A. Ö.

muz 1945 tarihli ve 8284 sayıllı tamimin örneği yukarıya çıkarılmıştır. Geregince is yapılmasının igililere bildi-

rilmesini rica ederim. Millî Eğitim Bakanı

Hasan-Ali Yücel

HABERLER :

tün başarılılar listesine Bozova İlcesi Gezici Baş- tarih ve 2740 sayılı yazısiyle bildirilmiştir. öğretmeni Baha Öztürk ile Birecik İlcesi Başöğretmenlerinden Müslim Gürkaynak ve İbrahim Çetin'in ilâve edilmeleri rica olunur,

ILÂNLAR :

Eski yıllarda Amasya ilinden mesken Arhavı eski Öğretmi bedeli alacağı olan öğretmenlere

Eski yıllarda Amasya ilinde çalışmış olup bu ilden 1940 yılı mesken bedeli Tepeköy eski Öğretme alacağı olan öğretmenlerin istihkaklarının Maçahal eski Öğretm 1945 akçalı yılı bütçesinden ödeneceği Kireçli eski Öğretm Amasya Millî Eğitim Müdürlüğünden 22/ Cevizli eski Öğretme. VIII/1945 tarih ve 1470 sayılı yazısiyle Sümle eski Öğretmen. bildirilmiştir.

Alacaklı öğretmenlerin noterden tas- Hars eski Öğretmeni dikli birer vekâletname ile Amasya Millî Sarp eski Öğretmeni Eğitim Müdürlüğüne müracaatları lüzumu Veliköy eski Öğreti ilân olunur.

Eski yıllarda Çoruh ilinde çalışmış olup bu ilden makam, yolluk, teçhizat bedeli alacağı birinci bölge gezici başöğretmeni Cemal Kanra HABERLER : 326 sayılı Tebliğler Dergisinde çıkan üs-Çoruh Millî Eğitim Müdürlüğünün 7/VIII/1945 adma noterden tasdikli birer vekâletname ile Ço-ruh Millî Eğitim Müdürlüğünün 7/VIII/1945 adma noterden tasdikli birer vekâletname ile Çoolan aşağıda adresleri yazılı öğretmenlerin istih- adına noterden tasdikli birer vekâletname ile Ço-

Okulun adı Kavak eski Öğretme Berta eski Öğretmen Sarp eski Öğretmen Murkul eski Öğreti Hopa eski Öğretme Abullâh eski Oğretm Yusufeli eski Oğrei Sarp eski Öğretmeni Sarıgöl eski Öğretme

0					7
1	12	23	34	45	
2	13	24	35	46	2
3	14	25	36	47	
4	15	26	37	48	
	16	27	38	49	
	17	28	39	50	
•	18	29	40	51	-
7	18	30	41	52	-
8	19		42	53	-
9	20	31		54	-
10	21	32	43	55	_
11	22	33	44		

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

10 Eylül 1945

Eski yıllarda Çoruh ilinden makam, yolluk, teçhizat bedellerini almamış olan ilk okul öğretmenlerine

Alacaklı öğretmenlerin Merkez Artvin

Eski yıllarda Çoruh ilinden makam, yolluk, teçhizat bedeli alacağı olan öğretmenler.

	Öğretmenin adı	Alacağın cinsi
	Kibar Alpa	Makam
eni	Süleyman Topaloğlu	Makam
eni ni	Cavit Maral	Makam
tmeni	Vasfi Akyol	Yolluk
	Abdullah Pekcan	Yolluk
neni	Talia Arman	Yolluk
emi	Kaya Özdemir	Yolluk
nem	Sadi Turnagöl	Yolluk
etmeni	Hüseyin Şatır	Yolluk
meni	Sitki Ozkay	Techizat
meni		Techizat
meni	Rahmi Kayaoğlu Handar Viiksel	Techizat
meni	Haydar Yüksel Cemal Dizdar	Techizat
neni		Techizat
ina	Osman Atak	Techizat
n	Fuat Erözgan	Techizat
ni	Mustafa Karaca	Techizat
ni	Sabri Aydın	Yolluk
ú	Burhan Cahit Atilla	Yolluk
etmeni	İsmail Sevikmoya	Yolluk
neni	Abbas Erdoğdu	TOHUK

BU DERGIDEKI KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DIĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

ANKARA - MILLI EĞİTİM BASIMEVI

MILLI EGITIM BAKANLIGI NESRI. YAT MUDURLUGUNCE HER HAF TA PAZARTESI GUNLERI ÇIKARI LIR. ILGILI MAKAM VE MUESSE SELERE PARASIZ GONDERILIR

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLIGLER DERGISI

Cilt: 8

TAMİMLER:

TALIM VE TERBIYE DAIRESI.

Say1: 2.977/15

1481

1. - 1945 - 1946 öğretim yılının ilk dersine girecek olan orta okul, öğretmen okulu ve liselerle köy enstitüleri ve meslek okulları öğretmeni arkadaşlarımdan bu genelgeye ekli tebliği benim adıma öğrencilere okumalarını rica ederim. 2. - Tebliğ, okul idareleri tarafından ilgili öğretmenlere daha önce dağıtılacak ve öğretmenler bunun ne maksatla gönderildiğini tebliği okumadan önce öğrencilere anlatacaklardır.

17 EYLÜL 1945

T.C

3. – Tebliğin daha sonra okulun uygun görülecek yerlerine asılarak öğrenciler tarafından serbestçe okunması temin edilecektir. Tebliğde geçen konular, ana dili ve felsefe gibi ilgili derslerde konuşma ve yazma vazifesi yapılacaktır. 4. - Bu genelgenin yayımlandığı Tebliğler Dergisi derslere başlandıktan sonra alınırsa, gereği ertesi günün ilk dersinde yerine getirilecektir.

5. - Oğretmen arkadaşlarımın çocuklarımıza telkinini istediğimiz fikirleri, bir içgüdü haline getirmelerini, bunu eğitim ödevlerinin temellerinden biri saymalarını, müdürlerimizin de aynı bakımdan gözcü ve güdücü olmalarını önemle dilerim. Milli Eğitim Bakanı K. Y. Hasan-Ali YÜCEL

1939 yılının eylûlünde başlıyarak altı sene dünyanın hemen her yanına ölüm, hastalık ve yoksulluk saçan ikinci dünya savaşı artık bitmiştir. Altı yıl demek, ilk okulun öğretim süresinden bir yıl fazla, orta okulla lisenin süresine eşit, sanat okullarının iki katı, sanat enstitülerinin süresinden bir sene fazla, üniversite öğretiminin en uzunu kadar bir zaman demektir. Bu çetin yıllarda milletimiz kendine düşen ödevi yaptı ve kendine düşecek daha başka ödevler olsa idi, onları da hiç şüphesiz yapacaktı. Netice, yaşama sıkıntıları ve bazı maddi yoksulluklarla kaldı; ateş bize bulaşmadı. Milletçe bunun kadrini ve bahtiyarlığını iyi bilmeliyiz.

Ikinci dünya savaşı bitti, derken savaşın kanlı ve ateşli kısmının bitmiş olduğunu söylüyorum. Yoksa önümüzdeki yıllarda bütün dünyada kansız, ateşsiz, fakat yaşamak için Ckaybedilmiş neler varsa onları yeniden yapmak üzere terletici bir savaşma ve çalışma dönemi başlamıştır. Bu savaşta, biz de başarmaya ve kazanmaya mecburuz. Bunun birinci şartı, Türk çocuklarının ve gençlerinin her türlü imkânsızlığı yenerek, mazeret aramaksızın ödevlerini tam yapmasıdır. Bu çalışmada en büyük israf, zamandan olur. İnsanların yüklendiği vazifelere nispetle hayatları çok kısadır. Üç senelik bir okulu dört veya beş senede bitirmeğe, hele bizim çocuklarımızın zamanları hiç elverişli değildir. Çünkü uygarlık bütünü içinde geri kaldığımız cihetler çoktur. Âlem koşarken biz âdi adımla yürüyemeyiz. Yurdumuzu, temiz yolları, güzel yapıları, iyi kurulmuş fabrikaları ile; üstünde her türlü yaşatıcı bitkiler yetişen iyi bakılmış ve işlenmiş toprakları ile; dik yürüyüşlü vücudu ve üstü başı temiz, Türklüğe ve insanlığa bağlı bahtiyar vatandaşları ile, mutlu bir vatan görmek, ülkümüzdür. Günlük ödevini yapan bir okullu, gece istirahat için yatağına girdiği zaman, hayalimizdeki bu bayındır vatanın yapısına katılmış olmanın huzur ve saadetini duyabilir. Bahtiyarlık, güç olduğu kadar da kolaydır. Çalışmıyanlara yüz göstermez, çalışanlardan ayrılmaz. Size bu ereği kazandırmak için analarınız, babalarınız kadar öğretmenleriniz en yakın yardımcılardır. Anlamadıklarınızı, bilmediklerinizi, öğrenmek istediklerinizi hiç tereddüdetmeden onlara sormalısınız. Onlar ana baba şefkati ile sizin yetişmenizi sağlıyacaklardır. Öğretmenlerinizin sevgisini kazanarak insanlık için de sevilecek varlıklar olacaksınız.

Ben de bir öğretmen olarak, ayrı ayrı görüp konuşamadığım sizlere, bir baba yüreği ile bu öğütlerimi yolluyorum. Okullarınızı bitirip hayata atıldığınız zaman, söylediklerimi yapmış olanlarınızın ne büyük şeyler kazanacağını düşünmek, şimdiden beni sevindiriyor. Yeni ders yılınız, hepinize kutlu olsun. Millî Eğitim Bakanı Hasan Ali VUCEL

ÖZET

VILLIK ABONESI 40 KURUSTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLA RINDAN BIRINE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKOUZ MILLIEGITIM BAKANLIGI NESRIYAT MUDUR LUGUNEGONDERILMELIDIR

SAYI: 346

279

17 /IX/1945

1945 - 46 öğretim yılının ilk saatinde öğrencilere okunacak genelge h.

TALIM VE TERBIYE 15/IX/1945 ÖZET: DAIRES! Ilk okul tarih kitap-Say1: 2-971/10 1482 ları h.

İlk okulların dördüncü sınıfı için yazdırılan Tarih kitabının, 1945 - 46 ders yılından başlamak üzere sözü geçen sınıflarda okutulması Bakanlıkça kararlaşmıştır. Beşinci sınıflar bu yıl da geçen sene okumağa başladıkları kitabın devamı olan eski kitabı takibedecekler, gelecek yıldan itibaren yeni kitabın beşinci sınıfa mahsus cildini okumağa başlıvacaklardır. Yeni tarih kitabı, 1943 te toplanan İkinci Maarif Şûrasının tarih öğretimi ve ilk okul tarih kitapları hakkında kabul) ettiği esaslara uygun olarak yazdırılmıştır. Aynı zamanda dördüncü sınıfın Şûraca kabul edilen esaslara göre değiştirilmesi kararlaşan tarih dersi müfredatını da vermektedir.

Yeni program ve kitap, ilk okul çocuklarının fikir gelişimini, millî duygu ve karakterinin voğruluşunu sağlamağı, kendilerinde tarih ilgi ve sevgisini uyandırmağı, olayların zamanını kavratmağı hedef tutmaktadır. Orta okul ve lise tarih kitaplarında olduğu gibi sıkı sıkıya zincirlenmiş bir krolonoji bilgisi vermekten kacınılmış, tarihin her devrinden örnek sayılabilecek tipik efsane, olay ve şahıslar seçilerek millî tarih anlayısımıza uygun ve nesnel bir yolda bunların cocukların ilgilerini cekecek sekilde ve mümkün olan yerlerde hikâye gibi anlatılmasına calısılmıştır. Lüzumsuz tarihlere ve sahis adlarina, soyut ve genel kavramlara ver verilmemistir. Ancak öğrenciye zaman fil rini verebilecek, Türklüğün insanlık tarih ve uvgarlığının gelisimindeki özel verini ve roliinü tarihin cağları icinde helirtecek volda kronoloji sırası korunmak suretivle genel bir millî tarih bilgisi veril-i tulmustur.

olan hedefler ve direktifler ogz önünde hu- tutmaları taysiyeye değer görülmüstür: lundurulmak suretivle asağıdaki volda ha- a) Her derse avrılan konu bir ünite teşreket olunması uvgun görülmüstür.

1 - Derslere baslandigi günden ekim avı sonuna kadar kitaba müracaat edilmeksizin tarih ders saatlerinde asağıdaki çalışmalar ve hazırlıklar yapılacaktır:

a) Cocuklarda tarih anlayışını birlestirmek ve gelistirmek üzere bugüne kadar öğrenmiş oldukları

veya içinde yaşamış bulundukları türlü tarih olayları hakkındaki bilgilerini sözle anlatmaları kendilerinden istenecek, bu bilgilerin eksik ve yanlış tarafları arkadaşlarına tamamlattırılmağa veya düzelttirilmeğe çalışılacak, bu olayların genel tarih zinciri içindeki yeri belirtilerek tarihte doğru kaynağın, zaman ve mekân kavramlarının önemi üstüne dikkatleri cekilecektir.

- uyanması sağlanacaktır.
- anlatılacaktır.

2 - Kitap üzerinde öğretime kasım mistir. Bu suretle ilk öğretimin üstün- avından itibaren girisilecektir. Kitap. dersde okumaña devam edecek öğrencilere daha lere ayrılmış ve her dersin sonuna o konujistiin sınıflarda okuvacakları tarih dersleri nun hir özeti ile öğrencileri. öğrendiklerini jein hir remel hazırlandığı kadar, ilk denetlemeğe veva düsünüp usa vurmacoretimi hititdikten sonra havata atıla-va varıvacak örnek sorular konulmustur. cak vurttasların millî tarihi bir bütün olarak Ööretmenler daha bunlara benzer bircok kavramaları esası da daima göz önünde tu- sorular ve meseleler tertinliverek derslerin ivi kavranın anlasılmasını sağ'amalıdırlar. Kitahın öğretiminde, ilk okul progra- Öğretimde kitaptan favdalanma bakımınminda tarih öğretimi hakkında oösterilmiş dan öğretmenlerin su hususları göz önünde

kil etmektedir. Bu konuvu gereğine göre bir, iki, hatta üc ders saatinde islemek öğretmenin takdirine bağlıdır. Metinler konunun geregine göre paragraflara avrilmiş ve her paragrafa konuyu belirten bir yan başlık konulmakla beraber bir de numara verilmistir. Bu numaralar iri siyah puntolarla

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

b) Bulunulan köy, kasaba veya şehrin tarihi üzerinde öğretmenler tarafından çocuklara doğru bilgi vermeye ve çevrede mevcut başlıca tarih eserleri (heykeller, anıtlar, tarihî yapılar, surlar, kaleler, harabeler gibi ...) gezdirilerek bunların tarihî mâna ve değerleri, seviyelerine göre, öğrencilere tanıtılmağa çalışılacaktır. Bu çalışmalar yalnız ders yılı başında değil, bütün ders yılı boyunca da yapılacak ve öğrencilerin yaşadıkları hayatla tarih arasındaki sürel bağıntıyı anlamaları ve bulundukları çevrenin her döneme ait tarih ve uygarlık eserleriyle ilgilenme alışkanlığının kendilerinde

Cumhuriyet bayramından önceki hafta içinde Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşuna, İstiklâl savaşımıza; Atatürk'e, İnönü'ye, onların Türk devrim tarihindeki önemli yerlerine dair çocukların daha önceki sınıflarda öğrenmis oldukları bilgiler tekrar ettirilerek genişletilecek ve öğrencilere Cumhurivet rejiminin Türk milletine sağladığı yüksek ve ileri havatın bütün nimetleri ve bunları elde etmek için vapılan olağanüstü fedakârlıklar 17 Eylûl 1945

metin arasında ve paragrafın baş tarafında yazılıdır. Fakat her hangi bir paragrafın konusu bakımından kitapta verilen diğer bilgilerle, ilgili bulunduğu başka bahislerdeki esas paragrafların numaraları da sahifelerin yanlarında küçük puntolarla ayrıca gösterilmiş ve bu suretle tarih olaylarının ve insanlığın ortak malı olan uygarlığın türlü zamanlarda ve yerlerde biribiri ile olan ilgi ve bağıntılarını tanıyıp bellemeyi kolaylaştırmak istenmiştir.

- b) Ders konularının sonuna eklenmiş olan özetlerin öğrenciler tarafından aynen ezberlenmesine katiyen yer verilmiyecek, sadece çocukların bilgilerini kontrol etmeleri veya her hangi bir konuyu aydınlatmak için gerekli bilgiyi kitapta kolayca bulup göstermeleri hususunda bu özetlerden ne yolda faydalanacakları kendilerine öğretilecektir.
- Kitaba konulan haritaların gayet basit olmakla beraber kartografik doğruluğunun yerinde olmasına ve ilgili bulunduğu uygarlığın veya devletin yayılış sahasını tam göstermesine ve ilk okul öğretimi için lüzumlu olmıyan fazla yer adlariyle doldurulmamasına dikkat olunmuştur. Derslerde bu haritalar üzerinde önemle durulmalt ve bu haritaların gösterdikleri yerleri öğrencilerin kendi coğrafya atlaslarındaki kıta haritaları ile okul duvar haritaları üzerinde de bulup tanımaları behemehal sağlanmalı, her tarih olavına sahne olan coğrafi mekânı bilmek ve öğrenmek ilgisi kendilerinde uyand rılmalıdır.
- d) Kitapta her konuva o devrin havatını, uvgarlığını, o devirden zamanımıza kalan tarih eserlerini tanıtmaya yarar resimler konulmustur. Her resmin altında onun mâna ve değerini belirten acıklamalar da vardır. Bazı ders saatlerinde bu resim altları öörencilere avri avri obutulmali ve resimlerin canlandırdıkları konu ve onun tarihî mâna ve deŏeri üzerinde konusmalar vanilmalı ve cocuklar bu ceşit resimleri ve beløeleri sahsen toplamağa. onlardan sınıf veya okul icin elbirliöi ile koleksiyonlar yapmağa teşvik edilmelidir.
- e) Bazı ders konularının sonlarına okuma parcaları eklenmistir. Bunlar vasıtası ile öğrenciler tarihle ilgili hikâve ve kitaplar okumağa teşvik olunacaktir. Öğretmenler bu parçaları sesli veya sessiz okuma yolları ilc

MILLI EGITIM BAKANLIGI NESRI. YAT MUDURLUGUNCE HER HAF TA PAZARTESI GÜNLERI ÇIKARI LIR. ILGILI MAKAM VE MÜESSE SELERE PARASIZ GONDEHILIR

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLIGLER DERGISI

17 EYLUL 1945

TAMIMLER:

TALIM VE TERBIYE DAIREST Say1: 2.977/15

1481

1. – 1945 - 1946 öğretim yılının ilk dersine girecek olan orta okul, öğretmen okulu ve liselerle köy enstitüleri ve meslek okulları öğretmeni arkadaşlarımdan bu genelgeye ekli tebliği benim adıma öğrencilere okumalarını rica ederim. 2. — Tebliğ, okul idareleri tarafından ilgili öğretmenlere daha önce dağıtılacak ve öğretmenler bunun ne maksatla gönderil-

diğini tebliği okumadan önce öğrencilere anlatacaklardır.

3. – Tebliğin daha sonra okulun uygun görülecek yerlerine asılarak öğrenciler tarafından serbestçe okunması temin edilecektir. Tebliğde geçen konular, ana dili ve felsefe gibi ilgili derslerde konuşma ve yazma vazifesi yapılacaktır. 4. — Bu genelgenin yayımlandığı Tebliğler Dergisi derslere başlandıktan sonra alınırsa, gereği ertesi günün ilk dersinde yerine getirilecektir.

5. — Öğretmen arkadaşlarımın çocuklarımıza telkinini istediğimiz fikirleri, bir içgüdü haline getirmelerini, bunu eğitim 6 ödevlerinin temellerinden biri saymalarını, müdürlerimizin de aynı bakımdan gözcü ve güdücü olmalarını önemle dilerim.

K. Y.

1939 yılının eylûlünde başlıyarak altı sene dünyanın hemen her yanına ölüm, hastalık ve yoksulluk saçan ikinci dünya savaşı artık bitmiştir. Altı yıl demek, ilk okulun öğretim süresinden bir yıl fazla, orta okulla lisenin süresine eşit, sanat okullarının iki katı, sanat enstitülerinin süresinden bir sene fazla, üniversite öğretiminin en uzunu kadar bir zaman demektir. Bu çetin yıllarda milletimiz kendine düşen ödevi yaptı ve kendine düşecek daha başka ödevler olsa idi, onları da hiç şüphesiz yapacaktı. Netice, yaşama sıkıntıları ve bazı maddi yoksulluklarla kaldı; ateş bize bulaşmadı. Milletçe bunun kadrini ve bahtiyarlığını iyi bilmeliyiz.

İkinci dünya savaşı bitti, derken savaşın kanlı ve ateşli kısmının bitmiş olduğunu söylüyorum. Yoksa önümüzdeki yıllarda bütün dünyada kansız, ateşsiz, fakat yaşamak için Ckaybedilmiş neler varsa onları yeniden yapmak üzere terletici bir savaşma ve çalışma dönemi başlamıştır. Bu savaşta, biz de başarmaya ve kazanmaya mecburuz. Bunun birinci şartı, Türk çocuklarının ve gençlerinin her türlü imkânsızlığı yenerek, mazeret aramaksızın ödevlerini tam yapmasıdır. Bu çalışmada en büyük israf, zamandan olur. İnsanların yüklendiği vazifelere nispetle hayatları çok kısadır. Üç senelik bir okulu dört veya beş senede bitirmeğe, hele bizim çocuklarımızın zamanları hiç elverişli değildir. Çünkü uygarlık bütünü içinde geri kaldığımız cihetler çoktur. Âlem koşarken biz âdi adımla yürüyemeyiz. Yurdumuzu, temiz yolları, güzel yapıları, iyi kurulmuş fabrikaları ile; üstünde her türlü yaşatıcı bitkiler yetişen iyi bakılmış ve işlenmiş toprakları ile; dik yürüyüşlü vücudu ve üstü başı temiz, Türklüğe ve insanlığa bağlı bahtiyar vatandaşları ile, mutlu bir vatan görmek, ülkümüzdür. Günlük ödevini yapan bir okullu, gece istirahat için yatağına girdiği zaman, hayalimizdeki bu bayındır vatanın yapısına katılmış olmanın huzur ve saadetini duyabilir. Bahtiyarlık, güç olduğu kadar da kolaydır. Çalışmıyanlara yüz göstermez, çalışanlardan ayrılmaz. Size bu ereği kazandırmak için analarınız, babalarınız kadar öğretmenleriniz en yakın yardımcılardır. Anlamadıklarınızı, bilmediklerinizi, öğrenmek istediklerinizi hiç tereddüdetmeden onlara sormalısınız. Onlar ana baba şefkati ile sizin yetişmenizi sağlıyacaklardır. Öğretmenlerinizin sevgisini kazanarak insanlık için de sevilecek varlıklar olacaksınız.

Ben de bir öğretmen olarak, ayrı ayrı görüp konuşamadığım sizlere, bir baba yüreği ile bu öğütlerimi yolluyorum. Okullarınızı bitirip hayata atıldığınız zaman, söylediklerimi yapmış olanlarınızın ne büyük şeyler kazanacağını düşünmek, şimdiden beni sevindiriyor. Yeni ders yılınız, hepinize kutlu olsun. Millî Eğitim Bakanı Hagan Ali VIICEI

VILLIK ABONEST 40 KURUSTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLA RINDAN BIRINE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MILLIEGITIM BAKANLIGI NESRIYAT MUDUR LUGUNE GONDERIL MELIDIA

SAYI: 346

17 /IX/1945 ÖZET 1945 - 46 öğretim yılının ilk saatinde öğrencilere okunacak genelge h.

Millî Eğitim Bakanı Hasan-Ali YÜCEL

TALIM VE TERBIYE DAIRES! Sayı: 2-971/10 1482

15/IX/1945 **ÖZET:** Ilk okul tarih kitapları h.

İlk okulların dördüncü sınıfı için yazdırılan Tarih kitabının, 1945 - 46 ders yılından başlamak üzere sözü geçen sınıflarda okutulması Bakanlıkça kararlaşmıştır. Beşinci sınıflar bu yıl da geçen sene okumağa başladıkları kitabın devamı olan eski kitabı takibedecekler, gelecek yıldan itibaren yeni kitabın beşinci sınıfa mahsus cildini okumağa başlıvacaklardır. Yeni tarih kitabı, 1943 te toplanan İkinci Maarif Şûrasının tarih öğretimi ve ilk okul tarih kitapları hakkında kabul) ettiği esaslara uygun olarak yazdırılmıştır. Aynı zamanda dördüncü sınıfın Şûraca kabul edilen esaslara göre değiştirilmesi kararlaşan tarih dersi müfredatını da vermektedir.

Yeni program ve kitap, ilk okul çocuklarının fikir gelişimini, millî duygu ve karakterinin yoğruluşunu sağlamağı, kendilerinde tarih ilgi ve sevgisini uyandırmağı, olavların zamanını kavratmağı hedef tutmaktadır. Orta okul ve lise tarih kitaplarında olduğu gibi sıkı sıkıya zincirlenmiş bir krolonoji bilgisi vermekten kacınılmış, tarihin her devrinden örnek sayılabilecek tipik efsane, olay ve sahıslar seçilerek millî tarih anlayısımıza uygun ve nesnel bir yolda bunların cocukların ilgilerini cekecek sekilde ve mümkün olan yerlerde hikâye gibi anlatılmasina calisilmistir. Lüzumsuz tarihlere ve sahis adlarina, soyut ve genel kavramlara ver verilmemistir. Ancak öğrenciye zaman fil-rini verebilecek, Türklüğün insanlık tarih ve uvgarlığının gelisimindeki özel verini ve roliinü tarihin cağları icinde helirtecek volda kronoloji sırası korunmak suretivle genel bir millî tarih biloisi veriltulmustur.

olan hedefler ve direktifler pöz önünde hu- tutmaları tavsiveve değer görülmüstür: lundumlmak suretivle asağıdaki volda ha- a) Her derse avtılan konu bir ünite tesreket olunması uvgun görülmüstür.

1 - Derslere baslandigi günden ekim avi sonuna kadar kitaba müracaat edilmeksizin tarih ders saatlerinde asağıdaki çalışmalar ve hazırlıklar yapılacaktır:

a) Çocuklarda tarih anlayışını birlestirmek ve geliştirmek üzere bugüne kadar öğrenmiş oldukları

veya içinde yaşamış bulundukları türlü tarih olayları hakkındaki bilgilerini sözle anlatmaları kendilerinden istenecek, bu bilgilerin eksik ve yanlış tarafları arkadaşlarına tamamlattırılmağa veya düzelttirilmeğe çalışılacak, bu olayların genel tarih zinciri içindeki yeri belirtilerek tarihte doğru kaynağın, zaman ve mekân kavramlarının önemi üstüne dikkatleri cekilecektir.

- uvanması sağlanacaktır.
- anlatılacaktır.

2 — Kitap üzerinde öğretime kasım mistir. Bu suretle ilk örretimin üstün- avından itibaren girisilecektir. Kitap. dersde okumaña devam edecek öğrencilere daha lere avrılmış ve her dersin sonuna o konujistiin sınıflarda okuvacakları tarih dersleri nun hir özeti ile öğrencileri. öğrendiklerini icin hir temel hazırlandığı kadar, ilk denetlemeğe veva düsünüp usa vurmacorretimi hitirdikten sonra havata atıla- va varıvacak örnek sorular konulmustur. cak vurttasların millî tarihi bir biitiin olarak Öğrermenler daha hunlara benzer bircok kavramaları esası da daima göz önünde tu- sorular ve meseleler tertinliverek derslerin ivi kavranın anlasılmasını sağ'amalıdırlar. Kitahın öğretiminde, ilk okul progra- Öğretimde kitaptan favdalanma bakımınminda tarih öğretimi hakkında oösterilmiş dan öğretmenlerin su hususları oöz önünde

> kil etmektedir. Bu konuvu gereğine göre bir, iki, hattå üc ders saatinde islemek öğretmenin takdirine bağlıdır. Metinler konunun geregine göre paragraflara avrilmiş ve her paragrafa konuyu belirten bir yan başlık konulmakla beraber bir de numara verilmistir. Bu numaralar iri siyah puntolarla

Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

b) Bulunulan köy, kasaba veya şehrin tarihi üzerinde öğretmenler tarafından çocuklara doğru bilgi vermeye ve çevrede mevcut başlıca tarih eserleri (heykeller, anıtlar, tarihî yapılar, surlar, kaleler, harabeler gibi ...) gezdirilerek bunların tarihî mâna ve değerleri, seviyelerine göre, öğrencilere tanıtılmağa çalışılacaktır. Bu çalışmalar yalnız ders yılı başında değil, bütün ders yılı boyunca da yapılacak ve öğrencilerin yaşadıkları hayatla tarih arasındaki sürel bağıntıyı anlamaları ve bulundukları çevrenin her döneme ait tarih ve uygarlık eserleriyle ilgilenme alışkanlığının kendilerinde

) Cumhuriyet bayramından önceki hafta içinde Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşuna, İstiklâl savaşımıza; Atatürk'e, İnönü'ye, onların Türk devrim tarihindeki önemli yerlerine dair çocukların daha önceki sınıflarda öğrenmiş oldukları bilgiler tekrar ettirilerek genişletilecek ve öğrencilere Cumhurivet rejiminin Türk milletine sağladığı yüksek ve ileri havatın bütün nimetleri ve bunları elde etmek icin vapılan olağanüstü fedakârlıklar 17 Eylûl 1945

metin arasında ve paragrafın baş tarafında yazılıdır. Fakat her hangi bir paragrafın konusu bakımından kitapta verilen diğer bilgilerle, ilgili bulunduğu başka bahislerdeki esas paragrafların numaraları da sahifelerin yanlarında küçük puntolarla ayrıca gösterilmiş ve bu suretle tarih olaylarının ve insanlığın ortak malı olan uygarlığın türlü zamanlarda ve yerlerde biribiri ile olan ilgi ve bağıntılarını tanıyıp bellemeyi kolaylaştırmak istenmiştir.

- b) Ders konularının sonuna eklenmiş olan özetlerin öğrenciler tarafından aynen ezberlenmesine katiyen yer verilmiyecek, sadece cocukların bilgilerini kontrol etmeleri veya her hangi bir konuyu aydınlatmak için gerekli bilgiyi kitapta kolayca bulup göstermeleri hususunda bu özetlerden ne yolda faydalanacakları kendilerine öğretilecektir.
- Kitaba konulan haritaların gayet basit olmakla beraber kartografik doğruluğunun yerinde olmasına ve ilgili bulunduğu uygarlığın veya devletin yayılış sahasını tam göstermesine ve ilk okul öğretimi için lüzumlu olmıyan fazla yer adlariyle doldurulmamasına dikkat olunmuştur. Derslerde bu haritalar üzerinde önemle durulmalt ve bu haritaların gösterdikleri yerleri öğrencilerin kendi coğrafya atlaslarındaki kıta haritaları ile okul duvar haritaları üzerinde de bulup tanımaları behemehal sağlanmalı, her tarih olavına sahne olan coğrafi mekânı bilmek ve öğrenmek ilgisi kendilerinde uyand rılmalıdır.
- d) Kitapta her konuva o devrin havatını, uvgarlığını, o devirden zamanımıza kalan tarih eserlerini tanıtmava yarar resimler konulmustur. Her resmin altında onun mâna ve değerini !-c'irten acıklamalar da vardır. Bazı ders saatlerinde bu resim altları öörencilere avri avri obutulmali ve resimlerin canlandırdıkları konu ve onun tarihî mâna ve deveri üzerinde konusmalar vanilmali ve cocuklar bu ceșit resimleri ve beløeleri sahsen toplamağa, onlardan sınıf veva okul icin elbirliči ile koleksiyonlar yapmağa teşvik edilmelidir.
- e) Bazı ders konularının sonlarına okuma parcaları eklenmistir. Bunlar vasıtası ile öğrenciler tarihle ilgili hikâve ve kitaplar okumağa teşvik olunacaktir. Öğretmenler bu parçaları sesli veya sessiz okuma yolları ilç

17 Eylûl 1945

sınıfta okutabilecekeri gibi bun-j ları sınıf dışında okumalarını uygun olur.

vaşıyacak insanlar olarak yetiştirilmesinde, nelerden bu sınıfta istifade edilebilir. etkin bir eğitim vasıtası halinde, ilk okul tarih derslerinden faydalanmak yolundaki ça-lışmalara yol açacak olan yukarıki esaslara melidir. göre hareket etmelerini bütün ilk okul öğetmeni arkadaşlarımdan rica ederim.

K. Y. Hasan-Ali Yücel

TALIM VE TERBIYE DAIRE Savi : 2.970/9

1483

ÖZET: Lise Astronomi kita-

15/IX/1945

unin son siniflarinin Kozmografya dersle- caktir. inde IV, V, IX, ve XI. bahisleri ayrık tutulmak üzere lise son sınıf fen kolları için Baanlıkça yayımlanmış bulunan «Astronomi» Litabının okutulması uygun görülmüştür.

ederim.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı Hasan-Ali Yücel

15/IX/1945

TALIM VE TERBIRE DAIRESI Sayı : 2-972/11

1484

ÖZET: Orta okul ve liselerde Türkçe öğretimi

ve liselerde Türkçe öğretimi, 1944 - 45 yı- bilgilerin dısında ayrı bir müfredat progralinda Bakanlığın lise birinci sınıflar için mı yoktur. Öğretmen bu kitabı okuturken yayımladığı Türkçe metinler adlı kitabın raslıvacağı zorlukları, kendi bulacağı kolavbaşında da anlatılmış olan esaslara göre lıkları, cıkarılmasını veya eklenmesini istegeliştirilecektir.

1945 yılında orta okul okuma kitapları her ders yılı sonunda Bakanlığa bildirecekicin acılmış olan müsabakada kazanan ve tir. Bövlece kitabın her yıl öğretime daha Bakanlıkça yayımlanan okuma kitaplarının elverişli bir hale getirilmesine calısılacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

ve derste sözle anlatmalarını da ren bilgileri metinler üzerinde verdirecek şe- lar ve açıklamalarla parçanın değerini, öneistiyebileceklerdir. Bunlara benzer kilde hazırlanmıştır. Öğretmen, orta okullar mini, eserdeki yerini belirtmeğe çalışacaktır. başka okuma parçaları seçerek öğren- için yardımcı kitaplar hazırlanıncaya kadar, Ders yılı sonunda piyes, kitabın sonundaki cilerine, aynı yollarla okutmaları da dünya klâsiklerinden seçeceği küçük eserleri öğütlere uyularak sahneye konmalıdır. Eseveya eser parçalarını öğrencilere tavsiye ede- rin tamamı oynatılabileceği gibi bir iki per-3 - Çocuklarımızın Türkiye Cumhu- cek ve vakit buldukça onlarla beraber ser- desi de oynatılabilir. riyeti için olduğu kadar insanlığın müş- besçe okuyacaktır. Bilhassa tiyatro eserleerek refah ve saadeti için de çalışacak ve rinden; meselâ Molière'den, seçilecek sah-

Öğrencilerin bu eserlere merak ve

Yeni Türkçe kitabının her parle ile tanıttıktan sonra eseri kısaca hulâsa Milli Eğitim Bakanı çası bir derste okutulmak üzere va- edecek, ve niçin değerli olduğunu belirtepılmışsa da öğretmenin karşılaşacağı cektir. beklenmedik konuşmalar ve açıklama-Sınıf II: Türkçe V, (Türkçe Metinlar sebebiyle bir parça üzerinde iki hat-ler II.) Bu sınıfta da Türkçe aynı esaslar tâ bazan iiç ders durulmak zorunda kalınaicinde okutulacaktır. Okuma saatinde bilir. Öğretmen dersi evvelden hazırlamak Swift'in Gulliver'in Seyahatleri adlı romanı ve derste saati hesaplamak suretiyle okutulacaktı. Bu yıl her öğrenciden biri sözbu gecikmeleri önlemeye çalışmalıdır. Dil-1945 - 46 öğretim yılında liselerin son bilgisi çalışmaları, Dilbilgisi kitabından lü biri yazılı olmak üzere iki kitap tanıtmasınıf Edebiyat kolları ile öğretmen okulla- da istifade edilerek ayrı bir saatte yapılası istenecek, sözlü tanıtmalar için on beş günde bir saat ayrılacak, ve her öğrenciye konuşmak için belli bir zaman verilecektir. Sinif: II ve III, Okuma kitabi II ve III Kitap tanıtmada en fazla başarı gösteren Bu sınıflarda yeni kitap çıkıncaya ka- öğrenciler Bakanlıkça kitap hediye edil-

dar eski kitaptan istifade edilecek; fakat bi- mek suretiyle mükâfatlandırılacaklardır. Geregine göre işlem yapılmasını rica rinci sınıfın kitabındaki açıklama metodura Sinif III: Bu sinifta da ikinci sinifin uygun bir yol tutulacaktır. Bu sınıflarda da kitabı okutulacaktır. Ayrıca okunacak eseröğrencilerin seviyelerine uygun dünya ler de Shakespeare'in Hamet'i ile Sophokklâsiklerinden faydalanılacaktır. Bu kitab- les'in Kıral Oidipus'udur. Bu sınıfta her öğlardan küçüklerinin veya bazı parçalarının renci yazılı veya sözlü iki kitap tanıtması özetleri ana fikirlere varma çalışması ola- yapacaktır. rak öğrencilerden istenmelidir.

Lisenin her üc sınıfına yardımcı kitap Lise sınıf: I, Türkçe IV, (Türkçe me- olarak tavsive edilen edebivat tarihleri ve antoloiiler bundan böyle birer danısma kitinler I) tabı olarak kullanılacak, öğretmen ve öğ-Kitabın bütün parçaları ders yılı sorenciler bu kirablara, okutulan metinler nuna kadar tam olarak okutulmus olacakdolavisivle gerektikce bas vuracaklardır.

1945 - 46 yılından başlıyarak orta okul_jtır. Metinler üzerinde öğrencilere verilecek diği acıklamaları sayfa ve satır göstererek

Orta okul sınıf I:Türkçe I (yeni kitap) sahne, her şahıs bir öğrenciye verilerek oku-Bu kitap, Türkçe öğretimini ilgilendi-, tulabilir. Okumadan sonra öğretmen soru-

> Bu sınıfın öğrencilerinden her biri ders yılı sonuna kadar bir kitabı yazılı veya sözlü olarak tanıtma ödevi alacaktır. Öğretmenler tanıtılacak kitapların bir listesini yapıp sınıfa bildirecekler. Öğrenciler bunlardan istediklerini seçeceklerdir. Kitap tanıtmasında öğrenci yazarı ve devrini birkaç cüm-

Mill'î Eğitim Bakanlığı, dat olduğunu en cok öğretmen arkadaslarımın takdir edeceği her imkândan favdalanarak Türk cemivetinin anlama ve anlatma vasıtası olan dilimiz üstünde vaptığı bu calısma ve calıştirma vasitalarını gencliğimizin zihin eğiriminde basarı ile kullandırmak ister. Öğretmenlerimiz bu hazırlavıcı calısmada emek birincisi de bu vil birinci sınıflarda okutu-Lise birinci sınıfta haftalık ders saat-rirdikleri zaman sövlediğim basarının elde lacaktır. Birinci sınıfta Türkçe derslerinin lerinden biri eser okumava avrılacaktır. Ba-adilmesine engel olacak hicbir sev kalmaz. miifredat programını bu kitap teskil etmek- kanlık bu saat için hazırlanan klâsik eserle- Bu volda denemeleri ve emekleri birikmis tedir. Avnı esaslara göre hazırlanmış olan ri bu yıldan başlıyarak bir seri halinde va- ileri milletlerin dil öğretimindeki metotları ikinci ve ücüncü sınıf kitapları gelecek vıl vımlıvacaktır. Bu vıl bu sınıfra okunacak ki- Lize uvgulanmış, Türklesmiş ve Türkcelestibasilmis olacaktır. Bu kitaplar lisede oldu- tap Molière'in Cimri'sidir. Kitabin basıda -ilmistir. Alıskanlıkların durdurucu etkileğu oibi antoloiiler ve yardımcı kitaplarla ve sonundaki yazıları öğrenci kendi kendine rinden meslekdaslarımın kendilerini koruokuvacak, derste valnız metin üzerinde ve ma'arını, eskimis ve üstün medenivetli mem-1945 - 46 yılında orta okul ve liselerde metnin gerektirdiği ölcüde konusulacaktır. Inberlerde kullanılmaktan uzun zamandan Türkçe öğretiminde kullanılacak kitaplar Öğretmen okunacak sahneleri önceden söv- beri düsmüs vöntemleri devam ettirmemeleve bunların kullanılma şekileri şunlar ola- liyecek ve öğrencilere okurken nelere dik- rini. Türk dilini sosval bir gercek olarak bükat edeceklerini belirtecektir. Derste birkaçltünlüğü ile kavrayıp kavratmak istiyen bu

dilerim. Hasan-Ali Yücel K. Y.

ILKOKUL ÖĞRETMENLERİ VAPI SANDIĞI Sayı: 4 4014

1485

3/IX/1945 ÖZET:

tilecek esaslar h.

Kurulu Başkanlığına

280 sayılı Tebliğler Dergisinde çıkan 1252 sıra sayılı tamimin ikinci maddesi ge-aranacak genel vasıflar: rica ederim.

İlkokul Öğrefmeleri Vapı Sandığı Mödürü H. Z. Kalkancı

plânina göre, geleceğinin sağlanmış olması tutulmalıdır: mında da gözetilmelidir.

İmar plânı olmıyan şehir veya kasabarak mjüşterek bir iyi niyetle ve anlayışla larda olağanüstü bir durum satınalmayı zor- sına, çok büyük pencerelerinin bulunmama-Bakanlığın bir emri olduğu kadar, kendile- luyorsa o zaman evin, kesin olarak kurul- sına, köşe pencerelerinin olmamasına, bina rinin de dâvaları olarak gerçekleştirmelerini muş ve genişliği 9.5 metreden az olmıyan köşelerinde büyük boşlukların bulunmama-Milli Eğitim Bakanı sokaklar üzerinde bulunmasına dikkat edil- sına dikkat edilmelidir. Bunlar yapının yer melidir. Aski halde satınalma işinden vaz-sarsıntısına karşı dayanıklılığını azaltırlar. e) Yapının üstü yeğlikle kiremitle örgeçilmelidir.

2 – Sandığa gönderilecek Kurul teklif Satılık ev veya apart- tutanağına evin, küçük bir kopyası belediyef) Yapının gözle görülen kusurlarının man aranırken göze- den alınacak imar plânı üzerinde yerini gös- da olmaması lâzımdır: Hissedilecek kadar teren vaziyet plânı da eklenecektir. İmar rutubetli olmak, ahşap kısımlarında çürük İlk ökul Öğretmenleri Yapı Sandığı İlce plânı yoksa evin durumu basit bir kroki bulunmak, çatlak veya yıkık olmak, çatısı üzerinde belli edilecektir. akmak, vesaire gibi.

4 - Bu hususların merkezce incelene-3 -- Satınalınması düşünülecek evlerde bilmesi için evin, yetkili fen adamları tara-

reğince yeniden ve tiplerimize uygun ev yap-a) Ev veva apartman daireleri bir aile- fından 1/100 ölçeğinde yapılmış plân ve tırmak güçlüğü veya imkânsızlığı karşısında nin oturmasına elverişli büyüklükte olmalı, cephe resimlerinin ve mümkün olursa önsatınalınması Sandığa teklif olunacak hazır helâsı, banyosu, mutfağı bulunmalı ve en den, yandan, arkadan, çekilmiş fotoğraflarıev veya apartmanların durumları hakkında az iki odalı olmalıdır. Bu kısımların boyut- nın teklif tutanağı ile beraber gönderilmesi aşağıda sıralanan hususların göz önünde ları yapı ve vollar kanunundaki boyutlara gerektir. tutulmasını ve Sandığa gönderilecek Kurul uvgun olmalıdır. Yani banyo 2-5 m², mutteklif tutanağının ona göre düzenlenmesini fak 5 m², helâ en az 90 santim genişliğinde ve odaların yüksekliği de 3 metre olmalıdır. DÜZELTME:

b) Evin oturma verlerinin güneş alır 20/VIII/1945 tarih ve 342 sayılı durumda olmasına dikkat edilmelidir. Yani odaların doğu, güney veya batı taraflarında Tebliğler Dergisinde 1470 sıra numarası ile yayımlanan «Ayniyata ait demirbaş sayımının olinaları gerektir. c) Evin yapıldığı malzeme aşağıdaki ne zaman yapılacağı» hakkındaki tamimde 1 - Evin, şehir veya kasabanın imar inşa sistemleri sırasına göre kabule değer «1945 yılı ayniyat hesabı 1/VI/1945 tarihinden 31/X/1945 tarihine kadar» denillâzımdır. Yani kamulaştırma alanında olup Betonarme iskelet kârgir dolgu, taş ve- miştir. Bunun «1945 yılı ayniyat hesabı olmadığı araştırılmalıdır. Bu husus arsa alı- va tuğla kârgir, ahşap iskelet kârgir dolgu 1/VI/1945 tarihinden 31/XII/1945 tari-

"hine kadar» olarak düzeltilmesi rica olunur. yani himiş, ahşap, kerpiç.

		Ca.		
	12	23	34	45
	13	21	35	46
	14	25	36	47
	15	26	37	48
	16	27	38	49
3	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

BU DERGIDEKI KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DIĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

d) Evin çok girintili, çıkıntılı olmama-

ANKARA — MILLI EÖITIM BASIMEVI

sınıfta okutabilecekeri gibi bun-ı disinda okumalarını ları sinif uygun olur.

yaşıyacak insanlar olarak yetiştirilmesinde, nelerden bu sınıfta istifade edilebilir. etkin bir eğitim vasıtası halinde, ilk okul tarih derslerinden faydalanmak yolundaki ça- ilgi göstermeleri bu sınıf için yeter görüllışmalara yol açacak olan yukarıki esaslara melidir. göre hareket etmelerini bütün ilk okul öğetmeni arkadaşlarımdan rica ederim.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı Hasan-Ali Yücel

TALIM VE TERBIYE DAIRESI Say1 : 2.970/9

1483

ÖZET: Lise Astronomi kita-

15/IX/1945

rinin son siniflarinin Kozmografya dersle- caktir. rinde IV, V, IX, ve XI. bahisleri ayrık tutulmak üzere lise son sınıf fen kolları için Baanlıkça yayımlanmış bulunan «Astronomi» kitabının okutulması uygun görülmüştür.

cderim.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı Hasan-Ali Yücel

15/IX/1945

TALİM VE TERBİRE DAIRESI Sayı : 2-972/11

1484

ÖZET: Orta okul ve liselerde Türkçe öğretimi

geliştirilecektir.

birincisi de bu vil birinci siniflarda okutu-

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

ve derste sözle anlatmalarını da ren bilgileri metinler üzerinde verdirecek şe- lar ve açıklamalarla parçanın değerini, öneistiyebileceklerdir. Bunlara benzer kilde hazırlanmıştır. Öğretmen, orta okullar mini, eserdeki yerini belirtmeğe çalışacaktır. başka okuma parçaları seçerek öğren- için yardımcı kitaplar hazırlanıncaya kadar, Ders yılı sonunda piyes, kitabın sonundaki cilerine, aynı yollarla okutmaları da dünya klâsiklerinden seçeceği küçük eserleri öğütlere uyularak sahneye konmalıdır. Eseveya eser parçalarını öğrencilere tavsiye ede- rin tamamı oynatılabileceği gibi bir iki per-3 - Çocuklarımızın Türkiye Cumhu- cek ve vakit buldukça onlarla beraber ser- desi de oynatılabilir. riyeti için olduğu kadar insanlığın müş- besce okuyacaktır. Bilhassa tiyatro eserleerek refah ve saadeti için de çalışacak ve rinden; meselâ Molière'den, seçilecek sah-

Öğrencilerin bu eserlere merak ve

pilmissa da öğretmenin karşılaşacağı cektir. beklenmedik konuşmalar ve açıklamasinif Edebiyat kollari ile öğretmen okulla- da istifade edilerek ayrı bir saatte yapıla-

Sınıf: II ve III, Okuma kitabı II ve IIİ Kitap tanıtmada en fazla başarı gösteren Bu sınıflarda yeni kitap çıkıncaya ka- öğrenciler Bakanlıkca kitap hediye edildar eski kitaptan istifade edilecek; fakat bi- mek suretivle mükâfatlandırılacaklardır. Geregine göre işlem yapılmasını rica rinci sınıfın kitabındaki açıklama metoduna Sinif III: Bu sinifta da ikinci sinifin uygun bir vol tutulacaktır. Bu sınıflarda da kitabı okutulacaktır. Ayrıca okunacak eseröğrencilerin seviyelerine uygun dünya ler de Shakespeare'in Hamet'i ile Sophokklâsiklerinden faydalanılacaktır. Bu kitab- les'in Kıral Oidipus'udur. Bu sınıfta her öğlardan küçüklerinin veya bazı parçalarının renci vazılı veya sözlü iki kitap tanıtması özetleri ana fikirlere varma çalışması ola- vapacaktır. rak öğrencilerden istenmelidir.

> Lise sınıf: I, Türkçe IV. (Türkçe metinler I)

nuna kadar tam olarak okutulmuş olacak- renciler bu kitaplara, okutulan metinler 1945 - 46 yılından başlıyarak orta okul_{itur}. Metinler üzerinde öğrencilere verilecek dolavisivle gerektikce bas vuracaklardır. ve liselerde Türkçe öğretimi, 1944 - 45 yı- bilgilerin dısında ayrı bir müfredat progra-Millî Eğitim Bakanlığı, dar olduğunu linda Bakanlığın lise birinci sınıflar için mı yoktur. Öğretmen bu kitabı okuturken en cok öğretmen arkadaslarımın takdir edeyayımladığı Türkçe metinler adlı kitabın raslıvacağı zorlukları, kendi bulacağı kolavceği her imkândan favdalanarak Türk cebaşında da anlatılmış olan esaslara göre lıkları, cıkarılmasını veya eklenmesini istemivetinin anlama ve anlatma vasıtası olan dilimiz üstünde yaptığı bu calısma ve calışdiği acıklamaları sayfa ve satır göstererek firma vasitalarını gencliğimizin zihin eği-1945 vılında orta okul okuma kitapları ber ders vılı sonunda Bakanlığa bildirecekriminde basarı ile kullandırmak ister. Öğreticin acılmış olan müsabakada kazanan ve tir. Bövlece kitabın her yıl öğretime daha menlerimiz bu hazırlavıcı calısmada emek Bakanlıkça yayımlanan okuma kitaplarının elverisli bir hale getirilmesine çalısılaçaktır. verenlerin isteklerivle duvgularını birles-Lise birinci sınıfta haftalık ders saat- rirdikleri zaman sövlediğim basarının elde lacaktır. Birinci sınıfta Türkçe derslerinin lerinden biri eser okumava avrılacaktır. Ba-adilmesine engel olacak hicbir sev kalmaz. müfredat programmt bu kitap teskil etmek- 1-anlık bu saat icin hazırlanan klâsik eserle- Ru volda denemeleri ve emekleri birikmis tedir. Avnı esaslara göre hazırlanmış olan ri bu yıldan başlıyarak bir seri halinde va- ileri milletlerin dil öğretimindeki metotları ikinci ve ücüncü sınıf kitapları gelecek vıl vımlıvacaktır. Bu vıl bu sınıfta okunacak ki- bize uvoulanmıs. Türklesmis ve Türkcelestibasilmis olacaktır. Bu kitaplar lisede oldu- tap Molière'in Cimri'sidir. Kitabın basıda -ilmistir. Alıskanlıkların durdurucu etkileğu oibi antolojiler ve yardımcı kitaplarla ve sonundaki yazıları öğrenci kendi kendine -inden meslekdaslarımın kendilerini koruokuvacak, derste valnız metin üzerinde ve malarını, eskimis ve üstün medenivetli mem-1945 - 46 yılında orta okul ve liselerde metnin gerektirdiği ölcüde konusulacaktır. Isletlerde kullanılmaktan uzun zamandan Türkçe öğretiminde kullanılacak kitaplar Öğretmen okunacak sahneleri önceden söv- beri düsmüs vöntemleri devam ettirmemeleve bunların kullanılma şekileri şunlar ola- liyecek ve öğrencilere okurken nelere dik- ini. Türk dilini sosval bir gercek olarak bükat edeceklerini belirtecektir. Derste birkaçltünlüğü ile kavrayıp-kavratmak istiyen bu

Orta okul sınıf I: Türkçe I (yeni kitap) sahne, her şahıs bir öğrenciye verilerek oku-Bu kitap, Türkçe öğretimini ilgilendi- tulabilir. Okumadan sonra öğretmen soru-

Bu sınıfın öğrencilerinden her biri ders yılı sonuna kadar bir kitabı yazılı veya sözlü olarak tanıtma ödevi alacaktır.Öğretmenler tanıtılacak kitapların bir listesini yapıp sınıfa bildirecekler. Öğrenciler bunlardan istediklerini seçeceklerdir. Kitap tanıtmasında öğrenci yazarı ve devrini birkaç cüm-Yeni Türkçe kitabının her par- le ile tanıttıktan sonra eseri kısaca hulâsa çası bir derste okutulmak üzere ya- edecek, ve niçin değerli olduğunu belirte-

Sinif II: Türkçe V, (Türkçe Metinlar sebebiyle bir parça üzerinde iki hat-ler II.) Bu sınıfta da Türkçe aynı esaslar tâ bazan üç ders durulmak zorunda kalına- içinde okutulacaktır. Okuma saatinde bilir. Öğretmen dersi evvelden hazırlamak Swift'in Gulliver'in Seyahatleri adlı romanı ve derste saati hesaplamak suretiyle okutulacaktı. Bu yıl her öğrenciden biri sözbu gecikmeleri önlemeye çalışmalıdır. Dil- lü biri yazılı olmak üzere iki kitap tanıtma-1945 - 46 öğretim yılında liselerin son bilgisi çalışmaları, Dilbilgisi kitabından sı istenecek, sözlü tanıtmalar için on beş günde bir saat ayrılacak, ve her öğrenciye konuşmak için belli bir zaman verilecektir.

> Lisenin her üc sınıfına yardımcı kitap olarak tavsive edilen edebiyat tarihleri ve antoloiiler bundan böyle birer danışma ki-Kitabın bütün parçaları ders yılı so- tabı olarak kullanılacak, öğretmen ve öğ-

sistemi, şahsi mülühazalardan kaçına-Bakanlığın bir emri olduğu kadar, kendile- luyorsa o zanıan evin, kesin olarak kurul-sına, köşe pencerelerinin olmamasına, bina rinin de dâvaları olarak gerçekleştirmelerini muş ve genişliği 9.5 metreden az olmıyan köşelerinde büyük boşlukların bulunmamadilerim. Hasan-Ali Yücel K.Y

ILKOKUL ÖĞRETMENLERİ VAPI SANDIĞI Say1 : 4-4014

3/IX/1945 **ÖZET:**

1485

tilecek esaslar h.

Kurulu Başkan'ığına

280 sayılı Tebliğler Dergisinde çıkan 1252 sıra sayılı tamimin ikinci maddesi ge- aranacak genel vasıflar: rica ederim.

Ilkokul Öğretmeleri Vapt Sandığı Müdörü H. Z. Kalkancı

plânma göre, geleceğinin sağlanmı; olması tutulmalıdır: lâzımdır. Yani kamulaştırma alanında olup mında da gözetilmelidir.

İmar plânı olmıyan şehir veya kasabarak mjüşterek bir iyi niyetle ve anlayışla larda olağanüstü bir durum satınalmayı zor-sına, çok büyük pencerelerinin bulunmama-Milli Eğitim Bakanı sokaklar üzerinde bulunmasına dikkat edil- sına dikkat edilmelidir. Bunlar yapının yer melidir. Aski halde satınalma işinden vaz- sarsıntısına karşı dayanıklılığını azaltırlar. geçilmelidir.

2 — Sandığa gönderilecek Kurul teklif Tuna evin, küçük bir konyaşı beledine İldır. Satılık ev veya apart- tutanağına evin, küçük bir kopyası belediyef) Yapının gözle görülen kusurlarının man aranırken göze- den alınacak imar plânı üzerinde yerini gös- da olmaması lâzımdır: Hissedilecek kadar teren vaziyet plânı da eklenecektir. İmar rutubetli olmak, ahşap kısımlarında çürük İlk ökul Öğretmenleri Yapı Sandığı İlce plânı yoksa evin durumu basit bir kroki bulunmak, çatlak veya yıkık olmak, çatısı üzerinde belli edilecektir. akmak, vesaire gibi.

4 - Bu hususların merkezce incelene-3 -- Satınalınması düşünülecek evlerde bilmesi için evin, yetkili fen adamları tara-

reğince yeniden ve tiplerimize uygun ev yap-a) Ev veva apartman daireleri bir aile- fından 1/100 ölçeğinde yapılmış plân ve tırmak güçlüğü veya imkânsızlığı karşısında nin oturmasına elverişli büyüklükte olmalı, cephe resimlerinin ve mümkün olursa önsatınalınması Sandığa teklif olunacak hazır belâsı, banyosu, mutfağı bulunmalı ve en den, yandan, arkadan, çekilmiş fotoğraflarıev veya apartmanların durumları hakkında az iki odalı olmalıdır. Bu kısımların boyut- nın teklif tutanağı ile beraber gönderilmesi aşağıda sıralanan hususların göz önünde ları yapı ve vollar kanunundaki boyutlara gerektir. tutulmasını ve Sandığa gönderilecek Kurul uygun olmalıdır. Yani banyo 2-5 m², mutteklif tutanağının ona göre düzenlenmesini fak 5 m², hélâ en az 90 santim genişliğinde ve odaların yüksekliği de 3 metre olmalıdır. DÜZELTME: b) Evin oturma verlerinin güneş alır 20/VIII/1945 tarih ve 342 sayılı durumda olinasına dikkat edilmelidir. Yani odaların doğu, güney veya batı taraflarında Tebliğler Dergisinde 1470 sıra numarası ile

yayımlanan «Ayniyata ait demirbaş sayımının c) Evin yapıldığı malzeme aşağıdaki ne zaman yapılacağı» hakkındaki tamimde hinden 31/X/1945 tarihine kadar» denil-Betonarme iskelet kårgir dolgu, taş ve- miştir. Bunun «1945 yılı ayniyat hesabı "bine kadar» olarak düzeltilmesi rica olunur.

olmaları gerektir. 1 - Evin, sehir veya kasabarun imar insa sistemleri sırasına göre kabule değer «1945 yılı ayniyat hesabı 1/VI/1945 tariolmadığı araştırılmalıdır. Bu husus arsa alı- va tuğla kârgir, ahşap iskelet kârgir dolgu 1/VI/1945 tarihinden 31/XII/1945 tarivani himis, ahşap, kerpiç.

	12	23	34	45
	13	24	35	46
	14	25	36	47
	15	26	37	48
	16	27	38	49
	17	28	39	50
	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

BU DERGIDEKI KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DIĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

d) Evin çok girintili, çıkıntılı olmama-

e) Yapının üstü yeğlikle kiremitle ör-

17 Eylal 1945

ANKARA — MILLI EĞİTİM BASİMEVİ

MILLI EGITIM BAKANLIGI NESRI. YAT MUDURLUGUNCE HER HAF TA PAZARTESI GÜNLERI ÇIKARI-LIR. ILGILI MAKAM VE MÜESSE SELERE PARASIZ GONDERILIR.

T.C ABONE TUTARI MALSANDIKLA MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI RINDAN BIRINE VATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MILLIEGITIM LUGUNEGONDERILMELIDIR TEBLIGLER DERGISI

Cilt: 8

TAMIMLER :

TALIM VE TERBIYE DAIRERI Say1: 2/974-12 1486

17/IX/1945 **ÖZET**: 1945 Genel Nüfus sayımı h.

Önümüzdeki ekim ayının 21 inci pa-

kümete ve millete sağlıyacağı faydalı so- tedarik edebileceklerdir. nuçların önemi, üzerinde uzun boylu söz söylemeği gerektirmiyecek kadar açık ve büyüktür. Bu işin vaktinde ve tam bir doğ- Nufus sayımı konusu çevresinde okulrulukla başarılması iledir ki, nüfusumuzun | larda verilecek konferanslar ve dersler ne kadar artmış olduğunu, çalışma ve iş hayatımızın ne yolda gruplandığını anlamamız mümkün olacaktır. Yalnız bu sonucu elde edebilmek için Millî Şefimiz ve Cumhurbaşkanımız İnönü'nün 11 eylûl yımı yapılacaktır. Bu önemli ve millî işe lar sayım gününden sonra fakülte ve okul-1945 günkü demeclerinde buyurdukları gibi:

edebiliriz.»

işini, bundan önceki sayımlarda da yagibi, bir öğretim ve eğitim pildiği işi olarak ele almak ve sayım gününden önceki hafta içinde her dereceden okullarda öğretimi bu ekzen çevresinde toplamak uygun görülmüştür. Bu maksatla yapılacak çalışmaları belirten bir kılavuz bu mi üzerinde gençliği düşündürecek ve bu yazının sonuna eklenmiştir.

Okullarda bu kılavuza göre öğretimin düzenlenmesi ve 22 mayıs 1945 tarihinde Bakanlar Kurulunca onanmış ve illere gönderilmiş olan «1945 genel nüfus sayımı» yönetmeliği gereğince kendilerine sayım işinde görev verilecek müdür, öğretmen ve memur arkadaşlarıma bu konuda istene24 EYLUL 1945

cek hizmetleri üstün bir dikkat ve ilgi ile yapmaları gerektiğini bildirir, başarılar dilerim.

K. Y.

NOT:

zar günü memleketimizde dödüncü genel likler ve diğer kâğıtlar yeter sayıda her il ve ilceye gönderilmiş olduğundan okullar Cumhuriyet hükümetinin büyük bir vali ve kaymakamlarla bucak müdürlerine masraf ve fedakârlıkla giriştiği bu işin hü- başvurarak bunlardan gerekli gördüklerini

hakkında kılavuz

1945 ekim ayının 21 inci pazar günü memleketimizde dördüncü genel nüfus sa- öğrencilerinden sayımda görev almış olanokullarımızda öğrencilerin dikkatini çek- larında toplanarak sayım işi üzerindeki mek, her beş yılda bir tekrarlanan nüfus çalışma şekillerini görüşecekler ve bu gösayımının, dünya milletleri arasında Türki- rüşmelerin sonuçları öğrencilerin araların-«Sayımın doğru olması esas hedeftir. ye'nin insan sayısı bakımından durumunu dan seçecekleri birer redaksiyon kurulu ta-Bu neticeyi sayım işine ciddî bir vatan belirtmekte ve ilerleme yolunda kendimize rafından bir rapor halinde yazılarak Bavazifesi göziyle bakılması sayesinde elde olan güveni artırmaktaki mâna ve değeri- kanlığa gönderilecektir. ni çocuklammızın gözleri önünde belirt- 4 – Nüfus sayımının yapılmasında resinde toplanacaktır.

pılacak işler şunlardır:

Universite ve yüksek okullarda:

1 — Nüfus sayımının mânası ve önekonu üzerinde görecekleri işler hakkında kendilerini aydınlatacak konferanslar tertip olunacaktır. Bu konfransların bilhassa şu konular çevresinde toplanması faydalı görülmüştür:

yelerini tanımadaki önemli rolü,

VILLIK ABONESI 40 KURUSTUR

BAKANLIGI NESRIYAT MUDUR

SAYI: 347

Millî Eğitim Bakanı Hasan-Âli Yücel

b) Memleketimizde yapılan nüfus sayımlarının tarihçesi ile sonuçlarının karşılaştırılması; bunlara dayanılarak yapılan müspet işler. Bu alanda Cumhuriyet idaresinin başardığı verimli işlerle İmparatorluk devrinin yarım tedbirleri ve sayımları arasında karşılaştırmalar,

c) Türk Milletini ileri milletler safında lâyık olduğu seviyeye kısa zamanda çıkarmanın tek vasıtası olan Millî Eğitim kalkınmasında nüfus sayımı sonuçlarının sağladığı faydalar.

2 - Kız erkek bütün öğrenciler, nüfus sayımında alacakları görevi en üstün başarıyla yapmalarının millî bir vazife olduğu hakkında her yönden aydınlatılacaklardir

3 - Universite ve yüksek okullar

İşin bu önemini halka iyice anlatmak için öğretmen olsun öğrenci olsun her de-hafta içinde bütün okullarımızda bu konu mek esaslı bir öğretim ve eğitim konusu- sayım memurlarına gerekli kolaylıkların receden Millî Eğitim ailesi mensuplarını yeni bir vazife konusu beklemektedir. derslerin konuları nüfus sayımı ekzeni çev-kında gerek aileleri gerek çevrelerindeki insanlar arasında doğru inanışlrın yayıl-Türlü öğrenim basamaklarında ya- masını ve bu konu üzerindeki yanlış anlayışları düzeltmeleri için gerekli açıklamalarda bulunmaları hakkında kendilerine telkinler yapılacaktır.

Lise, öğretmen okulu, köy enstitüleri, kız enstitüleri, erkek sanat ve yapı enstitüleriyle ticaret liselerinde, orta okullarla orta derecedeki başka meslek okullarında:

1 - Bu okullarda da nüfus sayımı gününden önceki hafta içinde nüfusun ve nüfus sayımının önemi hakkında okul öğrencilerinin seviye ve ilgileri göz önünde a) Nüfus sayımının medeni milletlerin bulundurulmak suretiyle, umumi veya sınüfus ve iş kudretlerini ve sosyal bün- nıfça, yukarda Üniversite ve yüksek okullar için gösterilen konular çevresinde kon-