

## GENELGELER :

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.-06082

18-3-1967

9350

Konu: «Neden Komünizme Karşıyız» adlı eser h.

Türk Devrim Kurumu (P. K. 58 Anafartalar - Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın ilgililere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Adnan ÖTÜKEN

Millî Eğitim Bakanı a.  
Kültür Müsteşarı

Kitabın Adı:	Fiyatı:
Neden Komünizme Karşıyız	10 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 07522

9351

Konu: «Yardımcı ders kitapları» h.

1) Baskı ve satış işlerini yapmakta olduğunuz yardımcı ders kitapları ve başvurma (müracaat) kitaplarının bir yıllık ihtiyacı fazlasının bastırılmamasını,

2) Söz konusu kitapların 1967 Ağustos ayı içinde Tebliğler Dergisi ile yayımlanacak yardımcı ders kitapları listesine alınabilmesi için birer adedinin üç gün içerisinde Bakanlığımız Yayınlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğüne postalanmasını önemle rica ederim.

Adnan ÖTÜKEN

Millî Eğitim Bakanı a.  
Kültür Müsteşarı

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 20-6-1967 tarihinde basılmıştır.)

## İ L A N :

## GÜMÜŞHACI KÖY İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde öğretmenlik yapmakta iken, nakil, askere gitme ve Yedek Subay öğretmen iken terhisini müteakip ilçemizdeki görevinden ayrılan; adresleri dairemizde bilinmeyen aşağıda adları ve karşılıklarında tasarruf bono değerleri yazılı öğretmenlerin tasarruf bonolarını almak üzere birer dilekçe ile Müdürlüğümüze müracaat ederek adreslerini bildirmeleri hususu ilân olunur. 6-5-1967

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — Salih Altıok	60 Lira
2 — Adem Kaçıran	60 Lira
3 — Erol Değer	60 Lira
4 — Makmut Türkay	60 Lira
5 — Adil Şanlı	30 Lira
6 — Reşat Kurt	30 Lira
7 — Abdulkadir Kaya	30 Lira
8 — Muharrem Ayaç	60 Lira
9 — Cefer Karsavuran	30 Lira
10 — Turgut Önal	30 Lira
11 — Sefer Yiğiter	30 Lira
12 — Şeref Atansay	30 Lira
13 — H. İbrahim Efe	30 Lira
14 — Ethem Gümüş	20 Lira
15 — Aşur Özsoy	30 Lira
16 — Özer Duyal	60 Lira
17 — Öner Ağaoglu	30 Lira
18 — Emine Ünsal	10 Lira
19 — Şaban Köse	60 Lira
20 — Fatin Yılmaz	60 Lira
21 — Ahmet Atmüral	60 Lira
22 — N. Esen Sabuncu	60 Lira
23 — Mustafa Kutlu	60 Lira
24 — Coşkun Çemberci	60 Lira
25 — Ayhan Yıldırım	60 Lira
26 — Özkan Varavir	60 Lira
27 — Hüseyin Özdemir	60 Lira
28 — Volkan Kayhan	60 Lira
29 — Ali Rıza Gedik	60 Lira
30 — Dursun Altıntaş	30 Lira
31 — Mecit Eraydın	30 Lira
32 — Özcan Yazıcı	60 Lira

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜDÜRLÜKLERE PARASİZ GÖNDERİLİR.

T. C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALZEMELERİNİN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK. HAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30

12 HAZİRAN 1967

SAYI: 1456

## Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

Karar s. 120

Karar t. 11-4-1967

Konu: Kız Enstitüleri Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümünün programlarının değiştirilmesi h.

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 4 Şubat 1967 gün ve 02111 sayılı teklif yazıları üzerine, Kız Enstitüleri (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi) bölümünün programlarının bağlı örneğine göre değiştirilerek, 222 sayılı Kanununun 17 inci maddesinin a fıkrası gereğince, okul öncesi kurumlara öğretmen yetiştiren bir bölüm haline getirilmesi hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

11/4/1967

Ferit SANER

Millî Eğitim Bakanı a.  
BaşmüsteşarKIZ ENSTİTÜLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ  
MESLEK DALI PROGRAMIÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI TASLAK  
PROGRAMI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1 — Birinci sınıfta uygulanmakta olan 2 saatlik Çocuk Gelişimi ve Eğitimi programı aynen uygulanacaktır. Diğer meslek dallarının, ikinci ve üçüncü sınıflarında birer saat üzerinden okutulmakta olan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi derslerinde de bir değişiklik söz konusu olmadığından taslak program dosyasına alınmamıştır.

2 — Yeniden hazırlanmış olan ders dağıtım çizelgesinde de belirli olduğu üzere, Ev ve Aile Yönetimi bloğunun, ikinci ve üçüncü sınıflarındaki giyim dersleri kaldırılmıştır.

3 — Meslek dahnının, ikinci sınıfında uygulanmakta olan 2 saatlik Hasta Çocuk Psikolojisi ve Bakımı isimli ders kaldırılmıştır.

KIZ ENSTİTÜLERİ  
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ  
DERS DAĞITIM ÇİZELGESİ

Genel Bilgi Dersleri	Sınıflar		
	I	II	III
Türkçe	3	3	3
Matematik	2	2	—
Sosyal Bilgiler	2	2	3
Fen Bilgisi	2	2	—
Müzik	1	1	1
Beden Eğitimi	1	1	1
Millî Güvenlik Bilgisi	1	1	1
Genel Bilgi Dersleri Toplamı	12	12	9
Ev ve Aile Yönetmeliği Dersleri	—	—	—
Giyim	10	—	—
El Sanatları ve Nakış	4	—	—
Ev ve Aile Yönetimi	4	4	4
Aile - İş Münasebetleri	—	—	2

Genel Bilgi Dersleri	Sınıflar		
	I	II	III
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	—	—
Resim	4	3	3
T O P L A M	24	7	9
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ			
Çocuk gelişimi ve Eğitimi - Laboratuvar (*)	—	11	13
Oyun	—	1	2
Müzik	—	1	1
Çocuk Giyimi	—	2	—
Ruh Sağlığı	—	—	2
Çocuk Besleme	—	2	—
T O P L A M	—	17	18
Haftalık Ders Saatleri Toplamı	36	36	36

Not: I — 1. Sınıftaki 10 saatlik «Giyim» dersinin 6 saati dış giyim 4 saati iç giyim,

II — 1. Sınıfdaki 4 saatlik El Sanatları ve Nakış dersinin 2 saati El Sanatları, 2 saati Nakış dersi olarak okutulacaktır.

III — Ev ve Aile Yönetimi dersinde 15 günde bir Ev idaresi 15 günde bir Yemek Pişirme konuları işlenecek, Yemek Pişirme konuları işlenirken beslenme konularına müstakilen 1 saat ayrılacaktır.

IV — 2. Sınıfdaki 3 saatlik Resim dersinin 2 saati Resim, 1 saati Sanat Tarihi olarak işlenecektir.

V — Ders dağıtım Çizelgesinde (\*) işaretiyle gösterilen Çocuk Gelişimi ve Eğitimi laboratuvar çalışmaları içerisinde; Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Ana Okulunda Metod ve Öğrenim, Çocuk Faaliyetleri, Ana Okulu İdaresi, Uygulama ve Mesleğe İntibak, Uygulama, Çocuk Faaliyetleri ve Çocuk Edebiyatı dersleri girilmektedir.

Bu derslerin ders dağıtım, aşağıdaki şekildedir:

Dersler:	Sınıf II	Sınıf III
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	3	2
Ana Okulunda Metod ve Öğrenim	2	—
Çocuk Faaliyetleri	2	—
Ana Okulu İdaresi	—	2
Uygulama ve Mesleğe İntibak	—	7
Uygulama	4	—
Çocuk Faaliyetleri ve Çocuk Edebiyatı	—	2
T O P L A M	11	13

Not: 1) Haftada 36 saatlik ders ve atelye çalışmalarından ayrı olarak:

— Bütün öğrencilere sosyal faaliyetler için haftada 4 saat,  
— İstekli olan ve tesbit edilecek esaslara göre seçilen öğrencilere özel seçmeli dersler için haftada 4 saat zaman ayrılacaktır.

2) Sosyal bilgiler dersi; I. sınıfta 2 saat psikoloji, II. sınıfta 1 saat psikoloji, 1 saat sosyoloji, III. sınıfta 1 saat sosyoloji, 2 saat tarih olarak işlenecektir.

- 3) Çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü öğrencileri II. ve III. sınıflarda özel seçmeli derslerden bir tanesini müzik olarak seçeceklerdir. Seçtikleri bu müzik dersinde de bir enstrüman çalmayı öğrenmeleri şarttır.

#### EV VE AİLE YÖNETİMİ BLOKU ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ DERSİ GENEL AMAÇLARI

- I — Anne olmanın önemini ve iyi bir annenin özelliklerini kavramak,  
II — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konularında gerekli bilgi, anlayış, beceri ve davranışları kazanmak,  
III — Çocukların çeşitli faktörler sonucu ayrı gelişim ve kişisel özelliklerine sahip olduklarını kabul edecek bir anlayış kazanmak,  
IV — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konusunda ailenin rolünü ve aile kişilerinin sorumluluklarını kavramak,  
V — Çevrede bulunan çocuklar için mutlu, geliştirici ve sağlıklı kuralları uygun bir yaşama ortamı yaratmada rehberlik yapma, sorumluluk paylaşma gücünü kazanmak.

#### ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ DERSİ A Ç I K L A M A L A R (Öğretim Metodu ile İlgili Temel İlkeler)

Dersin işlenişinde dikkat edilmesi ve hazırlığı gerektiren noktalar aşağıda belirtilmiştir:

- 1 — Okul programlarının yapılışında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Derslerinin iki veya üç saat sürelerinin ayrılmaması ve günün son ders saatlerine alınmaması gereklidir.
- 2 — Öğretmen derslerin işlenmesinde konuların gerektiği şekilde çevre araştırması ve incelemesi ve grup çalışmasına önemli yer verecektir.
- 3 — Müfredat programlarında yer alan konuların işlenmesinde öğretmene faydalı olacağı sanılan kitap listesi ilişiktir.
- 4 — Çevre araştırma ve incelemelerinde öğretmen öğrencilerin bireysel veya grup çalışmalarında rehber olacaktır.
- 5 — Sınıf III Çocuk faaliyetleri dersinin ikinci sömestri-  
sinde öğrencilere ilerde seçecekleri mesleklerle ilgili konularda derinleşme imkânı verilecek ve her öğrenci (grupta olabilir) ilgi duyduğu konuda hazırladığı projeyi uygulayacaktır.
- 6 — Ana Okulundaki uygulamada başlangıçta gözlem üzerinde önemle durulacak böylece çocukları tanıma fırsatını elde eden öğrenciler bundan sonra Ana Okulu çalışmalarına katılacaklardır.
- 7 — Öğretmen bu çalışmalarda rehber olacak ve öğrencilerle birlikte çalışmaları değerlendirecektir.

8 — Çocuk faaliyetleri dersinde kullanılan araç ve gereçlerin çevre özelliklerine göre ve ekonomik olması gözönünde tutulacaktır.

9 — Çocuk faaliyetleri dersinde öğrenci yaratıcılığa yö-neltilecek, yaptığı çalışmalar kendi yetenekleri oranında olacaktır.

10 — Öğretmen, müfredat programındaki konuları işlerken şu noktaları gözönünde bulundurmalıdır.

- a — Çevre
- b — Ekonomik faktörler
- c — Öğrenci psikolojisi ve istekleri

11 — Konularla ilgili, halk arasında uygulanan faydalı gelenek ve göreneklerin ders içinde açıklanması ve konular içerisinde işlenmesi temel olarak alınmalıdır. Bunun yanında yanlış gelenek ve inançların üzerinde önemle durulacak, ilmi yollarla giderilmesi sağlanacaktır.

12 — Öğretmen, ders uygulamalarında konuyla ilgili olan,

- a — Çeşitli bilgi, görüş ve düşünceleri açıklar,
- b — Bunların karşılaştırılmalarını yapar; faydalı ve zararlı taraflarını belirtir.
- c — Açıklanan çeşitli bilgi, görüş ve düşüncüler içerisinde kendisi için faydalı ve pratik olanı seçme hakkını öğrenciye bırakır.

(Örneğin: Çocukları inceleme metodları,

Örneğin: Çocuk giyim çeşitleri,

Örneğin: Çocuk faaliyetleri derslerinde öğrenilen konular arasında uygulama için seçme hakkını öğrenciye bırakılması gibi.)

13 — Dersin işlenişinde öğretmen ve öğrencinin faydalanacağı kaynaklar.

- a — Öğretmen gerekli görüşe yeni ve değişik bir konu üzerinde herhangi yeterli bir kimseyi kaynak kişi olarak sınıfa çağırabilir.
- b — Herhan bir konunun işlenmesine hazırlık olmak üzere geziler düzenleyebilir.
- c — Üniteler çevredeki çocuk hastahanesi, Ana Okulları kreşler ve ailelerden faydalanılarak işlenebilir.
- d — Öğretmen dersleri uygulama sırasında, slayt, film şeridi, film (Öğretici filmler bürosundan sağlanabilir) Pazen tahta, yayın tahtası, filip bord, radyo yayınları, gazete, dergi broşür, kitap yazıları ve resimleri gibi göze ve kulağa hitap eden ders araçlarından faydalanmalıdır.

14 — Çalışmalarda kolaylık sağlamak ve süreden kazanmak için öğretmen sınıfı gruplara ayırarak ünite kısımlarını öğrencilerin ilgilerine göre böler ve böylece konuyu grup çalışmalarında halinde işleyebilir.

#### GENEL BİLGİ EV VE AİLE YÖNETİMİ DERSLERİ

Kız Enstitülerinde uygulanmakta olan müfredatın ayıdır.

#### ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ Sınıf I (Haftada 2 Saat)

##### ÜNİTE I — ÇOCUKLARI NİÇİN VE NASIL İNCELERİZ

###### AMAÇLAR:

- Çocuğun aile ve toplum içindeki yerini ve değerini kavramak.
- İyi gelişmiş ve eğitilmiş çocuğun aile ve toplum hayatına etkisini kavramak.
- Çocukların gelişimi ve eğitimi ile ilgili sorumluluklarımızı kavramak.

###### KONULAR:

- Çocuğun aile ve toplum içindeki yeri nedir?
- Çocuk aile ve toplum için neden önemlidir?
- İyi gelişmiş ve eğitilmiş çocuklar aile ve toplum hayatına nasıl ekti ederler?
- Çocukların gelişimi ve eğitimi konusunda sorumluluklarımız nelerdir?  
a) Abla olarak  
b) Ana,baba olarak  
c) Yetişkin olarak

###### ÖĞRETİM YAŞANTILARI:

- Çevrede, çocuğa onun gelişim ve eğitimine verilen önem derecesinin sınıfta tartışılması.
- Çevrede örnek olan yetişkinlerin ailelerine topluma sağladığı faydaların incelenmesi ve değerlendirilmesi.

###### AMAÇLAR:

- Çocuğa olan etkisi yönünden davranışlarımızı tanımak.
- Çocukların gelişim ve eğitimine gereği kadar yardım etmede çocukları iyi anlamının etkisini kavramak.

— Çocukları anlamak ve incelemek için kullanılan metotlardan en gereklilerini öğrenmek.

— Bazı konularda yeterli kimselerden faydalanma istek ve yeteneğini geliştirmek.

— «Kaynak kişi» olarak seçeceğimiz kimselerde aranacak özellikleri saptamak.

— Kaynak kişilerle görüşmede ortaya konacak anlamlı soruları seçmek ve düzenlemek.

— Kaynak kişilerin ortaya koyduğu fikir görüş ve duyguları değerlendirmek.

— Yapılan görüşmeden genellemeler elde etmek.

##### ÜNİTE: II — AİLENİN VE ANNENİN DOĞUM HAZIRLANIŞI

— Doğumun tabii bir olay olduğunu kavramak ve aile kişileri için psikolojik ve fizyolojik değişiklikler getirdiğine realize almak.

— Doğumun tabii bir olay olduğunu kabul etmenin ev atmosferinde olan olumlu etkisini kavramak.

— Doğumdan önceki ve sonraki devrede aile bireylerine düşen sorumlulukları kavramak ve benimsemek.

— Kardeşlerin bebeğe hazırlanmasının önemini kavramak.

— Çevrede anne ve çocuğa hizmet eden kurumları tanımak ve fonksiyonlarını kavramak.

###### KONULAR:

— Çocuklarla olan ilişkilerde davranışlarımız nasıldır?

— Davranışlarımız çocuğa nasıl ve niçin etki eder?

— Çocukları daha iyi anlamak ve incelemek neden gereklidir?

— Çocukları anlamak ve incelemek için kullanılan metotlardan bazıları nelerdir?

- a) Gözlem
- b) Gelişim terihçesi hazırlama
- c) Ana, babalarla konuşma

— İlgilendiğimiz konularda yeterli yetişkinlerden nasıl faydalanırız?

A — Faydalanacağımız «Kaynak kişileri» hangi özelliklere sahip olmalıdır?

B — Görüşmede ortaya konacak soruların özellikleri nelerdir?

C — Çeşitli görüş ve duyguları değerlendirmede değer yargılarından faydalanma.

— Doğum olayı

— Doğum olayının aile bireyleri için getirdiği değişiklikler nelerdir?

- a) Psikolojik değişiklikler?
- b) Fizyolojik değişiklikler?

— Doğumdan önceki ve sonraki devrede aile atmosferi?

— Doğum olayıyla karşılaşan ailelerde kişilere düşen sorumluluklar nelerdir?

- a) Ana, babaların sorumlulukları.
- b) Kardeşlerin sorumlulukları.
- c) Aile büyüklerinin sorumlulukları.

— Kardeş çekememezliklerinin nedenleri ve giderilme çareleri.

— Anne ve çocuğa hizmet eden kurumların fonksiyonları nelerdir?

###### ÖĞRETİM YAŞANTILARI:

— Öğrencilerin, çocuklarla olan ilişkilerinde sahip oldukları davranışların açıklanması çocuğa olan etkileri yönünden bu davranışların değerlendirilmesi.

— Bu konuda yazılmış hikâyelerin ve ya gösterilen filmlerin anlatmak istedikleri fikrin açıklanması ve çocukları anlamının gerekliliğinin tartışılması.

— Sınıfta öğrenciler arasında bazı görüşme denemelerinin yapılması.

— Bu denemelerde ortaya çıkan değişik fikir, görüş ve duyguların değer yargılarına göre değerlendirilmesi.

— Değerlendirme sonucu ortaya çıkan genel yargıların saptanması.

1. Çevrede bulunan bir doğum evinde yeni doğum yapmış anneleri görme.

2. Doğum olayının çeşitli yaşlarda bireyler üzerinde yaptığı etkinin incelenmesi.

1. Yeni doğum yapmış bir anne ile doğum olayının aile kişileri üzerindeki etkilerinin konuşulması.

— Çevrede hamile bir anneye veya yeni doğan bir bebeğe sahip ailelere yapılacak görüşmenin planlanması, görüşme izlenimlerinin sınıfta tartışılması.

1. Kardeş çekememezlikleriyle ilgili öğrencilerin kendi yaşantı ve duygularının açıklanması.

2. Kardeş çekememezlikleri ile ilgili hikâyelerin toplanması ve incelenmesi.

3. Abla olarak öğrencilerin sorumluluklarının saptanması.

1. Çevrede bulunan anne ve çocuğa hizmet eden kurumlara yapılacak bir gezinin planlanması, gezi izlenimlerinin değerlendirilmesi

## AMAÇLAR:

- Hastahanedeki doğum yapmanın anenin ve çocuğun sağlığı yönünden önemini kavramak.
- Çocuğun fiziki ihtiyacını karşılarken süre ve enerjiyi iyi bir şekilde kullanmasını kavramak.
- Çocuğun bakımı için evde gerekli araç ve gereçleri tanımak.
- Bir çocuğun bakımı için gerekli araçların evde bulunanlardan fayda sağlanmasını kavramak.
- Bir çocuğa sahip olmanın mâli yönünü hesaplamak, ekonomik davranmanın yollarını kavramak ve benimsemek.
- Çevrede hamilelik ve doğumla ilgili olumsuz töre ve inanışlar varsa bunları tanımak, bu töre ve inanışların fenâ etkilerini kavramak.
- Hamilelik ve doğumla ilgili olumsuz töre ve inanışların yerine olumlularını benimsemek.
- Yeni doğan bebeğin özelliklerini kavramak.

## ÜNİTE: III — SÜT ÇOCUĞUNDA FİZİKİ İHTİYAÇLAR

- Süt Çocuğunun fiziki gereksemelerinin neler olduğunu hatırlamak.
- Süt Çocuğunun fiziki gereksemelerini sağlık kurallarına uygun, yeterli bir şekilde karşılamamanın çocuğun büyüme ve kişilik gelişimindeki rolünü kavramak.
- Süt Çocuğunun beslenme ilkelerini kavramak.

- Süt Çocuğunda, anne sütüyle beslenmenin olumlu etkilerini hatırlamak.

## KONULAR:

- Evde veya hastahanedeki yapılan bir doğumun sağlık yönünden faydaları ve zararları nelerdir?
- Yeni doğan bir bebeğe sahip ailelerde anne günlük iş ve eğlenmesini içine alan bir programı nasıl planlar.
- Yeni doğan bir bebeğin bakımı için hangi araç ve gereçlere gereklilik vardır?
- Evde bulunan araçların hangilerinden çocuğun bakımından fayda sağlanabilir?
- Yeni doğacak bebeğe hazırlanışta ve doğum olayından ailenin yüklendiği manî sorumluluk nedir?
- Bu konuda nasıl ekonomi yapılabilir?
- Hamilelik ve doğumla ilgili yanlış inanışlar ve töreler nelerdir?
- Yeni doğan bir bebeğin özellikleri nedir?  
a) Psikolojik özellikleri  
b) Fiziki özellikleri  
c) Kişisel ayrılıkları  
d) Kahtım'ın getirdiği özellikler.  
— Özel yetenekler  
— Fiziki özellikler  
— Timsel hastalıklar ve zekâ gerilikleri.

## 1— BESLENME:

- Süt Çocuğunda beslenmenin temel ilkeleri nelerdir?
- Anne sütüyle beslenme çocuk üzerinde ne gibi etkiler yapar?  
a) Fizyolojik etkiler  
b) Psikolojik etkiler

## ÖĞRETİM YAŞANTILARI:

- 2. Çevrede anne ve çocuğa hizmet eden kurumlara ilgili bir kaynak kişinin sınıfa davet edilmesi, bu kurumların çevreye sağladıkları fayda konusunda görüşme yapılması.
- 1. Öğrencilerin çevrede bulunan ev ve hastahanedeki doğum yapmış annelerle kişisel görüşmeler yapması, ortaya çıkan genellemelerin sınıfta tartışılması.
- 2. Yeterli bir kişi ile sınıfta konunun tartışılması.
- Çeşitli sosyo-ekonomik kolları sahip ailelerde anneye eğlenmesine ve dinlenmesine zaman veren günlük bir programın hazırlanması (Grup çalışması)
- Çevrede çocuk için kullanılan araç ve gereçlerin incelenmesi zararlılarının açıklanması.
- Her öğrencinin bu konuda faydalanabileceği araçları evdeki araştırmaları sonucu listelenmesi ve liste tümünün işe yararlığının sınıfta tartışılması.
- Çevrede bulunan çeşitli sosyo-ekonomik şartlara sahip ailelerde bebeğe hazırlanışın ve doğumun mâli yönünün hesaplanması.
- Çevrede hamilelik ve doğumla ilgili yanlış töre ve inanışların derlenmesi, saptanan bu töre ve inanışların fayda ve zararlarının sınıfta tartışılması.
- Çevrede yeni doğan aynı incelenmesi ay çocuklarının kahtım öğrencilerin kalite yoluyla sahip oldukları özel yetenek ve fizik özelliklerinin açıklanması.
- Çevrede, fiziki gereksemeleri yeterli ve yetersiz bir şekilde karşılanan süt çocukları üzerinde gözlem denemelerinin yapılması gelişimdeki ayrılıkların sınıfta açıklanması.
- Süt çocuğunun beslenme ilkelerinin yayın tahtasında gösterilmesi.
- Öğrencilerin iki gruba ayrılarak, tabii ve suni beslenme metodlarıyla beslenen süt çocukları üzerinde gözlem yapmaları; saptanan görünüş

## AMAÇLAR:

- Anne sütüyle beslenmede dikkat edilmesi gerekli noktaları kavramak.
- Süt çocuğunda suni beslenmeye hangi koşullarda baş vurulacağını öğrenmek.
- Suni beslenmede dikkat edilmesi gerekli noktaları kavramak ve nasıl yapılacağı hakkında bilgi sahibi olmak.
- Süt çocuğunun beslenmesinde piyasadaki mamalardan nasıl faydalanılacağını öğrenmek.
- Süt çocuğunun bir günlük mama listesinin çevre koşullarına ve beslenme ilkelerine uygun bir şekilde hazırlanmasını kavramak.
- Süt çocuğunun katı yiyeceklere nasıl alıştırlacağını öğrenmek.
- Yeterli ve yetersiz beslenmenin süt çocuğu üzerindeki fiziki ve psikolojik etkilerini kavramak.
- Süt çocuğuna beslenme konusunda iyi alışkanlıklar verme istek gücünü kazanmak.

- Süt çocuğunda temizliğin önemini kavramak.

- Süt çocuğunun temizliği konusunda eski bilgileri hatırlamak ve çocuğun temizliğinde dikkat edilmesi gerekli özellikleri kavramak.

- Çevrede süt çocuğunun temizliği ile ilgili yerleşmiş olumsuz görenek ve geleneklerin değiştirilmesi ve olumlularının geliştirilmesi için gerekli anlayışı ve gücü kazanmak.
- Süt çocuklarına iyi temizlik alışkanlıkları kazandırma istek ve gücüne sahip olmak.

- Süt çocuğunun temizliğinde kullanılan araç ve gereçlerin neler olduğunu öğrenmek ve özelliklerini nedenleriyle kavramak.

- Rahat kullanışlı ve zevkli bir giyim çocuğun büyüme ve kişilik gelişimine olan etkisini kavramak.

- Süt çocuğunun kendisini rahat ve mutlu hissetmesini sağlayan giyim özelliklerini kavramak.

## KONULAR:

- Anne sütüyle beslenmede hangi noktalara dikkat etmeliyiz?
- Suni beslenmeye hangi durumlarda baş vurulur?
- Suni beslenmede hangi noktalara dikkat etmeliyiz?
- Piyasada mevcut hangi mamalardan nasıl faydalanırız?
- Süt çocuğunun bir günlük mama listesi hangi esaslar dahilinde nasıl hazırlanır?
- Süt çocuğu katı yiyeceklere nasıl alıştırılır?
- Yeterli ve yetersiz beslenmenin süt çocuğu üzerindeki etkileri nelerdir?
- Süt çocuğuna beslenme konusunda nasıl iyi alışkanlıklar veririz?

## 2. TEMİZLİK

- Süt çocuğunda temizlik hangi yönlerden önemlidir?  
a) Tensel sağlığı yönünden  
b) Tinsel sağlığı yönünden
- Süt çocuğunun temizliğinde hangi özelliklere dikkat etmemiz gerek.  
a) Genel temizliğinde  
b) Lokal temizliğinde

- Süt çocuğunun temizliği konusunda çevremizde yerleşmiş görenek ve gelenek nelerdir?

- Süt çocuklarına temizlik alışkanlıkları nasıl kazandırılır?

- Çocuğun temizliğinde kullanılan araç ve gereçler nelerdir?
- Kullanılan araç ve gereçlerin özellikleri?

## 3. GİYİM

- Çocuğun büyüme ve kişilik gelişiminde giyim rolü nedir?

- Rahat kullanışlı ve zevkli bir süt çocuğu giyim özellikleri nelerdir?  
a) Kumaş seçmedeki özellikler  
b) Model seçmedeki özellikler  
c) Süslemelerdeki özellikler

## ÖĞRETİM YAŞANTILARI:

- gelişim ve davranış ayrılıklarının nedenlerinin sınıfta tartışılması.
- Sınıfta yapılan tartışmalarla saptanan anne sütüyle beslenme tekniklerinin yayın tahtasında gösterilmesi.
- Çevrede suni beslenme ile büyütülen çocukların anneleriyle yapılacak kişisel görüşme sonuçlarının sınıfta tartışılması bu konuda annelerin yaptığı yanlışlıkların saptanması.
- Çevrede suni beslenme ile büyütülen çocuklarda görülen hastalık ve ölüm nedenlerinin incelenmesi yapılan yanlışlıkların saptanması.
- Piyasada bulunan çocuk mamalarının araştırılması, listelenmesi, verilmişindeki özelliklerin saptanması.
- Öğrencilerin çevrelerindeki besinlerden faydalanarak farklı aylardaki süt çocuklarının bir günlük mama listesini hazırlamaları (Grup çalışması)
- Çevrede bulunan süt çocuklarının katı yiyeceklere nasıl alıştırdığının incelenmesi bu konuda ailelerde yerleşmiş olumlu ve olumsuz davranışların sınıfta tartışılması.
- Çevrede bulunan süt çocuklarının temizliklerinin incelenmesi elde edilen gözlem sonuçlarının sınıfta getirilmesi. Dikkat edilmesi gerekli noktaların ve yanlış davranışların tartışılması ve genellemelerin saptanması.
- Öğrencilerin kişisel çalışmaları sonucu ayrı yaşlarda çocuk ve yetişkinlerdeki temizlik alışkanlıklarının incelenmesi, saptanan temizlik alışkanlıklarının kazanmasında rol oynayan faktörlerin sınıfta tartışılması.
- Çevrede süt çocuğunun temizliğinde kullanılan araç ve gereçlerin incelenmesi sakıncalı yönlerinin tartışılması.
- 1 — Bu konuda yazılmış sade çocuk hikâyelerinin derlenmesi, incelenmesi, ifade ettikleri fikirlerin tartışılması.
- Öğrencilerin kendi yaşantılarından bu konuyla ilgili olanlarının açıklanması.
- Çevrede bu yaş çocuk giyimlerinin incelenmesi, sınıfa getirilerek sakıncalı ve faydalı özelliklerinin tartışılması; Çocuk giyimi konusıyla ilgili

## AMAÇLAR:

- Farklı yaşlara göre yeterli uyku ihtiyacının sağlanmasının önemini kavramak.
- Farklı yaşlardaki çocukların uyku gerekmesini öğrenmek.
- İyi uyku alışkanlığının çocuğa nasıl verildiğini kavramak.

## ÜNİTE: IV - SÜT ÇOCUĞUNDA PSİKOLOJİK VE SOSYAL İHTİYAÇLAR

- Süt çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemelerinin neler olduğunu öğrenmek.

- Süt Çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemelerinin karşılanmasının büyüme ve kişilik gelişimine etkisini kavramak.
- Çocukla anne arasındaki duygusal bağ meydana gelmesinin çocuğun kişilik gelişimine yaptığı etkileri kavramak.

- Aile bireylerinin davranışlarının çocuğun kişilik gelişimine yaptığı etkileri kavramak.
- Bir aileye sahip olmanın çocuğa verdiği güvenlik duygusunun kişilik gelişimindeki etkilerini kavramak.
- Çocukta güven duygusunun fizyolojik ve psikolojik gereksemelerinin karşılanması sonucunda doğduğunu kavramak.
- Çocuğa serbest hareket etme imkânlarını sağlamanın gelişimine olan etkisini kavramak.

- Süt çocuğunda oyunun çocuğunun fiziki ve psikolojik gelişimine olan etkisini kavramak.

- Çocukların bir oyun yerine olan gereksemesini kavramak ve çocuğa uygun oyun yerinin özelliklerini öğrenmek.

- Yaşına uygun oyuncaklarla oynamanın süt çocuğu üzerindeki faydalı etkilerini kavramak.

- Evde bulunan gereçlerden faydalanarak sade ve ekonomik süt çocuğu oyuncakları yapma tekniğini kavramak.

## ÜNİTE: V - SÜT ÇOCUĞUNDA ALIŞKANLIKLAR VE PROBLEMLER

## KONULAR:

## 4 UYKU

- Uykunun sağlık üzerinde etkileri nelerdir?
  - a) Ruhî
  - b) Fizikî
- Farklı yaşlarda çocukların ne kadar uyumaya gereksemeleri vardır?
- Süt çocuğunun iyi bir uyku alışkanlığına sahip olabilmesi için hangi noktalara dikkat etmeliyiz?

- Süt çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemeleri nelerdir?
  - 1) Sevilme gereksemeleri
  - 2) Ait olma gereksemeleri
  - 3) Güven içinde olma gereksemesi
  - 4) Çevresini tanıması için gerekli serbest hareket etme gereksemesi.
- Süt çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemelerinin karşılanması neden önemlidir?

- 1) Çocuğun sevgiye olan gereksemesi:
  - a) Çocuğun normal ve sürekli bir sevgiye olan gereksemesi
  - b) Aşırı sevginin zararları
  - c) Sevgi yoksunluğu

- 2) Çocukta ait olma gereksemesi.

- 3) Çocukta güven duygusunun doğmasına sebep olan etmenler nelerdir?
- 4) Çocukta serbest hareket etme gereksemesi neden gereklidir? Çocuk çevresini tanımak için ne gibi hareketlerde bulunur?

- 5) Süt çocuğunun oynadığı oyunların gelişimine olan etkileri nelerdir?

- Oyunla öğrenme arasındaki ilişki nedir?

- Çocuklar için uygun bir oyun yeri hangi koşullara sahip olmalıdır?
  - a) Evde
  - b) Açık hava

- Oyuncakların çocuk üzerindeki etkileri nelerdir? Süt çocuğunun oyuncaklarının özellikleri neler olmalıdır?

- Evde bulunan hangi gereçlerden oyuncak yapımında faydalanırız?

- Sade gereçlerden hangi oyuncakları nasıl yaparız?

## 1 - SÜT ÇOCUĞUNDA ALIŞKANLIKLAR

- Alışkanlıklar nasıl meydana gelir?

- Süt çocuğunda alışkanlıkların doğumdan hemen sonra kazanılmaya başladığını kavramak.

## ÖĞRETİM YAŞANTILARI:

- inanç ve alışkanlıkların incelenerek fayda ve zararlarının tartışılması.

- Bu konuda, yeterli bir anneyle görüşme yapılması ve görüşme sonucunun değerlendirilmesi.

- Öğrencilerin kendi psikolojik ve sosyal gereksemelerini inceliyerek listelemeleri ve çocukların bu yönden gereksemelerinin neler olabileceğinin tartışılması.

- Yakın ve uzak çevresi tarafından sevildiğini veya sevilmediğini bilen insanların, davranışlarının incelenmesi ve sevginin davranışlar üzerindeki etkisinin tartışılması.

- Çevrede aşırı bir sevgi içinde büyütilen çocukların problemlerinin saptanması aşırı sevginin zararlarının sınıfta tartışılması.

- Süt çocuklarının kendilerini ve çevrelerini tanımak için yaptıkları hareketlerin ve aile kişilerinin bu hareketlere karşı olan davranışlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi.

- Çevredeki süt çocukları üzerinde oyunun gelişimine olan etkisinin düzey aralıklarla gözlenmesi.

- Süt çocuklarının oynadığı oyuncaklardan örneklerin çevreden toplanarak sınıfa getirilmesi fayda ve zararlarının tartışılması.

- Oyuncak yapmak için kullanabileceğimiz gereçlerin evde yapılan incelemelerle toplanması sınıfta bu gereçlerin iş yararlığının tartışılması.

- Toplanan gereçlerle oyuncak yapılması.

## AMAÇLAR:

- Süt çocuğunda iyi alışkanlıkların meydana gelmesinde rol oynayan faktörleri kavramak.

- Süt çocuğunda görülmesi umulan problemlerin neler olduğunu öğrenmek.

- Süt çocuğunda görülen problemlerin nedenlerini araştırma gücünü kazanmak ve çözüm yollarını kavramak.

## ÜNİTE: VI - MESLEĞİ TANIMA (BÖLÜM I)

Açıklama: a) Bu bölüm üniteler içinde

b) Öğretmenin uygun göreceği zamanda bağımsız olarak işlenecektir.

- Çocuk gelişimi ve eğitimi öğretiminin çeşitli iş ve yüksek öğrenim fırsatları kazandırdığını kavramak.

- Çevrede bulunan çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili iş yerlerini saptamak.

- Çevrede bulunmayıp yerleşmesi umulan çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili iş alanlarının saptamak.

- Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili iş alanlarını özellikleri ile tanımak.

## ÜNİTE: VI - MESLEĞİ TANIMA (BÖLÜM II)

Açıklama: Bu Ünite, Öğretmenler Kurulunca seçilecek bir öğretmen tarafından I. sınıf öğrencileriyle topluca işlenecektir.

## AMAÇLAR:

1. Meslek seçiminde gerekli meslek eğitimi alma ihtiyacını kavramak.
2. Meslek seçmede bireye etki yapan bağıntılı ve bağıntısız faktörleri tanımak.

## KONULAR:

- Süt çocuğunun iyi alışkanlıklar kazanması için yetişkinlerin davranışları nasıl olmalıdır?

## 2 - SÜT ÇOCUĞUNDA PROBLEMLER

- Süt çocuğunda görülen belli başlı problemler nelerdir?

- Süt çocuğunda görülen problemlerin sebepleri nelerdir?
- Bunları nasıl çözümleriz?

- 1 - Çocuk gelişimi ve eğitimi Meslek Dalı ile ilgili evde ve dışarda ki iş alanları nelerdir?

- a) Ana Okulları için öğretmen yardımcılığı.
- b) Yetiştirme yurtlarında öğretmen yardımcılığı.
- c) Evde çocuk eğitimi ve bakıcılığı.
- d) Yaz ayları için çocuk kamplarında öğretmen yardımcılığı v. b.

- 2 - Yüksek öğrenim alanları nelerdir?

- a) Çocuk gelişimi ve eğitimi meslek dalı ile ilgili yüksek öğrenim alanları.
- b) Kız Enstitüsü mezunlarının yüksek öğrenim alanları.

- Çevrenizde bu konuyla ilgili iş alanları nelerdir?

- Çevrenizde hangi iş alanlarına gerekseme vardır?

- Çevreye benimsenebilecek iş alanları nelerdir?

- Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili iş alanlarının özellikleri nelerdir?

## KONULAR VE ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- 1. Meslek seçiminde gerekli meslek eğitiminin almanın önemi.

- 2. Meslek seçiminde bireye etki yapan bağıntılı ve bağıntısız faktörler nelerdir?

- a. Aile ve yakın çevre,
- b. Sosyal-ekonomik pozisyon,
- c. Tahsilin akış yönü,
- d. Ferdin ihtiyaçları,
- e. Değerler sistemi,
- f. Alâkalar,
- g. Genel kabiliyet,
- h. Özel kabiliyet,
- ı. Şahsiyet özellikleri,
- ç. Sağlık durumu,
- k. Yaşı,
1. Cinsiyeti,

(Devamı var)

## İLANLAR:

## GÜLPINAR İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İçimiz ilkokullarında öğretmenlik yapmakta iken nakil ve terhisleri dolayısıyla görevlerinden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile hizalarında bono miktarları yazılı öğretmenlerin «Tasarruf Bonolarını» almak üzere birer dilekçe ile İlköğretim Müdürlüğümüze müracaat etmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — Ali Yalçın	30 Lira
2 — Sabri Haymana	30 Lira
3 — Halil Başaran	30 Lira
4 — Yılmaz Sevim	30 Lira
5 — Bayram Şimşek	30 Lira
6 — Rıza Tüzün	30 Lira
7 — Bekir Karaday	30 Lira
8 — A. İhsan Şehmurat	30 Lira
9 — Ahmet Yüceer	30 Lira
10 — Okan Yakar	60 Lira
11 — Talip Neziş Cankar	20 Lira
12 — Sadettin Özer	110 Lira
13 — Ahmet Yıldırım	60 Lira

## BOZKURT İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İçimiz ilkokullarında görevli iken terhis ve başka yere atanma gibi sebeplerle, ilimizden ayrılan ve adresleri bilinmeyen ilimizden alacağı bulunan tasarruf bonosu miktarları isimleri hizasında gösterilen öğretmenlerin tasarruf bonolarının gönderilebilmesi için birer dilekçe ile Müdürlüğümüze başvurarak adreslerini bildirmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — Zühtü Kartal	60 Lira
2 — M. Şükrü Bahadır	60 Lira
3 — Mustafa Seyhan	60 Lira
4 — Şahin Taycan	60 Lira
5 — Ali Keser	60 Lira
6 — Celâl Türkoğlu	60 Lira
7 — Abdulkadir Özçelebi	60 Lira
8 — Kemal Arslan	60 Lira
9 — Özcan Karagüzel	30 Lira
10 — Ahmet Belloğlu	30 Lira
11 — Mustafa Demir	50 Lira

## HAZRO İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İçimiz ilkokullarında öğretmenlik yapmakta iken nakil

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 20-6-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

ve terhisleri dolayısı ile görevlerinden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile hizalarında bono miktarları yazılı öğretmenlerin «Tasarruf Bonolarını» almak üzere birer dilekçe ile İlköğretim Müdürlüğümüze müracaat etmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — H. Basri Dede	140 Lira
2 — Avşar Fırat	80 Lira
3 — Zihni Yıldırım	10 Lira
4 — Ayfer Adenli	20 Lira
5 — Yaşar Serbetçi	20 Lira
6 — Halit Karah	50 Lira
7 — Lütfü Balta	20 Lira
8 — Kemal Derinyol	40 Lira
9 — Erdoğan Tıl	60 Lira
10 — Adil Tekin	60 Lira
11 — Necdet Çömlekçi	60 Lira
12 — Cemal Bilge	30 Lira
13 — Ali Tekiner	10 Lira
14 — İsmet Altındağ	30 Lira
15 — Ayhan Ayılğan	60 Lira
16 — Naci Erkuç	60 Lira
17 — Mesude Akbaba	10 Lira
18 — Mustafa Özkılıç	30 Lira
19 — Şükrü Yıldırım	30 Lira
20 — Ömer Nohutçu	60 Lira
21 — Nezir Sedef	80 Lira
22 — Şükrü Eken	30 Lira
23 — Aziz Küçük	30 Lira
24 — Adil Keskin	30 Lira
25 — Gültekin Özcan	140 Lira
26 — Aydoğan Şaşmaz	30 Lira
27 — Aziz Ercan	70 Lira
28 — Celâl Öztarhan	20 Lira

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Taksim, Cihangir, Pürtelâş Sokak, Pürtelâş Apartmanı No: 7/8 adresinde Oya Ölçen'in kuruculuğunda «Özel Bale Dershanesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir. 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

## ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Konya, Atatürk Caddesi, Apalı Apartmanı, Kat: 2 de Muzaffer Çoşkunoglu ve Neclâ Mıhoğlu'nun kuruculuklarında «Özel Biçki - Dikiş Yurdu»na Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir. 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MOESESSELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

# T. C.

## MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

### TEBLİĞLER DERGİSİ

VİLLİK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALZEMELERİNİN GİRİNE YATIRILMALI VE ALI-NACAK MABUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30

19 HAZİRAN 1967

SACI: 1457

## Tali ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s. 197 Karar t. 21-4-1967

Konu: Özel Ankara Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

Özel Ankara Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Tahsin Büyükkkan, Kemal Tuzluoğlu, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 1-3-1967 gün ve 787-1097-737-305-17 sayılı rapordan, adı geçen okulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1937 tarih ve 420.1.659 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfların, resmi ortaokullarımızın 1., 2. ve 3. sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
21/4/1967

Ferit SANER  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar

## TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 198 Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Müjde Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

Ankara Özel Müjde Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 15-3-1967 tarih ve 789-735-1078-303-15 sayılı rapordan, adı geçen ortaokulun, 1., 2. ve 3. sınıflarının, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-657 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu okulun 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
21/4/1967

Ferit SANER  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar

## TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 199 Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Selen Ortaokulu 3. sınıfının resmi ortaokullarımızın 3. sınıfına denkliği h.

Ankara Özel Selen Ortaokulunda, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Tahsin Büyükkkan, Kemal Tuzluoğlu, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 14-3-1967 tarih ve 78-1077-736-304-14 sayılı rapordan, adı geçen ortaokulun 3. sınıfında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçları, program ve yönetmeliklere uygun

olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-656 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfın resmi ortaokullarımızın 3. sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
21/4/1967

Ferit SANER  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar

## TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 200 Karar t. 21-4-1967

Konu: İzmir Özel Farabi Akşam Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi Akşam Ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

İzmir Özel Farabi Akşam Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Samih Ragıp Atademir, Müfettiş Tacettin Topaç, Süheylâ Göltekin, Cevat Kavasoglu tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 8-3-1967 tarih ve 177-326-205-161 sayılı ve yine Başmüfettiş Samih Ragıp Atademir, Rifat Bayır, Müfettiş Mehmet Tan, Vehbi Hatay ve Ziver Tezeren tarafından düzenlenen 27-4-1967 tarih ve 7-2085-1551-14-1014 sayılı raporlardan, adı geçen ortaokulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçları, program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-658 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfların resmi akşam ortaokullarımızın, 1., 2. ve 3. sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
21/4/1967

Ferit SANER  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar

## TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 201 Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Yenişehir Koleji 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarının resmi liselerimizin aynı sınıflarına denkliği h.

Ankara Özel Yenişehir Kolejinde, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 13-3-1967 günlü ve 784-732-1074-306-19 sayılı rapordan, adı geçen kolejin ikinci dönem 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarihli ve 420-1-654 sayılı teklif yazısı üzerine, söz konusu sınıfların, resmi liselerimizin 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.  
21/4/1967

Ferit SANER  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar