

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
YAYIMLARI  
SATIŞ YERLERİ  
MERKEZ:

Devlet Kitapları Mütedavil Sermayesi Müdürlüğü

Sultanahmet — İstanbul

TELEFON | Müdürlük : 22 14 54  
| Satış : 22 38 03

Sipariş edilecek kitapların parası posta veya banka ile Devlet Kitapları Mütedavil Sermayesi Müdürlüğüne Türkiye Cumhuriyeti Ziraat Bankası İstanbul Bahçekapı Şubesindeki (8) numaralı cari hesaba yatırılması veya gönderilmesi ve haşmetli mektup ile işlem yapılıyorsa o yayınevini bir sipariş mektubu ile makbuz gönderilmek suretiyle haberdar edilmesi gerekmektedir. Koşullu ve geri çevrilmeli sipariş kabul edilmez.

BU DERGİDEKİ YASALAR, KARARLAR VE GENELGELERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

24 Temmuz 1978 tarihli Tebliğler Dergisi yayınlanmamıştır.

T. C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 500 LİRADIR.  
ABONE TUTARI MALSANDIRIL-  
RINDAN BİRİNE YATIRILMALI  
VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ  
EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR  
VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE  
GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 43

14 Temmuz 1980

SAYI: 2066

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar sayısı: 71

Karar tarihi: 23.5.1980

Konu: Dış Ülkelerdeki Türk İşçilerinin Çocuklarına Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi programları.

Yurt Dışı İşçi Çocukları Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 6.5.1977 gün ve 2067 sayılı teklifi üzerine;

Dış ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına ait Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi programlarının, ekli örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

23.5.1980

Millî Eğitim Bakanı a.  
Ömer GÜRSES  
Mesleki ve Teknik Öğretim  
Müsteşar Yardımcısı

DIŞ ÜLKELERDEKİ TÜRK İŞÇİLERİNİN ÇOCUKLARINA  
AIT TÜRKÇE, SOSYAL BİLGİLER VE DİN BİLGİSİ  
PROGRAMLARI

Genel Açıklamalar:

- 1 — Dış ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarına ait bu program, Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi ile ilgili çalışmalar için almaktadır.
- 2 — Türkçe çalışmalarını için, genel amaçlarla okuma, sözlü ve yazılı anlatım, imlâ, inşaat ve dilbilgisinin amaçları verilmiştir. Türkçe çalışmalarını ile ilgili, ayrıntılı konular verilmemiştir. Öğretmenler, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve çevrenin imkânlarını gözönünde tutarak, ilkökul programındaki konulardan faydalanacaklardır.
- 3 — Türkçe çalışmalarında, Türkçe konuşmayanların önce me-ramını anlatması sağlanmalı; ilk Türkçe okuma yazma çalışmalarına, çocukların bulunduğu yabancı okulda o ülkenin diliyle okuyup yazmayı tereddütsüz becerebildiği zaman, yani birinci öğretim yılı tamamlandıktan sonra başlanmalıdır. Bu yolla çocukların, iki farklı dil-i yazılı ve okunuşu arasında geçiş yapmalarına meydan verilmemelidir.
- 4 — Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisine ait ünite ve konular bir çerçeve program anlayışı içinde verilmiştir. Öğretmenler, çocukların ihtiyaç ve seviyelerine göre, ilkökul programından da faydalanarak, bu çerçeve ünite ve konuları işleyeceklerdir.
- 5 — Öğretmenler, belirli gün ve haftaları kullanarak çocukların tamamını faaliyetlere iştirak ettirmeli, bu sırada her birinin, seviye-sine uygun çalışmalar yapmasına imkân vermelidir.
- 6 — Çalışmaların hareket noktasını Sosyal Bilgiler, Din Bilgisi ve çocukların günlük yaşayışlarındaki önemli olaylar teşkil etmeli; Türkçe ile ilgili faaliyetler bunlara dayandırılmalıdır.
- 7 — Çalışmalar için, ayrı ayrı saatler verilmemiştir. Öğretmen-ler, çalışmalara katılan çocukların durumuna, ünite ve konularına öne-mine ve bu çalışmalar için gerekli süreye göre, zaman ayırarak ve ünite plânlarını buna göre düzenleyeceklerdir.

Yapılacak çalışmalar çekiçi hale getirilmeli ve onların bu faali-yetlere seve seve katılmaları sağlanmalıdır.

8 — Çocuklar çeşitli yaş ve seviyelerde olabilirler. Bu takdirde öğretmenler, çocukları gruplara ayırarak ve gerektiğinde birleştiril-miş sınıflar olarak faaliyet göstereceklerdir.

9 — Bütün çalışmalar çocukların Türk Kültürü ile bağlarını kur-maya, devam ettirmeye ve bu bağları kuvvetlendirmeye yönelik ola-caktır. Bu bakımdan, dış ülkelerdeki Türk işçilerinin çocuklarıyla ya-pılacak eğitim çalışmalarında, öğretmenler daima bu noktayı göz-önünde tutmalıdırlar.

Genel Amaçlar:

- 1 — Öğrencilerin, Türk kültürü ile bağlarını devam ettirmek;
- 2 — Anadilleri olan Türkçeyi öğrenmelerini, unutmamalarını, ge-liştirmelerini ve onu sevmelerini sağlamak;
- 3 — Onlara gerekli Türk Milletine layık evlâtlar olduklarını, Türk Milletinin kabiliyet ve çalışkanlığını, kahramanlık ve fedakârlı-ğını, doğruluğunu, insanî duygularının yüceliğini kavratmak;
- 4 — Yurda dönüşlerinde okullara veya çalışma hayatına kolay-lıkla uyumlarını sağlamak;
- 5 — Onlara Türk Yurdu, Türk Tarihi ve Türkiye Cumhuriyetinin idaresi hakkında bilgi vermek.

TÜRKÇE

Genel Amaçlar:

Öğrencilerin,

- 1 — Anadilleri olan Türkçeyi öğrenmelerini, unutmamalarını, ge-liştirmelerini ve onu sevmelerini,
- 2 — Gördüklerini, bildiklerini, incelediklerini, öğrendiklerini, düşünüp tasarladıklarını, iştiraklerini ve hissettiklerini, sözlü veya yazılı olarak, amaca uygun ve etkili bir şekilde anlatma gücünü ka-zanmalarını,
- 3 — Dinlediklerini ve okuduklarını, tam ve doğru olarak anla-malarını ve maksada uygun bir şekilde anlatmalarını,
- 4 — Türkçenin temel kurallarını, kelimelerin mânalarını, söyle-niş ve yazılışlarını doğru olarak öğrenmelerini,
- 5 — Seviyelerine uygun Türkçe kitapları istek ve zevkle okuma alışkanlığını elde etmelerini,
- 6 — Millî kültürümüzle bağlarının devam etmesini sağlamak.

Açıklamalar:

İlkokul programındaki Türkçe ile ilgili açıklamalar yanında aça-ğdaki hususlar, bilhassa gözönünde tutulmalıdır:

1 — Hayatımızda dinlemenin ve dinlenen anlamının önemli bü-yüktür. Bunun için öğrencilere, dinleme ile ilgili iyi alışkanlıklar ka-zandırılmalı, daha iyi ve daha dikkatli dinleyici olmaları sağlanma-lıdır.

Öğrenciler, Türkçeyi dinleyerek, bol bol okuyarak, dinledikleri-ni, okuduklarını anlayıp anlatarak ve yazarak öğrenecekler ve ge-liştireceklerdir.

2 — Yabancı bir ülkedeki çocuğun Türkçesi; ailesine, Türkiye'de yaşadığı çevreye ve yaşına göre değişiklik göstereceğinden, ilk zaman-larda öğretmen, öğrencilerin Türkçeyi evde ve çevrede öğrendikleri gibi kullanmak suretiyle doğru ve düşüncelerini anlatmalarına im-kân vermeli yavaş yavaş ve sabırla dilimizi kazandırmalı ve sevdir-melidir.



Ağız farklarını düzeltmenin bir zaman işi olduğu ve bu konuda öğrencileri yıldırmadan hareket edilmesi gerektiği de unutulmamalıdır.

3 — Yabancı ülkelerde doğan veya çok küçük yaşta oralara giden Türk çocukları, bazan yabancı bakıcıların elinde kalmaktadır. Bu yüzden çocukların diline çok sayıda yabancı kelime de karışmakta ve onların dilini anlaşılması güç bir duruma sokmaktadır. Bu çocukların en büyük ihtiyacının anadili olduğu unutulmamalı ve Türkçeyi öğretme ve geliştirme çalışmalarını yapılırken programı tamamlama endişe ve telâşına kapılmakızın Türkçeyi gereği gibi öğrenip kullanmalarına yardım edilmelidir.

4 — Öğrencilere, dinlemenin bir nezaket kuralı olduğu anlatılmamalıdır. Özellikle, konuşanın sözünü kesmemek, düşünceleri kabul edilme dahi nezaketle cevap vermek gerektiği belirtilmeli ve bunlarla ilgili alışkanlıklar kazandırılmalıdır.

5 — Öğrencilerin, devam etmekte buldukları yabancı okulda başarısızlığa uğramamaları için, yabancı dilde öğrendikleri veya duydukları kelimelerin Türkçe karşılıklarını da öğrenmelerine yardım edilmesi bu fırsatta öğrenmekte oldukları yabancı dilin, hayatları boyunca işlerine yarayabileceği hissettirilmelidir.

6 — Anavatanına döndükleri zaman öğrenimlerine kendi okullarında devam edecekleri, bu itibarla Türkçe okuma yazma, konuşma ve anlamayı da unutmamaları ve geliştirmeleri gereği öğrencilere her fırsatta anlatılmalıdır.

7 — Öğrenciler anavatanında bulunan hisim, akraba ve arkadaşlarıyla mektuplaşmaya teşvik edilmeli, kendi yaşayışları hakkında bilgi vermesi, öğrendikleri şeyleri onlara duyurmaya sevk edilmeli, yazılan mektuplar, öğretmen tarafından okunarak düzeltilmelidir. Böylece, çocukların yabancı bir ülkedeki duygu ve düşünceleri de öğrenilmiş, gerekirse bazı telkinlerde bulunmak imkân ve fırsatı ele geçirilmiş olur.

Öğrencilerin yazacakları mektuplara alacakları cevaplar, onların anavatanla olan bağlarının kuvvetlenmesini sağlayacağından bu yolda teşvik edilmeleri uygun olacaktır.

8 — Öğrencilerin, Bakanlığımızca yayımlanan veya tavsiye edilen dergilere abone olmaları hem okuma zevklerinin gelişmesini sağlayacak, hem de anavatanla ilgilerini devam ettirecektir.

#### İLKOKUMA VE YAZMA

##### Açıklamalar :

İlkokul programındaki okuma ve yazma ile ilgili açıklamalar yanında aşağıdaki hususlar, bilhassa gözönünde tutulmalıdır :

1 — Çocukların Türk kültürü ile bağlarını kurabilmek, mevcut bağları devam ettirebilmek için onların Türkçeyi anlamaları, Türkçe okuyup yazmaları gerekir. Bu bakımdan, ilkokuma ve yazma çalışmalarını, Türk kültürü ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerinde önemli bir yer tutulmalıdır.

2 — İlkokuma yazmaya, çocukların anlayabileceği, günlük hayat ile ilgili kısa cümlelerle başlanmalı, zamanla bu cümleler kelimelere, hecelere, heceler de harflere bölünmelidir. Bu çözümlenmeler sonunda elde edilen kelime, hece ve harflerle yeni cümle ve kelimeler meydana getirilmelidir.

Cümlelerde, kelimelerin ve hecelerin bölünmesini kolaylaştırmak için, öğretmen, aynı kelimeleri içine alan cümleleri, içinde aynı heceler bulunan kelimeleri yan yana getirmelidir. Üzerinde durulan cümle veya kelimeleri, hikâyeler, masallar, tekerlemeler içinde kullanmaya önem vermeli ve ilkokuma yazma konularının, öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde olmasına dikkat etmelidir.

3 — İlk Türkçe okuma yazma çalışmalarında, çocukların buldukları yabancı okulda o ülkenin diliyle okuyup yazmayı tereddütsüz becerebildiği zaman, yani birinci öğretim yılı tamamlandıktan sonra başlanmalıdır. Böylece, çocukların iki farklı dilin yazılış ve okunuşu arasında geçiş yapmalarına meydan verilmemelidir.

4 — İlkokuma ve yazma çalışmalarında Türk Alfabesine giren bütün harflerin, metinler içinde gereği kadar tekrarlanmasına dikkat edilmelidir.

5 — Bulunulan yabancı ülkenin alfabesinde ve bizim alfabemizde aynı sesleri belirtmeye yarayanlarla birlikte, farklı sesleri gösteren harfler üzerinde de durulmalıdır.

6 — Türkçe okuma ve yazma çalışmaları daima birlikte yürütülmeli, çocuklara, okumasını öğrendikleri cümle ve kelimeler hemen yazdırılmalıdır.

7 — Türkçe okuma ve yazmaya başlarken Latin harflerini kullanan memleketlerde büyük ve küçük harflerin öğretiliş sırasına ve yazılış şekline (dik, yatık v.b.) uyularak çocukların bazı güçlüklerle karşılaşmalarına meydan verilmemelidir.

Harflerin şekilleri, yazılışları, birbiriyle birleştirilmeleri yönünden bulunulan ülkedeki kurallara uyulmalıdır.

8 — Günlük hayata dayanan bir ilkokuma ve yazma öğretimi, öğretmenin genel bir ilkokuma kitabına metnine bağlanmaması gerektirir. Onun için, ilkokuma kitabı yanında, bol ve eşitici değerlerde başka araç ve gereçlere de yer verilmelidir.

9 — Öğretilen cümleleri çocuklara maksatsız tekrar ettirmekten sakınmalı, tekrarlama, onlara dikkatini ve ilgisini çekecek yolda yapmayı sağlamalı, cümleler ilgi çekici fiıklar ve sözler içinde ve yerine göre oyun şeklinde tekrar edilmelidir.

10 — İlkokuma ve yazma öğrenen çocuklar değişik seviye ve yaşlarda olabilirler. Bu takdirde, öğretmen, çocukları yaş veya seviye gruplarına ayırarak, çalışmalar yapmalı, kullanacağı metot ve tekniklerle araç ve gereçleri buna göre tayin ve tespit etmelidir.

#### OKUMA

##### Amaçlar :

1 — Çocukların, Türkçe yayımları anlama yeteneklerini geliştirmek.

2 — Çocuklara, Türkçe yayımları okuma zevk ve alışkanlığı kazandırmak.

3 — Çocuklara seviyelerine uygun kitapları seçme ve seçilen kitaplar yoluyla kültür seviyelerinin, dile hükümlerinin gelişmesinde yardımcı olmak.

##### Açıklamalar :

İlkokul programındaki okuma ile ilgili açıklamalar yanında aşağıdaki hususlar, bilhassa gözönünde tutulmalıdır :

1 — Yabancı ülkelerdeki Türk çocuklarının okuma ile ilgili problemleri, bulunduğu ülkeye, Türkiye'den gittiği sınıf seviyesine, yabancı ülkede doğmuş ve büyümüş olup olmamasına göre değişik çeşit ve ağırlıkta olabilir. Bunun için, öğretmenin, her şeyden önce, bu durumları inceleyip gerekli tedbirleri alması lazımdır.

2 — Kelimelerin mânalarıyla birlikte öğretilmesine bilhassa dikkat edilmelidir. Anlam, hem kelimelerin özel şekillerini tanımaya, hem de sözün gelişinden yararlanmaya hizmet etmesi bakımından, büyük önem taşır. Bunun için, kelimelerin mânaları, resimle, araçla ve diğer yollarla açıklanmalı, gereken durumlarda, biliyorlarsa, yabancı dildeki karşılığı da kullanılmalıdır.

3 — Çocukların, okunan parçada, mânalarını bilmedikleri her kelimeyi birer açıklamaktan çok, bütünü kavramalarına önem verilmelidir.

4 — Çocuklar, sesli okuma sırasında buldukları ülkenin dilinin etkisinde kalarak vurguların yanlış yerlerde yapabilirler ve kelimeleri ses uyumuna aykırı şekilde telâffuz edebilirler. Çocukların bu yanlışları, yavaş yavaş ve sabırla düzeltilmelidir.

5 — Her fırsattan faydalanılarak ve değişik yazı çeşitleri okutularak, çocukların, anlayarak doğru ve anlamlı okuma alışkanlığı kazanmalarına yardım edilmelidir.

#### SÖZLÜ VE YAZILI ANLATIM

##### Amaçlar :

1 — Çocuklara, çevrede gördüklerini, bildiklerini, yaptıklarını, yaşadıklarını, dinlediklerini, okuduklarını, düşündüklerini, hissettiklerini ve öğrendiklerini düzgün ve doğru cümlelerle anlatabilme.

2 — Kullandığı kelimeleri doğru söyleme ve yazma.

3 — Kelime hazinelerini, tedrici bir şekilde zenginleştirme.

4 — Okunaklı bir yazı ile yazabilme beceri ve alışkanlıklarını kazandırmak.

##### Açıklamalar :

1 — Türk Alfabesinde her harf ayrı bir ses ifade eder. Türk çocuklarının bulunduğu ülkenin alfabesinde bazan bir ses, birden fazla harfle meydana getirilebilir. Bazan da harflerin, kelimenin başında, ortasında veya sonunda bulunmaları, onların okunmalarında değişiklikler yapılmasını gerektirebilir. Bu bakımdan, öğretmenin, Türk Alfabesiyle bulunulan ülkenin alfabesindeki farkları tespit edip, çocukların bunlarla ilgili zorluklarını ortadan kaldırma tedbirleri alması lazımdır.

2 — Bulunulan ülkenin durumuna göre, çocuklar birleşik sesli harflerde ve birleşik sessiz harflerde, r, j, ç harflerinin söylenişinde, (i) harfi yerine (ı) ve (v) harfi yerine (w) kullanmak gibi yanlışlıklar yapabilirler. Bu yanlışlıklar üzerinde ayrı ayrı durulmalı ve içlerinde bu gibi özellikler bulunan parçalar üzerinde çalışma yapılmalıdır.

3 — Çocuklardan bir kısmı, Türkçe ile bulunulan ülke dilinin kelimelerini karıştırarak konuşabilirler. Bu gibi çocukların bu duruma göz yummamalı ve konuşmalarını Türkçe kelimelerle yapmaları hatırlatılmalıdır.

4 — Çocuklardan bazıları, vurguları yerinde yapamazlar ve kelimeleri ses uyumuna göre söyleyemezler. Bu yanlışlıkları düzeltmek için çocukların dikkatleri çekilmeli, ses kayıt makinelerinden ve benzeri araçlardan faydalanılarak onların bol bol, düzgün konuşmaları dinlemelerine imkân verilmelidir.

5 — Bulunulan ülkenin dili icabı, cümle öğeleri Türkçedeki yerinde kullanılmayabilir. Bu takdirde, çocuklardan bazıları yabancı dildeki bu alışkanlıklarını, Türkçe konuşurken veya yazarken de devam ettirebilirler. Öğretmen, bu durumlar karşısında, bol bol örnekler vererek yanlışlıkları düzeltmelidir.

6 — Harflerin şekilleri, yazılışları ve bitirtilişleri bakımından, çocukların iki ayrı sistem arasında bocalamalarını önlemek için, bu konularda, bulunulan ülkenin kurallarına bağlı kalmalı, çocukların yazılı olarak Türkçe anlatması yeterli görülmelidir.

##### A. Sözlü Anlatım :

1 — Doğru ve düzgün konuşma, iyi konuşanlar örnek alınarak elde edilir. Bunun için öğretmen çocuklara iyi konuşma örneği olmalı, kendisi de düzgün ve güzel konuşmalı; kelimeleri iyi telâffuz etmelidir.

2 — Sözlü anlatım, derslerden, ders dışı faaliyetlerden faydalanılarak geliştirilir. Bu maksatla, özellikle ileri mehalelerde "dilbilgisi"nden faydalanılmalıdır. Ayrıca, şiir ve nesir okuma yarışmaları, tartışmalar düzenlenerek çocukların konuşma kabiliyetleri geliştirilmelidir.

3 — Çocuklar cesaretleri kırılmadıkça, büyük bir konuşma hevesi gösterirler. Başlangıçta, onlara, kendi alıştıkları şekilde konuşma imkânı verilmelidir.

4 — Çocuklar, toplu konuşmada, başkan seçimi, gündem düzenlenmesi, söz alma, oylama v.b. kuralları öğrenmelidirler. Sözle karışmayan öğrencileri konuşturmak için tedbirler alınmalı, sık sık söz isteyen öğrencilere her zaman söz verilmemelidir.

5 — Çocukları konuşturmak amacıyla, küçük dramatisasyon çalışmalarını da yapılmalıdır. Dramatisasyon, belli konuların vücut hareketleriyle canlandırılmasına da fırsat ve imkân verir. Öğretmen, çocuklara dinledikleri veya okudukları bir masal, bir hikâyeyi veya derste geçen bir konuyu sınıfta temsil ettirmeli. Bu türlü faaliyetlere öğretimin ilk yılından itibaren yer verilmelidir. Burada sözü edilen basit dramatisasyon, çocukların kendilerini, dinledikleri veya okudukları şeylerde geçen şahısları yerine koyarak bir olayı temsil etmeleridir.

6 — Ağız farklarını ve telâffuz yanlışlıklarını düzeltmek için söz korusu da yapılmalıdır. Söz korusu bir şiir veya nesir parçasının koro halinde okutulmasıdır. Öğretmen, bazan bütün sınıfa, bazan da ayırdığı gruplara, bir parçayı koro halinde okutabilir. Bu çalışma, bütün öğrencileri faaliyete katacağından, dersin canlı geçmesini sağlar.

7 — İlk Türkçe okuma yazma çalışmalarında çocukların buldukları yabancı okulda o ülkenin diliyle okuyup yazmayı tereddütsüz becerebildikleri zaman başlanacağı gözönünde bulundurulmalı, henüz bu seviyeye ulaşmamış olanlar için bol bol sözlü anlatım çalışmaları yapılmalıdır.

##### B. Yazılı Anlatım :

1 — Sözlü anlatım, yazılı anlatım için bir başlangıçtır.

2 — İlk zamanlarda öğrencilere, yazmanın söylediklerimizi yazı ile belirtmekten başka bir şey olmadığı anlatılmalı ve yazma işi, sık sık, konuşmalarla bağlanmalıdır.

3 — İlk yıllarda, düşünülenler, önce söyeltirilmeli, sonra yazdırılmalıdır. Söylemek yazmaktan hızlı yürüdüğü için öğrenciler bazı harfleri, kelimeleri, hatta cümleleri atlarlar veya iki dela yazabilirler. Aradaki bu hız farkını gidermek için başlangıçta öğrencileri yazma hızlarına uyacak şekilde ağır ağır söylemeye, yazdıklarını okuyarak eksiklerini bulmaya alıştırmak uygun olur.

4 — Yazılı olarak anlatılacak konuların, önce sınıfta bütün öğrencileri tarafından ortaklaşa yazılması, bu yolda başarıya yaklaşıldıkça, yazılmasına başlanan konuların gruplara, daha sonra da öğrencilerin kendilerine tamamlattırılması uygun olur. Birlikte incelenen konular, yapılan ziyaretler, gözlemler ve sonuçları, v.b. ortak yazılara da konu teşkil eder. Yazı türleri değişikçe (mektup, telgraf, dilekçe, tebrik, sipariş mektubu, teşekkür yazısı v.b.) aynı yola başvurulmalıdır.

5 — Yazılı ifade çalışmalarını aşağıdaki amaçlara yönlendirebilir :

- a) Yaşanan, görülen, incelenen olayların anlatılması,
- b) Derslerde yapılan çalışmaların sonuçlarının yazılması,
- c) Resim ve levhalarda görülenlerin anlatılması,
- d) Dinlenen, okunan veya seyredilenlerin yazılması,
- e) Mektup, posta kartı, telgraf, kutlama, davetiye, teşekkür yazısı,
- f) Posta alındısı ve dilekçe yazılması.

#### İMLA

##### Amaçlar :

1 — Çocukların, kullandıkları kelimelerin doğru yazılışlarını öğrenmelerini,

2 — Belli başlı imlâ kurallarına uymalarını sağlamak.

##### Açıklamalar :

1 — Öğrenciler, yazılışını öğrendikleri kelimelerin anlamlarını da öğrenmelidirler.

2 — Yeni geçen her kelimenin doğru yazılışını hemen öğretilmelidir.

3 — Her öğrenci, yeni kelimenin söylenişini işitmeli, yazılışını görmeli, bizzat söylemeli, yazmalı, çeşitli cümleler içinde bir kaç defa yazarak kullanmalıdır.

4 — İmlâ kuralları yığın halinde değil, sırası geldikçe ve okuma yazma derslerindeki imkânlardan faydalanılarak verilmelidir.

5 — Kelimelerin imlâsında tereddüte düşünce, öğrenciler, imlâ kılavuzuna, yahut sözlüğe başvururken alıştırmalıdır.

#### DİLBİLGİSİ

##### Amaçlar :

1 — Çocuklara, Türk dilinin konuşma, okuma ve yazma ile ilgili ana kurallarını sezdirme ve benimsetme,

2 — Çocuklara, Türkçeyi kullanmada güven kazandırmak.

##### Açıklamalar :

1 — Başlı başına bir dilbilgisi dersi yapılmayacaktır. Konuşma ve yazı diliyle ilgili çalışmalar, çocukların dil duygusunu beslemeli ve geliştirmelidir. Dilbilgisi alıştırmaları yavaş yavaş ilerlemeli, daha sonraları aynı kurala bağlı bulunan kullanılmış biçimleri yan yana getirilerek kurallar tanıtmalıdır.

2 — Dilbilgisi ile ilgili alıştırmalar, dilbilgisinin gerektirdiği süra ve plâna göre değil, öğrencilerin kullanmada henüz duraksadıkları şekillere göre seçilecektir. Bunun için öğretmen, işe çocukların dillerini tanımlama başlamalıdır. Çocuğun kullandığı dili birdenbire olgunlaştırmaya kalkışmak onda konuşma ve yazma çekişenliği yaratabilir. Bu çalışmalarda, basitten bileşiğe, kolaydan zora tedrici bir şekilde gidilmesi uygun olur.

3 — Düzgün konuşma ön plânda yer almalıdır. Başlangıçta çocuk, bazı sesleri yarım veya peltek, bazıları tamamiyle değişik çıkarır. Bu yanlışlıklara çocuğun dikkati çekilmeli ve seslerin hakkını vererek kusursuz söylemeye alıştırmalıdır. Bu çabaların imlâyı da yaran dokunur.

4 — Çocuklar, düzgün cümleler kurmaya alıştırmalı; kullandıkları cümlelerden önemli görülenler yazdırılmalıdır.



## İNŞAT

## Amaçlar:

- 1 — Manzum yazıların düşünce, duygu ve ahenk değerini belirterek çocukların sanat zevkini ve sevgisini geliştirme,
- 2 — Çocuklara, bir topluluk önünde, heyecanlarına hâkim olarak okuma, konuşma alışkanlığı ve kendine güven duygusu kazandırmak.
- 3 — Çocukların millî duygularını uyanık tutmak.

## Açıklamalar:

1 — İnşat için, özellikle millî duygularını geliştirecek ve heyecanla ayakta tutacak parçalar seçilmekle birlikte onlarda yaşama sevinci, tabiat sevgisi uyandıracak parçalara da yer verilmelidir. Bu türden manzum veya nesir halindeki parçaların mutlaka ezberlenmesi istenmemelidir. Böyle bir istek, yabancı bir dil ile yaptıkları öğrenimi aksatabilir. Asıl amacın, güzel konuşmak ve güzel okumak olduğu unutulmamalıdır.

2 — İnşat sırasında öğrencilerin yersiz jestleri ve ölçsüz davranışları, onları kırmadan düzeltilmelidir. Öğrenci, tabii hareketlerini değiştirmemeli, büyük insanlara ve sanatçılara mahsus jestler yapma yoluna gitmemelidir. Çocuk kişiliğini belirtmelidir. Çocuğun, okuduğu parçanın mânâsını ses tonu, telâffuz ve cümle vurgusu yoluyla ifade etme alışkanlığı kazanmasına çalışılmalıdır.

3 — Öğrencilerin inşat edebilecekleri metinler, seviyelerine göre millî şiirler, kahramanlık şiirleri ve duyguları dile getiren şiirler olmalıdır. (Türklük, vatan, vatan hasreti, arkadaş ve tabiat sevgisi, vb.)

## SOSYAL BİLGİLER

## Amaçlar:

- 1 — Çocukların, anavatan, hisım, akraba ve komşu hasretini canlı tutarak Türk Kültürüyle bağlarını devam ettirmek;
- 2 — Türkiye Cumhuriyeti'nin, büyük fedakârlıklar sonunda milletin canı ve kanı pahasına kurulmuş olduğunu, Atatürk'ün yeni Türkiye'nin kurulmasındaki ve Türk Devrimlerinin yapılmasındaki büyük hizmetlerini çocuklara benimsetmek;
- 3 — Çocuklara şerefli Türk Milletinin ona lâyık evlâtları olduklarını, Türk Milletinin zekâ ve kabiliyetlerini, çalışkanlığını, kahramanlık ve fedakârlığını, bilime ve manevî değerlere olan inancını, sanat severliğini, estetik zevkini, doğruluğunu, insanî duygularının yüceliğini ve iyilik severliğini örnekler vererek kavratmak, bu üstün özelliklerimizi yabancı bir ülkede, yeri geldiğinde göstermek ve isbatlamakla görevli olduklarını anlatmak; bunlarla, geleceğe güvenle bakabileceğimizin inancını vermek; Türk Milliyetçiliğinin ilkelerini benimsetmek;
- 4 — Çocuklara, milletler ailesi içinde Türk Milletinin yerini ve milletimize düşen insanlık görevini benimsetmek; insanlara ve milletlerin birbirine muhtaç olduklarını, ortak problemlerin iyi niyetle ortak çabalarla çözülebileceğini, işbirliğinin zorunluğunu takdir ettirmek; onları, gerek milletimize, gerek kendi dünyasında huzurla yaşamak isteyen milletlere zarar vermeyen kişilere ve milletlere karşı iyi duygulara sahip kılmak;
- 5 — Çocuklara Cumhuriyet ve demokrasiyi, demokratik yaşayış tarzını ve toplumun yararlarını kavratmak, onlarda Kanun sevgisini ve medenî insan anlayış ve davranışını geliştirmek;
- 6 — Çocuklara yabancı bir ülkede geçici olarak bulduklarını, burada kaldıkları sürece büyük Türk Milletini temsil ettiklerini, iyi davranışlarının Türk adını yücelttiği kadar, fena, uygunsuz, çevreye yakışmayan davranışlarının da millî şeref ve haysiyetimizi zedeleyeceğini ve milletimizi küçük düşüreceğini kavratmak;
- 7 — Çocukların, buldukları yabancı ülkeye uyumlarını kolaylaştırmak, ileride, Türkiye'ye döndüklerinde vatandaş olarak katılacakları toplumumuzun ortak duygu, düşünce, görüş, yaşayış ve ülküsünü onlara benimsetmek;
- 8 — Bir yabancı ülkeye niçin geldiklerini, ana ve babanın gayretlerine yardımcı olmak gerektiğini, çocuklara kavratmak;
- 9 — Yabancı bir ülkede karşılaşacakları farklı millî ve dinî görüş, duygu ve inanışları normal ve müsamahalı karşılamakla birlikte, kendi millî ve dinî inancı, görüş ve inanışlarından hiç bir şey kaybetmemek gerektiğine inandırmak ve onlara bu konularda titizlik kazandırmak;

10 — Çocuklara, farklı bir milletin ferdi, farklı bir dinin mensubu olmanın, değişik gelenek, görenek ve davranışlara sahip bulunmanın, millî çıkarlarımızı aykırı olmamak şartıyla, yakınlaşmaya, arkadaşlığa, dostluğa engel olmayacağı düşünce ve alışkanlığını benimsetmek; bu görüş ve düşünüşle, bir yabancı memlekette sevinmenin, arkadaş ve dost edinmenin, onları Türkiye'ye davet etmenin memleketimizi ve milletimizi tanıtmak ve sevdirmek yolunda çok faydalı olacağını anlatmak ve kavratmak;

11 — Bulunulan yabancı ülkelerdeki yaşayıştan da örnekler vererek, Çocuklara Türk Devrimlerinin anlamını, değerini, önemini, korunmasını ve aynı yönde geliştirilmesi zorunluğunu, kavratmak;

12 — Çocuklara günlük hayatın, ancak bir çok kimselerin işbirliği ile yürütülüp sağlandığını, işbirliğinin anlamını, gerekliliğini ve değerini, toplumda bir işe ve mesleğe sahip herkesin saygıya ve sevgiye değer olduğunu kavratmak;

13 — Çocukların güçlü, ileri ve zengin Türkiye Ülküsüne bağlı, bu ülkeye erişebilmek için istekle, heyecanla ve canla başla çalışan yurttaşlar olarak yetiştirmek;

14 — Çocukların, yurda dönüşlerinde, okullara kolaylıkla uyumlarına yardımcı olmak.

## Açıklamalar:

1 — Sosyal Bilgilerle ilgili faaliyetler iki başlık altında verilmektedir: (1) kullanılacak belirli gün ve haftalar, (2) işlenecek üniteler.

2 — Kullanacak belirli gün ve haftalar, bütün çocuklarla birlikte ele alınacak, çocukların, seviye ve yaşlarına göre bu faaliyetlere katkıda bulunmaları sağlanacaktır. Belirli günlerin kullanılmasına çevredeki Türkler'in de katılımı temin edilmeli ve bilhassa millî ve dinî bayramlarda radyo ve televizyon programlarından faydalanma, anıyurtta kullanılan ilgili filmler gösterilmeli ve kutlama çalışmalarına ilgi çekici bir hale getirilmelidir.

3 — Sosyal Bilgilerde, işlenecek üniteler, birinci ve ikinci yıl olarak verilmiştir. Birinci yıl üniteleri dördüncü sınıftan sonraki çocuklarla işlenecektir. Bir derslikteki çocuklar çeşitli yaş ve seviyede olabilirler. Bu takdirde öğretmen, çocukların, yaş ve seviyelerini göz önünde tutmalı, yerine göre, bazı çocuklara ek çalışmalar da yaptırmalıdır.

4 — Birinci yıl ünitelerini tamamlayan çocuklara ikinci yıl üniteleri verilmelidir. Çalışmalar sırasında, birinci yıl üniteleriyle ikinci yıl üniteleri arasında ilgi kurulmalı ve böylece, bilhassa, Türk tarihinin devamlılığına, çocukların dikkatleri çekilmelidir.

5 — Sosyal Bilgilerle ilgili çalışmalarda, çocukların esas sınıflarındaki Sosyal Bilgiler derslerinde edindikleri bilgilerden de faydalanmalarına imkân verilmeli ve böylece okul çalışmalarında Türk kültürü çalışmalarında yakın bir bağlantı kurulmalıdır.

6 — Sosyal Bilgiler çalışmalarında esas, Türkiye ve Türk tarihi olmalı ve böylece, her fırsatta çocukların Türk kültürüyle bağlarının kuvvetlendirilmesine çalışılmalıdır.

7 — Sosyal Bilgiler çalışmalarında izlenecek metod ve teknikler, araç ve gereç konusunda, ilkökul programındaki açıklamalardan faydalanılmalıdır.

## Belirli Gün ve Haftalar:

## I. Cumhuriyet Bayramı:

## a) Cumhuriyetin İlan Edildiği Gün, Niçin Bir Bayram Günüdür?

— Bu yabancı memlekette bayramımızı nasıl kutlayalım? — Türkiye'de Cumhuriyet bayramlarında neler yapılır; biz neler yapabiliriz? — Sınıf arkadaşlarımıza bayramımızı duyuralım; onlara ikramda bulunalım? En temiz ve en güzel elbiselerimizi giyelim. — Ana ve babamızın bayramlarını kutlayalım. — Şiirler hazırlayıp okuyalım. — Bayram sabahı bayrağımıza karşı saygı duruşu yapalım. İstiklâl Marşımızı söyleyelim; Atatürk'ü analım. — Cumhuriyetimizin yaşayış bize sağladıkları.

## b) Cumhuriyete nasıl kavuştuk?

Kurtuluş Savaşı: Yardımaza düşmanların girmesi — Atatürk'ün Samsun'a çıkışı — Büyük Millet Meclisinin kuruluşu — Yurdun düşmanlardan kurtarılması ve Lozan Barışı — En iyi yönetim şekli olarak Cumhuriyet — İlk Cumhurbaşkanı.

## II. Atatürk'ü Anıyoruz (10 Kasım):

Atatürk'ün çocukluk hayatı — Öğrenci Mustafa Kemal — Ana-

fatıralar kahrmanı Mustafa Kemal — 19 Mayıs'ta Mustafa Kemal — Başkomutan Gazi Mustafa Kemal — Türk Devrimlerinin yapıcısı ve yaratıcısı Kemal Atatürk — Atatürk'ün onuncu yıl nutku; O'nun milletimize güveni — Atatürk'ün Türk gençliğine hitabı — Atatürk'ün emanetleri; bunları koruma ve geliştirme görevi — Atatürk'ün ölümü Ankara'da Anıt Kabir — Atatürk'ü keşiş hazırlanması.

## III. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı:

Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı; bu meclisin önemi — Yeni Bir Türk Devletinin kuruluşu ve "İstiklâl Savaşının" yürütülmesi — Bu günü Atatürk'ün Türk çocuklarına armağan ettiği ve anlamı — Evde anne ve babaları tebrik — Sınıf arkadaşlarına bayramın duyurulması ve törenimize çağrılmaları — Millî marşlar, halk türkülleri ve halk oyunları gösterisi.

## IV. 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı:

I. Dünya Savaşı: Müttefiklerimizin yenilgisi ve yurdumuzda düşman istilâsı — Direnme hareketleri — Atatürk'ün Samsun'a çıkışı ve kongreler — Anıyurtta 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı nasıl geçer? Samsun'dan Ankara'ya bayrak ve toprak getirilmesi — Gençlik ve Spor Bayramının anlamı.

## V. Anneler Günü:

1 — Annelerin çocukları için kattıkları yorgunluklar ve çektikleri fedakârlıklar — Bir baba, annesiz kalmış çocukları için ne yapabilir? Anne ve baba ailede birbirini tamamlar. — Annemizin, babamızın anneleri şimdi nerededir? Onlara da kutlama ve iyi dileklerle dolu birer mektup yazalım; bu mektupta onlarla ilgili anılarımızı anlatmalıyız; kendilerini çok özlediğimizi yazalım — Annelerimize karşı görevlerimizi hatırlayalım ve yazalım — Anne sevgisi hakkın da bir şiiri ona da okuyalım.

(Geleneklerimize göre anne ve babaya karşı yalnız anneler gününde değil, her zaman sorumlu olduğumuz üzerinde durulmalıdır.)

## 2 — Evimiz ve Ailemiz:

- a) Evimiz nerededir? Sağlığa ve ekonomiye uygun ev nasıl olur?
- b) Ailemizi tanıyalım: Ailede işbölümü ve ailede tutumun özü; ailede boş zamanları nasıl değerlendiriliyor; ailemizdeki yaşayış nasıl geliştirilebilir?
- c) Ailede yakın akrabalar: Büyükanne, büyükbaba, amca, dayı, hala, teyze, yenge, vb.
- ç) Ailede fertlerin birbirlerine karşı sevgi, saygı ve sorumlulukları.

## ÜNİTELER

## Birinci Yıl

## I. Ünite: Niçin Yabancı Ülkedeyiz?

## A — Hepimiz Türkiye'nin çeşitli yerlerinden geldik:

Türkiye'de nerededir doğuştuk? — Doğduğumuz ve büyüdüğümüz yer Türkiye'nin neresinde ve nasıl bir yerdedir? Hatıralarımız — Anavatanında hangi okulda ve kaçınca sınıfta öğrenci idik? Okulumuz nasıl; Öğretmenimiz kimdi? — Anne ve babalarımız da aynı yerde mi doğup büyümüşlerdi? — Buraya gelmeden önce, Türkiye'nin neresinde idik? — Babalarımız orada hangi işde çalışıyorlardı ve ne kazanıyorlardı?

## B — Türkiye'den buraya niçin geldik?

Anavatan'da nüfusun hızlı artışı; bu bakımdan diğer ülkelerle karşılaştırılması — İş alanlarının aynı hızla artmaması; Tarım alanlarının yetmezliği vesî iş alanlarına ihtiyaç — Bulduğumuz ülkede işçi darlığına sebepleri, işlerin gelişmesi işyerlerinin açılması ve işgücünün pahalılığı; — Dışardan işçi bulmak zorluğu

## C — Türkiye'den buraya nasıl geldik?

Hangi araçlardan yararlandık; hangi ülkelere geçtik, hangi büyük şehirleri, dağları, ovaları aştık? — Babamız, annemiz nasıl iş buldular; şimdi nerede çalışıyorlar; ne gibi işler yapıyorlar? — Ne kadar kazanıyorlar?

Türkiye'den çıkmak için nasıl izin alındı? — Pasaport nedir, nasıl alınır? — Bir pasaportun incelenmesi — Buraya geldikten sonra gelişimizi kimlere haber verdik; niçin?

## D — Yakınlarımızdan Türkiye'de kimler var?

Büyükbabalar, büyükanne, kardeşler, dayı, hala ve teyzeler, onların eşleri ve çocukları, komşular — Onlardan mektup alıyor onlara mektup yazıyor muyuz? Onları nasıl ve ne kadar özledik? — Toprağımıza hasret; Bayrağımıza hasret; milletimize, dilimize konuşmalarına; bizim gibi düşünene, aynı duygularını besleyenlere hasret.

Türkiye'ye ne zaman döneceğiz? — Sevdiklerimizle bir daha karşılaşınca neler yapacağız?

## E — Yurdumuz'dan gelen mektuplarda, gazetelerde Türkiye'ye yazılan haberler var?

Hepimiz, aldığımız haberleri birbirimize duyuralım; haberleri aramızda nasıl yayalım? (Bir haber levhası yapıp kullanabilir miyiz?)

## F — Okulda Küçük Toplumumuzun Nasıl Tanıtalım?

Özel bir gün yapalım ve o gün için bir gösteri hazırlayalım. Bu özel gün 23 Nisan Çocuk Bayramına veya diğer bayramlarımıza rastlayabilir — Programın ders yılı başında yapılması; Memleket havalardan hangilerini söyleyelim; hangi millî oyunlarımızı oynayalım; hangi gelenek ve göreneklerimiz gösterelim; hangi marşları söyleyelim? O gün Türkiye'mizi tanıttak bir kartpostal sergisi yapabilir miyiz? — Resimlerin seçimi: Açıklamaların hazırlanması ve bulunduğumuz ülkenin diline çevrilmesi — Bayrağımız ve Türkiye haritası.

Bu özel gün için okul idaresinden usulüne göre izin alınması.

## II. Ünite: Yurdumuz:

## A) Türkiye Dünya'nın Neresinde ve Nasıl Bir Yerdedir?

1 — Türkiye'nin konumu: Dünya'nın şekli, büyüklüğü, kutup noktaları, ekvator, paralel daireler, dâneneler, kutup daireleri (basit olarak) — Meridyen daireleri ve başlangıç meridyeni — Enlem ve Boylam; Türkiye'nin enlemi ve boylamı, Türkiye bulunduğumuz yere göre hangi yönde ve ne kadar uzaktadır? Bulunulan yer Türkiye arasında ne kadar saat farkı vardır?

## 2 — Eski dünya Kit'aları arasında Türkiye'nin yeri:

- a) Eski dünya Kit'aları; Türkiye'nin bunlar üzerinde ve arasındaki yeri (Bölge ve Kitalar arası Yollar üzerinde);
- b) Önasya ve Balkan yarımadasının Coğrafya şartları (Ana çizgileriyle): Anadolu ve Trakya.

3 — Türkiye etrafındaki denizler; özellikleri; bu denizler arasındaki bağlantılar (Marmara Denizi ve Boğazlar). Bu denizlerin başlı bulunduğu okyanuslar; Cebelitank Boğazı, Süveyş kanalı.

4 — Türkiye'nin komşuları (Adları, yerleri ve başlıca Coğrafya Özellikleri).

## B) Türkiye'nin Doğal Şartları:

- 1 — Türkiye'nin yer şekilleri (Ana çizgileriyle sıradağ, tek dağ, plato, ova, vadi kavramlarının verilmesi.)
- 2 — Türkiye'nin kıyıları (körfez, koy, yarımada, burun, ada vb. kavramların verilmesi.)
- 3 — Türkiye'nin iklimi, iklim bölgeleri; özellikleri, sıcaklık ve yağışlar bakımından mevsimlerin özellikleri; havaların gidişi ve bu bakımdan bölgeler arasında önemli farklar.
- 4 — Türkiye'nin Akarsuları ve Gölleri ve bunlardan nasıl yararlandık; Yurdumuzda su baskınları, erozyon ve korunma yolları (aşağılama, şekilleme baraj ve reşülâtör, vb.)
- 5 — Türkiye'nin doğal birki toplulukları ve bunların yayılışı; ormanlarımızın faydaları, bakımı ve korunması.
- 6 — Türkiye'de turizm (Turistik yerler, tarihi yerler, gezilip görülecek yerler.)

## C) Türkiye'de Bizden Önce Kimler Yaşıyordu?

- a) Hititler, Firikyalılar, Lidyalılar (Kalıntıları)
- b) Ege Havzası uygarlıkları: (Biraktıkları eserler)

## III. Ünite: Anadolu'da Türkler:

## A) Türkiye'ye Nereden ve Nasıl Geldik?

1 — Türklerin anavatanı, yaşayışları, medeniyetleri ve göçleri hakkında temel bilgiler. Hun Devleti, Oğuz Destanı, Ergenekon Destanı, Orhun yazıtları (Okuma parçalarıyla) — Türk Milletinin köklü ve çok eski çağlardan beri uzayıp gelen şanlı ve şerefli bir tarihe sahip olduğu fikri işlenecektir.



**B) İslâmînin Doğuşu: Türkler'in İslâmîni Kabul Edişleri ve Anadolu'ya Gelişleri:**

1 — Hazreti Muhammed'in hayatı — İslâmînin doğuşu ve yayılması — Türkler'in Müslüman oluşu ve İslâm dünyasına hizmetleri (Ana çizgileriyle).

2 — Büyük Selçuklu İmparatorluğu: Alpaslan'ın kişiliği ve Malazgirt Savaşı (Büyük Selçuklu Devletinin kuruluşuna ve Türkler'in Anadolu'ya yayılışına yer verilecektir.)

3 — Anadolu Selçuklu Devleti: Devletin Kuruluşu ve yükselişi ile Haçlı Savaşları ve Kılıçarslan'ın kahramanlıklarını üzerinde durulacak; Selçuklu uygarlığına ana çizgileriyle yer verilecektir.

**C) Türk Milletinin Özellikleri:**

1 — Temiz ve açık yüreklilik, doğruluk, cesurluk, iyi niyetlilik, konuk severlik, yardım severlik, hoş görünlük, büyüklere saygı, küçüklere şefkat ve sevgi.

2 — Türkler arasında tarih, yurt, kültür, ekonomi ve ülkü birliği ve bağları.

3 — Bayrağa saygı ve sevgi.

**İkinci Yıl****I. Ünite: Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu ve İmparatorluk:****A) Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu:**

1 — Osmanlılarda ilk teşkilatlanma.

2 — Osmanlı Devletinin genişlemesi ve amaçları.

3 — Rumeliye geçiş.

**B) Osmanlı Devletinin Yükselişi:**

1 — Fatih ve kişiliği.

2 — İstanbul'un Fethi ve İmparatorluğun kuruluşu.

3 — Otlukbeli ve Çaldıran Savaşları.

4 — Mısır'ın alınışı ve Yavuz.

5 — Avrupa'da ilerleme ve gelişme.

6 — Kanuni ve Osmanlı Orduları Viyana önlerinde.

7 — Barbaros Turut Reis, Sokullu Mehmet Paşa hayatı ve hizmetleri (Okuma parçaları halinde).

**C) Osmanlı Uygarlığı:**

1 — Sanatkarların ve eserleri (özellikle Mimar Sinan).

2 — Ordu.

3 — Devlet teşkilâtı.

**Ç) Osmanlı İmparatorluğunda Duraklama ve Gerileme:**

1 — Duraklama devrinin sebepleri ve açık belirtileri.

2 — Köprülüler ve hizmetleri.

3 — Osmanlı-Rus ilişkileri.

4 — Osmanlı-Avusturya-Macaristan ilişkileri.

5 — Sırbistan ve Yunanistan'da kılmıdanmalar.

6 — Yenileşme hareketleri.

7 — Meşrutiyet.

8 — Plevne Savaşı ve Gazi Osman Paşa, Namık Kemal, Mithat Paşa (Okuma parçaları).

9 — Balkan Savaşları.

10 — I. Dünya Savaşı ve Osmanlı İmparatorluğu'nun sonu (özellikle Çanakkale Savaşları).

**D) Atatürk ve Türk İstiklâl Savaşı:**

1 — Mondros Mütarekesi ve sonrası.

2 — Atatürk'ün Samsun'a çıkışı; Erzurum ve Sivas kongreleri. Millî Misak — İstanbul'un işgali — T. B. M. M.'nin açılışı.

3 — Büyük Taarruz ve Başkomutanlık (Dumlupınar) Meydan Savaşı — Düşmanların Anadolu'dan temizlenmesi.

4 — Mudanya Mütarekesi ve Lozan Barışı.

5 — Cumhuriyet'in ilanı.

E) Devrimlerimiz: Halifeliğin kaldırılması, din ve devlet işlerinin ayrılması hukukta, kıyafette ölçülerde, yazıda devrimler ve ekonomik alanda yenilikler — Devrimlerimizin önemi ve korunması zorunluğu.

**F) İkinci Dünya Savaşı, Sonrası ve Türkiye:**

1 — II. Dünya Savaşı (sebepleri ve sonuçları).

2 — Türkiye'de çok partili hayata giriş.

**II. Ünite - Bugünkü Türkiye:**

A) Türkiye'nin Nüfusu: Bugünkü nüfusumuz; daha eski sayımlarla karşılaştırmalar ve artış hızı (köyde ve şehirde) — Kalabalık ve tenha yerler ve sebepleri.

**B) Topraklarımız Bizi Besleyebilir mi?:**

Tahıl üretimi ve ürünlerin bize yeterliliği — Coğrafya bölgeleri ve her birinin iç ve özellikle dış ticarettel yerleri ve önemleri — Hayvanlar ve hayvan ürünleri.

**C) Yeraltı Zenginliklerimizden Nasıl ve Hangi Ölçüde Faydalanıyoruz?:**

Taşkömürü, linyit, petrol, demir, bakır, krom, vb.

**Ç) Türkiye'de Elsanatları ve Endüstri:**

Eski, yeni elsanatlarımız, değer ve önlemleri — Türkiye'de endüstrinin bugünkü durumu; başlıca kollar ve ihtiyaca yeterlik derecesi.

**D) Türkiye'de Taşıma ve Ulaştırma İşleri:**

Kara, deniz ve hava yolları ve taşıtları.

**E) İç ve Dış Ticaretimiz:** Aldığımız ve sattığımız temel mallar.

F) Türkiye'de Turizm: Turizm nedir? Turist nedir? Turistik yerlerimiz.

**III. Ünite: Yurdumuzda Yönetim:****A) Cumhuriyet İdaresinin Anlamı ve Önemi:**

Cumhuriyete nasıl kavuştuk? (hatırlatma).

**B) Yurdumuzda Devlet ve Yönetim Teşkilâtı:**

1 — Büyük Millet Meclisi'nin kuruluşu ve seçimi işleri (Millet Meclisi ve Senato'nun kuruluşu ve görevleri).

2 — Cumhurbaşkanının seçimi ve görevleri.

3 — Bakanlar Kurulu ve Bakanlıkların görevleri.

4 — İl İlçe ve Bucakta hükümet teşkilâtı.

5 — Yurttaşların Devlete karşı görevleri: Kanunlara uymak, vergi vermek askerlik yapmak.

6 — Devletin yurttaşlara karşı görevleri.

**C) Yurdumuzda Devlete Yardımcı Kurumlar:**

1 — Kızılay, Çocuk Esirgeme Kurumu, Türk Hava Kurumu, Yardım Sevenler Derneği, Yeşilay ve benzeri kurumlar.

2 — Bu kurumların çalışmalarına katılalım; maddi ve manevi yardımda bulunalım.

**DİN BİLGİSİ****Amaçlar:**

1 — Öğrencilere, Allah'ın varlığına ve birliğine inanmanın İslâm Dininin esaslarından bulunduğunu, Hazreti Muhammed'in büyüklüğünü ve hak peygamber olduğunu kavratmak.

2 — Temizlik, doğruluk ve iyilik fikirlerinin; insanları sevmenin; zayıflara ve muhtaçlara yardım etmenin; çalışkanlığın, ilmin, sanatın ve gerçek sevginin İslâm Dininin emir ve esaslarından olduğunu kavratmak ve İslâm Dininin ahlak ilkelerini benimsetmek.

3 — İslâm Dininin, yalnız ahiret için çalışmayı, değil, aynı zamanda hiç ölmeyecekmiş gibi dünya için çalışmayı da emreden; birlik ve beraberlik, dirlik ve düzenlik içinde mutlu yaşamayı telkin eden bir din olduğunu öğretmek ve benimsetmek.

4 — Buldukları yabancı okul ve çevrelerin başka bir dinle ilgili propagandalarının etkisinde kalmamalarını sağlamak.

5 — İslâm Dininin başkasının canına, malına, hakkına, inancına ve fikrine saygı gösteren, taassuptan uzak en son ve en gelişmiş bir din olduğunu kavratmak.

**Açıklamalar:**

1 — Din Bilgisi programı işlenirken amaçlar gözönünde bulundurulmalı ve konular bu amaçlara ulaşılabilecek şekilde işlenmelidir.

2 — İslâm Dininin, müsbet ve hür düşüncenin karşısında olmadığı; tersine, ilmin (öğrenmenin) ibadet olduğu yeri geldikçe belirtilmelidir.

3 — Haksızlık, yalancılık, iktidarsızlık, bencillik, tembellik... gibi davranışları İslâm Dininin suç saydığı; her müslümanın faziletli olması, faziletli kişileri sevip sayması belirtilmeli; bunlar Hazret-i Muhammed'in hayatından ve sözlerinden örnekler verilerek açıklanmalıdır.

4 — İslâm Dinin, abdest, namaz, oruç, zekât... gibi, ibadet ile ilgili buyruklarının Allah'a karşı sevgi ve şükran duygularının ifadesinden baka ibadetlerin, kişinin sağlığına, toplumun yardımlaşma ve dayanışmasına yarayan, insanı faziletle sevk eden davranış ve hareketler olduğu belirtilmelidir.

5 — Öğrencinin, okul dışından getirmesi muhtemel yanlış bilgi ve telkinler düzeltilmelidir.

**YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

Sayı : 660 - 04887

Tarih : 12-6-1980

12262

Konu : "Peygamberler Tarihi" ve "İslam ve Hayat" adlı eserler.

Yeni Asya Yayınevinde (Kâzım Gürkan Cad. No: 6 Cağaloğlu - İstanbul) yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserlerin ilgililere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanı a.

Yılmaz YILDIZ

Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdür Başyardımcısı

**Eserin Adı****Fiyatı**

İslâm ve Hayat

100 TL.

Peygamberler Tarihi

200 TL.

**YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

Sayı : 611 - 04975

Tarih : 16-6-1980

12263

Konu : "Sosyoloji" adlı kitap hk.

Selman Erdem tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi yazılı kitabın lise son sınıf öğrencileri için kaynak kitap olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanı a.

Ahmet ERDOĞAN

Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürü

**Kitabın Adı****Fiyatı****Satış Adresi**

Sosyoloji

8000 Krş.

Fil Yayınevi, Çatalçeşme Sok. No: 27/4  
Cağaloğlu - İstanbul  
Yüksel Yayınevi, Yerebatan Sarayı Cad. No: 45/1  
Cağaloğlu - İstanbul

**İLANLAR:****İSTANBUL VALİLİĞİNDEN**

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce Öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanein adı : Özel Güven Dersanesi

Dershanein adresi : Üsküdar Keleşdede Mah. Halk Cad. No. 21

Dershanein kurucusu ve adresi : Ferhan Tokay, Kadıköy Rızapaşa Sok. Kardeşler Apt. No: 11/3

**Konular:**

1 — İnanmak:

a) İman nedir?

b) Mümin kime denir?

2 — Allah'a inanmak:

a) Müslüman, Allah'a nasıl inanır?

b) Bu inancın değeri ve vereceği gönül rahatlığı.

3 — Sevgi:

a) Anne, baba, kardeş, aile ve öğretmen sevgisi.

b) Millet ve yurt sevgisi.

c) Büyüğe saygı ve küçüğe sevgi, şefkat gösterilmesi.

4 — Peygamberimiz:

a) Peygamberimiz Hz. Muhammed'in doğuşu ve çocukluğu.

b) Gençliği ve peygamber oluşu.

c) Eşsiz bir insan olarak incelenmesi.

ç) Hz. Muhammed ve Kur'an-ı Kerim.

5 — Peygamberlerden bazıları:

(Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Davud, Hz. İbrahim, Hz. Musa ve Hz. İsa)

6 — Allah kimleri sever, kimleri sevmez?

7 — İlahî kitaplar ve Peygamberleri:

(Müslümanların bu kitaplara saygılı olduğu belirtilmelidir).

8 — Müslümanın Amenüsü:

(Allah'a, Meleklerine, Kitaplarına, Peygamberlerine, ahiret gününe ve kadere inanmak - İmanın altı şartı.)

9 — Farz, vacip, sünnet, helâl ve haram:

10 — İslâmın beş şartı: (Kelime-i şahadet, namaz, oruç, zekât ve hac).

11 — Namazda okunacak sure ve dualar:

12 — Namaz:

(Temizlik, abdest ve abdesti bozan şeyler, namazın iç ve dış şartları, namazın kılnışı, namazı bozan şeyler, vakit namazları, cemâatle namaz: Cuma, Bayram ve Cenaze namazları.)

13 — Hayatımız boyunca yapılan bazı dinî merasimler:

(Bebeğe isim koymada, evlenmede ve ölümdede dinî merasimler.)

14 — Dinimizdeki kutsal günler:

a) Ramazan ve Kurban Bayramları.

b) Kandiller.

15 — Türk-İslâm ahlak kuralları:

16 — Türkler'in tarih boyunca, İslâm Dinine hizmetleri.

**GENELGELER:****YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

Sayı : 611 - 04860

Tarih : 11-6-1980

12261

Konu : Kitaplar hk.

Hüseyin Hüsnü Tekişik tarafından hazırlanan ve aşağıda adı, fiyatı ile satış adresi yazılı eserlerin kaynak kitap olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Millî Eğitim Bakanı a.

Ahmet ERDOĞAN

Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürü

**Kitabın Adı****Fiyatı****Satış Adresi**

Birleştirilmiş Sınıflar İçin

12500 Krş.

Sosyal Bilgiler Birinci Yıl

Birleştirilmiş Sınıflar İçin

Sosyal Bilgiler İkinci Yıl

Birleştirilmiş Sınıflar İçin Fen

ve Tabiat Bilgisi Birinci Yıl,

Birleştirilmiş Sınıflar İçin Fen

ve Tabiat Bilgisi İkinci Yıl

12500 Krş.

Tekişik Matbaası

Rehber Yayınevi, Gazi Mustafa Kemal Bulvarı

No: 108/13 (kat 4)

Maltepe - Ankara



## KARABÜK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aşağıda adı soyadı ve miktar yazılı ilçemiz köylerinde çalışan öğretmenlerin 1974-1975-1976-1977 ve 1978 mali yıllarından adlarına tahakkuk ettirilen terli farkı, iş riski ve bunlar gibi alacakları düyundan gelmiş olup bu paraları alabilmeleri için Kaymakamlık Makamına hitaben dairemiz mütemedi Süleyman Ünver'i mütemet tayin ettiklerini bildiren açık adreslerini gösterir dilekçe göndermeleri gerekmektedir.

İlgilere duyurulur.

Alacaklı Balunan Öğretmenin Adı Soyadı	İlçemizde Görevli olduğu okul	Miktarı	Yılı
Nevin Benk	Nodullar Köyü İlkok.	162.50	1974-75
Hatice Kader	Dangeller Köyü İlkok.	105.50	Mali
Filiz Özbaşı	I. Düzyer Köyü İlkok.	530.50	yılından
Hanım Karasu	Nodullar Köyü İlkok.	162.50	
Sabri Uçar	Cihanbeyli Köyü İlkok.	1300.00	
Nahide Kukul	Kalayncılar Köyü İlkok.	38.50	
Yunus Şen	Çangeller Köyü İlkok.	154.00	
Hasan Deniz	Güneşli Köyü İlkok.	57.00	
Nevzat Okur	Bağbaşı Köyü İlkok.	70.00	
Halime Arslan	Cebeciler Köyü İlkok.	22.00	
<b>Toplam</b>		<b>2602.50</b>	
Mazalfer Akdeniz H. Köyiği Köyü İlkok.		163.00	1976-77
Kadiş Gürel	Satuk Köyü İlkok.	358.00	Mali
Nurettin Alakoç	Çangeller Köyü İlkok.	595.00	yılından
İhan Çetin	K. Kaşburuncuk Köyü İlkok.	378.00	
Fikriye Demircan	Balıksık Köyü İlkok.	31.00	
Fatma Aktemur	Dangeller Köyü İlkok.	31.00	
Ebu Müslim Şen	Cihanbeyli Köyü İlkok.	31.00	
<b>Toplam</b>		<b>1587.00</b>	
Hüseyin Bakmaz	Hüseyin Beyoğlu İlkok.	106.00	1978 Mali
Hüseyin Kıran	Tır Köyü İlkok.	892.00	yılı
Necdet Turan	Bağbaşı Köyü İlkok.	649.00	
Ali Yakımlar	Bağbaşı Köyü İlkok.	417.00	
Hatice Fidan	Balıksık Köyü İlkok.	382.00	
<b>Toplam</b>		<b>2446.00</b>	

## BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

## KARS-ARALIK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde 1975-1976 öğretim yılında öğretmen olarak çalışan ve sonradan naklen ayrılan aşağıda isimleri yazılı öğretmenlerin düyundan yollukları gelmiştir. Adresleri bilinmediğinden kendilerine gönderilmemiştir.

İlgilere duyurulur.

Sıra No: Adı ve Soyadı

- 1 - Hüseyin Demiroğlu
- 2 - Ahmet Güler
- 3 - Ali Saban
- 4 - Mustafa Aydıngüneş
- 5 - M. Ercan Gül
- 6 - Abdülmennaf Ablay
- 7 - Ramazan Çelik
- 8 - Oktay Işık
- 9 - Süleyman İyibilir
- 10 - Yasin Yılmaz
- 11 - Bekir Üstün
- 12 - Mustafa Akyürek
- 13 - Ali Korkmaz
- 14 - Ahmet Kuru
- 15 - Ercan Atacan
- 16 - Erol Gaygana
- 17 - Mahmut Ercan
- 18 - Necip Özbay
- 19 - Vedat Ekici
- 20 - Ali Gün
- 21 - Yüksel Yaşar
- 22 - S. Metin Günyell
- 23 - İsmail Erce
- 24 - Burcu Çoğru
- 25 - Nusret Var
- 26 - Nuri Akpınar
- 27 - A. Nedim Karasoy
- 28 - Erol Akbulut
- 29 - Atilla Yeşilyılmaz
- 30 - Mustafa Özkan
- 31 - Sevinç Kıcılhoğlu
- 32 - Hüseyin Demiraslan
- 33 - Zeynel Özen
- 34 - Ahmet Kılıç

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN HER HAFTA PAZARTESİ GÖNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MOSESSELERE PAHASIZ GÖNDERİLİR.

# T. C.

## Millî Eğitim Bakanlığı

### TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 500 LİRADIR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CILT: 43

21 TEMMUZ 1980

SAYI: 2067

## Tahim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar sayısı: 73

Karar tarihi: 30.5.1980

Konu: Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliğinin; 4, 6 (g), 8 (c) maddeleri ile 7. madde Ek I ve 8. madde Ek II. listesinin değiştirilmesi Hk.

Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 22 Mayıs 1980 tarih ve 12712 sayılı teklifi üzerine; Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliğinin 4. Maddesinin, 6. Maddesi (g) fıkrasının, 1. Maddeye ait Ek-I Listesinin, 8. Maddeye ait Ek-II listesinin ve 10. madde (c) fıkrasının değiştirilmesine Dair Yönetmelik" incelendi. Başlı örneğine göre kabulünün Bakanlık Makamının onayına sunulması kararlaştırıldı.

Uygundur.

30-5-1980

Millî Eğitim Bakanı a.

Abdullah NİŞANCI  
Müsteşar

TEKNİSYEN OKULLARI GEÇİCİ YÖNETMELİĞİNİN 4. MADDESİNİN 6. MADDESİ (g) FIKRASININ, 7. MADDEYE AİT EK-I LİSTESİNİN, 8. MADDEYE AİT EK-II LİSTESİNİN VE 10. MADDE (c) FIKRASININ DEĞİŞTİRİLMESİNE DAİR YÖNETMELİK

Madde 1 — Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliğinin; 7. Maddesine ait Ek-I. Listesi, 5. Maddesine ait Ek-II. Listesi Ekli yeni şekline göre ve 4. Maddesi, 6. maddesinin (g) fıkrası, 10. Maddesinin (c) fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 4 — Teknisyen okullarına alınacak öğrencilerin aşağıdaki şartları taşımaları gerekir:

a) Ortak birinci (Yönelme Sınıfı) sınıfa girmek için Endüstri Meslek Liselerinin Yönetmeliğinin kayıt kabul şartlarını taşımak.

b) Öğretim yılı sonunda birinci sınıfı başarıyla tamamlayarak ikinci sınıfa geçmiş olmak (doğrudan, bütünlüme veya engel imtihanları).

c) Ayrıca ders kesiminde birinci ve ikinci kamaat not ortalamasına göre:

— Türk Dili ve Edebiyatı,  
— Matematik,  
— Fiziksel Bilimlere Giriş,

— Teknik Resim (Makina ve Yapı Ressamlığı) Şubelerinde tasarı Geometri) derslerinin her birinden sınıf öğretmenler kurulu kararı ve ortalama ile sınıf geçilmesi söz konusu olmaksızın sınıfını doğrudan geçmiş olmak ve yukarıda belirtilen bu dört dersten sınıf geçme notları toplamını en az (26) (Yirmi altı) tutturmak.

Kontenjanların dolmaması halinde Bakanlıkça bütün okullar için bu sınıf geçme notları toplamı (24) (Yirmi dört)'e kadar indirilebilir.

Madde 5 — (g) Sıralamada aynı not toplamını tuturanlar olursa bunlardan aşağıdaki öncelik sırasına göre:

— Matematik,  
— Fiziksel Bilimlere Giriş,

— Teknik Resim

derslerinden en yüksek not almış olanlar seçilir.

Madde 10 — c) Teknisyen Okulu üçüncü sınıfını başarıyla tamamlayan veya dördüncü sınıfında bir yıl okuyarak başarıyla tamamlayan öğrenciler, isterlerse 7. madde de belirtilen ve Teknisyen Okulunda takip ettikleri Teknisyenlik Bölümü karşısındaki meslek şubesinin Bakanlıkça belirlenen derslerden bitirme imtihanına girerek Meslek Lisesi mezunu olabilirler.

Madde 2 — Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.  
Madde 3 — Bu Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.  
1980-1981 ÖĞRETİM YILI İÇİN ORTAK I. SINIFTA TEK-NİK LİSELER İİ SINIFLARINA ALINACAK ÖĞRENCİLERİN ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİNDE TAKİP ETTİKLERİ MESLEK DALLARINA GÖRE GİREBİLECEKLERİ TEKNİK LİSE BÖLÜMLERİ Ek - I

Endüstri Meslek Lisesinde takip edilen meslek dalı	Girilebilecek Teknik Lise Bölümü
Tesviyecilik	Makina - Mikroteknik - Motor veya Eğitim Araçları
Madeni ve Plâstik Kalıpcılık Metal İşleri	Makina Makina - Motor veya Eğitim Araçları
Makina Ressamlığı	Makina
Süsleme Taşçılığı	Makina
Modelcilik	Makina
Dökümcülük	Makina
Metalürji	Makina
İzabe	Makina
Endüstriyel Boya ve Dekorasyon	Makina
Maden	Makina
İplikçilik	Makina
Boya - Apre	Makina
Dokumacılık	Makina
Değirmencilik	Makina
Tipo Baskı	Makina
Fotografî Klîşe	Makina
Ofset	Makina
Ciltçilik	Makina
Dizgi	Makina
Güverçe - Avlama	Makina
Su Ürünleri	Makina
Besin Endüstrisi	Makina
Motorculuk	Makina veya Motor
Elektrikçilik	Bilgisayar-Elektrik veya Elektronik
Elektronik	Bilgisayar-Elektrik veya Elektronik
Telekomünikasyon	Elektrik veya Elektronik
Endüstriyel Elektronik	Elektronik
Kimya	Kimya
Yapıcilık	Alt Yapı veya Üst Yapı
Yapı Ressamlığı	Alt Yapı veya Üst Yapı
Ağaç İşleri	Alt Yapı veya Üst Yapı
Sıhhi Tesisat ve Isıtma	Alt Yapı veya Üst Yapı
Harita Kadastro	Alt Yapı veya Üst Yapı
Mikroteknoloji	Mikroteknik

Bilgisayar İşletmeciliği Teknik Lisesi'ne geçiş yapacak öğrencilerin yabancı dillerinin İngilizce olması gereklidir.