

## İLANLAR :

## GÖLE İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde öğretmenlik yapmakta iken, nakil, askere gitme ve Yedek Subay öğretmen iken terhisini mutaakip ilçemizdeki görevinden ayrılan; adresleri dairemizce bilinmeyen aşağıda adları ve karşılarında tasarruf bono miktarları gösterilen öğretmenlerin tasarruf bonolarını almak üzere birer dilekçe ile müdürlüğümüze müracaat ederek adreslerini bildirmeleri hususu ilan olunur.

Adı ve Soyadı	Bono tutarı
1 — Murat Güneş	80 Lira
2 — Hamit Erdağ	80 Lira
3 — Haşim Aktaş	90 Lira
4 — Cemil Sarısoy	20 Lira
5 — Mustafa Gilgil	20 Lira
6 — Mustafa Kocyiğit	20 Lira
7 — Mustafa Şimşek	20 Lira
8 — Yılmaz Timur	20 Lira
9 — Muzaffer Kamerli	20 Lira
10 — Ali Fuat Apaydın	40 Lira
11 — Mehmet Kılıç	40 Lira
12 — Abdül Kibar	60 Lira

## GÖLE İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz köylerinde öğretmenlik yapmakta iken nakil ve askerlik sebebiyle ilçemizden ayrılan aşağıda adları yazılı 4 öğretmenin yolları alındığı halde adresleri bilinmediğinden kendilerine gönderilememektedir. Adreslerini bildirmeleri hususu ilan olunur.

Adı ve Soyadı	Görevi
İsmet Dindar	Öğretmen
Murat Güneş	Öğretmen
Mustafa Gilgil	Öğretmen
Mustafa Şimşek	Öğretmen

## ELEŞKİRT İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1965-1966 Öğretim yılında ilçemiz köy okullarında öğretmenlik yapmakta iken, atanma ve Yd. Sb. öğretmenliklerinin sona ermesi sebebiyle ilçemizden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile karşılarında bono değerleri yazılı öğretmenlerin tasarruf bonolarını almak üzere birer dilekçe ile müdürlüğümüze müracaat ederek adreslerini bildirmeleri hususu ilan olunur.

## BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 30-3-1967 tarihinde basılmıştır.)

menlerin (Tasarruf Bonolarını) almak üzere birer dilekçe ile müdürlüğümüze başvurularını ilanen duyurulur.

Adı ve Soyadı	Bono tutarı
1 — Şevket Güvenç	40 Lira
2 — Ergun Akman	60 Lira
3 — Oktay Safkan	60 Lira

## TORTUM İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz Tipili Köyü ilkokulunda öğretmenlik yapmakta iken 1966 Mayıs ayında askere giden ve adresi dairemizce bilinmeyen, aşağıda adı ve karşısında tasarruf bono miktarı gösterilen öğretmenin tasarruf bonosunu almak için bir dilekçe ile müdürlüğümüze müracaat ederek adresini bildirmesi ilan olunur.

Adı ve Soyadı	Bono tutarı
Musa Uygun	60 Lira

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Adana, Ziya Paşa mahallesi, 668. Sokak, No: 4 adresinde Rahmi Yener'in kuruculuğunda «Özel Modern Aksu Dershanesi» ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Amasya, Merzifon ilçesi Camii Cedit Mahallesi Köşeli Sokak No: 7 adresinde Sevil Banu İzgin'in kuruculuğunda «Özel Biçki-Dikiş Yurdu»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Büklüm Sokak No: 96 adresinde Beatrice Fenmen'in kuruculuğunda «Özel Fenmen Bale Stüdyosu» Şubesi-ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MOSESSELERE PARASİZ GÖNDERİLİR.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30

3 NİSAN 1967

SAYI: 1446

## Tali ve Terbiye Kurulu Kararları :

Karar s. 36 Karar t. 28-2-1967

Konu: Ticaret Okulları Gündüz ve Akşam Ticaret Liseleri Yönetmeliğinin 85. maddesine iki fıkra eklenmesi h.

15 Ocak 1966 Gün ve 12203 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan «Ticaret Ortaokulları Gündüz ve Akşam Ticaret Liseleri Yönetmeliği»nin 85. maddesine, «Folklor Kolu» ile «Eski Eserleri Tanıma ve Koruma Kolu'nun da bağlı örneğe göre eklenmesi hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
28-2-1967  
Ferit SANER  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar

## TİCARET ORTAOKULLARI GÜNDÜZ VE AKŞAM TİCARET LİSELERİ YÖNETMELİĞİNİN 85. MADDESİNE İKİ FIKRA EKLENMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK

Madde 1 — 15 Ocak 1966 gün ve 12203 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan «Ticaret Ortaokulları Gündüz ve Akşam Ticaret Liseleri Yönetmeliği»nin 85. maddesine aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

Madde 85 — .....  
u) Folklor Kolu,  
v) Eski Eserleri Tanıma ve Koruma Kolu,  
Madde 2 — Bu Yönetmelik, Resmî Gazetede yayımı tarihinde yürürlüğe girer.  
Madde 3 — Bu Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.

## TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 42 Karar t. 3-3-1967

Konu: İstanbul Özel Bilir Koleji İlk kısım 5. sınıfının resmi ilkokulların aynı sınıfına denkliğinin kabulü h.

İstanbul'da faaliyette bulunan Özel Bilir Koleji ilk kısım 5. sınıfında İlköğretim Müfettişi Hüseyin Kaya ile Muzaffer Bahçeci tarafından yapılan teftiş sonunda düzenlenen 31-1-1967 tarihli rapordan; öğretim ve eğitim çalışmalarının program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü, okul idaresiyle öğretmenlerin okulun amaçlarını yerine getirmek yolunda olumlu bir şekilde çalıştıkları anlaşılmış olduğundan adı geçen özel kolejin, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 17-2-1967 gün ve 420.1/402 sayılı teklif yazısı üzerine ilk kısım 5. sınıfının resmi ilkokullarımızın aynı sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasvibine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
3-3-1967  
Sıtkı BİLMEN  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Müsteşar Muavini

## TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 43 Karar t. 7-3-1967

Konu: Özel Sakarya Ortaokulu üçüncü sınıfının resmi ortaokulların aynı sınıfına denkliğinin kabulü h.

Özel Sakarya Ortaokulu üçüncü sınıfında Bakanlığımız Başmüfettişi Cevat Tunç, Zeki Sezin ve Müfettiş Ayhan Doğan tarafından yapılan teftiş sonunda düzenlenen 27-1-1967 gün ve 26-135-34 sayılı rapordan, öğretim ve eğitim çalışmalarının program ve yönetmeliklere uygun olduğu, okul idaresiyle öğretmenlerin okulun amaçlarını yerine getirmek hususunda olumlu bir şekilde çalıştıkları anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 17-2-1967 tarih ve 420.1/400 sayılı teklif yazısı üzerine, adı geçen, Sakarya ortaokulu 3. sınıfının resmi ortaokulların aynı sınıfına denk sayılması hususunun, Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
6-3-1967  
Sıtkı BİLMEN  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Müsteşar Muavini

## Müdürler Komisyonu Kararı :

Karar s. 405.1-37 Karar t. 23-2-1967

Konu: 4-2-1954 Tarih ve 315-31 sayılı Müdürler Komisyonu kararının 14. maddesinin değiştirilmesi h.

Orta Öğretim Genel Müdürlüğünün 29-11-1966 tarih ve 16616 sayılı ve 17-2-1967 tarih ve 2389 sayılı teklif yazılarıyla ilişkileri incelendi; işin gereği düşünüldü:

4-2-1954 Tarih ve 315-31 sayılı Müdürler Komisyonu Kararının 14. maddesinin aşağıda yazılı olduğu şekilde değiştirilmesine; iş bu kararımızın Tebliğler Dergisinde yayımlanmasına; gereği yapılmak üzere işbu kararımız kopyalarının Orta Öğretim Genel Müdürlüğüne görülmek üzere, Özlük İşleri Genel Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

Madde 14. Hastalıkları veya istirahatları dolayısıyla iki ay veya iki aydan fazla bir süre için Sıhhi izni almış olan bilmum öğretmen, memur veya hizmetlilerinden;

a. Sıhhi izinlerine mesnet teşkil eden raporlarında tekrar muayene kaydı bulunan veya raporu inceleyen yetkili Sağlık Dairesince tekrar muayeneleri lüzumlu mütalâa edilenlerden, görevlerine başlatılmaları için, görevlerinde çalışmalarına engel olacak sıhhi mazeretlerinin kalmadığına ve işlerine tekrar başlayabileceklerine dair, resmi hastahane Sağlık Kurulundan rapor almaları istenilir. Bu durumda olup, sıhhi izinleri yaz tatil ayları içerisinde bitenlerden, sözü geçen rapor yaz tatili bitiminde istenilir.

b. Sıhhi izinlerine mesnet teşkil eden raporlarında tekrar muayene kaydı bulunmayan veya raporu inceleyen yetkili sağlık dairesince, tekrar muayeneleri lüzumlu mütalâa edilmeyenlerden, sıhhi izinlerinin bitiminde görevlerine başlayabilmeleri için, yukarıda (a) fıkrasında sözü geçen Sağlık Kurulu raporu istenilmez.

İş; Bakanlık Makamının tasdiklerine sunulur.  
Uygundur.  
4-3-1967  
Ferit SANER  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar

(Sayı 1445 den devam)

KIZ ENSTİTÜLERİ  
GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
ANA ÇOCUK SAĞLIĞI ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ DERSİ  
GENEL AÇIKLAMALARI

- 1 — Konular köy çocukları dikkate alınarak işlenecektir.
- 2 — Hastalıklar işlenirken köydeki yanlış inanış ve tedavi yollarının zararlarını üzerinde durulacaktır.
- 3 — Köylerde yüksek süt çocuğu ölüm nedenleri araştırılacak ve mücadele yolları benimsenecektir.
- 4 — Çevrede 6-2 yaş çocuğunun beslenme, temizlik, uyku ve giyim şekilleri incelenerek faydalı ve zararlı yönleri üzerinde durulacaktır.
- 5 — Giyim ve beslenme konuları köyün ekonomik koşulları dikkate alınarak işlenecektir.
- 6 — Köylüye hastalık, kazalardan korunma ve tedavi yollarının öğretilmesi kavratılacaktır.
- 7 — Köyün yaşama koşullarının çocuğun duygusal hayatına olan etkisi ve yarattığı özel problemler üzerinde durulacaktır.
- 8 — Köydeki mevcut materyelleri kullanarak oyuncak yaptırılacak, köy çocuklarının oyun ve oyuncakları geliştirilecektir.
- 9 — 2-6 Yaş çocuğuna «okumaya hazırlık» safhasında yardımcı olma yolları üzerinde durulacaktır.
- 10 — Çevrede yanlış görülen adet ve inançlar incelenecektir.
- 11 — 6-12 Yaş çocuklarının oyun gereksemeleri üzerinde durulacaktır.
- 12 — Oyuncakların yapımında çevre materyellerinden faydalanılacaktır.
- 13 — Özel günlerin «Doğum, ölüm, hastalık, seyahat, bayram, anneler, babalar günü» gibi önemli ve çocuklara düşen sorumluluklar kavratılacaktır.
- 14 — Köy çocukları kendi problemlerini çözmede teşvik edilecektir.
- 15 — Çocuklar mahalli sanatlar üzerinde yaratıcılığa yönlendirilecek ve çalışmaları değerlendirilecektir.
- 16 — Geri ve üstün zekâlı çocukların özellikleri dikkate alınarak yardımcı olunacaktır.
- 17 — Köylerde yanlış kullanılan ve yerleşen kelime, tabirlerin üzerinde durulacaktır.
- 18 — Köylüye okumanın önemi, okulu sevdirmeye devam, tertip, düzen kız çocukları okumaya teşvik edilecektir.
- 19 — Köyde, kadın ve erkeklere okuma odalar açtırmaya teşvik edilecektir.
- 20 — Yayınların takibi sağlanacaktır.

ANA ÇOCUK SAĞLIĞI  
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ DERSİ  
AÇIKLAMALARI

(Öğretim Metodu İle İlgili Temel İlkeler)

- Dersin işlenişinde dikkat edilmesi gereken noktalar ve hazırlığa gerekse gösteren noktalar aşağıda belirtilmiştir.
- 1 — Çocuk gelişimi ve eğitimi derslerinin okul programının yapılışında iki veya üç saat sürelerinin ayrılmaması ve günün son ders saatlerine alınmaması gereklidir.
  - 2 — Müfredat programlarında yer alan konuların işlenmesinde öğretmene faydalı olacak kitap listesi Kız Enstitüleri taslak programının arkasında mevcuttur.
  - 3 — Çevre araştırma ve incelemelerinde öğretmen öğrencilerin kişisel veya grup çalışmalarında rehber olacaktır.
  - 4 — Ders tatbikatlarında kullanılan araç ve gereçlerin çevre özelliklerine göre ve ekonomik olması gözönünde tutulacaktır.
  - 5 — Öğretmen, müfredat programındaki konuları işlerken şu noktaları gözönünde bulundurmalıdır.
    - a) Çevre,
    - b) Ekonomik etkenler,
    - c) Öğrenci psikolojisi ve istekleri.
  - 6 — Konularla ilgili, halk arasında uygulanan faydalı gelenek ve göreneklerin ders içinde açıklanması ve konular içerisinde işlenmesi esas olarak alınmalıdır. Bunun yanında yanlış gelen ve inançların üzerinde önemle durulacak, ilmi yollarla giderilmesi sağlanacaktır.

- 7 — Öğretmen ders uygulamalarında konuyla ilgili olan.
  - a) Çeşitli bilgi, görüş ve düşünceleri açıklanacaktır.
  - b) Bunların karşılaştırmalarını; faydalı ve zararlı taraflarını belirtecektir.
  - c) Açıklanan çeşitli bilgi, görüş ve düşüncüler içerisinde kendisi için faydalı ve pratik olanı seçme hakkını öğrenciye bırakır.
- Örneğin: Çocukları inceleme metodları,  
Örneğin Çocuk giyim çeşitleri.
- 8 — Dersin işlenişinde öğretmen ve öğrencinin faydalanacağı kaynaklar.
  - a) Öğretmen gerekli görürse yeni ve değişik bir konu üzerinde her hangi yeterli bir kimseyi kaynak kişi olarak sınıfa çağırabilir.
  - b) Her hangi bir konunun işlenmesine hazırlık olmak üzere geziler düzenleyebilir.
  - c) Çevredeki çocuk hastahanesi, ana okulları, kreşler ve ailelerde üniteler bu kurumlardan faydalanılarak işlenebilir.
  - d) Öğretmen dersleri uygulama sırasında, film şeridi, film (Öğretici filmler bürosundan sağlanabilir) pazen tahta, yayın tahtası, filip bord, radyo yayınları, gazete, dergi, broşür, kitap yazıları ve resimleri gibi göze ve kulağa hitap eden ders araçlarından faydalanmalıdır.
- 9 — Konuların işlenişinde öğretmen öğrencileri özellikle köy koşullarına uygun çevrelerde inceleme, araştırma ve uygulamalara yönlendmelidir.

KIZ ENSTİTÜLERİ  
GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
ANA ÇOCUK SAĞLIĞI ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ  
DERSİ PROGRAMI

Sınıf: II

(Hafta 3 Saat)

Üniteler:

- 1 — 0, 2 Yaş çocuklarının bakımı ve gelişimi.
  - a) Süt çocuğu ile ilgili olarak birinci sınıfta öğretilen bilgilerin tekrarı.
  - b) 0, 2 Yaş çocuklarında görülen hastalıklar.
    - Koruma,
    - Tedavi,
  - c) Pramatüre sebepleri ve bakımı.
  - d) Süt çocuklarında ölüm nedenleri.
- 2 — 2-6 Yaş çocuklarının bakımı ve gelişimi.
  - a) 2-6 Yaş çocuklarında tensel gelişim.
    - Kilo,
    - Boy,
    - Sağlıklı tensel gelişimi etkileyen faktörler nelerdir.
  - b) 2-6 Yaş çocuklarında motor gelişim,
    - Motor gelişim basamakları,
    - Sosyo-ekonomik durumun motor gelişimine olan etkisi.
  - c) 2-6 Yaş çocuklarının fiziki ihtiyaçları,
    - Beslenme,
    - Giyim,
    - Temizlik,
    - Uyku,
  - d) 2-6 Yaş çocuklarında hastalıklar ve kazalar.
    - Korunma,
    - Tedavi,
    - Ölüm nedenleri,
  - e) 2-6 Yaş çocuklarında duygusal gelişim.
    - Duygusal gelişimde sevginin rolü,
    - Anne-baba, çocuk ilişkisi,
    - Diğer aile fertlerinin çocuğun kişilik yapısına olan ilişkisi,
  - f) 2-6 Yaş çocuklarında sosyal gelişim.
    - Sosyal gelişiminde önemi,
    - Gruplaşma ve çocuk kavgaları,

- Köy çocuklarının gelişimine yardım eden oyuncak ve materyellerin seçimi,
- f) 2-6 Yaş çocuklarında oyun,
- g) 2-6 Yaş çocuklarında fikir ve dil gelişimi,
  - Köyde çocuğun fikir ve dil gelişimine etki eden faktörler.
  - Çocukların dil gelişimlerine nasıl yardımcı oluruz.
  - Çocukların sorularını cevaplandırmanın önemi ve dikkat edilecek noktalar.
- h) Köy çocuklarının fikir ve dil gelişimini etkileyen materyellerin hazırlanması.
- i) Bütün gelişimlerin birbirleri ile olan ilişkileri ve sosyo-ekonomik durumun gelişimlere olan etkisi.

Sınıf: III

(Haftalık 3 Saat)

—Birinci Sömetr—

Üniteler:

- 1 — 12 Yaş çocuklarının gelişimi, bakımı ve ihtiyaçları.
  - 6-12 Yaş çocuğunda tensel gelişim.
    - a) Salgın bezleri,
    - b) Dişler,
    - c) Beslenme,
    - d) Temizlik,
    - e) Uyku,
    - f) Giyim,
    - g) Sağlığı koruma,
    - h) Kazanılmış alışkanlıkların geliştirilmesi.
  - 2 — Fizik gelişimi engelleyen etmenler.
    - a) Hastalıklar,
    - b) Yorgunluklar,
    - c) Kazalar.
  - 3-6-12 Yaş çocuklarında hareket gerekmesi ve motor gelişim.
    - 4 — 6-12 Yaş çocuklarında duygusal gelişim.
    - a) Sağlıklı bir kişiliğin meydana gelmesinde çevre etkenlerinin rolü.
    - b) 6-12 Yaş çocuklarının yetişkinler ve aile fertleri ile olan ilişkileri.
  - 5 — 6-12 Yaş çocuklarında duygusal problemler.
    - a) Düşmanlık, intikam duygusu,
    - b) Korku,
    - c) Çekemezlik,
    - d) Yalancılık,
    - e) Hırsızlık.
  - 6 — 6-12 Yaş çocuklarının sosyal gelişimi.
    - a) 6-12 Yaş çocuklarında oyunun önemi ve grup oyunları,
    - b) 6-12 Yaş çocuklarında çevre materyellerinden oyuncak yaptırma,
    - c) Çocuk arkadaşlıklarını etkileyen faktörler,
    - d) 6-12 Yaş çocuklarının köy yetişkinleri ile ilişkisi,
    - e) Köyde okulun bu yaş çocukları üzerinde ki etkisi,
    - f) Çocuk kavga ve döğüşleri,
    - g) 6-12 Yaş köy çocuklarının sosyal problemleri,
    - h) Rekabet duygusu,
    - i) Köyde iş birliğinin önemi ve çocukları bu konuya yönlendirmenin faydaları.
  - 7 — 6-12 Yaş çocuklarında fikir ve dil gelişimi.
    - a) 6-12 Yaş çocuklarının fikir ve dil gelişimini etkileyen faktörler,
    - b) Köy çocuklarının karşılaştıkları çeşitli problemleri çözmeye gücü kazandırma,
    - c) Köy çocuklarının fikir gelişiminde çevre tesirleri ve çevreyi zenginleştirme yolları.
    - d) Geri ve üstün zekâlı çocukları tanımak,
    - e) 6-12 Yaş çocuklarında dikkat, hatırlama, muhakeme, v. b.
    - f) 6-12 Yaş çocuklarında yaratıcılık ve geliştirilmesi.
  - 8 — İlkokulun 6-12 yaş çocuklarının fikir gelişimine olan etkisi.
    - 9 — 6-12 Yaş çocuklarının dil gelişimi.
      - a) 6-12 Yaş çocuklarının kelime hazinesinin geliştirilmesi,
      - b) Kelime hazinesinin geliştirilmesinde çevre koşullarının önemi ve yetişkinlerin rolü,

- c) 6-12 Yaş çocuğunun gelişim özelliklerine uygun kitapların tanınması ve köyde kitap temini,
- d) 6-12 Yaş çocuklarına iyi bir okuma alışkanlığı kazandırma yolları,
- e) 6-12 Yaş çocuklarında görülen okuma güçlükleri ve giderilme çareleri,
- f) 6-12 Yaş çocuklarında muhtelif gelişimlerin birbirleri ile olan ilişkisi.

Sınıf: III

(Haftalık 3 Saat)

—İkinci Sömetr—

(Uygulama)

- 1 — 0-2 Yaş çocuğunun giyim, uyku, beslenme, temizlik, oyun ve oyuncaklar ve benzeri konuların köyde işlenmesi.

Örneğin:

- a) Giyim eşyalarının hazırlanması,
- b) Yatacağı yerin hazırlanması,
- c) Mamaların hazırlanması v. b.
- 2 — Çocuk hastalıklarının görüldüğü zamanlarda tedavi ve korunma çalışmaları yapılması.
- 3 — Köylerde çeşitli uygulamaların yapılması için ana sınıfların saptanması ve 2-6 yaş çocuklarının çeşitli ihtiyaçlarının yerinde işlenmesi.

Örneğin:

- a) Oyuncakların yaptırılması,
- b) Giyim eşyalarının yaptırılması.
- 4 — İlkokullarda ilgili konuların işlenişinde gözlem ve işbirliği yapılması.

Not:

Bütün bu uygulamalar imkân dahilinde evlerde de yaptırılmalıdır.

Özellikle köy şartlarının ve köy yaşama seviyesinin kalkınmasında öğrencilerin faal olmaları sağlanacaktır. Uygulamaların sonucu sınıfta tartışılıp değerlendirilecektir.

KIZ ENSTİTÜLERİ  
GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
RESİM DERSİ PROGRAMI

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ RESİM DERSİ AMAÇLARI

- 1 — Resim eğitiminin öğrencinin kişiliğine kazandırdığı dürüstlük, iyilik, güzellik ve olgunluk gibi manevi değerlerin önemini kavramak.
- 2 — Çizgi, renk ve şekil gibi kavramların ifade kudretini tanımak.
- 3 — Duygu, düşünce ve fikirlerimizi resim ile ifade etmenin değerini anlamak.
- 4 — Resmin evde, okulda ve toplumdaki etkisini kavramak.
- 5 — Toplum hayatında resim ile ilgili sanat faaliyetlerine katılma gereğini duymak.
- 6 — Evimizi, çevremizi geliştirdiğimiz sanat bilgisi ile zenginleştirme ve boş zamanlarda resim yapma zevkini duymak.
- 7 — Diğer derslerin öğreniminde resim bilgisinden faydalanmak ve ders konularının gerektirdiği özellikte resim yapma yeteneğini kazanmak.
- 8 — Resim yapmada kullanılan araç ve gereçlerin nasıl nerede kullanılacağını bilmek.
- 9 — Çevresinde bulunan en basit materyalden maksadına en uygun şekilde faydalanmayı bilmek.

KIZ ENSTİTÜLERİ GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ RESİM DERSİ AÇIKLAMALARI

— Resim dersinin verimli olabilmesi için okulda kesinlikle bir resim atelyesine ihtiyaç vardır. Burada resim çalışmalarının gerektirdiği bütün araç ve gereçlerin tamamlanma yoluna gidilmesi ve atelye öğrencilerin istedikleri saatte çalışabilmeleri için sürekli açık bulundurulmalıdır.



— Çamaşırların elde, etokaçla makina ile yıkanması. (Is-latma, sabunlama, ilaçlama, javel suyu hazırlama, durulama, asma, ütüleme, pijama, erkek gümleği ütüsü, kolalama, yerleştirmeye.)

7 — Yama yaparak onarım.  
— Çorap onarımı ve bakımı.  
8 — Ayakkabı ve çantaların bakımı muhafazası, çeşitli ayakkabıların boyası.  
9 — Evde artık kumaş parçalarını işe yarar hale getirme  
Örnek: Tutaç, çaydanlık kılıfı, önlük, peçeteler v. b.  
10 — Bütçe ve çeşitleri.

a) Öğrenci bütçesi,  
b) Aile bütçesi.  
11 — Alış-veriş tekniği, niteliği ve çeşitleri.  
12 — Üreten tüketen nedir, üreten tüketen ilişkileri ne-lerdir?

Sınıf: II

Haftada 3 Saat veya  
(Onbeş Günde 6 Saat)

Üniteler:

- 1 — Ev temizliği:
  - a) Günlük (Evin ve yatakların havalandırılması, yatak yapma, odaların, helâ, ahırların temizliği,)
  - b) Haftalık (Bahçe ve kapı önünün temizliği,)
  - c) Mevsimlik.
    - Sıva yapma,
    - Badana yapma,
    - Evin genel temizliğiyle ilgili diğer işler.
- 2 — Giyeceklerin onarımı.
  - Dikiş makinası ile yama,
  - Kol dirsek ve pantolon diz kapağı yaması.
  - Triko onarımı,
  - Geçirme örgü onarımı.
- 3 — Çamaşırların ve dış giyimlerin temizliği.
  - Elde yakama,
  - Tokaçla yıkama,
  - Makinalarla.
- 4 — Triko eşya temizliği.
- 5 — Giyimlerin haşerelerden korunması.
- 6 — Ev eşyalarının temizlik ve muhafaza) korunması.
- 7 — Halı, kilim, hazır, pamuklu, yünü battaniye temizliği.
- 8 — Ev eşyalarının haşerelerden korunması.
- 9 — Leke, leke çıkarma.
  - Çeşitli yerlerden leke çıkarma uygulamaları.
- 10 — Davranışlarımız.
  - Ziyafetlerde,
  - Kokteylerde,
  - Seyahatlerde,
  - Törenlerde,
  - Başsağlığında,
  - Cenaze,
  - Bayram,
  - Nişan,
  - Nikâh,
  - Düğün törenlerinde.
- 11 — Haşerelerden korunma yolları.
  - Mevsimlerin değişmesinde giyecekleri ev ve eşyalarını saklama.
  - 12 — Yatak çarşafı, yastık kılıfı, iş önlüğü dikme.
  - 13 — Evde hoş vakit geçirme, boş zamanı değerlendirme. (Kitap okuma, radyo dinleme, fıkra anlatma, bilmece eğlen-celer.)

Sınıf: III

(Onbeş Günde 5 Saat)

Üniteler:

- 1 — Giyeceklerin onarımı.
  - Çeşitli yünü kumaşlarda onarımlar,
  - Düz dokunuşlu örgü,
  - Şayak dokunuşlu örgü,

- Fantazi dokunuşlu örgü.
- 2 — Çamaşırların ve dış giyimlerin temizliği.
  - Erkek elbisesi temizliği ve ütülenmesi.
- 3 — Ev eşyalarının temizlik ve korunmaları.
  - Kristal cam,
  - Madeni eşya temizlikleri ve korunmaları,
  - 4 — Leke çıkarma.
  - Hayvansal kumaşlardan,
  - Sentetik kumaşlardan,
  - 5 — Boya ve boya yapmak.
    - Pamuklu kumaş boyas,
    - Tabii boyalarla yün tiftik boyas,
    - 6 — Seyahata hazırlık.
      - Seyahate hazırlanırken eşyaların kaldırılması,
      - Eve verilecek şekil ve alınacak tedbirler,
      - Denk ve hurç yapma.
      - 7 — Perde dikmek.
        - Kılıf dikmek,
        - Yorgan dikmek,
        - Yatak dikmek.
        - 8 — Evin süslenmesi.
        - 9 — Evdeki süs eşyalarının bakımı.

## KIZ ENSTİTÜLERİ

GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
EV DEKORASYONU DERSİ AMAÇLARI

Aile ihtiyaçlarına uygun rahat ve kullanışlı bir ev seçmek için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmak.  
Ev döşemede kendi ihtiyaçlarına uygun araç ve gereç seçmek için gerekli bilgiyi kazanmak ve kullanmak. Elde olan eşyaları iyi şekilde kullanarak çekici ve rahat bir döşeme alışkanlığı kazanmak.  
Ev döşemede kullanılan çeşitli eşyaları evde hazırlama tekniklerini öğrenmek ve gerektiğinde kazanç sağlamak üzere kullanmak.

## KIZ ENSTİTÜLERİ

GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
EV DEKORASYONU DERSİ AÇIKLAMALARI

Öğrencilere işleyecekleri konularla ilgili olarak tatbikat sahalaları temin etmeli bizzat yaşayarak köyün hayat şartlarına uygun çalışmalar yaptırılıp netice üzerinde daha olumlu yol arattırılmalıdır. Bununla ilgili olarak:

- 1 — Öğretim yılı başında konular öğrencilerin arzuları dikkate alınarak ferdi yahutta grup çalışmaları olarak dağıtılmalı, teorik ve tatbiki hazırlığa sevk edilmelidir.
- 2 — Aynı zamanda öğrenciye kaynak yerleri gösterilmeli, konu işlenmeden hazırlıkları kontrol edilmelidir.
- 3 — Ev dekorasyonu için örnek köy evi araştırılmalı ve köy halkını istekli kılmak için eldeki mevcut eşyalarla yerleş-tirme yapılmalı ve ev kadını aydınlanmadığı hususlarda ik-na etmelidir.
- 4 — Köylü kadınına misafir, oturma ve yatak odalarının lüzumundan bahsetmeli, mutfak ve kilerin önemi üzerinde ti-tizlikle durmalı, şayet bir veya iki odada ikamet etme mecbu-riyeti varsa mümkün olduğu kadar eşyaların kullanışlı bir şe-kilde yerleştirilmesine gayret edilmelidir.
- 5 — El sanatları dersinde öğrenilen bilgilerle yapılan bas-it süs eşyalarıyla evde süsleme uygulamaları yapılarak ders-lerin birbiriyle ilişkileri sağlanmalıdır.

## KIZ ENSTİTÜLERİ

KÖY KADINLARI GEZİCİ KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
DEKORASYON DERSİ PROGRAMI

Sınıf: III

(Haftada 2 Saat)

- A — Günlük hayatımızda renklerin rolü ve önemi:
- 1 — Standart renkler.
    - a. Esas renkler,
    - a. Yardımcı renkler,
    - 2 — Sıcak ve soğuk renkler.
    - 3 — Rengin değeri.
  - B — Renklerin insan psikolojisine tesiri.
    - 1 — Neşe, hareket, gençlik tesiri yapanlar,

## KIZ ENSTİTÜLERİ

GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
EV-AİLE YÖNETİMİ, BESİN VE BESLENME  
DERSLERİ PROGRAMI

Ev ve Aile Yönetimi, Besin ve Beslenme Dersi Genel Amaçları

- Evin ailenin imkânlarını daha iyiye yönlendirmek, yaşama istek ve gücünü geliştirmek,
- Ev ve aile hayatında: Ailenin ve bireyin geleceğe ait amaçlarının gerçekleşmesini sağlayacak, düzenleme yollarını kavramak,
- Aile bireylerinin sevgi, anlayış ve özgürlükte yaşamalarını ve karşılıklı işbirliği yapmalarını sağlama yeteneğini kazanmak,
- Aile bireylerinin boş zamanlarını iyi ve yapıcı bir şekilde kullanmalarına yardımcı olma yeteneğini geliştirmek,
- İnsanlarla kurulan ilişkilerde bilgili, anlayışlı ve ölçülü olma yeteneğini kazanmak,
- Ülkemizin ahlak kurallarını, töre ve geleneklerini benimsemek, değerlendirmek ve geliştirmek,
- Kazanılan bilgi ve beceriyle kendisine ve ailesine olduğu kadar çevresine de faydalı olma istek ve gücünü kazanmak,
- Ev ekonomisi alanında kazanılan bilgi ve becerileri çevreye aktarma köye uyarlama yeteneğini kazanmak,
- Ev ekonomisi alanında yaygın fakat yanlış gelenek ve inançların olumsuz etkilerini kavramak ve yerlerine olum-lularını yerleştirmek istek ve gücünü kazanmak,
- Ailenin gelirine göre, yiyecek, giyecek ve ev eşyası satın almak ve evde kullanılanları geliştirmek için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmak,
- Geçimini iyi düzenlemenin, kişisel ve ailevi yatırımların ülke ekonomisine etkisini kavramak,
- Kazanç sağlayarak, aile geçimine katılmanın zevkini duy-mak,
- Ailenin sağlığının korunması, doğru beslenmesi, evin dü-zenlenmesi, temizlenmesi, süslenmesi, bütçenin tanzimi ve plânlaması ile aile münasebetleri hususunda gerekli bilgi, anlayış ve beceriyi kazanmak.

## KIZ ENSTİTÜLERİ

GEZİCİ KADIN KURSU ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ  
BESLENME DERSİ AMAÇLARI

- Doğru beslenmenin birey, aile ve toplum sağlığı ile ilişki-sini, önemini, aile ve ülke ekonomisi üzerindeki etkisini kavramak,
- İyi başlanma esaslarını ve yollarını öğrenmek ve uygu-lamak,
- Değişik gelirlere göre iyi beslenme yollarını öğrenmek,
- Yiyecekleri seçmek ve saklamak,
- Beslenmenin değişik yer ve durumlardaki kimselere göre, farklılığı kavramak ve gereğine uyma yeteneğini kazanmak,
- Değişik yaş ve durumlara göre aileler için yemek plânlama yeteneğini kazanmak,
- Yerel (mahalli) beslenme alışkanlıklarını doğru beslenme kurallarına göre değiştirerek geliştirmek.

## EV VE AİLE YÖNETİMİ VE BESİN BESLENME DERSİ

## GENEL AÇIKLAMALARI

- Okulda ev ve aile yönetimi ve besin beslenme derslerinde kullanılan araçların evlere geçişi sağlanmalı ve çevrede kullanılan araç-gereçlerin gelişimine yardım edilmelidir,
- Okulda bulunmayan ev ve aile yönetimi ve besin beslenme dersi çeşitli araçların yerinde görerek veya okula geti-rerek işleyiş ve kullanışları öğrenmelidir.
- Derslerle ilgili konular işlenirken, öğrenim yaşatısı olarak çevrede çeşitli kurumların işleyişi, yaptıkları iş hakkında bilgi edinme olurluğu sağlanmalıdır.
- Alış-veriş, tüketen eğitimi üniteleri ve ev dekarasyonu dersleri işlenirken çarşıya pazara, mağazalara gidilmeli alış veriş esaslarına uygun uygulamalar yapılmalı.
- Ev ve aile yönetimi ve besin beslenme sınıf ve atelyelerinde konularla ilgili sınıf kitaplıkları tesis edilmelidir.

(Devamı var)

- 2 — Sükün, huzur verener,
- 3 — Ağırbaşlılık, yaşlılık tesiri yapanlar.
- 4 — Gözü yoran ve sıkıntı verener,
- 5 — Büyülten ve küçülten, yaklaştıran ve uzaklaştıranlar.
- C — Ev düzenleme ve dekorasyonunda renklerin kulla-nılması.

- 1 — Bunların birbirlerine olan oranları,
- 2 — Doku, desen ve renk ilişkileri.

## II. Yapıtlar : Klübe, ev, apartman.

## III. Evin bölümleri:

- A — Oturma odasının özelliği, Yerleştirmeye tesir eden faktörler:
  - 1 — a. Ailede fert sayısı.
  - b. Fertlerin yaşları.
  - 2 — Fertlerin alâkaları (okuma, dikiş dikme v. s.)
  - 3 — İklim,
  - 4 — Adetler.
- B — Oturma odasının yerleştirilmesi.
  - 1 — Temizlik yapılırken eşyaların yerlerinden oynatıl-ması,
  - 2 — Odada rahat dolaşacak yer bırakılması,
  - 3 — Büyük eşyaların duvarlara paralel gelmesi,
  - 4 — Okuma, çalışma yerinin pencere önüne ve gece ay-dınlatılma merkezine yakın olması,
  - 5 — Odada birkaç grupluk yer ayırarak aynı alâkaları olanları bir araya getirme,
  - 6 — Renk uyumuna dikkat etme.

Misafir Odası:  
1 — Misafir odasının geçmişteki yaşama şartlarına göre değeri,

- 2 — Bu günkü hayat şartlarına göre değeri,
- 3 — Oturma odası ile misafir odasının birleştirilmesinin sağlayacağı faydalar.
  - a. Para sarfının önüne geçme ,
  - b. Her zaman derli toplu olma alışkanlığını vermesi,
  - c. Şahısların günün yorgunluğunu en rahat eşyaları kulla-narak gidermesi.

Yatak odası.  
1 — Ana, baba ve çocukların ayrı odalarda yatmalarının önemi.

- 2 — Yata kodası seçimi.
  - a. Sessiz olması,
  - b. Güneş görmesi,
  - c. Varsa balkonlu olması,
  - d. Pencereilerin havalandırmağa elverişli olması.
- 3 — İçinde bulunan eşyalar.
  - a. Karyola, somya, kerevet,
  - b. Yatak, yün-pamuk-saman,
  - c. Çarşaf ve yastık kılıfları, özellikleri,
  - d. Yorgan battaniye,
  - e. Elbise dolabı duvara gümmme tahta veya kumaştan ya-pılma,
  - f. Komidin, elektrik, gaz lâmbası, mum, kibrit,
  - g. Halı, kilim, seccade, hasır kolluk,
  - h. Çamaşır dolabı veya gözü,
  - i. Perdeler,

- Mutfak.
  - Mutfak şekilleri.
  - Özelliği,
  - Mutfak şekilleri.
    - Enerji ve zaman tasarrufuna göre.
    - 1. V. tipi,
    - 2. L tipi,
    - 3. Koridor tipi,
    - 4. Tek duvar tipi.
  - Ocaklı bir odanın tek duvar tipine göre yerleştirilmesi (Köyde kadın, yerde oturacağına göre,)
  - Aynı odada yerden yükseltilerek L tipine göre yerleş-tirilmesi,
  - Evin diğer bölümleri.
    - Kiler,
    - Çamaşırılık,
    - Helâlâr,
    - Banyo,
    - Bahçe, balkon.
  - Köy misafir odasında ve köy evlerinde uygulamalar.

## İ L A N L A R :

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Şehit Teğmen Kalmaz Caddesi No: 8/8 adresinde Aziz Kocaay'ın kuruculuğunda «Özel Dil-Fen-Muhasebe Daktilo Sekreterlik Kursu»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Gülveren Bahçelerüstü 499 adresinde Fatma Saitber Sağunay'ın kuruculuğunda «Özel Sağunay Bıçkı-Dikiş Yurdu, Cebeci Şubesi»ne Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Yenişehir, Yüksel Caddesi Maden Arapmanı No: 12 adresinde Memnune Sezer, Bahriye Köprülü ve Mürüvvet Dehneli'nin kuruculuğunda «Özel Özkent Dershanesi»ne Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Balgat Torunlar Sokak No: 12 adresinde Didar Altun'un kuruculuğunda «Özel Altun Bıçkı-Dikiş Yurdu Şubesi»ne Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Yenişehir, Yüksel Caddesi Maden Apartmanı Kat: 2 No: 12 adresinde Memnune Sezer, Bahriye Köprülü ve Mürüvvet Dehneli'nin müşterek kuruculuğunda «Özel Özkent Dershanesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 6-4-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLİR.

# T. C.

## Millî Eğitim Bakanlığı

### TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30

10 NİSAN 1967

SAYI: 1447

#### MİLLÎ EĞİTİM BAKANI SAYIN ORHAN DENGİZ'İN HER KADEMEDEKİ, MİLLÎ EĞİTİM MENSUPLARINA VEDA MESAJI

1 Nisan 1967

Değerli öğretmen, idareci arkadaşlarıma ve Bakanlığımız Merkez Teşkilâtı Mensuplarına.

17 aydan beri devam eden Bakanlık görevimden bugün ayrılmış bulunuyorum.

26 yıllık öğretmenlik ve idarecilik hayatımın devamı mahiyetinde telâkki ettiğim Bakanlık görevim sırasında, herşeyden önce, Millî Eğitimimizin bir evvelki yıla nazaran her yönden gelişmesi için yaptığım çalışmalarda öğretmen ve idareci arkadaşlarımdan çok yakın anlayış, ilgi ve yardımlarına şahit olmaktan büyük bir memnuniyet duydum ve şevk aldım.

Cumhuriyetimizin kuruluşundan beri, her gün artan sayıları ile memleketimizi aydın bir istikbale doğru götüren öğretmenlerimizin, gelecek yıllarda yapacakları değerli çalışmalarında da kendilerine, mesut günler içinde, üstün başarılar dilerim.

Kalben ve fiilen bu mukaddes camianın bir ferdi olarak kalmak bahtiyarlığı içinde sizlere veda eder, en iyi dileklerimi sunarım.

Orhan DENGİZ  
Millî Eğitim Bakanı

#### MİLLÎ EĞİTİM BAKANI SAYIN İLHAMİ ERTEM'İN MESLEKTAŞLARA MESAJI

4 Nisan 1967

Millî Eğitim Bakanlığı görevini devralmış bulunuyorum.

Hedefimiz, Cumhuriyete, demokratik nizamı içten inanmış, hür düşünceli, birbirini seven ve sayan, karakterli, ahlâklı, ilmi zihniyeti benimsemiş, müsamahalı, hızlı sosyal ve ekonomik kalkınmamızı gerçekleştirecek bilgide ve ehliyetle, manevi gücünü Türk Milletinin büyüklüğünden, birliğinden ve bütünlüğünden alan milliyetçi, yapıcı ve yaratıcı gençler yetiştirmektir.

Meslekte başarının ve değerlenmenin yegâne kistası bu gayelere ulaşmaktaki gayret ve çaba olacaktır.

Çalışan ile çalışmayan, başarılı olan olmayan ayrılacaktır.

Millî Eğitimin değerli, memleketsever mensuplarına, devletimizin gücü nisbetinde maddî, manevî her imkânı sağlamaya bütün varlığımla çalışacağım.

Büyük ve aziz Türk Milleti, kendine lâyık nesiller yetiştirmenin heyecanı ile kalpleri tutuşanları daima şükranla anacaktır, ve anacaktır.

Ben de Millî Eğitim Bakanı olarak, bu memleket ve milletsever arkadaşlarımla beraber çalışmanın, onlara şerefli görevlerinde yardımcı olmanın gururunu duyacağım.

Millî Eğitimin değerli mensuplarını bu duygu ve imanla selâmlar, yapıcı ve olumlu çalışmalarının yeni bir heyecan ve hamleyle kavuşmasını rica ederim.

İlhami ERTEM  
Millî Eğitim Bakanı