

# SINIF ÖĞRETMENLERİNİN VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ COĞRAFYA KONULARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Ali ÖZEL\*

Nida BAYINDIR\*\*

## Özet

İlköğretim kademesinde öğrencilere formal olarak ilk coğrafya bilgilerini sınıf öğretmenleri kazandıracığı için, onların bu konudaki bilgileri, yeterlilikleri ve olumlu görüşleri son derece önemlidir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ve MEB'e bağlı devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin program bazında coğrafya konularına yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın örneklemini Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalına devam eden 95 öğretmen adayı ve Kütahya il merkezindeki devlet okullarında görev yapan 192 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen coğrafya konularına yönelik bir anket kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin coğrafya konularına yönelik görüşlerinde cinsiyet, mesleki kıdem ve mezun olunan okula göre anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ayrıca sınıf öğretmeni adaylarına nazaran sınıf öğretmenlerinin coğrafya konularına yönelik olarak kısmen daha olumlu görüş sergiledikleri tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Sınıf öğretmenleri, sınıf öğretmeni adayları, coğrafi bilgi

## Giriş

İlk ve orta öğretim kurumlarında coğrafya konularında öğrenci başarısının yeterli düzeyde olması, öğrenciler ve dolayısıyla toplumumuzun geleceği açısından son derece önemlidir. Öğrencilerin coğrafyaya yönelik olumlu görüşlerini etkileyen faktörler ilköğretimin birinci kademesine kadar uzanabilmektedir (Doğanay, 2002 Lambert, Balderstone, 2000). Örgün öğretim sürecinde öğrencilere ilk coğrafya konularını sınıf öğretmenleri vermektedir. Bu yüzden, öğrencilerin coğrafyaya yönelik tutumları büyük ölçüde bu dönemlerde şekillenmeye başlamaktadır. Dolayısıyla, sınıf öğretmenleri ve onların yetiştiği eğitim programlarında coğrafya konularının verilmesi üzerinde titizlikle durulmalıdır (Demirkaya ve Arıbaş, 2004, Koluksa, 2003, Akyüz, 1994).

Özellikle ülkemizde pek çok insan coğrafyayı, istatistiki ve kuru bilgi yığını olarak görmektedir. Bu yüzde coğrafya, sadece, Türkiye'nin en yüksek dağı, en uzun akarsuyu, en büyük şehri, en küçük bölgesi gibi bilgilerden ibaretmiş gibi görülebilmektedir. Ancak bu coğrafyanın ezbere dayandırılan kavramsal yapılarıyla sınırlandırılması anlamına gelmektedir (Şahin, 2003, Demircioğlu, Kaya, 2004, Saban, 2002, Ti-

\* Yrd. Doç. Dr.; Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

\*\* Yrd. Doç. Dr.; Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

◆ Ali Özel / Nida Bayındır

tiz, 1998). Dersin kavramsallaştırılıp soyut bir hale indirgenmesi ile öğrencilerin büyük bir kısmı coğrafya dersine ilgisiz kalmakta, ondan çekinmekte ve başarısız olmaktadır. Öğrencilerin bir dersten başarılı olmalarını etkileyen faktörlerden ön önemlilerinden biri, öğrencinin içerikle iç içe olması ve konuların kendince anlamlı olarak değerlendirilip, bu konuları öğrenmekten zevk alabilmesidir (Küçükahmet, 2000). Halbuki Coğrafya konuları aracılığıyla öğrenciler dünyanın farklı ekonomilerini, kültürlerini, mekanlarını ve insanların ve bunların kendileriyle olan bağlantılarını ve ilişkilerini anlarlar, kendilerini yaşadıkları coğrafya içinde daha bilinçli bir hale getirirler (MEB, 2005, Doğanay 1993, Waugh, Bushell, 2002). Coğrafya konularının öğrenilmesi aslında neyin nasıl öğretildiği ile yakından ilişkili olmaktadır. Eğer öğrenci ilgi duyduğu konuyu iyi bir şekilde alabilirse coğrafya ile daha çok ilgileyecek yani ezberlere gömülmeyip zevk alacaktır. Bu yüzde nitelikli bir coğrafya içeriği ve bunun öğretimi, öğrencilerin yaşadıkları karmaşık yapıdaki dünyayı algılamasına ve ifade etmesine yardımcı olmaktadır (Akbulut 2004, Sibley, 2003, Weeden, 1997). Öğrencilere nitelikli bir coğrafya eğitimi ve öğretimi verebilmek elbette coğrafya alanında yeterli bilgi ve donanımına sahip nitelikli öğretmenlerle mümkündür. İlköğretim kademesinde ise öğrencilere formal olarak ilk coğrafya bilgilerini sınıf öğretmenleri kazandıracığı için, onların bu konudaki bilgileri, yeterlilikleri ve olumlu görüşleri son derece önemlidir.

Günümüzde eğitim sistemleri, bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler ve toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücüne olan ihtiyacı çerçevesinde yeniden şekillenmektedir. Öğretmen yetiştirme sistemleri de bu gelişmelerden doğrudan etkilenmekte ve programlar, eğitim-öğretim süreçleri ve altyapı bakımından alternatif yaklaşımlar gündeme gelmektedir. Ülkemizde de öğretmen eğitimi alanındaki yeni gelişmeler ve milli eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmeni yetiştirme çabaları çerçevesinde eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması gündeme gelmiş ve Yükseköğrenim Kurulu'nun girişimleriyle eğitim fakültelerindeki lisans programları yeniden düzenlenmektedir (YÖK, 2007).

Eğitim fakültelerinin özellikle 2007 yılı öğretmen yetiştirme lisans programları incelendiğinde sınıf öğretmenliği lisans programında Genel Coğrafya (ikinci yarıyıl) ve Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (dördüncü yarıyıl) dersleri yer almaktadır (YÖK 2007). Bu çalışmada örnekleme oluşturan sınıf öğretmeni adayları Eğitim fakültelerinin bir önceki öğretmen yetiştirme lisans programlarına göre öğrenim görmüş olduklarından, Coğrafyaya Giriş (1.yarıyıl), Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (2.yarıyıl) ve Ülkeler Coğrafyası (3.yarıyıl) olmak üzere üç farklı coğrafya dersini tamamlamışlardır.

Buradan hareketle araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ve MEB'e bağlı devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin program bazında coğrafya konularına yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin coğrafya derslerine yönelik görüşlerinde cinsiyet, mesleki kıdem ve mezun olunan okula göre anlamlı bir fark olup olmadığı da incelenmiş, sınıf öğretmenleri ile sınıf öğretmeni adayların coğrafya konularına dair görüşleri betimsel olarak karşılaştırılmıştır.

### **Yöntem**

Araştırma tarama modeli kullanılarak, mevcut durumun betimlenmesi ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın örneklemini Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğre-

### Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Coğrafya Konularına Yönelik ... ◆

tim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalına devam eden 95 öğretmen adayı ve Kütahya il merkezindeki devlet okullarında görev yapan 192 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Buna bağlı olarak, araştırmacılar tarafından sınıf öğretmeni adayları ve sınıf öğretmenlerinin coğrafya konuları ve öğretim sürecine ilişkin bir anket geliştirilmiştir. Pilot çalışma için ölçek 30 Sınıf Öğretmenliği bölümü öğrencisine ve 30 sınıf öğretmenine uygulanmış ve yapılan analizler sonucunda Cronbach Alpha değeri 0,91 olarak bulunmuştur. Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde sınıf öğretmenlerinin demografik özelliklerine ilişkin dört soru, ikinci bölümde öğretmenlerin coğrafya konularına yönelik görüşlerini ortaya koyan 12 soru ve üçüncü bölümde ise öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya koymak için sorulan 7 soru bulunmaktadır.

Veri toplama aracı, 2006–2007 öğretim yılı Nisan ayında örnekleme oluşturan 95 öğretmen adayına ve 192 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Uygulamadan sonra, elde edilen verilerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanmış ve bunlar betimsel olarak ifade edilmiştir. Analizler sonucunda elde edilen bulgular coğrafya konuların programsal boyutu ile ilgili olanlar ile sınırlandırılarak tablolaştırılmıştır.

#### Bulgular ve Tartışma

Bu bölümde ilk olarak Tablo 1’de sınıf öğretmenlerinin demografik özelliklerine ilişkin bulgular yer almaktadır.

Tablo 1 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun (%48) 40 yaş ve üzerinde bulunmakta olduğu ve genç gruptakilerin oranının (% 13,5) oldukça düşük olduğu görülmektedir. Yaş değişkenine paralel olarak, araştırma kapsamındaki öğretmenlerin meslekteki kıdemi, ağırlıklı olarak, 21 yıl ve üzerinde bulunmuştur. Öğretmenlerin çoğunluğu (%35,4) ilk öğretmen okulu ve iki yıllık eğitim enstitüsü (%20,8) mezunudur. Yapılan istatistikler sonucunda, öğretmenlerin coğrafya derslerine yönelik görüşlerinde cinsiyet, mesleki kıdem ve mezun olunan okula göre anlamlı ( $p<0,05$ ) bir fark bulunamamıştır. Sınıf öğretmenlerinin program açısından coğrafya konularına yönelik görüşleri Tablo 2’de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri

		(f)	(%)	Mezun olunan okul	(f)	(%)
Cinsiyet	Bay	90	46.9			
	Bayan	102	53.1	İlk öğretmen okulu	68	35,4
Yaş	20-24	8	4.1	İki yıllık eğitim enstitüsü	40	20,8
	25-29	18	9.4	Eğitim yüksek okulu	21	11
	30-34	29	15.1	Eğitim Fakültesi (Sınıf Öğr.)	30	15,6
	35-39	45	23.4	Diğerleri	33	17,2
	40 ve üzeri	92	48			
Kıdem	1-5	23	12			
	6-10	25	13			
	11-15	23	12			
	16-20	49	25.5			
	21 ve üzeri	72	37.5			

◆ Ali Özel / Nida Bayındır

**Tablo 2.** Sınıf öğretmenlerinin program bazında coğrafya konularına yönelik görüşleri

	Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%
1. Üniversitede okutulan coğrafya konularına karşı ilgili miydiniz?	149	77,6	24	12,5	19	9,9
2. Üniversitede okutulan coğrafya konularının gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?	186	96,9	6	3,1	0	0
3. Üniversitede okutulan coğrafya konularına ait hedefleri yeterli buluyor musunuz?	154	80,2	38	19,8	0	0
4. Üniversitede okutulan coğrafya konularını içerik (kapsam ve detay) açısından yeterli buluyor musunuz?	100	52	74	38,5	18	9,5
5. Üniversitede okutulan coğrafya konuları, ilköğretim 1.kademe derslerindeki coğrafya konuları ile paralel mi?	38	19,8	64	33,3	90	46,9
6. Üniversitede okutulan coğrafya bilgilerini, mesleğinizi icra ederken yeterince kullanabiliyor musunuz?	77	40,1	62	32,3	53	27,6
7.Coğrafya konularını anlatırken sıkıntı yaşıyor musunuz?	6	3,1	100	52	86	44,9
8.İlköğretim 1. kademesinin yeni müfredatındaki coğrafya konuları ile ilgili değişiklikleri olumlu karşılıyor musunuz?	24	12,5	63	32,8	105	54,7
9. Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerine 4 yıllık lisans eğitimi esnasında verilen coğrafya konularının ders saatini yeterli buluyor musunuz? (ders saati hakkında bilgi verildi)	34	17,7	69	35,9	89	46,4
10.İlköğretim 1.kademesinin derslerdeki coğrafya konularını içerik olarak yeterli buluyor musunuz?	7	3,6	86	44,9	99	51,5
11. Coğrafya konularının işlenişini yeterli buluyor musunuz?	55	28,7	73	38	64	33,3
12. Coğrafya konularının yeterli düzeyde değerlendirildiğini düşünüyor musunuz?	63	32,8	59	30,7	63	36,5

Tablo 3'te ise sınıf öğretmeni adaylarının coğrafya konularına yönelik görüşleri verilmiştir.

**Tablo 3.** Sınıf öğretmeni adaylarının program bazında coğrafya konularına yönelik görüşleri

	Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%
1. Üniversitede okutulan coğrafya ders/konularına karşı ilgili misiniz?	50	52,6	30	31,6	15	15,8
2. Üniversitede okutulan coğrafya konularının gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?	71	74,7	13	13,7	11	11,6
3. Üniversitede okutulan coğrafya konularına ait hedefleri yeterli buluyor musunuz?	49	51,6	25	26,3	21	22,1
4. Üniversitede okutulan coğrafya konularını içerik(kapsam ve detay) açısından yeterli buluyor musunuz?	14	14,7	44	46,3	37	39
5. Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerine 4 yıllık lisans eğitimi esnasında verilen coğrafya dersleri ders saatini yeterli buluyor musunuz?	33	34,7	38	40	24	25,3
6. Üniversitede okutulan alan derslerinden coğrafya ile ilgili konularda yeteri kadar materyal kullanılıyor mu?	20	21	36	38	39	41
7. Coğrafya konularının işlenişini yeterli buluyor musunuz?	19	20	37	39	39	41

Sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının coğrafya konularına yönelik görüşlerini gösteren Tablo 2 ve Tablo 3'teki bulgular değerlendirildiğinde şu sonuçlarla karşılaşılmaktadır. "Üniversitelerde okutulan coğrafya derslerine karşı ilgili miydiniz?" sorusuna öğretmen ve öğrencilerde "evet" yanıtının çoğunlukta olduğu görülmüştür. Ancak belirtmek gerekir ki öğretmen adaylarının %31,6'sı bu soruya "kısmen" cevabını vermiştir. Bunun nedeninin adayların üniversiteye gelene kadar coğrafyaya karşı oluşan olumsuz tutum sonucunda böyle isteksiz davrandıkları düşünülebilir. "Üniversitede okutulan coğrafya konularının gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna öğretmenlerin verdiği cevaplarda "hayır" şıkkına hiç rastlanmazken aynı soruya öğretmen adaylarının %11'lik kısmının hayır cevabını verdiği görülmektedir. Aynı zamanda coğrafya konuları ile öğretmenler ilgili hedefleri yeterli olduğu görüşünde iken öğretmen adayları üniversite verilen coğrafya konularına dayalı hedeflerin %22,1 oranında yeterli bulmamaktadırlar.

"Lisans eğitiminde aldığınız coğrafya derslerini içerik(kapsam ve detay) açısından yeterli buluyor musunuz?" sorusuna öğretmenlerden %9,5'lik bir kesim "hayır" seçeneğini işaretlerken; öğretmen adaylarından %39'u "hayır" seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlere oranla öğretmen adaylarının coğrafya dersini içerik bakımından yeterli bulmadıkları görülmektedir. Bir başka soruda, öğretmenlerin İlköğretim 1.kademesindeki derslerde coğrafya konularını içerik olarak yeterli bulmadıklarını ve bu konuların yeterince değerlendirilmediğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin, öğretmen adaylarına göre coğrafya eğitimine daha duyarlı oldukları görülmektedir.

Araştırmada çıkan bir başka bulgu ise "Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerine 4 yıllık lisans eğitimi esnasında verilen coğrafya derslerinin ders saatini yeterli buluyor musunuz?" sorusuna öğretmen adaylarının verdiği cevaplarda görülmektedir.

◆ Ali Özel / Nida Bayındır

Bu soruda öğrencilerin %25 kadari olumsuz yanıt verirken, %40,0 ı“kısmen” %34,7’si olumlu yanıt vermiştir. Öğretmenler ise bu soruya % 46,4 hayır, %35,9 kısmen, %17,7 de evet cevabı vermişlerdir. Ek olarak yeni programda coğrafya ders sayısı ve kredisi azaltılmıştır.

### Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma sonucunda, öğretmenlerin coğrafya konularına yönelik görüşlerinde cinsiyet, mesleki kıdem ve mezun olunan okula göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ayrıca sınıf öğretmen adaylarına nazaran sınıf öğretmenlerinin coğrafya derslerine yönelik olarak kısmen daha olumlu görüşler sergiledikleri tespit edilmiştir.

Hızla değişen ve gelişen dünyada özellikle coğrafya bilgisinin dünyayı anlamak ve yorumlayabilmek için pek çok kesimden insanın ilgisini geçmişe kıyasla daha fazla çektiği bir gerçektir (Akbıyık, Özbakan, Çalışkan, 2003). Temelde pozitif bir bilim olan coğrafya, bazı araştırma konuları bakımından fen bilimlerine, bazılarında ise sosyal bilimlere yaklaşıp. Uyguladığı düşünce sistemini ilkeleri ile şekillendirir ve coğrafi mantıkla yorumlayarak toplumun sosyal, ekonomik ve teknik sorunlarını çözmeyi kolaylaştıran öneriler getirir. Bu nedenle coğrafyanın eğitim sistemimiz içinde ilköğretimden üniversiteye kadar aslında çok özel bir yerinin olması gerekir (Taşlı, 2000). Gelecekte ülkemizin kaynaklarını değerlendirecek ve kullanacak; politikalarını belirleyecek gençleri bugün yetiştirirken; eğitim sistemimizde genelde sosyal bilimlere özeldir coğrafyaya verilen önemin artırılması gerekmektedir (Ünlü, Alkış, 2006). Coğrafya, insan ile doğal ortam arasındaki ilişkiyi konu alan bir derstir. Bu nedenle coğrafya konularının günlük hayatta karşı karşıya olduğumuz birçok sorunun sebep ve çözümleri hakkında bir bilincin oluşturulmasında etkili olmaktadır (Şahin, 2003). Coğrafya konularının ve öğreniminin bir amacı da, çocuğa çevresini ve tüm dünyayı anlamlandırmada yardımcı olmaktır (Milner, 2005). Eğitim sistemimiz içinde böyle önemli bir göreve sahip olan coğrafya derslerine yönelik olarak öğretmen adaylarının görüşleri çok önemlidir. İlköğretim öğrencilerine formal olarak ilk coğrafya bilgilerini verecek olan öğretmenlerin, coğrafyanın amacını ve önemini benimsemiş, coğrafi bilgi ve becerilere sahip, coğrafyaya yönelik olumlu tutumlara sahip bireyler olmaları gerekmektedir. Bu bağlamda, daha etkili bir coğrafya eğitiminin gerçekleştirilmesinde, sınıf öğretmeni ve sınıf öğretmeni adaylarının program bazında coğrafya konularına yönelik görüşlerinin (başka araştırmalarla daha da genişletilerek) yapılacak olan düzenlemelerde ve uygulamalarda göz önüne alınması büyük katkı sağlayacaktır.

### Kaynakça

- Akbıyık M, Özbakan F, Çalışkan V, (2003). **Türk Coğrafya Kurumu Öğretmen Komisyonu Raporu**, Ankara: Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı (09-12 Temmuz 2002 Gazi Üniversitesi-Ankara) Bildiriler.
- Akbulut, G, (2004). **Coğrafya Öğretimi Ve Yaratıcı Düşünce**, C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi, 28 (2), 215-223.
- Akyüz, Y, (1994). **Türk Eğitim Tarihinde Öğretimde Ezbercilik ve Kaynakları**, XI. Türk Tarih Kongresi, Ankara: TTK Basımevi.
- Demircioğlu, İ, Kaya, N, (2004). **Tarih ve Coğrafya Öğretiminde Ezberin Nedenleri ve Sonuçları Üzerine Bir Araştırma**, 1. Sosyal Bilimler Kongresi, MEB Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü, İzmir: Buca Eğitim Fakültesi Basımevi.
- Demirkaya, H, Arıbaş, K, (2004). **Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, Sayı 12, 179-187
- Doğanay, H, (1993). **Coğrafya'ya Giriş**, Ankara: Gazi Kitapevi.
- Doğanay, H, (2002). **Coğrafya Öğretim Yöntemleri. Orta Öğretimde Coğrafya Eğitiminin Esasları**. Erzurum: Aktif Yayınevi
- [Http://Www.Yok.Gov.Tr/Egitim/Ogretmen/Aciklama\\_Program.Doc](http://Www.Yok.Gov.Tr/Egitim/Ogretmen/Aciklama_Program.Doc) Haziran 2007.
- Kolukısa, E, A, (2002). Coğrafya Öğretim Programlarında Temel Bilgiler ve Terimlerin Verilmesinde Karşılaşılan Bazı Sorunlar ve Bunlara Yönelik Çözüm Önerileri, **G.Ü. Kastamonu Eğitim Dergisi**, 10 (2) 359-364.
- Küçükahmet, L, (2000). **Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme**. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Lambert, D, Balderstone, D, (2000). *Learning To Teach Geography In The Secondary School: A Companion To School Experience*. London And New York: Routledge / Falmer.
- MEB (2005). **Coğrafya Dersi Öğretim Programı Ve Kılavuzu (9-12. Sınıflar)**. Ankara: MEB Yayınları.
- Milner A, (2005). *Geography Through Play*, Geographical Association First Published 1997, UK: ISBN 1899085424.
- Saban, A, (2002). **Öğrenme Ve Öğretme Süreci**, Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Sibley, S, (2003). *Professional Development For Teachers Teaching And Assessing Skills In Geography*. United Kingdom: Cambridge University Pres.
- Şahin, C, (2003). **Türkiye'de Coğrafya Öğretimi Sorunları ve Çözüm Önerileri**, Ankara: Günüz Eğitim Ve Yayıncılık.
- Taşlı, İ, (2000). **Günümüz Coğrafya Öğretiminde Öğrenci Aktivitelerinin Bilgi Üretimine Dönüştürülmesinde Olgular, Kavramlar ve Genellemelerin Sistematik Kullanımının Sağlanması**, Ankara: Millî Eğitim Dergisi 145.
- <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/145/tasli.htm>
- Titiz, M, T, (1998). **Ezbersiz Eğitim Yol Haritası**, İstanbul: Beyaz Yayıncılık.
- Ünlü, M; Alkış, S, (2006). Okulöncesi Öğretmenliği Programlarında Coğrafya Derslerinin Gerekliliğinin İrdelenmesi, **Marmara Coğrafya Dergisi**, Sayı 14, 17-28.
- Waugh, D, Bushell, T, (2002). *New Key Geography For GCSE*. United Kingdom: Nelson Thornes Ltd.
- Weeden, P, (1997). *Learning Through Maps*. (Ed: Tilbury Ve Williams) *Teaching And Learning Geography*. London And New York: Routledge.

◆ Ali Özel / Nida Bayındır

## THE COMPARISON OF ATTITUDES OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS AND PROSPECTIVE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS TOWARDS GEOGRAPHY COURSE

Ali ÖZEL \*

Nida BAYINDIR \*\*

### Abstract

Knowledge and competencies of the elementary school teachers and their attitudes towards geography are very important as the elementary school students receive the first formal information about geography from their elementary school teachers. The aim of this study is to find out the attitudes of prospective elementary school teachers and elementary school teachers working at public schools. The sample of the study consists of 95 prospective elementary school teachers at Dumlupınar University Education Faculty and 192 elementary school teachers at public schools in Kutahya. An attitude scale developed by the researchers was used as a data gathering instrument. As a result of the study done, no significant difference was found between the teachers' attitudes towards the geography course in terms of gender, length of service, and the school of graduation. In addition, it was found out that elementary school teachers held relatively more positive attitudes towards geography courses compared to their prospective counterparts.

**Key Words:** Elementary school teachers, prospective elementary school teachers, geography, information

---

\* Assist. Professor; Dumlupınar University Faculty Education

\*\* Assist. Professor; Dumlupınar University Faculty Education