

İ L A N L A R :

GÜLPINAR İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İçemiz ilkokullarında öğretmenlik yapmakta iken nakil ve terhisleri dolayısıyla görevlerinden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile hizalarında bono miktarları yazılı öğretmenlerin «Tasarruf Bonolarını» almak üzere birer dilekçe ile İlköğretim Müdürlüğümüze müracaat etmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — Ali Yalçın	30 Lira
2 — Sabri Haymana	30 Lira
3 — Halil Başaran	30 Lira
4 — Yılmaz Sevim	30 Lira
5 — Bayram Şimşek	30 Lira
6 — Rıza Tüzün	30 Lira
7 — Bekir Karaday	30 Lira
8 — A. İhsan Şehmurat	30 Lira
9 — Ahmet Yüceer	30 Lira
10 — Okan Yakar	60 Lira
11 — Talip Neziş Cankar	20 Lira
12 — Sadettin Özer	110 Lira
13 — Ahmet Yıldırım	60 Lira

BOZKURT İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İçemiz ilkokullarında görevli iken terhis ve başka yere atanma gibi sebeplerle, ilçemizden ayrılan ve adresleri bilinmeyen ilçemizden alacağı bulunan tasarruf bonosu miktarları isimleri hizasında gösterilen öğretmenlerin tasarruf bonolarının gönderilebilmesi için birer dilekçe ile Müdürlüğümüze başvurarak adreslerini bildirmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — Zühtü Kartal	60 Lira
2 — M. Şükrü Bahadır	60 Lira
3 — Mustafa Seyhan	60 Lira
4 — Şahin Taycan	60 Lira
5 — Ali Keser	60 Lira
6 — Celâl Türkoğlu	60 Lira
7 — Abdulkadir Özçelebi	60 Lira
8 — Kemal Arslan	60 Lira
9 — Özcan Karagüzel	30 Lira
10 — Ahmet Belloğlu	30 Lira
11 — Mustafa Demir	50 Lira

HAZRO İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İçemiz ilkokullarında öğretmenlik yapmakta iken nakil

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 20-6-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

ve terhisleri dolayısı ile görevlerinden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile hizalarında bono miktarları yazılı öğretmenlerin «Tasarruf Bonolarını» almak üzere birer dilekçe ile İlköğretim Müdürlüğümüze müracaat etmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — H. Basri Dede	140 Lira
2 — Avşar Fırat	80 Lira
3 — Zihni Yıldırım	10 Lira
4 — Ayfer Adenli	20 Lira
5 — Yaşar Serbetçi	20 Lira
6 — Halit Karah	50 Lira
7 — Lütfü Balta	20 Lira
8 — Kemal Derinyol	40 Lira
9 — Erdoğan Tıl	60 Lira
10 — Adil Tekin	60 Lira
11 — Necdet Çömlekçi	60 Lira
12 — Cemal Bilge	30 Lira
13 — Ali Tekiner	10 Lira
14 — İsmet Altındağ	30 Lira
15 — Ayhan Ayılğan	60 Lira
16 — Naci Erkuç	60 Lira
17 — Mesude Akbaba	10 Lira
18 — Mustafa Özkılıç	30 Lira
19 — Şükrü Yıldırım	30 Lira
20 — Ömer Nohutçu	60 Lira
21 — Nezir Sedef	80 Lira
22 — Şükrü Eken	30 Lira
23 — Aziz Küçük	30 Lira
24 — Adil Keskin	30 Lira
25 — Gültekin Özcan	140 Lira
26 — Aydoğan Şaşmaz	30 Lira
27 — Aziz Ercan	70 Lira
28 — Celâl Öztarhan	20 Lira

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Taksim, Cihangir, Pürtelâş Sokak, Pürtelâş Apartmanı No: 7/8 adresinde Oya Ölçen'in kuruculuğunda «Özel Bale Dershanesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir. 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Konya, Atatürk Caddesi, Apalı Apartmanı, Kat: 2 de Muzaffer Çoşkunoglu ve Neclâ Mıhoğlu'nun kuruculuklarında «Özel Biçki - Dikiş Yurdu»na Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir. 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MOESESSELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

VİLLİK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALZEMELERİNİN GİRİNE YATIRILMALI VE ALI-NACAK MABUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30

19 HAZİRAN 1967

SACI: 1457

Tahim ve Terbiye Kurulu Kararları :

Karar s. 197 Karar t. 21-4-1967

Konu: Özel Ankara Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

Özel Ankara Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Tahsin Büyükkkan, Kemal Tuzluoğlu, Abdullah Bilsel, Salihi Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 1-3-1967 gün ve 787-1097-737-305-17 sayılı rapordan, adı geçen okulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1937 tarih ve 420.1.659 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfların, resmi ortaokullarımızın 1., 2. ve 3. sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 198 Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Müjde Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

Ankara Özel Müjde Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda, düzenlenen 15-3-1967 tarih ve 789-735-1078-303-15 sayılı rapordan, adı geçen ortaokulun, 1., 2. ve 3. sınıflarının, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-657 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu okulun 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 199 Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Selen Ortaokulu 3. sınıfının resmi ortaokullarımızın 3. sınıfına denkliği h.

Ankara Özel Selen Ortaokulunda, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Tahsin Büyükkkan, Kemal Tuzluoğlu, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 14-3-1967 tarih ve 78-1077-736-304-14 sayılı rapordan, adı geçen ortaokulun 3. sınıfında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçları, program ve yönetmeliklere uygun

olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-656 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfın resmi ortaokullarımızın 3. sınıfına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 200 Karar t. 21-4-1967

Konu: İzmir Özel Farabi Akşam Ortaokulu 1., 2. ve 3. sınıflarının resmi Akşam Ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

İzmir Özel Farabi Akşam Ortaokulunda Bakanlığımız Başmüfettişi Samih Ragıp Atademir, Müfettiş Tacettin Topaç, Süheylâ Göltekin, Cevat Kavasoglu tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 8-3-1967 tarih ve 177-326-205-161 sayılı ve yine Başmüfettiş Samih Ragıp Atademir, Rifat Bayır, Müfettiş Mehmet Tan, Vehbi Hatay ve Ziver Tezeren tarafından düzenlenen 27-4-1967 tarih ve 7-2085-1551-14-1014 sayılı raporlardan, adı geçen ortaokulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçları, program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-658 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfların resmi akşam ortaokullarımızın, 1., 2. ve 3. sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 201 Karar t. 21-4-1967

Konu: Ankara Özel Yenişehir Koleji 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarının resmi liselerimizin aynı sınıflarına denkliği h.

Ankara Özel Yenişehir Kolejinde, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 13-3-1967 günlü ve 784-732-1074-306-19 sayılı rapordan, adı geçen kolejin ikinci dönem 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarihli ve 420-1-654 sayılı teklif yazısı üzerine, söz konusu sınıfların, resmi liselerimizin 3 Fen ve 3 Edebiyat sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

(1456. Sayıdan devam)

AMAÇLAR:

3. Meslek seçiminde yardımcı kaynakları tanımak.

4. Meslek seçiminde her mesleğin istediği özellikleri tanımak.

5. Meslek seçiminde bireyin sahip olduğu bağıntılı ve bağıntısız faktörler ile mesleklerin istediği özellikler arasında en uygun bağıntıyı kurmak ve meslek seçmek.

AÇIKLAMA:

Bu Ünite, Öğretmenler Kurulunca seçilecek bir öğretmen tarafından I. sınıf öğrencileriyle topluca işlenecektir.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

MESLEK DALI
Genel Amaçları

- I — Anne olmanın önemini ve iyi bir annenin özelliklerini kavramak.
- II — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konularında gerekli bilgi, anlayış, beceri ve davranışları kazanmak.
- III — Çocukların çeşitli faktörler sonucu ayrı gelişim ve kişilik özelliklerine sahip olduklarını kabul edecek bir anlayış kazanmak.
- IV — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konusunda ailenin rolünü ve aile kişilerinin sorumluluklarını kavramak.
- V — Çevrede bulunan çocuklar için, mutlu, geliştirici ve sağlıklı bir yaşama ortamı yaratmada rehberlik yapma, sorumluluk yapışma gücünü kazanmak.
- VI — Ana Okulları, Çocuk Yuvaları, Yetiştirme Yurtları, v. b. kurumlarında yeterlilikle çalışma ve çevresine faydalı olabilme gücünü kazanmak.
- VII — Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında, çevresinde bulunan iş alanlarında mesleki bir anlayış içinde çalışma istek ve gücünü kazanmak.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

MESLEK DALI

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
Sınıf II
(Haftada 3 Saat)

ÜNİTE: I — PRENATAL DEVREDE GELİŞME

AMAÇLAR:

— Bebeğin meydana gelmesi hakkındaki bilgileri hatırlamak.

KONULAR:

1 — Döllenme

KONULAR VE ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- m. Bölgenin özellikleri,
n. Mesleklerin gerçeklik dereceleri,
o. Mesleklerin beklediği yetiştirme müddetleri ve ücretleri,
p. Tasadüfler.
3. Meslek seçiminde yardımcı kaynaklar nelerdir?
a. Göze-Kulağa hitabeden araçlar.
(1) Meslekler sözlüğü,
(2) Broşürler,
(3) Makaleler,
(4) Filmler,
(5) Konferanslar.
b. Meslek adamlarıyla görüşme,
c. İş ve meslekleri yerlerinde gözleme,
d. Rehberlik müşaviri (Danışmanı) ile görüşme,
e. İş ve İşçi Bulma Servisleriyle görüşme.
4. Mesleklerin istediği özellikler nelerdir?
a. İş ve mesleğin adı,
b. İstenen yetenekler,
c. Yetiştirme süresi ve derecesi,
d. Sağladığı kazanç ve yükselme imkânı,
e. Çalışma bölgeleri ve yerleri,
f. Açık ve kapalı olduğuna göre geleceği,
g. Sağlığa zararı.
5. Meslek seçiminde bireye etki yapan bağıntılı ve bağıntısız faktörler ile mesleklerin istedikleri özellikler üzerinde bireyin nasıl çalışacağı.
a. Bağıntılı ve bağıntısız faktörlerden ağır basanlarının saptanması,
b. Mesleklerin istediği özelliklerin tanınması,
c. Bu iki işlemden sonra birbiri ile bağdaşan faktörler ve özelliklere göre meslek seçmek.

AMAÇLAR:

— Prenatal dönemde insanın nasıl büyüdüğü ve geliştiği hakkında bilgi sahibi olmak.

— Pre-natal dönemde bebeği etkileyen faktörleri tanımak.

— Pre-natal dönemde anneden bebeğe geçen fizyolojik ve psikolojik etkileri ve bu etkilerin doğumdan sonra çocukta izler bırakabileceğini kavramak.

ÜNİTE: II — 0-2 YAŞ ÇOCUKLARININ GELİŞİMİ

KONULAR:

2 — Prenatal dönemde bebeğin gelişimi ve özellikleri
a) 1-2 Hafta
b) 2-8 Hafta
c) 8 inci haftadan doğuma kadar.

3 — Pre-natal dönemde anne ve çocuk arasındaki bağılılık nedir?

4 — Pre-natal dönemde bebeği ve büyümesini neler etkiler?

- a) Beslenme
b) Oksijen
c) Su
d) Plasentanın ödevi
e) R. H. faktörü
f) Annenin fizyolojik etkileri, annenin beden sağlığı
g) Annenin psikolojik etkileri, annenin ruh sağlığı.

ÜNİTE: I

Yeni doğum dönemi (Neo-natal)

- a) Neo-natal dönemde gelişim
b) İlk davranışlar ve refleksler.

Ünite: II

0-2 Yaş çocuklarında fiziki gelişim.

— Süt çocuğunun tensel motor gelişiminin alanlarını ve bu alanların basamaklarını kavramak.

- Tensel Motor Gelişimi
a) Boy ve kilo artışı
b) Sinir dizgesinin gelişimi
c) Büyük küçük kas gelişimi
d) Organların gelişimi oranı
e) Uyku gerekmesi
f) Beş duyunun gelişimi
g) Baş tutabilme
h) Oturma
i) Yürümeye hazırlık
j) Bedeni-Motor gelişimi etkileyen faktörler.

— Süt çocuğunun tensel motor gelişiminin, gelişimin diğer yönleri ile olan ilişkisini kavramak.

— Süt çocuğunun normal fiziki gelişimini geriletken durumları tanımak.

— Normal fiziki gelişimi geriletken durumlar nelerdir?

ÜNİTE: III — 0-2 YAŞ ÇOCUKLARINDA DUYGUSAL GELİŞİMİ

— Süt çocuğunun duygusal gereksemelerini hatırlamak ve bu gereksemeleri karşılamanın kişilik gelişimine olan etkisini kavramak.

- 0-2 Yaş çocuklarının duygusal gereksemeleri nelerdir?
— Duygusal gereksemeleri tatmin etmenin önemi ve tatmin etme yolları;
— Sevginin çocuğun hayatındaki yeri;
— Duygusal gelişimin önemi ?
— İnanç duygusunun gelişimi?
— İlk heyecansal tepkiler?

— Duygusal gelişimin, çocuğun kişilik gelişiminde oynadığı rolü kavramak.

— Çevrede çocuğun duygusal hayatını etkileyen etkenler nelerdir?

— Çevrede çocuğun duygusal hayatını etkileyen iyi ve fena etkenleri birbirinden ayırt etme yeteneğini kazanmak.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

— Bu konuda, yeterli bir kişiden (Doktor Hemşire olabilir) sınıfta faydalanmak.

— Anne karında çocuğun çeşitli dönemlerdeki şeklini beslenme ve oksijen gerekmesini gösteren temsili resimlerin hazırlanması.

— Hamile bir annenin sınıfa davet edilmesi ve günlük ruhi problemlerinin çocuğa etki konusundaki yaşantılarının izlenmesi.

— Doğum evinde veya çevredeki ailelerde yeni doğmuş bebekler üzerinde gözlem yapılması.

— 0-2 Yaş çocuklarında boy ve kilo artışı gösterir grafik levhaların nazırlanması.

— Öğrenilen motor gelişim basamaklarının çevredeki, 0-2 yaş çocukları üzerinde gözlenmesi gelişimindeki kişisel ayrılıkların tartışılması.

— Konuyla ilgili yayınların derlenmesi resimli hikâye ve karikatürlerin sergilenmesi. (Yayın tahtası hazırlığı)

— 0-2 Yaş çocuklarının duygusal hayatlarını etkileyen davranışların gözlenmesi.

ÜNİTE: IV — 0-2 YAŞ ÇOCUKLARINDA SOSYAL GELİŞİMİ

(OLUMLU, OLUMSUZ SOSYAL TEPKİLER)

— Süt çocuğunun sosyal gelişim basamaklarını tanımak.

— 0-2 Yaş çocuklarında sosyal gelişim basamakları.

AMAÇLAR:

- Süt çocuğunun ilk aylardaki ağlamalarının, sosyal gelişimi yönünden önemini kavramak.
- Süt çocuğunda gülme aile kişilerini tanımının sosyal gelişimi yönünden önemini kavramak.
- Süt çocuklarının diğer çocuklara olan reaksiyonlarını ve önemini kavramak.
- Süt çocuğunun, oyuncak ve materyallere olan gereksinimini hatırlamak.
- Sosyal gelişimin, diğer gelişimlerle olan ilişkisini kavramak.

ÜNİTE: V - 0-2 YAŞ ÇOCUKLARINDA FİKRİ VE DİL GELİŞİMİ

- Süt çocuğunda öğrenmenin nasıl olduğunu kavramak.
- Fikri gelişimin diğer gelişimlere yaptığı etkiyi kavramak.
- Çocuğun çıkardığı ilk seslerin dil gelişimi bakımından önemini kavramak.
- Süt çocuklarının kullandıkları kelimeler ve cümle kurması hakkında bilgi kazanmak.
- Dil gelişimini etkileyen faktörleri kavramak.
- Dil gelişiminin fiziki, duygusal sosyal ve fikri gelişimlerle olan ilişkisini kavramak.

ÇOCUKLARIN GELİŞİMLERİNİ İNCELEME METOTLARI

- Çocukların gelişimlerini incelemenin önemini kavramak.
- Çocukların gelişimlerini incelemek için kullanılan metotları öğrenmek.
- Çocukların gelişimlerini inceleme metotları arasında kullanmaya elverişli olanlarını, uygulayabilme yeteneğini kazanmak.
- Çocukları incelemek için kullanılan metodu uygulamalarının değerlendirilmesini öğrenmek.

KONULAR:

- İlk sosyal tepkiler
- Anneyi ve diğer aile kişilerini tanıma.
- Diğer çocuklara reaksiyon.
- 0-2 Yaş çocuğunun gelişimine yardım eden oyuncak ve materyallerin özellikleri.
- Sosyal gelişimi etkileyen faktörler.
- Sosyal gelişimin diğer gelişimlerle ilişkisi.

- Fikri gelişim.
0-2 Yaş çocuklarında öğrenme nasıl gelişir?
Kavramaların meydana gelişi.
Fikri gelişimin diğer gelişimlere olan ilgisi.
- Dil gelişimi.
a) İlk sesler.
b) İlk kelimeler.
c) Cümle kurmaya başlama ve cümle yapma.
d) Bu devrede kelime hazinesi.
e) Dil gelişimini etkileyen faktörler.
f) Dil gelişiminin diğer gelişimlerle olan ilgisi.

2-6 YAŞ ÇOCUKLARININ GELİŞİMİ

ÜNİTE: I - 2-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA TENSEL GELİŞİM

- 2-6 Yaş çocuklarının salıktı tensel gelişmesini etkileyen faktörleri kavramak.
- Tensel gelişiminin diğer gelişimlere olan etkisini kavramak.

- Sağlıklı tensel gelişimini etkileyen faktörler nelerdir.
- Tensel gelişiminin diğer gelişimlerle olan ilgisi.
- Boy ve kilo artışı.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- 0-2 Yaş çocuklarının sosyal tepkilerinin gözlenmesi.

- Çevrede, 0-2yaş çocuklarına düzenli aralıklarla yapılan gözlemlerle öğrenmenin nasıl olduğunu incelemek.

- Çevre özelliklerine göre süt çocuklarının hangi kelimeleri kullandıklarının incelenmesi.

- Çocukların gelişimlerini incelemek için kullanılan metotlardan uygun görülenlerinin ana okulunda uygulanması ve değerlendirilmesi.

- Çevrede çeşitli yaş ve durumlardaki 2-6yaş arası çocuklarının tensel gelişimlerinin incelenmesi.

ÜNİTE: II - 2-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA MOTOR GELİŞİMİ

AMAÇLAR:

- Motor gelişim basamaklarını öğrenmek.
- Fikri gelişimin motor gelişime olan etkilerini kavramak.
- Çeşitli sosyo-ekonomik durumlarda yetişen çocukların, gelişimlerinin birbirinden ayrı olduğunu kavramak.
- Sol elini kullanan çocuklarda sağ elini kullanmaya zorlamanın fena etkilerini kavramak.

ÜNİTE: III - 2-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA DUYGUSAL GELİŞİM

- Duygusal gelişimin çocuğun kişilik gelişimindeki yerini kavramak.
- Normal, süreli ve aşırı sevginin ve sevgiden yoksunluğun çocuğun kişilik gelişiminde oynadığı rolü kavramak.

- 2-6 Yaş çocuklarında görülen duygusal problemleri nedenleriyle taumak.

- 2-6 Yaş çocuğunun imge gücü gelişimini ve etkilerini kavramak.
- İmge gücü gelişiminin çocuğun oyunuyla olan ilişkisini kavramak.

- 2-6 Yaş arasının, imge gücünün en fazla geliştiği bir devre olduğuna realize olmak.
- Duygusal gelişimin, diğer gelişimlerle olan ilişkisini kavramak.

ÜNİTE: IV - 2-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA SOSYAL GELİŞİM

- 2-6 Yaş çocuklarında sosyal gelişimin önemini kavramak.

- Ana Okullarının çocuğun sosyal gelişimindeki rolünü kavramak.

- 2-6 Yaş çocukların gruba uymasında yardımcı olabilecek bilgi ve gücü kazanmak.

- 2-6 Yaş çocuğunun gelişimine yardım eden oyun, oyuncak ve materyallerin özelliklerini kavramak.

- Çok kardeşin sosyal uyuma sağladığı faydayı bilmek.

- Tek çocuğun sosyal davranışlarında meydana çıkan problemlere karşı anlayış kazanmak.

KONULAR:

- Motor gelişim basamakları nelerdir.
- Motor gelişim ile fikri gelişim arasındaki ilgi nedir.
- Sosyo-ekonomik durumun motor gelişimle olan ilgisi.
- Sol eli kullanma problemi.

- Duygusal gelişimin önemi.
- Duygusal gelişimde sevginin rolü.
- Anne ve baba ile çocuk ilişkisi.

- Çocuğun çevreden edindiği izlenimlerle kendi hakkında fikir sahibi olmaya başlaması.
- Çocuğun şahsiyetinin gelişiminde özdeşleşmenin rolü ve önemi.
- 2-6 Yaş çocuklarında görülen problemler nelerdir.

- Öfke
- Korku
- İnatçılık
- Kıskançlık
- Saldırganlık
- Yalancılık

- 2-6 Yaş arası çocuğun imgeler dünyası.
- İmgelemsel oyun arkadaşları.
- Oyun oynamada imge unsuru.

- Duygusal gelişimin diğer gelişimlerle olan ilgisi.

- 2-6 Yaş çocuklarında sosyal gelişimin önemi.
- Gruplaşma ve grup oyunları.

- Çocuk kavgaları.
- Ana okullarının çocuğun sosyal gelişimine olan etkileri.

- Çocukların gruba uymalarında nasıl yardımcı olabiliriz.

- 2-6 Yaş çocuklarının gelişimlerine yardım eden oyuncak ve materyallerin seçimi.

- 2-6 Yaş çocuklarının hoşlandığı oyunlar nelerdir.

- Tek çocuğun ve çok kardeşli çocukların sosyal uymalarındaki ayrılıklar ve nedenleri.

- Ana Okulunda çok kardeşi olan çocukla tek çocuğun sosyal davranışlarının incelenmesi.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Çevrede çeşitli sosyo-ekonomik koşullarda büyüyen 2-6 yaş çocuklarının motor gelişimlerinin incelenmesi.
- Sol elini kullanan fakat, çevresi tarafından sağ elini kullanmaya zorlanan çocuklarda meydana gelen problemlerin incelenmesi.

- Yeterli bir Ana Okulu Öğretmeniyle 2-6 yaş çocuklarında görülen duygusal problemlerin nedenlerinin tartışılması.

- Ana Okulunda çocuk oyunlarında, imgelemsel oyunlara ne kadar yer verildiğinin incelenmesi.

- Ana Okulunda çocuklara sosyo gram uygulanması.

- Bu yaş çocuğunun gelişiminde rol oynayacak oyuncakların seçilmesi ve sergilenmesi.

- Ana Okulunda çok kardeşi olan çocukla tek çocuğun sosyal davranışlarının incelenmesi.

ÜNİTE: V — 2-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA DİL VE FİKİR GELİŞİMİ

AMAÇLAR:

- 2-6 Yaş çocuklarında kelime artışı ve cümle yapısını öğrenmek.
- 2-6 Yaş çocuklarına dil gelişiminde nasıl yardım edileceğini kavramak.
- Soru sormanın dil ve fikir gelişimiyle olan ilişkisini kavramak.
- Çocukların sorularını cevaplandırmanın fikri gelişime olan etkilerini kavramak.
- 2-6 Yaş çocuklarının nasıl öğrendiğini kavramak.
- Fikri gelişimin diğer gelişimlerle olan ilişkisini kavramak.

KONULAR:

- a) 2-6 Yaş çocuklarında kelime artışı.
- b) Cümle yapısı.
- Dil gelişimini etkileyen faktörler nelerdir.
- Çocukların dil gelişimlerinde nasıl yardımcı olabiliriz.
- Çocukların sorularını cevaplandırmanın önemi.
- Cevaplandırmada dikkat edilecek noktalar.
- 2-6 Yaş çocuklarında öğrenme.
- Kavramların meydana gelmesi.
- Fikri gelişimin diğer gelişimlerle olan ilgisi.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Ana Okullarında ve çevrede bu yaş çocuklarının kaç kelimelik cümle kurduklarının incelenmesi.
- Ana Okulunda ve çevrede çocukların sordukları soruların saptanması, incelenmesi bu soruları iyi ve doğru cevaplandırma yollarının tartışılması.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

Sınıf III

(Haftada 2 Saat)

6-12 Yaş Çocuklarının Gelişimi

ÜNİTE: I

- 6-12 Yaş çocuklarının tensel gelişim özelliklerini kavramak.
- 6-12 Yaş çocuğunun fiziki gereksinimlerini tanımak ve bu gereksinimlerin nasıl karşılandığını kavramak.
- Fiziki gereksinimlerin karşılanmasının çocuğun tüm gelişimi üzerindeki etkilerini kavramak.
- Tensel gelişimin gelişimin diğer yönleriyle olan ilişkisini kavramak.
- 6-12 Yaş çocuğunun hareket gereksinimini ve motor gelişiminin özel yeteneklerle olan ilişkisini kavramak.
- Fiziki gelişimi engelleyen etmenleri kavramak.

6-12 Yaş çocuklarında tensel gelişim.

- a) Boy ve kilo artışı
- b) İskelet yapısı
- c) Sinir sistemi
- d) Kaslar
- e) Salgı bezleri
- f) Duyu organları
- g) Dişler

6-12 Yaş çocuğunun fiziki gereksinimleri ve gereksinimlerin karşılanması.

- a) Beslenme ve beslenme alışkanlıkları
- b) Temizlik ve düzen alışkanlıkları
- c) Uyku gereksinimi
- d) Sağlık koruma alışkanlığı
- e) Giyim

Tensel gelişimin diğer gelişmelerle olan ilişkisi.

6-12 Yaş çocuğunun hareket gereksinimi ve motor gelişimi.

Fiziki gelişimi engelleyen etmenler nelerdir.

- Bu yaş çocuklarının tensel gelişmelerinin incelenmesi grafik veya bir yayın tahtası hazırlığı.

ÜNİTE: II — 6-12 YAŞ ÇOCUKLARINDA DUYGUSAL GELİŞİM

- Sağlıklı bir kişinin meydana gelmesinde çevre etkilerinin oynadığı rolün önemini kavramak.
- 6-12 Yaş çocuklarının olumlu ve olumsuz duygusal tepkilerini nedenleriyle kavramak.
- Çocuğun cinsiyet konusu ile ilişkisini normal karşılama anlayışını kazanmak.

Sağlıklı bir kişiliğin meydana gelmesinde çevre etkilerinin rolü

Yetişkinler ve özellikle aile kişileri ile çocuk ilişkileri.

6-12 Yaş çocuklarında duygusal tepkiler.

- a) Çocukta hiddet, düşmanlık intikam duygusu.
- b) Çocukta korku
- c) Çocukta çekememezlik
- d) Gülme ve mizah

Çocuğun cinsiyet konusu ile ilişkisi ve aydınlatılması.

Okul çağı çocuklarıyla yetişkin ilişkilerinin gözlenmesi ve tartışılması.

6-12 Yaş çocukların duygusal tepkilerinin incelenmesi, nedenlerinin tartışılması.

6-12 Yaş çocuklarını güldüren olayların incelenmesi, fıkra, karikatür ve hikâyelerin toplanması, incelenmesi ilgilerine göre çocukların kişilik özelliklerinin tartışılması.

AMAÇLAR:

- Çocuğu cinsiyet konusunda aydınlatma yollarını öğrenmek.
- 6-12 Yaş çocuklarının cinsiyet sorularını doğru cevaplandırmanın önemini kavramak.
- 6-12 Yaş çocuklarında görülmesi umulan duygusal problemleri tanımak.

KONULAR:

- 6-12 Yaş çocuklarının cinsiyetle ilgili sorularının cevaplandırılması.
- 6-12 Yaş çocuklarında görülen duygusal problemler.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Öğrencilerin 6-12 yaşlarında çocukların nasıl doğdukları hakkında kendilerine verilen bilgileri açıklamaları, verilen bilgilerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerinin tartışılması.

ÜNİTE: III — 6-12 YAŞ ÇOCUKLARINDA SOSYAL GELİŞİM

- Arkadaş olma ve arkadaş edinmeyi etki eden etmenleri kavramak.
- Bu gruba ait oluşun çocuğun psikolojik gelişimi üzerindeki etkilerini kavramak.
- Çocuğun gruptaki yerinin gelişimiyle olan ilişkisini kavramak.
- Çocuğu grup halinde hareket etmeye iten etmeleri kavramak.
- Grup halindeki hareketlerden doğan problemleri tanımak.
- 6-12 Yaş çocuklarında kız ve erkek ilişkilerinin özelliklerini kavramak.
- Yetişkinlerle olan ilişkilerin çocuğun sosyal gelişimine olan etkisini kavramak.
- Çocuğun öz varlığı hakkında realist bir görüşe sahip olmasının önemini kavramak.
- Arkadaş ve yetişkinlerin çocuğun öz varlığı hakkında fikir sahibi olmasındaki rolünü kavramak.
- Çocuklarda peşin yargı meydana gelmesine sebep olan etmenleri tanımak ve sosyal gelişimine etkisini kavramak.
- Çocukların işbirliği yapmasının önemini kavramak.
- İşbirliği yapmanın sosyal gelişimindeki etkisini kavramak.
- Yarışıcılığın çocuğun psikolojik gelişimindeki etkisini kavramak.
- Çocuğun sosyal uyumunu etkileyen faktörleri bilmek.
- Sosyal uyumun gelişimin diğer yönleriyle olan ilişkisini kavramak.

Çocuk arkadaşlıkları.

Bir gruba ait olma gerekmesi.

Çocuğun içine girdiği gruptaki yeri.

Gruplaşmalar.

Çocuk kavgaları.

Karşı cinse ilgi.

Yetişkinlerle olan ilişkiler.

Öz varlığı hakkında realist bir görüş kazanmasında arkadaş ve yetişkinlerin rolü.

Peşin yargılar (Projudice)

İşbirliği ve yarışıcılık.

Sosyal uyumu sağlayan faktörler.

Sosyal uyumun gelişimin diğer yönleri ile olan ilişkisi.

6-12 Yaş çocuklarına uygulanan sosyogram sonuçlarının incelenmesi ve tartışılması.

Grup arkadaşlarının gözlenmesi, çocukların gruptaki yerlerinin saptanması ve nedenlerinin araştırılması.

ÜNİTE: IV — 6-12 YAŞ ÇOCUKLARINDA FİKİR VE DİL GELİŞİMİ

- 6-12 Yaş çocuğunun fikir ve dil gelişim özelliklerini kavramak.
- Dil gelişiminin sosyal uyumu sağlamadaki rolünü kavramak.
- Çocukların karşılaşacakları çeşitli problemleri özvarlığını çözmede yardımcı olma gücünü kazanmak.
- 6-12 Yaş çocuklarında görülen dikkat, algı, hatırlama ve unutmaların nasıl olduğu hakkında bilgi sahibi olmak.
- 6-12 Yaş çocuklarının kurduğu imgelemeler hakkında bilgi kazanmak.
- İmgeleme gücünü fikri gelişimle olan ilişkisini kavramak.
- 6-12 Yaş çocuklarının yaratıcılığa yöneltilmesinde yetişkinlerin rolünü kavramak.
- 6-12 Yaş çocuklarının hangi konularda yaratıcılığa yönlenebileceğini kavramak.

Dil gelişimini ve kelime hazinesinin artmasını etkileyen faktörler.

Dil gelişiminin uyumu sağlamadaki rolü.

Akıl yürütme ve problem çözme.

Çocukta dikkat ve algı hatırlama ve unutma.

Çocukta imgeleme gücü.

Çocuğun yaratıcılığı.

Çocuğun yaratıcılığında yetişkinlerin rolü.

İLANLAR:

PAZAR İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde ilkokul öğretmenliği yapmakta iken nakil aske-re gitme ve Yedek Subay öğretmen iken terhisine müteakip görevinden ayrılan ve adresleri dairemizce bilinmeyen, aşağı-da adı ve soyadları ile karşılıklarında tasarruf bono miktarları belirtilen öğretmenlerin tasarruf bonolarını almak üzere birer dilekçe ile Müdürlüğümüze müracaat ederek açık adreslerini bildirmelerini ve 1. Aralık 1967 tarihine kadar müracaatta bulunmayanların tasarruf bonolarının Pazar Müdürlüğüne, hazi-neye irat kaydedilmek üzere, iade edileceği ilân olunur.

Adı ve Soyadı	Bono Tutarı
1 — Abdurrahman Sokullu	30 Lira
2 — Mızrap Kurt	180 Lira
3 — Refik Sönmez	60 Lira
4 — Muammer Kuzuahmetoğlu	40 Lira
5 — Fevzi Uluath	60 Lira
6 — Sedat Yazıcı	130 Lira
7 — Necati Zorba	90 Lira
8 — İbrahim Aydın	60 Lira
9 — Bahtiyar Ünal	30 Lira
10 — Bedri Karer	30 Lira
11 — Altan Küçükler	30 Lira
12 — Osman Yolaçan	30 Lira
13 — Hakkı Demir	30 Lira
14 — Özcan Uzunbay	30 Lira
15 — Bayram Yalın	30 Lira
16 — Ferit Yılmaz	30 Lira

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İzmir Cumhuriyet Bulvarı 262 nolu Lokal binasında Mustafa Hüseyin'in kuruculuğunda «Fen-Dil ve Daktilo Kursları»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Adana, Ziyapaşa Mahallesi 668. Sokak No: 44 adresinde İsmet Aksu'nun kuruculuğunda «Özel Modern Aksu Daktilo ve Muhasebe Kursu»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Zonguldak, Karadeniz Ereğlisi, Uzun Çarşı, No: 48 adresinde, Mehmet Sürgit'in kuruculuğunda «Özel Işık Dershane»sine Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İzmir, Şirinyer, İzmir Caddesi, Yenimahalle, No: 218 adresinde Ramazan Ocalı'nın kuruculuğunda «Özel Dershane»ye Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Ahmet Çelebi Mahallesi, Açık Türbe Sokak, No: 2 adresinde Fuat Ethem Öneyerem'in kuruculuğunda «Özel Dershane»ye Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Anafartalar Caddesi 157 numaralı binanın 1. ve 2. katlarında Güner Yanık'ın kuruculuğunda «Özel Bakgöz Dershane»sine Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 26-6-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

VİLLİK ABONESİ 250 KURUŞTUR.
ABONE TUTARI MALSANDIKLARIN-
DAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALI-
NACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MO-
DÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30

26 HAZİRAN 1967

SAYI: 1458

KARARNAME:

T. C.
BAŞBAKANLIK
Kanunlar ve Kararlar Tetkik Dairesi
KARARNAME SURETİ

Karar Sayısı: 6/8186

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yatılı, pansiyonlu okul ve kurumların yiyecek, yakacak ve temizlik maddeleri ihtiyaçları için yapılan eksiltmelere istekli çıkmadığından ve 2490 sayılı Kanunun 40 ve 43 üncü maddelerine göre yapılan işlem sonun-da da ihale edilemediğinden bu maddelerin (1967 Bütçe yılına münhasır olmak şartıyla) pazarlıkla sağlanması; Maliye Bakanlığının uygun mütalâasında dayanan Millî Eğitim Bakanlığının 8/4/1967 tarihli ve 6. Ş. 853.1/5708 sayılı yazısı üzerine, 2490 sayılı Kanunun 46 ncı maddesinin (R) fıkrasına göre, Bakanlar Kurulunca 8/5/1967 tarihinde kararlaştırılmıştır.

CUMHURBAŞKANI
Cevdet SUNAY

Başbakan V. H. DİNÇER	Devlet Bakanı S. ÖZTÜRK	Devlet Bakanı H. ATABEYLİ
Devlet Bakanı K. OCAK	Devlet Bakanı S. T. MÜFTÜOĞLU	Adalet Bakanı H. DİNÇER
Millî Sa. Bakanı A. TOPALOĞLU	İçişleri Bakanı F. SÜKAN	Dışişleri Bakanı F. SÜKAN
Maliye Bakanı C. BİLGEHAN	Millî Eğit. Bakanı İ. ERTEM	Bayındırlık Bakanı O. ALP
Ticaret Bakanı A. TÜRKEL	Sağ. ve Sos. Y. Ba. V. A. ÖZKAN	Güm. ve Tekel Ba. İ. TEKİN
Tarım Bakanı D. DAĞDAŞ	Ulaştırma Bakanı S. BİLGİÇ	Çalışma Bakanı A. N. ERDEM
Sanayi Bakanı M. TURGUT	E. ve Tabii Kay. Ba. R. SEZGİN	Turizm ve Tan. Ba. N. KÜRSAD
İmar ve İskan Ba. H. MENTEŞEOĞLU	Köy İşleri Bakanı T. TOKER	

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s. 202

Karar t. 21-4-1967

Konu: İstanbul Özel ABC Ortaokulu 1. ve 2. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

İstanbul Özel ABC ortaokulunda, Bakanlığımız Başmüfettişi Mehmet Doğanay, Ziya Karamuk, Lâtif Gökgöl, Müfettiş Kadri Özsoy, Kemal İpekoğlu, Rıdvan Taraç, Alâeddin Dursun tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 15-3-1967 tarih ve 620 sayılı, Yine Bakanlığımız Başmüfettişi Mehmet Doğanay, Emin Oktay, Mustafa Dayıoğlu, Müfettiş Benir Sorguç, Kadri Özsoy tarafından düzenlenen 13-5-1966 tarih ve 486-2399-595-539-238 sayılı raporlardan, adı geçen okulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara, program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğun-

dan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-663 sayılı yazısı üzerine, söz konusu ortaokulun 1. ve 2. sınıflarının, resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 203

Karar t. 22-4-1967

Konu: Denizcilik Bankası T. A. O. Erkek Sanat Enstitüsü Gemi Yapı ve Gemi Makinaları Sanat Bölümlerinin II., III. sınıfları ile Elektrik-Elektronik ve Radyo-Telsiz Bölümü öğretim programları h.

Denizcilik Bankası T. A. O. Genel Müdürlüğünün 6 Şubat 1967 gün ve 11-A. 68-846/2904 sayılı yazıları ile teklif edilen Denizcilik Bankası Erkek Sanat Enstitüsü Gemi Yapı ve Gemi Makinaları Sanat Bölümleri II., III. sınıflarının ve 1966-1967 öğretim yılında I. sınıfı açılmış bulunan Elektrik-Elektronik ve Radyo-Telsiz Sanat Bölümünün I., II. ve III. sınıfları öğretim programları ile ders dağıtım çizelgesinin bağlı örneğine göre kabulü ve bu Enstitüden mezun olacakların Erkek Sanat Enstitüsü mezunlarının bütün haklarından faydalanmaları hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 204

Karar t. 24-4-1967

Konu: Çocuk Esirgeme Kurumu Hemşire Kolejinin 3. sınıfının Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına bağlı Hemşire Kolejinin aynı sınıfına denkliğinin kabulü h.

Çocuk Esirgeme Kurumu Hemşire Kolejinde, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl ve Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı Müşavir Müfettişi Sabri Basa tarafından yapılan teftiş sonunda düzenlenen 13-3-1967 tarih ve 1075-785-733-301-18 sayılı rapordan, adı geçen okulun 3. sınıfında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-655 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfın, ve Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına bağlı Hemşire Kolejlerinin 3. sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
24/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar