bir dert halini aldığı ve el-

deki müeyyidelerle öğrenci topluluklarına hâkim olunamadığı.
2) Mecburi tasdikname ve daha üst cezaları sınıf öğretmenler
kurulunun onaylaması.
3) Asil öğretmen sayısı 20 den yukarı olan okullarda üst di-
siplin kurulunun yetkisinin öğretmenler kuruluna devredilmesi.
4) Kopya çeken öğrencilere verilecek cezanın artırılması.

D) İZCİ YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

İzci oymakları yönetmeliğinin yetersiz, hayali ve okullarımızda
uygulanmasının imkânsız olduğu ve izcilğin, Bayram izcilğinden
öteye gidemediği için, okullardan kaldırılması.

E) ÖĞRETMEN NAKİL-TAYİN YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ TEKLİFLER:

Öğretmen nakillerinin kolaylaştırılması.

F) 6837 SAYILI KANUNUN DERS SAATLERİ İLE İLGİLİ MADDELERİ HAKKINDA TEKLİFLER:

Öğretmenlerin okuttuğu haftalık ders saatlerinin 24 den 30 a
çkarılması.

1961-1962 ÖĞRETİM YILI İÇİN DOLDURULAN B TALİM SİCİLLERİNDE ÖĞRETMENLERİN MÜFREDAT PROGRAMLARI İLE İLGİLİ TEKLİFLER

A — Edebiyat ve Kompozisyon Müfredatı ile İlgili Teklifler:

- 1) Lise III. sınıf müfredatında Divan Edebiyatından seçilmiş örnekler yerine Devrimiz Edebiyatından ve Batı Edebiyatından alınacak örnekler ve edebî bilgilere daha geniş yer verilmesi.
- 2) Batı Edebiyatı için ayrı saat tahsisinin faydalı olacağı.
- 3) Edebiyat müfredatı eskimiş devrin örnekleriyle doldurulmuş; Batı Edebiyatına önem verilmesi.
- 4) Müfredatın, edebiyatımızın tarih boyunca zaman içindeki gelişmelerine göre düzenlenmesi, ayrı bahislerin bu sıra ile bütün olarak verilmesi; Edebiyatımızın çeşitli devirleri ile Batı Edebiyatının beş ayrı ünite halinde dağıtılması; Türk ve Batı Edebiyatlarının, zaman içinde karşılıklı, mukayeseli okutulması.
- 5) Edebî devir ve şahsiyetlerin II. veya III. lise sınıfında her sene; fakat, az zaman içinde okutulmasından ziyade, lise I. sınıfta edebî bilgiler verildikten sonra, lise ikide edebî devirlerden bir kısmın, lise üçde de diğer kısmın okutulması.
- 6) Lise I. sınıfların müfredatının uygun olduğu; eskiden olduğu gibi lise ikide Divan Edebiyatının, lise üçde de daha sonraki devrin okutulması.
- 7) Müfredatta yeni edebiyata daha fazla yer verilmesi.
- 8) Öğrencilerin yasayan edebiyatla daha çok temasa geçirmek gerektiği.
- 9) Müfredat programının günün şartlarına göre düzenlenmesi, öğrencilere günün düşünce ve sanat akımlarını yakından izletebilecek duruma getirilmesi.
- 10) Edebiyat şubelerinde Fen derslerinin azaltılmasının yerinde olacağı.
- 11) Müfredatın hayatleştirilmesi, din ve ahlâk dersine önem verilmesi.
- 12) Okullarda "İnşaat dersleri" ihdas edilmesi.
- 13) Edebiyat konularının, ayrılan zamana göre çok yüklü olduğu, "Türk Dili ve Edebiyatı konularının işlenmesi ile ilgili esaslar" a tam uymak şartıyla, bu konuların dörtte üçünü dahi bitirmenin mümkün olmadığı.
- 14) Müfredat programının yüklü olduğu.
- 15) Müfredat programının günümüzün edebî hareketleri ve daha çok günümüz yazıları ve eserleri üzerinde çalışmayı mümkün kılacak tarza gelmesinin iyi olacağı.
- 16) Müfredatın yüklü oluşu yüzünden günümüzün edebiyat ile Batı Edebiyatı üzerinde fazla durulmadığı.
- 17) Edebiyat müfredatında Tanzimattan bu yana olan devirlere daha çok önem verilmesi.
- 18) Son sınıf Edebiyat kolu müfredatının yüklü; V. Edebiyat kolu müfredatının ise hafif olduğu.
- 19) Okullara görgü ve ahlâk derslerinin konması.
- 20) Kompozisyon konularından (Telefonla konuşma, karşılıklı konuşma, haber verme) gibi konuların, bunların işlenmesi ile ilgili açıklama ve esaslar dahilinde uygulanmasının imkânsız olduğu; yeni bir şekil verilmesi gerektiği.

B — Türkçe Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Orta dereceli okullara görgü dersinin ilâve edilmesi.
- 2) Ortaokullara muâşeret derslerinin konması.
- 3) Müfredat programı günün şartları içinde ideal olarak kaldığı için maksadı karşılamaktan uzak olduğu.
- 4) Ortaokul Türkçe kitaplarının, öğrencileri Edebiyat derslerine hazırlamaya kâfi gelmediği, müfredatın ona göre ayarlanması gerektiği.
- 5) Ortaokullarda kompozisyon derslerinin ayrılmasının faydalı olacağı.
- 6) Ortaokullarda yazı derslerinin ayrı bir ders halinde okutulması.
- 7) Ortaokullarda üçüncü sınıflarda kompozisyon derslerinin ayrılması gerektiği.
- 8) Ortaokullarda olduğu gibi Liselerde de haftada bir saat yazı dersi konmasının faydalı olacağı.
- 9) Müfredat programının telkin ettiği esasların iyi; fakat, yüklü olduğu.
- 10) Türkçe derslerinin seminerler şeklinde ve ders dışı faaliyetlere önem verilerek yürütülmesi.
- 11) Dilbilgisi müfredatının ortaokul öğrencileri için ağır olduğu.

C — Felsefe Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Sosyoloji genişletilerek lisenin her üç sınıfına teşmil edilmesi; Mantık'ın lise I. de okutulması, Felsefe'nin ise yalnız son sınıfta; fakat, çok daha teferruath okutulacak şekilde getirilmesi.
- 2) Felsefe grubu derslerinin müfredat programının fazla sıkıştırılmış olduğu, bu derslerin bir sene sığdırılmaması gerektiği; yeni buluşlara, cereyanlara, asrın hallerine yer verilmesi.
- 3) Felsefe ve psikoloji konularının lise seviyesinden üstün olduğu, öğrencilerin bu derslerden bir hayat görüşü edinemediği, konuyu ezberleme yoluna gidildiği.
- 4) Müfredat programının, öğrencilerin başarı derecelerini düşürdüğü.
- 5) Demode olmuş bir sosyoloji, okutulduğu, müfredatın değiştirilmesi gerektiği; psikolojik laboratuvarsız, modern verilere dayanmayan kitaplar yüzünden ölü bir halde olduğu; felsefe kitaplarının meseleleri koymadan çözüm tarzları üzerinde durdukları, Levy Bruhl'in (İkel Zihniyet) hakkındaki iddiaları çürütülmüş olduğu halde kitaplarda yer aldığı.
- 6) Müfredat programının iyi olduğu, Doğu düşünce örnekleri de içine alınırsa, daha geniş bir kültür verilmiş olacağı, ahlâk konusunun daha geniş ele alınması.
- 7) Lise müfredatında pedagojiye ve eğitime yer verilmesi, bu konular hakkında lise öğrencilerinin hiçbir fikri bulunmadığı.
- 8) Felsefe'nin hem kısa, hem de sistematik felsefeye yer veremediğinden tatminkâr olmadığı; Mantık'ın da öyle olduğu, sosyoloji'de çeşitli ekollere mutlaka yer verilmesi; psikoloji'ye, patolojik kısmın mutlaka ilâve edilmesi.
- 9) Fen şubelerinde felsefenin hiç değilse umumî problemlerinin, edebiyat şubelerinde de Türk Düşüncesine yer verilmesinin faydalı olacağı.
- 10) Felsefe müfredatına Gazali ile İbni Haldun'un da alınması.
- 11) Filozofi müfredatında hiç değilse bir iki Türk filozofuna da yer verilmesi.
- 12) Felsefe müfredatında Garp felsefesi yanında İslâm Felsefesi'ne de yer ayrılmasının iyi olacağı.
- 13) Psikoloji müfredat programına çocuk psikolojisi konularının ilâvesinin çok faydalı olacağı.

D — Tarih, Coğrafya, Yurttaşlık Bilgisi Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Millî Tarihimize ilgili bulunmayan milletlerin tarihlerinin ve genel olarak teferruatlarının biraz azaltılmasının daha iyi olacağı.
- 2) Lisenin her üç sınıfında da müfredatın yüklü olduğu, hafifletilmesi gerektiği.
- 3) Tarih müfredat konularının azaltılması.
- 4) Orta birinci sınıf müfredatının ağır ve yüklü olduğu.
- 5) Tarih müfredatının liselerde Fen Şubeleri için yeniden gözden geçirilmesi.
- 6) Türk tarihinden başka konuların kısaltılması.
- 7) Orta ikinci sınıf Yurttaşlık Bilgisi'nin konu bakımından hafifletilmesi; çıkarılan konuların orta üçüncü sınıfa aktarılması.

- 8) Tarih derslerinde İslâm-Türk tarihi ve medeniyetle ilgili konulara daha fazla yer verilmesi.
- 9) Devletler Coğrafyasının azaltılması ve Türkiye Coğrafyasının daha geniş okutulması.
- 10) Orta birinci sınıflarda hem genel, hem de Devletler Coğrafyasına yer verilmesinin öğrencilere ağır geldiği; ikinci sınıflarda küçük devletler müfredattan çıkarılarak önemli devletler üzerinde durulması.
- 11) Tarih-Coğrafya ve Yurttaşlık bilgisi müfredatının çok yüklü olduğu.
- 12) Lise müfredatında Avrupa Tarihine lüzumundan fazla yer verilmemesi.
- 13) Türkiye Cumhuriyeti Tarih'i'ne, diğer konulardan daha çok önem verilmesi.
- 14) Fen kollarında Edebiyat, Tarih, Coğrafya dersleri müfredatının hafifletilmesi.

E — Matematik Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Diferansiyel ve İntegral hesaba lise matematik müfredatında daha geniş yer ayrılması; Tasarı Geometrinin tamamen çıkarılması ve Astronomiye yardımcı olarak kürevi geometrinin konması; Matris ve Determinant hesabına ait bilgilerin ve Üniversiteye hazırlamak üzere vektörel ilk bilgilerin liselerde öğretilmesi; sayıların on tabanından başka tabanlara göre yazılış ve hesaplarının verilmesi.
- 2) Astronomi programının füze devrinin anlayışından uzak olduğu.
- 3) Orta ikide ticaret hesaplarına daha az yer verilmesi ve orta üçüncü sınıf matematiğinde su, elektrik, havagazı konularının kaldırılması.
- 4) Ticaret Bilgisinin Matematik derslerinden ayrılması.
- 5) İspatlı Geometri ile Cebire daha çok önem verilmesi.
- 6) Orta III. sınıflarda ispatlı geometrinin başlaması, lise I Geometrisinin hafifletilmesi.
- 7) Orta II. sınıfta Cebire başlanması.
- 8) Harfli ifade bilgisinin orta I. sınıfta başlaması; devamlı olarak zekâyâ hitabeden aritmetik problemlerinden vazgeçilmesi.
- 9) Lise son sınıf Fen Şubelerine Kutup, Kutbiyen ve Akis bahislerinin konması.
- 10) Şimdiki programın, çok bilgi vermeye çalıştığından ezberci talebe yetişmesine sebep olduğu.
- 11) 1949 dan beri programın hafifletilmesinin öğrencilerin başarısını düşürdüğü.

F — Fizik-Kimya Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Orta kısım Fizik-Kimya-Tabiat Bilgisi müfredatının yüklü olduğu.
- 2) Ortaokul Kimya müfredatının Tabiat Bilgisi ve Fizik müfredatına aktarılması.
- 3) Lise müfredatında modern kimyaya fazla yer verilmesi.
- 4) Bazı elementlerin kimya müfredatından çıkarılması.
- 5) Kimya müfredatında atom ve yapısına önem verilmesi.
- 6) Kimya müfredatında teferruata yer verildiği ve esastan uzaklaştırıldığı.
- 7) Orta III kimya müfredatının lise bire zemin teşkil edecek şekilde düzenlenmesi.
- 8) Lise son sınıf fen kolunda Analitik Kimya'ya yer verilmesi.
- 9) Klasik fizikten kurtulunması.
- 10) Lise müfredatında pratik bilgilere daha fazla yer verilmesi.
- 11) Müfredat programlarında Füze, Transistör, Televizyon, Radar ve Atom Bombası konularına yer verilmesi.
- 12) Son sınıf Fen Kolu müfredatına siltatvın, ultra ses konularının eklenmesi.
- 13) Liselerde fizik konularının dağıtımının iyi olmadığı.
- 14) Fizik müfredatındaki elektrotatik konusunun biraz kısaltılması.
- 15) Matematik müfredatının tertip sırasının, fizik için lüzumlu bilgileri verecek şekilde değiştirilmesi.
- 16) Ortaokul fizik müfredatının hafifletilmesi.
- 17) Orta II. sınıf fizik müfredatının, örnek problem çözümleriy-
le daha kolay anlaşılır bir hale sokulması.

G — Tabiat Bilgisi Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Orta I. sınıf Tabiat Bilgisi müfredatındaki bitki morfolojisi konusunun orta II. sınıfa alınması.

- 2) Lise biyoloji müfredatının üç sınıfa bölünmesinin uygun olacağı.
- 3) Tarım derslerinin Tabiat Bilgisi ile birleştirilmesi.
- 4) Ortaokul Tabiat Bilgisi müfredat programına kök, gövde ve yaprağa ait anatomik ve fizyolojik bilgilerin ilavesi.
- 5) Ortaokul Tabiat Bilgisi Müfredatının,
- a — I. sınıfta hayvan sistematik anatomi ve fizyolojisi.
- b — II. sınıfta bitki sistematik, anatomi ve fizyolojisi.
- c — Üçüncü sınıfta insan anatomi ve fizyolojisi, sağlık bilgisi, genetik ve bazı pratik bilgiler, olarak tanzimi.
- 6) Biyoloji müfredatında daha hayati konuların öne alınması.
- 7) Biyoloji müfredatına radyasyonun canlılara tesiri, atom reaktöründen biyolojide nasıl faydalanacağı konularının eklenmesi.
- 8) Lise II. sınıf anatomi müfredatındaki karşılaştırmalı anatominin fazla teferruatlı olduğu.
- 9) Orta I. ve III. sınıf Tabiat Bilgisi müfredatından bir kısmının orta II. sınıfa aktarılması.
- 10) Jeolojinin lise I. sınıfta okutulması.

H — Yabancı Dil Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Orta Kısım Almanca müfredat programının çok yüklü olduğu.
- 2) Almanca müfredat programının bazı taraflarının gayri-kâbil-i tatbik olduğu.
- 3) Fransızca müfredat programının daha aktüel konular üzerinde durması ve pratiğe müsait olması.
- 4) Tertiplenmiş detaylı bir Fransızca müfredat programının mevcut olmadığı.
- 5) Fransızca müfredat programının öğrenciye yabancı dil kültürü vermekten yoksun olduğu.
- 6) İngilizce müfredat programının daha ziyade grameri esas alarak hazırlandığı, bu hususun tatbikatta öğrencilerin ilgisini azalttığı, pratik konuşmayı esas alan yeni bir müfredatın hazırlanması.
- 7) Fonetik öğretiminin müfredata alınması.

I — Resim-İş Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Resim-İş müfredat programının çocukların seviyesine göre çok yüklü; Gazi Eğitim Enstitüsünün Resim-İş bölümünde tatbik edilen şeklin hemen aynı olduğu.
- 2) Resim-İş müfredat programının çevre özelliklerine göre yapılamadığı; halbuki, Türkiye'nin her yerinde aynı gayelere ulaşmanın imkân dahilinde olmadığı.
- 3) Liselere de iş dersinin konması.
- 4) Sanat Tarihinde, sanattan bahsedilen milletler, çevre ve sosyal özelliklerinden de bahsedilmesi.
- 5) Müfredat programlarında bahis başlıklarıyla yetinilmeyip, kesin açıklamalar yapılması.

K — Müzik Müfredatıyla İlgili Teklifler:

Lise son sınıf müzik müfredatında, Türk müziğinin derinliğine inceletilmesi.

L — Beden Eğitimi Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Beden Eğitimi müfredat programının salon, sâha ve aletleri noksan okullar için yüklü olduğu.
- 2) Müfredat programının bölgelerin iklim özelliğine göre olmadığı.

M — Bıçkı-Dikiş-Müfredatıyla İlgili Teklifler:

- 1) Müfredat programında nazariyattan ziyade pratiğe daha fazla yer verilmesi gerektiği.
- 2) Müfredat programının günlük hayatımıza göre ayarlanması.
- 3) Müfredat programının çok basit olduğu.

1961-1962 YILI B TALİM SİCİLLERİNDE ÖĞRETMENLERİN ÇEŞİTLİ BAKIMINDAN FAYDALI VE ÜZERİNDE DURULMAYA DEĞER GÖRÜLEN İSTEKLERİ-BRANŞLARI İLE İLGİLİ OLANLAR VE GENEL OLARAK EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ İLGİLENDİRENLER OLMAK ÜZERE İKİ GRUPTA TOPLANMAKTADIR:

A — Branşlarıyla İlgili İstekler şunlardır:

1) Edebiyat Dersleri İçin:

- a — nın edebiyat kitabında yazarın metinlerle ilgili soru ve açıklamalarda sairâne cümlelerden kurtulması ve öğrenciyi kendi fikirlerine doğru sürüklememesi; bu soruların öğrenci seviyesine

uygun olması; daha küçük puntolar kullanılarak sayfaların azaltılması; metin üzerinde düşündürücü soruların öğrenciye belli bir formasyon ve metod kazandıracak bir düzen ve plâna sahip hale getirilmesi, dağınık ve tesadüfîlikten kurtarılması; yer yer sınıf seviyesinin üstünde bir bilgiyi gerektiren sorulardan kaçınılması; Lise II. sınıf kitabında metin sayısının az, lise III. sınıfta ise çok olduğu; sözlük kısmının tatmin edici olmadığı; metinlerin iyi seçildiği, yazarlar hakkında yeteri kadar bilgi verilmediği.

b — ile nın müştereken yazdıkları Edebiyat kitabında, edebiyat kolları düşünülerek Servet-i Fünun bölümündeki metinlerin çoğaltılması; uzun metinler yerine kısa metinler seçilmesi ve açıklamaların yeterli hale getirilmesi; tertibin daha mükemmelştirilmesi.

c — ile nın edebiyat kitabında yazarlar ve devirler için verilen bilgilerin tatmin edici hale getirilmesi.

d — Kompozisyon dersleri için müfredata uygun bir ders kitabının yazılması.

e — Orta dereceli okullarda temsil edilmek üzere bol miktarda piyes yayınlanması.

f — Türk Büyüklerinin eski harflerle olan eserlerinin, klâsiklere benzer şekilde Bakanlık eliyle yayınlanması.

2) Türkçe Dersleri İçin:

a — ile nın müştereken yazdıkları Türkçe kitabında metinlerin bir kısmının sınıf seviyesine uymadığı; araştırıcı ve buldurucu çalışmalara kâfi derecede yer verilmediği, I. ve II. sınıflardaki metinlerin düşündürücü ve geliştirici mahiyette olmadığı.

b — nın "Güzel Türkçemiz" isimli kitabında seviye üstü kuru parçalar bulunduğu, kitaptaki metin adedi çok olduğundan onların bitirilmesi isteği yüzünden yazma derslerine gereği kadar önem verilmediği.

c — nın Dilbilgisi kitabının dağınık ve teferruatlı olduğu.

d — ile nın "Örnek Yazıları" isimli kitabında konuların monoton olduğu, öğrencinin görüş ufkunu genişletecek daha çok ilgi çekici yazılara yer verilmesi gerektiği.

e — Dilbilgisi kitaplarında terim birliğine önem verilmesi.

3) Felsefe Dersleri İçin:

a — Ders kitaplarında teorik araştırmalara yer verilmesi.

b — Okullarda psikoloji laboratuvarı kurulması.

4) Tarih-Coğrafya-Yurttaşlık Bilgisi Dersleri İçin:

a — nın Tarih kitabının pedagojik değerinin olmadığı, bilgi sırasında öğretim prensip ve tarzlarına göre indî atlamalara tâbi tutulduğu, tertibinin öğrenciyi şaşırtdığı; son sınıftaki konuların iyi yerleştirilmediği.

b — Okullarda bir coğrafya odası (laboratuvarı) kurulması ve bu suretle coğrafya çalışmalarının çok daha faydalı olacağı.

c — nın Yurttaşlık Bilgisi kitabında bilhassa "Belediyeler" konusunun yeniden kaleme alınarak sadeleştirilmesi gerektiği; genel olarak Yurttaşlık Bilgisi kitaplarının daha cazip hale getirilmesi.

d — Okullara yeni çıkan İstatistik kitaplarının, İslâm Ansiklopedisinin ve her çeşit tarihi haritaların yollanması.

5) Matematik Dersleri İçin:

a — nın Lise II. ve III. sınıfların cebir kitabının sorularının sıralanışının düzensiz olduğu.

b — nın cebir kitabında elips diye çizilen çember (S. 171, Örnek 2) olduğu, bundan dolayı 170. sahifedeki genel bilgi kısmının hatalı olduğu.

c — ile nın Orta I. II. ve III. sınıf matematik kitaplarının baskularının standart olmadığı, konu ve problemlerin yerlerinin değiştiği.

6) Fizik Dersleri İçin:

a — nın Lise I. sınıf kitabındaki problemlerin bir kısmının sınıf umumi seviyesine fayda sağlayamayacak kadar basit, bir kısmının ise muğlak olduğu, genel olarak bu yazarın kitaplarında tertip sırası bakımından aksaklıklar bulunduğu.

b — Fizik kitaplarındaki aşırı izahların çıkarılarak kitapların metin ve problem bakımından daha tatmin edici hale getirilmesi.

c — nın kitabındaki uzun cümlelerin, konuyu öğrencinin anlamasına mani olduğu.

d — Fen şubesinde radyo aktivite adı altında 2. bir kitap daha okutulmasının faydalı olacağı.

7) Kimya Dersi İçin:

Kimya kitaplarında konuların çok kısa anlatıldığı.

8) Tabiat Bilgisi Dersi İçin:

a — Biyoloji kitaplarının fotosentez, hücre, kalıtım gibi konularının yeni buluşlarla takviyesi; insan kromozom sayısının daima bu kitaplarda 24 çift gösterildiği, bunun 23 çift olarak düzeltilmesi.

b — ile nın kitaplarında gözlem, deney ve araştırmaya az yer verildiği, konuların işlenişinde kullanılan yabancı kelimelerin ayıklanması.

9) Yabancı Diller İçin:

a — Okullarda bir yabancı dil laboratuvarı kurulması.

b — Ders araçlarının yetersiz olduğu, resimli büyük levha ve tabloların hazırlanıp okullara gönderilmesi, mümkünse ders konularının filimle işlenilmesinin temini.

c — Okullarda "Georfe Town" Enstitüsünün hazırladığı ve Oral Approach metodunu takip eden testlerin ders kitabı olarak okutulması.

d — nın kitaplarının tertip bakımından hatalı olduğu, zor bir dersi ekseriya daha kolay derslerin takip ettiği, II. kitaptaki bazı derslerin III. kitaptakinden; III. kitaptaki bazı konuların IV. kitaptakilerden daha zor olduğu; bu kitaplardaki resimlerin hiç ilgi uyandırmadığı; takip edilen metodun, yeni dil araştırma ve incelemelerinin ortaya koyduğu esaslara uygun olmadığı, ilk safhada kavratılması gerekli olan ses ve strukture'e yer verilmediği, I. kitaptaki direct metod yerine hiç olmazsa 3 aylık bir süre için Oral Approach metodunun kullanılması gerektiği.

e — nın yazdığı Fransızca kitaplarının sınıf seviyesinden üstün olduğu.

f — Fransızca kitaplarının öğrenci seviyesine uygun şekilde metode direct'in tatbikine müsait hale getirilmesi.

h — Fransızca kitaplarının edebî parçalardan müteşkil oluşu yüzünden işlenmesinin çok uzun zaman aldığı; yer verilen ilmi konuların ise öğrenci seviyesinden çok yüksek olduğu.

k — Son gelişmeler göz önüne alınarak Almanca ders kitabının yeniden yazılması işinin biran önce eyle alınması, konuların çok eskidiği, meselâ V. kitabın "Gruzen Unseles Wiessens" adlı 10. parçasında bugünkü feza devrine uymayan fikirlerin bulunduğu; kitabın yetersizliği dolayısıyla müfredatın tam tatbik edilemediği.

10) Resim-İş Dersleri İçin:

a — Sene sonunda açılacak sergilerde para sıkıntısı çekildiği, "sergi fonu" adı altında okullara bir tahsisatın gönderilmesi, meşhur ressamların tablolarına ait röprüduksiyonların okullarda sağlanması.

b — Resim dâhilerinin hiç olmazsa bir eyle kitabı büyüklüğünde izahlı ve temiz baskılı, renkli resimleri hâvi bir kitap serisinin öğrencinin alabileceği bir fiyatla realize edilmesi.

c — İş derslerinde kullanılacak kâğıt, mukavva ve diğer malzemenin standart hale getirilmesinin randmanı artıracacağı.

d — Türkiye'de okullar arası sanat yarışmaları organize edilmesi.

e — nın Sanat Tarihi kitabının eksikleri olduğu, şekil ve krokilerin yeterli olmadığı.

f — nın Sanat Tarihi kitabının dil, ifade ve sınıf seviyesine hitap ediş bakımından hatalı olduğu.

11) Müzik Dersleri İçin:

a — Radyolarımızda caz müziğinin azaltılması ve izahlı klâsik Türk ve Batı müziği ile halk müziğine daha geniş yer verilmesi.

b — Radyodaki alaturka müzik programlarının okulda kazandırılmaya çalışılan Batı müziği zevkini bozduğu ve hattâ yitkiği, buna bir çare bulunması gerektiği, müzik eğitiminin memleket çapında bir yönden ele alınması.

c — ile nın müzik kitabının çok ağır olduğu, daha hafif ve bol araştırma ile nazari kısmen sadeleştirileceği, çok yaban-

cı kelime kullanıldığı, tertibi ve bilhassa solfejleri bakımından memnuniyet verici olmadığı.

12) Ev İşleri Dersi İçin:

Müfredat programlarına uygun ders kitaplarının yazılması.

13) Beden Eğitimi Dersi İçin:

İzcilik teşkilâtının ıslah edilmesi.

B — Genel olarak Eğitim ve Öğretimi İlgilendirenler şunlardır:

1) Zümre toplantılarında fayda sağlanamadığı, bunun daha aktif ve faydalı hale getirilmesi.

2) Ahlak eğitimine önem verilmesi.

3) Çocuk tiyatrolarının geliştirilmesi.

4) Öğretmenler için bir kitap fonu kurulmasının, meslekdağlara okuma isteği aşılayacağı; öğretmenlere M. E. B. yayınlarından maliyet fiyatına ve uzun vadeli taksitlerle kitap verilmesi; veya, öğretmenlere nakdi kitap yardımı yapılması; öğretmenlere yeni neşriyatın gönderilmesi; Türk Tarih Kurumu'nun yeni neşriyatının ve bilhassa belletenin okullara gönderilmesi.

5) Öğretmenliğin maddeten ve manen kalkındırılması, öğretmenin cemiyette ne olduğunu bilmesi, iş huzuru ile çalışmasında rol oynayacağı için öğretmene önce bunun verilmesi ve sonra iş istenmesi.

6) Öğretmenliğin ve idareciliğin daha cazip hale getirilmesi.

7) Okullarda eğitsel kollara daha cazip bir şekil verilmesi.

8) Resim, İngilizce, Fransızca, Almanca, Matematik, Ticaret Bilgisi, Türkçe, Edebiyat öğretmenlerine takviye edici kurslar ve seminerler açılması, öğrenci ve öğretmenlere tatil sırasında sanat, kültür, bilim incelemeleri yapabilmeleri için yurt içi ve yurt dışı gezilerin Bakanlıkça tertibi.

9) a — İngilizce dersleri için okul kütüphanesine, öğrenci seviyesine uygun daha fazla kitap gönderilmesi.

b — Türkçe ve Edebiyat dersleri için faydalı çocuk neşriyatının ucuz ve kolay temin edilir hale getirilmesi; öğrencilerin gelişmesini sağlayacak kitap ve dergilerin yayınlanmasına gereken önemin verilmesi; Ortaokul ve lise öğrencilerini gözetim millî, edebî eserler, ucuz ve kıymetli dergiler özel teşebbüs tarafından çıkarılmadığından Bakanlığın bu boşluk üzerinde ısrarla durmasının faydalı olacağı; öğrenci seviyesine uygun edebî metinleri ihtiva eden antolojiler neşri; kısacası yurdumuzda faydalı ve zengin san'at, bilgi ve zevk yükseltici çocuk neşriyatının kurulması ve geliştirilmesinin Bakanlıkça ele alınması.

c — Okul kitaplarının bilhassa sanat tarihi kitaplarının, klişe, baskı ve kâğıt bakımından düzeltilmesi, renkli resimlerle süslenmesi, yabancı dil kitaplarında resim ve karikatürlere yer verilmesi; tarih kitaplarına okuma parçaları konması, renkli resimli öğrenci sözlüğü yazılması.

10) Okullarda rehberlik teşkilâtının kurulması.

11) Öğretimde umumlilikten ayrılarak mahallin ihtiyaçlarının göz önüne alınması ve bu durumun ders kitaplarına geçirilmesi.

12) Ders kitaplarında geçen yabancı özel adların ve terimlerin kolayca ve doğru okunmasını temin için parantez içinde türkçe okunmalarının gösterilmesi.

13) Yabancı dil, Matematik, Türkçe, Tarih, Coğrafya, Yurttaşlık Bilgisi, Felsefe, Dilbilgisi, Edebiyat dersleri için tek kitap usulüne dönülmesi.

14) Okulların her zaman muhtelif (kız-erkek karışık) olması.

15) Yabancı dil derslerinde öğrencilerin pratik konuşmalarını temin için yaz aylarında "konuşma kampları" açılması.

16) Yatılı okulların şehir dışında siteler halinde toplanması.

17) Öğretimin mümkün olduğu kadar filimle yapılması.

18) Öğretimin öğleden evvel alınması ve öğleden sonrasının müzakerelere tahsis.

19) Test imtihanları konusunda öğretmenlere gereken teknik bilgilerin verilmesi.

20) Okul müdürlerinin yetkilerinin genişletilmesi.

21) Ortaokul mezunlarının %80 inin orta ihtisas adamı olarak hayata atılmalarını temin etmek üzere onların teknik liselere çekilmesi.

22) Her derse ait öğretmen kitapları hazırlanması.

23) Öğrencilerin ortaokuldan itibaren mesleğe hazırlanması.

24) Öğrencileri aynı kabiliyet ve yetenekte gören bugünkü eğitim sisteminin ayrılarak şahsî kabiliyetin inkişafına yer verecek esasların tatbikine doğru gidilmesi.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10997

Tarih: 6-7-1963

6335

Konu: Anayasa Mahkemesi'nin Kararı h.

VALİLİKLERE

Anayasa Mahkemesinin Kararı hakkındaki Başbakanlık Kanunlar ve Kararlar Tetkik Dairesinden alınan 24/6/1963 tarih ve 87-58/3160 sayılı yazı ve eki Anayasa Mahkemesi Başkanlığının 18/6/1963 tarih ve 525 sayılı yazıları aynen aşağıya çıkarılmıştır. İlgililere duyurulmasını rica ederim.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

T. C.

BAŞBAKANLIK

KANUNLAR VE KARARLAR TETKİK DAİRESİ

Sayı: 87-58/3160

Tarih: 24-6-1963

Konu: Anayasa Mahkemesinin kararı h.

Millî Eğitim Bakanlığına

788 sayılı Memurin Kanunu'nun bazı maddelerinin Anayasa'mıza aykırı olduğu iddiasıyla açılan dava üzerine, Mahkemelerince, mezkûr Kanunun 4 nci maddesinin (Z) fıkrasında yer alan (ecneblerle evli olmak, memur iken ecneblerle evlenenler mustafi addedilirler) ve yine aynı Kanunun 40 ncı maddesinde yer alan (..... âmiri ısrar ederse memur, bütün mesuliyeti âmirine ait ve münhasır olduğunu tahriren bildirecek o emri infaz eder) yolundaki hükümlerin Anayasa'ya aykırılıkları sebebiyle iptallerine ve iptal hükmünün karar gününden altı ay sonra yürürlüğe girmesine 22/5/1963 tarihinde karar verildiği hakkında Anayasa Mahkemesi Başkanlığından alınan 18/6/1963 tarihli ve 525 sayılı yazının suretinin ilişik olarak sunulduğunu arz ederim.

Haldun Derin
Başbakan adına
Müsteşar

Anayasa Mahkemesi Başkanlığının 18/6/1963 tarihli ve 525 sayılı yazısı suretidir.
Başbakanlığa

Türkiye İşçi Partisi tarafından; 788 sayılı memurin kanununun 4 ncu maddesinin (H) fıkrası ile 1393 sayılı kanunla değişik (Z) fıkrası, 26 ve 40 ncı maddelerinin Anayasaya aykırı olduğundan bahsile iptali hakkında açılan dava üzerine yapılan inceleme sonunda; adı geçen kanunun 4 ncu maddesinin (Z) fıkrasında yer alan (Ecneblerle evli olmak, memur iken ecneblerle evlenenler mustafi addedilirler.) yolundaki hükümlerin Anayasaya aykırı olmalarından dolayı iptaline ve işbu iptal hükmünün karar gününden başlayarak altı ay sonra yürürlüğe girmesine,

Aynı kanunun 40 ncı maddesinde yer alan (..... âmiri ısrar ederse memur, bütün mesuliyeti kendi âmirine ait ve münhasır olduğunu tahriren bildirecek o emri infaz eder.) şeklindeki hükmün de Anayasaya aykırılığı sebebiyle iptaline,

Mahkememizce 22/5/1963 gününde karar verilmiştir.

Gerekeçli karar yazılmakta olup ayrıca gönderilecektir.

Bilgilerini rica ederim.

Anayasa Mahkemesi Başkanı
Sünuhi Arsan
İmza

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 10998

Tarih: 6-7-1963

6336

Konu: Kızılay Derneğine üye yazılması h.

VALİLİKLERE

29 Ekim ile 4 Kasım arası kutlanmakta olan Kızılay Haftası Çalışmalarında, Kızılay Derneğine üye yazılmasının teşvik edilmesi hakkında Kızılay Derneği Genel Başkanlığından alınan 27/6/1963 tarih ve 12373 sayılı yazının bir örneği aşağıya çıkarılmıştır. İlgililere duyurulmasını rica ederim.

N. Adil Erkman
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar

TÜRKİYE KIZILAY DERNEĞİ
GENEL BAŞKANLIĞI

27 Haziran 1963

Millî Eğitim Bakanlığına

Dünya Kızılaycılık teşkilâtı bu sene yüzüncü yılını doldurmuş bulunmaktadır. Derneğimiz de kuruluşunun doksanbeşincini senesindedir.

İnsandan insana, topluluktan topluluğa, hattâ milletler topluluğundan bir başka milletler topluluğuna zaman zaman ulaştırılması zarurî en müessir ve şifalı bir iksiri yani insanı insan yapan niteliklerin en başkası olan şefkat duygusunu işleyen bu teşekküller, yeni bir yüzyılın eşliğinde ve tamamiyle değişik sosyal, ekonomik ve teknik şartlar karşısında kendilerine yeni çalışma sahaları açmak ve değişik ödevler yüklenmek zorunlunda dırlar. Bunları tahakkuk ettirmek için ise, millî bünyelere daha derinden nüfuz etmek ve hatırı sayılır bir üye sayısı sathına istinad eylemek durumunda dırlar.

Milletlerarası özelliği de bulunsa, insanlığın yüzünü ağartan bir teşekkül de olsa, yüzyılın şerefli bir ömür parçasını arkada bırakmış olması, Kızılaycılık için hakiki ve müstesna bir mazhariyettir.

İşte bu mazhariyet ve yukarıda işaret edilen zaruretle, dünyadaki bütün benzerlerinin yaptığı üzere, Türkiye Kızılay Derneği bu sene bir "Kızılay üyelerini artırma" Kampanyası açmaktadır. Bütün memlekette, Cumhuriyet Bayramımızın başladığı günden 4 Kasım'a kadarki Kızılay Haftasında uygulanacak bu Kampanyanın gerek başlamış bulunan hazırlıklarında gerekse tatbiki sırasında bütün aydın vatandaşlarımızın ve bu arada kıymetli öğretmen ordumuzun geniş ölçüde ve yakın yardımına ihtiyacımız vardır. Öğretmenlerimizin pek çoğu esasen mahallî Şubelerimiz teşkilâtında ötedenberi feragatle çalışan ve mesailerleriyle bizleri minnettar bırakan hakiki Kızılaycılardır. Bununla beraber Kampanyamızın şimdiden başlamış bulunan hazırlıklarıyla tatbikatında pek çok öğretmenin bizimle işbirliği yapmasında büyük faydalar vardır.

Kızılay Kampanyasının bir genelge ile bütün Bakanlık mensuplarına duyurulması suretiyle kıymetli Öğretmenlerimizin teşkilâtımıza yardımlarının sağlanmasına ve henüz camiamıza katılmaya fırsat bulamamış olanlarımızın Derneğimize bizzat üye yazılmaya davet olmalarına müsaadenizi rica ederim.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Nusret Karasu
TÜRKİYE KIZILAY DERNEĞİ
Genel Başkanı

İ L Â N

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

7. Millî Eğitim Şurası Kararlarına uyularak teşekkür ve takdirname alan, öğretmenlerin adları aşağıda gösterilmiştir. İlgililere duyurulur.

1962 Yılında Genel Teftiş Raporlarına Göre Teşekkürle Taltif Edilenler

Adı ve soyadı	Okulu	Görevi	Teşekkür
Sami Ölmez	Denizli-Güney O. O.	Müdür	Teşekkür
Mahmut Kıyıcı	İsparta-Atabey O. O.	Müdür	Teşekkür
Rauf Mutluay	Fatih Kız Lisesi	Edebiyat Öğretmeni	Teşekkür
Emin Yavuz	Denizli-Çivril O. O.	Müdür	Teşekkür
Hadi Vural	Tirebolu O. O.	Müdür	Teşekkür
Abdürrezak Tuğcu	Urfa-Suruç O. O.	Müdür	Teşekkür
Fahri Alparman	Kasımpaşa O. O.	Müdür	Teşekkür
Diray Albay	Çemberlitaş O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Adnan Özsel	Turhal O. O.	Müdür	Teşekkür
Ahmet Topçu	Turhal O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
İlhan İşler	Turhal O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Dursun Kuyumcu	Turhal O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Necip Atay	İzmir-Hürriyet O. O.	Müdür	Teşekkür
	İzmir-Hürriyet O. O.	Yardım Derneği Yönetim Kurulu	Teşekkür
	İskenderun Lisesi	Müdür	Teşekkür
Necmettin Melek	Tokat-Reşadiye O. O.	Ortaokul Yaşatma ve Koruma Derneği Yönetim Kuruluna	Teşekkür
		Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Mehmet Akkuş	Amasya Lisesi	Tarih Öğretmeni	Teşekkür
Muhlis Kordoruk	Amasya Lisesi	İngilizce Öğretmeni	Teşekkür
Münevver Kılıç	Amasya Lisesi	Fizik Öğretmeni	Teşekkür
Sitki Gürcan	Ünye O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Zehra Hekim	Antakya Lisesi	Okulu Geliştirme Derneğine	Teşekkür
	Erenköy Kız Lisesi	Öğretim Heyetine	Teşekkür
	Siverek O. O.	Kooperatif Kolu Üyelerine	Teşekkür
Mehmet Dündar	Neveşehir-Nar O. O.	Müdür	Teşekkür
Hamdi Özveren	Cebeci O. O.	Müdür	Teşekkür
Hüseyin Kulalı	Germencik O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
	İstanbul Orta Dereceli Okullarına	19 Mayıs Spor Çalışmaları Dolayısıyla	Teşekkür
	İzmir-Kestelli O. O.	Koruma Derneği	Teşekkür
	Gümüşhacıköy O. O.	Müdür	Teşekkür
	Gümüşhacıköy O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
	Gümüşhacıköy O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
	Gümüşhacıköy O. O.	İngilizce Öğretmeni	Teşekkür
	Muğla-Turgutreis Lisesi	Müdür	Teşekkür
	Muğla-Turgutreis Lisesi	Yardım Derneği	Teşekkür
	Niğde-Balı O. O.	Müdür	Teşekkür
	Niğde-Çamardı O. O.	Müdür	Teşekkür
	Kadirli O. O.	Müdür	Teşekkür
	Kadirli O. O.	Müdür	Teşekkür
	Samsun-Mithatpaşa O. O.	Müdür Baş Yardımcısı	Teşekkür
	Urfa-Viraneşehir O. O.	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu	Teşekkür
	Urfa-Viraneşehir O. O.	Müdür	Teşekkür
	Adana-Osmaniye O. O.	Edebiyat Krp. Öğretmeni	Teşekkür
	Adana-Osmaniye O. O.	Müdür	Teşekkür
	Adana-Osmaniye O. O.	Edebiyat Grubu Öğretmeni	Teşekkür
	Konya-Kadınhanı O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
	Konya-Kadınhanı O. O.	Müdür	Teşekkür
	Kayseri-Pınarbaşı O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
	Çine O. O.	Lise ve Ortaokul Yaptırma Derneği	Teşekkür
Ayten Şen	Kâtip-Hesap Memuru	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
	Konya-Üzümlü O. O.	İdareci ve Öğretim Elemanlarına	Teşekkür
	Ankara-Ayaş O. O.	İdareci ve Öğretim Üyelerine	Teşekkür
Adnan Göksu	Konya-Ermenek O. O.	Müdür	Teşekkür
Nazmi Kaya	Konya Koleji	Müdür	Teşekkür
Nurrisa Gök	Afyon Lisesi	Dahiliye Şefi	Teşekkür
İzzet Turgay	Afyon-Sultandağ O. O.	Felsefe Öğretmeni	Teşekkür
A. Osman Muratoğlu	Konya-Doğanhisar O. O.	Müdür	Teşekkür
A. Avni Yorgancılar	Konya-Doğanhisar O. O.	Müdür	Teşekkür
Enver Şevki Botsalı	Konya-Doğanbey O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Kemal Hatipoğlu	Tunceli-Mazgirt O. O.	Müdür	Teşekkür
İbrahim Canayak	Tunceli-Mazgirt O. O.	Müdür Yardımcısı	Teşekkür
Ali Polat	Tunceli-Mazgirt O. O.	Kâtip-Hesap Memuru	Teşekkür
Kemalettin Kulop	Torul O. O.	Müdür	Teşekkür

