

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 16310

17-10-1970

10225

Konu: «Deneyli Fen ve Tabiat Bilgileri 4» adlı eser h.

Sadettin Güner tarafından hazırlanan, aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin ilkokullarına dördüncü sınıfları için yardımcı ders kitabı olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	Fiyatı	Satış adresi
Deneyli Fen ve Tabiat Bilgileri 4	535 Krş.	Ders Kitapları A. Ş. Babiâli Cad. No: 39 İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660 - 16474

21-10-1970

10226

Konu: "Mehmet Akif ve Dünyası" adlı eser h.

Neriman Öztürkmen (Tunalı Hilmi Caddesi No: 61/17 — Kavaklıdere - Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	Fiyatı
Mehmet Akif ve Dünyası	25 TL.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MILLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA

I L A N :

İSLÂHİYE İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz Merkez ve Köy İlkokullarında öğretmenlik yapmakta iken, çeşitli nedenlerle ilçemizdeki görev yerlerinden ayrılan ve adresleri dairesimize bilinmeyen aşağıda adı ve görev yerleri yazılı öğretmenlerin eğitim ödenekleri düyundan geldiğinden kendilerine ödenebilmesi için İlçemiz Merkez Cumhuriyet İlkokulu öğretmeni Fevzi Bâli'yi mutemet ettiklerine dair noterlikten vekâletname alıp Müdürlüğümüze göndermelerini ilân olunur.

Adı Soyadı:	Görev Yeri:	Lira	Yılı
Müslüm Kurt	Karaburçlu	750	1966
Ali Tuncel	Kayabaşı	750	1965
Yüksel Sarı	Yeşemek	750	1965
S. Bozdoğan	Çubuk	750	1965
Kemal İbars	Bayraktapa	750	1965
Refik Çember	Hisar	750	1965
Durdu Yılmaz	Alaca	375	1964
Durdu Yılmaz	Alaca	1800	1965

D Ü Z E L T M E :

19 Ekim 1970 tarih ve 1627 sayılı Tebliğler Dergisi'nin 360. sayısında çıkan "İlköğretmen Okulları Birinci Devre Öğretim Programı Haftalık Ders Dağıtım Cetvelinin" II ve III. grup ders saatleri belirtilmediğinden aşağıya çıkarılmıştır.

İlgililere duyurulur.

Dersler	Sınıflar		
	I	II	III
II — Sosyal Bilgiler (Tarih, Coğrafya ve Yurttaşlık Bilgisi)	5	5	4
III — Fen Bilgisi (Tabiat Bilgisi, Fizik ve Kimya)	4	6	6

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİTİĞİ KURUŞTUR
ABONE TUTARI MALSANDIKLARIN-
DAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALI-
NACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜ-
DÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 33

9 KASIM 1970

SAYI: 1630

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s.: 348

Karar t.: 22-9-1970

Konu: Beden Eğitimi Dersi Müfredat Programı h.

Kurulumuzun 18-3-1970 gün ve 44 sayılı kararı ile kabul edilmiş bulunan İlköğretmen Okulları Ders Dağıtım Cetveline göre hazırlanan Beden Eğitimi Dersi Müfredat Programının değişik örneğine göre kabulü Kurulumuzca uygun görülerek, durumun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

22/9/1970

Akif TUNCEL

Millî Eğitim Bakanı y.
Meslekî ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

BEDEN EĞİTİMİ

AMAÇLAR:

1 — Öğrencilerin beden ve ruh gelişmeleri gözönünde bulundurulacak, yaptırılacak ders içi ve dışı çalışmalarla, onların sağlık durumlarını zararlı etkilere karşı korumak, kendilerini dayanıklı hale getirmek ve mümkün olan hallerde, vücut bozukluklarını önlemeğe ve gidermeğe çalışmak.

2 — Öğrencilerde kendine güven, kendini kontrol, dikkat, çabuk ve isabetli karar verme, güçlüklerle savaşma, açık kalınlık, itaat, disiplin, düzensizlik, topluluk ve arkadaşlık sevgi ve bağlılığı içinde iyi işbirliği, haklara ve kurallara saygı, özgeçicilik, kendini iyiye yöneltme, sözünde durma gibi kişisel ve toplumsal alışkanlıklarını geliştirmek.

3 — Öğrencilerde teorik çalışmanın doğuracağı yorgunluğu, beden eğitimi ve izciliğin çeşitli faaliyetleriyle karşılayarak onlarda çalışma ve yaşama zevkini yaratmak, artırmak ve bu suretle görevini, tabiatı, yurdunu ve toplumunu seven, sağlam, dayanıklı, neşeli, centilmen ve sportmen öğretmenler yetiştirmek.

4 — Öğretmen adaylarına, ileride ele alacakları ilkokul çağındaki çocukların ruhi ve bedeni özellikleriyle tanımak ve onların bu yönlerden gelişmelerini desteklemek için gerekli bilgiyi, pratiği ve ehliyeti kazandırmak.

5 — Öğretmen adaylarına oyun, spor ve izciliğin toplu çalışma ruhu içinde karşılıklı yönetme ve yönetilme yeteneklerini kazandırmak, onların iyi rehberlik vasıflarıyla teçhiz edilerek, meslek hayatlarında, okul ve çevrenin kalkınmasında, beden eğitimi yoluyla etkili olmalarını sağlamaktır.

AÇIKLAMALAR:

1 — İlk üç sınıfta bulunan öğrencilerin gelişimi, vücudun her kısmında denk oranda bir gelişim izlenmez. Bu yaşlarda iskelet bakımından süratli bir gelişmeye ve uzunluğuna büyümeye karşılık, karıların bu gelişmeyi izleyemiyerek zayıf kaldığı ve uzama zaruretleriyle incelendiği gözönünde tutulmalı ve beden hareketlerinin ölçüsü, zamanı ve şiddeti bu duruma göre ayarlanmalıdır.

2 — Yine aynı sebeple, hareketle çok yakından ilgisi olan bazı iç organların (yürek ve eğerler), vücudun uzunluğuna gelişimi dolayısıyla daralan ve yassılaştıran göğüs kafesinde her ba-

kımdan zayıf durumda oldukları düşünülerek ağır yorgunluklardan kaçınılmalıdır.

3 — Erginlik çağından özelliklerinden olan sinir mukavemetinin azlığı yüzünden öğrencilerin tutuk, içe dönük, pasif, alıngan ve çekingen bir hal alan ruhsal hayatlarını canlandırmak için kuvvet ve yeteneklerini denemelerine fırsat veren kolay, fakat gösterişli hareketlerle ruh yorgunluklarını giderici ve neşe verici çeşitli oyunlara fazla yer verilmelidir.

4 — Öğrencileri birinci devrede, çok kayıtlanmış araçlı ve araçsız hareket şekilleriyle sıkarak yormamalı, başarıya isteği, yiğitlik, kendini değerlendirme gibi karakter eğitimine de yarayan mücadele oyunlarına yer verilmelidir. Ancak öğretmen, bu faaliyetlerin, karakter ve vücut eğitici tesirlerinin sınırlarını bilmeli ve ona göre hareket etmelidir.

5 — Birinci devredeki çocukların nispeten vücut ölçülerini dikkate alınarak, göze hoş görünmeyen duruş ve hareketlerden kaçınılmalıdır.

6 — Yine aynı sebeple güç temel duruşlardaki esnetmelere fazla yer verilmemelidir.

7 — Bu çağdaki ruh halinin öğrencilerde uyandırdığı büyüklük iddiasını düşünerek hareket ve oyunların kendilerinin gururlarını kırarak çocukca, taklidi ve basit olanlarından kaçınılmalıdır.

8 — Beden Eğitiminin genel prensiplerine uyularak.
a) Bütün derslerde vücudun her tarafının çalıştırılmasına,
b) Günlük ders plânı ile yıllık ders şemasında kolaydan güce bir basamaklama yapılmasına,
c) Sınıf seviyesine göre öğrencilerin hepsinin birden yapabileceği hareketlerin seçilmesine,

ç) Hem dersin kendi güçlüklerini karşılama, hem de arkadan gelen derse normal şartlar içinde başlama düşüncesiyle her dersin canlılık ve neşe ile başlayıp aynı şekilde bitmesine,

d) Dersin çalıştırıcı ve gelecek beden eğitimi dersine hehes uyandırmaya olmasına dikkat ve itina edilmelidir.

9 — Ders plânlarının ve yıllık şemaların düzenlenmesinde, hareketlerin seçiminde, öğrencilerin cins farkları ve biyolojik özellikleri gözönünde tutulmalıdır. Kızlar için daha çok ritim ve zarafet, erkekler için kuvvet ve mücadele karakteri belirli hareketler üstün tutulmalıdır.

10 — Bütün hareketlerde vücudun tek tarafı çalışma sakıncasını önlemek üzere, genel olarak hareketler simetrik yönlerde tekrarlanmalı, hareketlere özellikle zayıf olan sol taraftan başlanmalı, spor çalışmalarında atma ve atlama hareketlerinde her iki kol ve bacağın itme ve sıçrama kuvvetini birlikte geliştirmeye önem verilmelidir.

Gövdenin normal hayatımızda en az işleyen vücut bölümü olduğu düşünülerek ders plânının esas devresinde gövdenin çeşitli bölüm ve yönlerini hedef tutan yeter sayıda hareketlere yer verilmelidir.

11 — Günlük ders plânları, hareketlerin biktırıcı ve otomatik bir hal almasını önlemek üzere, öğrencilerin yetiştirme derecesine ve psikolojik durumlarına göre değiştirilmelidir.

Aynı Plân en çok dört defadan fazla tekrarlanmamalıdır. Özellikle bu derslerde uygulanacak «serbest hareketler»in sabah cımnastiklerinde de tekrarlanacağı gözönünde tutularak ders şemasının bu kısmı, hiç olmazsa iki derste bir değiştirilmelidir. Bu suretle öğretmen adaylarının çok ve çeşitli hareket öğrenmeleri de sağlanmış olacaktır.

