

İLANLAR:

PAZAR İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemizde ilkokul öğretmenliği yapmakta iken nakil aske-re gitme ve Yedek Subay öğretmen iken terhisine müteakip görevinden ayrılan ve adresleri dairemizce bilinmeyen, aşağı-da adı ve soyadları ile karşılıklarında tasarruf bono miktarları belirtilen öğretmenlerin tasarruf bonolarını almak üzere birer dilekçe ile Müdürlüğümüze müracaat ederek açık adreslerini bildirmelerini ve 1. Aralık 1967 tarihine kadar müracaatta bulunmayanların tasarruf bonolarının Pazar Müdürlüğüne, hazi-neye irat kaydedilmek üzere, iade edileceği ilân olunur.

| Adı ve Soyadı | Bono Tutarı |
|---------------------------|-------------|
| 1 — Abdurrahman Sokullu | 30 Lira |
| 2 — Mızrap Kurt | 180 Lira |
| 3 — Refik Sönmez | 60 Lira |
| 4 — Muammer Kuzuahmetoğlu | 40 Lira |
| 5 — Fevzi Uluath | 60 Lira |
| 6 — Sedat Yazıcı | 130 Lira |
| 7 — Necati Zorba | 90 Lira |
| 8 — İbrahim Aydın | 60 Lira |
| 9 — Bahtiyar Ünal | 30 Lira |
| 10 — Bedri Karer | 30 Lira |
| 11 — Altan Küçükler | 30 Lira |
| 12 — Osman Yolaçan | 30 Lira |
| 13 — Hakkı Demir | 30 Lira |
| 14 — Özcan Uzunbay | 30 Lira |
| 15 — Bayram Yalın | 30 Lira |
| 16 — Ferit Yılmaz | 30 Lira |

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İzmir Cumhuriyet Bulvarı 262 nolu Lokal binasında Mustafa Hüseyin'in kuruculuğunda «Fen-Dil ve Daktilo Kursları»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Adana, Ziyapaşa Mahallesi 668. Sokak No: 44 adresinde İsmet Aksu'nun kuruculuğunda «Özel Modern Aksu Daktilo ve Muhasebe Kursu»na Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Zonguldak, Karadeniz Ereğlisi, Uzun Çarşı, No: 48 adresinde, Mehmet Sürgit'in kuruculuğunda «Özel Işık Dershane»sine Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İzmir, Şirinyer, İzmir Caddesi, Yenimahalle, No: 218 adresinde Ramazan Ocalı'nın kuruculuğunda «Özel Dershane»ye Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Ahmet Çelebi Mahallesi, Açık Türbe Sokak, No: 2 adresinde Fuat Ethem Öneyerem'in kuruculuğunda «Özel Dershane»ye Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Ankara, Anafartalar Caddesi 157 numaralı binanın 1. ve 2. katlarında Güner Yanık'ın kuruculuğunda «Özel Bakgöz Dershane»sine Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |

(Bu dergi 26-6-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

VİLLİK ABONESİ 250 KURUŞTUR.
ABONE TUTARI MALSANDIKLARIN-
DAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALI-
NACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MO-
DÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30

26 HAZİRAN 1967

SAYI: 1458

KARARNAME:

T. C.
BAŞBAKANLIK
Kanunlar ve Kararlar Tetkik Dairesi
KARARNAME SURETİ

Karar Sayısı: 6/8186

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yatılı, pansiyonlu okul ve kurumların yiyecek, yakacak ve temizlik maddeleri ihtiyaçları için yapılan eksiltmelere istekli çıkmadığından ve 2490 sayılı Kanunun 40 ve 43 üncü maddelerine göre yapılan işlem sonun-da da ihale edilemediğinden bu maddelerin (1967 Bütçe yılına münhasır olmak şartıyla) pazarlıkla sağlanması; Maliye Bakanlığının uygun mütalâasında dayanan Millî Eğitim Bakanlığının 8/4/1967 tarihli ve 6. Ş. 853.1/5708 sayılı yazısı üzerine, 2490 sayılı Kanunun 46 ncı maddesinin (R) fıkrasına göre, Bakanlar Kurulunca 8/5/1967 tarihinde kararlaştırılmıştır.

CUMHURBAŞKANI
Cevdet SUNAY

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Başbakan V. H. DİNÇER | Devlet Bakanı S. ÖZTÜRK | Devlet Bakanı H. ATABEYLİ |
| Devlet Bakanı K. OCAK | Devlet Bakanı S. T. MÜFTÜOĞLU | Adalet Bakanı H. DİNÇER |
| Millî Sa. Bakanı A. TOPALOĞLU | İçişleri Bakanı F. SÜKAN | Dışişleri Bakanı F. SÜKAN |
| Maliye Bakanı C. BİLGEHAN | Millî Eğit. Bakanı İ. ERTEM | Bayındırlık Bakanı O. ALP |
| Ticaret Bakanı A. TÜRKEL | Sağ. ve Sos. Y. Ba. V. A. ÖZKAN | Güm. ve Tekel Ba. İ. TEKİN |
| Tarım Bakanı D. DAĞDAŞ | Ulaştırma Bakanı S. BİLGİÇ | Çalışma Bakanı A. N. ERDEM |
| Sanayi Bakanı M. TURGUT | E. ve Tabii Kay. Ba. R. SEZGİN | Turizm ve Tan. Ba. N. KÜRSAD |
| İmar ve İskan Ba. H. MENTEŞEOĞLU | Köy İşleri Bakanı T. TOKER | |

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s. 202 Karar t. 21-4-1967

Konu: İstanbul Özel ABC Ortaokulu 1. ve 2. sınıflarının resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

İstanbul Özel ABC ortaokulunda, Bakanlığımız Başmüfettişi Mehmet Doğanay, Ziya Karamuk, Lâtif Gökgöl, Müfettiş Kadri Özsoy, Kemal İpekoğlu, Rıdvan Taraç, Alâeddin Dursun tarafından yapılan teftiş sonucunda düzenlenen 15-3-1967 tarih ve 620 sayılı, Yine Bakanlığımız Başmüfettişi Mehmet Doğanay, Emin Oktay, Mustafa Dayıoğlu, Müfettiş Benir Sorguç, Kadri Özsoy tarafından düzenlenen 13-5-1966 tarih ve 486-2399-595-539-238 sayılı raporlardan, adı geçen okulun 1., 2. ve 3. sınıflarında, öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara, program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğun-

dan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-663 sayılı yazısı üzerine, söz konusu ortaokulun 1. ve 2. sınıflarının, resmi ortaokullarımızın aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 203

Karar t. 22-4-1967

Konu: Denizcilik Bankası T. A. O. Erkek Sanat Enstitüsü Gemi Yapı ve Gemi Makinaları Sanat Bölümlerinin II., III. sınıfları ile Elektrik-Elektronik ve Radyo-Telsiz Bölümü öğretim programları h.

Denizcilik Bankası T. A. O. Genel Müdürlüğünün 6 Şubat 1967 gün ve 11-A. 68-846/2904 sayılı yazıları ile teklif edilen Denizcilik Bankası Erkek Sanat Enstitüsü Gemi Yapı ve Gemi Makinaları Sanat Bölümleri II., III. sınıflarının ve 1966-1967 öğretim yılında I. sınıfı açılmış bulunan Elektrik-Elektronik ve Radyo-Telsiz Sanat Bölümünün I., II. ve III. sınıfları öğretim programları ile ders dağıtım çizelgesinin bağlı örneğine göre kabulü ve bu Enstitüden mezun olacakların Erkek Sanat Enstitüsü mezunlarının bütün haklarından faydalanmaları hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
21/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 204

Karar t. 24-4-1967

Konu: Çocuk Esirgeme Kurumu Hemşire Kolejinin 3. sınıfının Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına bağlı Hemşire Kolejinin aynı sınıfına denkliğinin kabulü h.

Çocuk Esirgeme Kurumu Hemşire Kolejinde, Bakanlığımız Başmüfettişi Muhsin Adil Binal, Müfettiş Kemal Tuzluoğlu, Tahsin Büyükkkan, Abdullah Bilsel, Saliha Atıl ve Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı Müşavir Müfettişi Sabri Basa tarafından yapılan teftiş sonunda düzenlenen 13-3-1967 tarih ve 1075-785-733-301-18 sayılı rapordan, adı geçen okulun 3. sınıfında öğretim ve eğitim çalışmalarının amaçlara program ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmış olduğundan Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 31-3-1967 tarih ve 420-1-655 sayılı teklif yazısı üzerine söz konusu sınıfın, ve Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına bağlı Hemşire Kolejlerinin 3. sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
24/4/1967

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

(1457. sayıdan devam)

AMAÇLAR:

- Okulun, çocuğun fikri gelişmesine olan etkisini kavramak.
- 6-12 Yaş çocuklarında zekâ gelişimini etkileyen faktörleri kavramak.
- Çocukların fikri gelişimlerinde kişisel ayrılıkların önemini kavramak.
- Çocukların fikri gelişmelerinin değerlendirilmesini bilmek.
- Üstün ve geri zekâlı çocukların karşılaşmaları umulan uyum problemlerini öğrenmek.
- Fikri gelişime etkileyen faktörleri kavramak.
- Fikri ve dil gelişiminin, gelişimin diğer yönleriyle olan ilişkisini kavramak.
- 6-12 Yaş çocuklarının gerekseme duydukları konularda onlara rehber olabilme gücünü kazanmak.

KONULAR:

- Okulun, çocuğun fikri gelişmesine etkisi.
- Zekâ gelişimi.
- Zekânın ölçülmesi üstün ve geri zekâlı çocuklar.
- Fikir gelişimini etkileyen faktörler.
- 6-12 Yaş çocuklarının gerekseme duydukları konularda yetişkinlerin rehberliği.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- İlk okul programlarının incelenmesi, programların çocuğun fikri gelişimine olan etkisinin tartışılması.

ÜNİTE: V — 2-12 YAŞ ÖZELLİKLERİNE GENEL BİR BAKIŞ

- Gelişim özellikleri.
- Karşılaşılması muhtemel problemler ve giderilmesi çareleri.
- (2-6) ve (6-12) yaşların özelliklerinin karşılaştırılması incelenmesi.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI
ANA OKULLARINDA METOT VE ÖĞRENİM
 Sınıf II
 (Haftada 2 Saat)

ÜNİTE: I — ANA OKULLARININ KURULUŞ AMAÇLARI

- Ana Okullarının kuruluş amaçları hakkında bilgi edinmek.
- Ana Okullarının çevreye yaptığı hizmeti ve etkilerini kavramak.

- Ana okullarının kuruluş amaçları nelerdir?
a) Kız Enstitülerine bağlı laboratuvar Ana Okulları.
b) İlkokula bağlı Ana Okulları.
c) Fabrikalara bağlı Ana Okulları.
d) Özel Ana Okulları.
- Ana Okullarının çevrelerine yaptıkları hizmet ve etkiler.

- Çevredeki Ana Okullarının kuruluş amaçlarının incelenmesi.

- Yeterli bir Ana Okulu idarecisinin ve bir annenin sınıfa davet edilmesi konuyla ilgili görüşme yapılması.
- Çeşitli Ana Okullarının çevreye sağladığı faydaları gruplar halinde sınıfta tartışmak.
(Her grup bir tip Ana Okulunu temsil edecektir.)

ÜNİTE: II — ANA OKULLARININ ÖZELLİKLERİ

- İyi bir Ana Okulunun özelliklerini kavramak.

- İyi bir Ana Okulunda aranan özellikler nelerdir?

- Çevrede bulunan Ana Okullarının gezilmesi. Özelliklerinin incelenmesi çocuk için sağladığı faydaların tartışılarak saptanması.

- Ana Okulunun fiziksel koşullarının çocuğun tensel ve tinsel sağlığına olan etkisini kavramak.
- Ana Okulu öğretmeninin, çocuğun her yönüyle gelişimi ve ruh sağlığı için gerekli, yeterli olma özelliğini kavramak.
- Ana Okulları için gerekli materyal ve oyuncak seçimindeki özellikleri kavramak.
- Ana Okulu atmosferinin çocuğun tinsel sağlığına ve kişilik gelişimine olan etkilerini kavramak.

- a) Fiziksel şartlar,
- b) Öğretmenin yeterliliği,
- c) Materyaller ve oyuncaklar,
- d) İyi hazırlanmış bir program.

ÜNİTE: III — ANA OKULLARINDA GÜNLÜK ÇALIŞMA**AMAÇLAR:**

- Ana Okulu çocuklarının gereksinmelerine, özelliklerine ve ilişkilerine göre bir günlük programın nasıl yapılacağını kavramak.
- Ana okulunda, özel günlerin çocuklar üzerindeki etkilerini kavramak ve bu günlerin Ana Okulunda nasıl kullanılacağı öğrenmek.
- Ana Okulunda çocuklara millî ve dinî bayramlarımızın önemini kavramak için gerekli yeteneği kazanmak.
- Doğum günü hazırlıklarında öğretmenin rolünü öğrenmek.
- Ölüm, hastalık, ayrılma seyahatler ve yeni bir kardeşin dünyaya gelmesi gibi durumlarda çocuğun tinsel sağlığını bozmadan yardım etme gücünü kazanmak.

KONULAR:

- Ana Okulu günlük programlarının özellikleri nedir, nasıl yapılır?
- Ana Okulunda özel günler.
a) Okulun açılış günü,
b) bayramlar,
c) Doğum günleri,
d) Ölüm, ayrılma, hastalık seyahatler,
e) Yeni bir kardeşin dünyaya gelmesi.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Ana Okulunda bulunan 3-6 yaş grubu çocukların ilişki ve gereksemelerine uygun günlük program hazırlama denemeleri yapmak.
- Programların çocuğa göreliğinin tartışılması.
- Uygun görülenlerinin uygulanması.
- Ana Okulunda uygulanmak üzere özel günlük programlar üzerinde çalışma, uygulamalarının özel günlerde yapılması.
- Yeterli bir Ana Okulu öğretmeni ile konunun tartışılması ve davranışlarımızda dikkat etmemiz gerekli noktaların saptanması.

ÜNİTE: IV — ANA OKULU ÇOCUĞUNUN HAYATI

- 3-6 Yaş çocuklarının özelliklerine uygun, ilgi ve gereksemelerini karşılayacak materyal ve oyuncakların neler olduğunu öğrenmek.

- 3-6 Yaş çocuklarının özelliklerine uygun, ilgi ve gereksemelerini karşılayacak oyuncak ve materyaller nelerdir?

- 1) Çevrede bu yaş çocuk oyuncaklarının incelenmesi.
- 2) Ana Okullarında bulunan oyuncak ve materyallerin çocuğa göreliğinin ve bunlara başka hangi gereçlerin eklenebileceği konusunun tartışılması.
- 3) Öğrencilerin çocukluklarında duygusal yönden etkilerini unutamadıkları oyuncakların açıklanması.

- 3-6 Yaş çocuklarının ilgi ve gereksemelerine uygun oyunların neler olduğunu öğrenmek ve özelliklerini kavramak.

- 3-6 Yaş çocukları hangi oyunları oynarlar?
- 3-6 Yaş çocuğunun oynadığı oyunların özellikleri nelerdir?
1) Hareketli oyunlar (evde veya açık havada)
2) Şarkılı oyunlar
3) Sakin oyunlar
4) Parmak oyunları
- Oyunlar çocuklara nasıl öğretilir?

- Öğrenilen çocuk oyunlarının Ana Okulunda çocuklara uygulanması.
- Uygulamaların değerlendirilmesi.

- Müziğin çocuğun hayatındaki yerini ve önemini kavramak.

- Müziğin çocuk üzerindeki etkisi ve hayatındaki yeri nedir?

- Çocuklara erken yaşlarda müzik zevkini aşılamanın önemini ve yollarını kavramak.

- Çocuğa müzik zevkini aşılama için neler yapılabilir?

- Müziğin bir günlük programdaki yerini öğrenmek.

- Müziğin bir günlük programdaki yeri?

ÜNİTE: V — ANA OKULU ÇOCUĞUNUN KİTAPLARI

- 3-6 Yaş çocuklarının gelişiminde kitapların rolünü kavramak.

- 3-6 Yaş çocuklarının gelişimlerinde kitapların rolü nedir?
a) Konular yönünden,
b) Resimleri yönünden,
c) Psikolojik etkisi yönünden.

- 3-6 Yaş çocuklarının hoşlandıkları kitapların incelenmesi, çocuğa göreliğinin sağladığı faydaların tartışılması.

- 3-6 Yaş çocuklarının ilgi ve gereksemelerine cevap veren kitapları tanımak.

- 3-6 Yaş çocuklarının ilgi ve gereksemelerine cevap veren kitaplar nelerdir?

- Çevrede bulunan bir çocuk kütüphanesinin veya kitaplığının incelenmesi.

- Çocukların, merak ettikleri konuların aydınlatılmasında, hikâyelerin çok, resimli öğretici kitaplara başvurulmasının önemini kavramak.

- Resimli öğretici kitapların özellikleri.

- Derlenen resimli kitapların ilmi yararını kısaca konusu ve eleştirilmesinin belirtilmesi, kart-indeks hazırlanması.

AMAÇLAR:

- Çocuğa şiir zevkini aşılamanın önemini kavramak.
- Çocuk şiirlerini ve özelliklerini öğrenmek.
- Çocuk şiirlerini iyi okuma gücünü kazanmak ve uygulamak.
- Şiirlerin Ana Okulunun bir günlük programındaki yerini kavramak.
- Çocuklara uzun şiir ezberletmenin zararlarını kavramak.
- Hikâye anlatmanın yetişkinlerle çocuklar arasındaki ilişkilerin düzenlenmesinde oynadığı rolü kavramak.
- İyi bir şekilde hikâye anlatma gücünü kazanmak.
- Hikâye anlatmada ses tonunun önemini kavramak.
- Dramatize edilebilecek hikâyeleri tanımak.
- Kuklalarla dramatisasyonun, çocuğun dil gelişimine eğlenmesine bazı problemlerin konmasına yardım ettiğini kavramak.

KONULAR:

- Çocuk şiirleri ve tekerlemeler.
- a) Çocuk şiirlerinin özellikleri nelerdir?
- b) Şiirlerin Ana Okulunun bir günlük programındaki yeri.
- c) Çocuklara uzun şiir ezberletmenin zararları.
- Çocuklara hikâye anlatma veya okumanın önemi.
- Hikâye anlatırken dikkat edilecek hususlar.
- a) Ses tonu,
- b) Hikâyeyi anlatmanın anlatmak istemesi ve sevmesi,
- c) Hikâye seçilirken psikolojik durumların gözönünde bulundurulması,
- d) Hikâyenin dinleyici ile paylaşılması.
- Hangi hikâyeler dramatize edilmeye uygundur.
- Ana Okulunda dramatisasyon.
- Çeşitli hikâye anlatma teknikleri.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Çevreden çocuk şiiri ve tekerlemelerinin derlenmesi.
- Ana Okulunda çocuklara şiir okuma denemelerinin yapılması.
- Sınıfta hikâye okuma denemelerinin yapılması bu konuda dikkat edilmesi gerekli noktaların bu çalışmalar sırasında saptanması.
- Edinilen denemelerde Ana Okulunda düzenlenen hikâye okuma saatlerinin değerlendirilmesi.
- Ana Okulunda çocuklarla birlikte bir dramatisasyon hazırlanması.
- Yapılan denemelerin tartışılarak değerlendirilmesi.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI

ÇOCUK FAALİYETLERİ

Sınıf II

(Haftada 2 Saat)

- Oyuncak ve oyun materyallerinin çocuğun gelişimindeki rolü nedir?
- 1) İçi doldurulmuş bebek ve hayvan oyuncakların çocuğa olan etkisi nedir?
- 2-6 Yaş çocuklarının hoşlandıkları içi doldurulmuş oyuncak özellikleri nelerdir?
- İçi doldurulmuş oyuncakları nasıl yaparız?
- a) Oyuncak yapımında kullanılan kumaşların seçimi.
- b) Çevrede bulunan oyuncaklardan faydalanarak patron çıkarma ve uygulama.
- 2) Kil, kâğıt hamuru ve tuz seramiğinden oyun gereci olarak nasıl faydalanırız?
- a) Kille çalışma.
- b) Kâğıt hamuru ile çalışma.
- c) Tuz seramiği ile çalışma.
- 3) Boya, kâğıt ve yapıştırma resimden oyun gereci olarak nasıl faydalanırız?

- Çevrede bulunan içi doldurulmuş bebek hayvan oyuncak örneklerinin sınıfta incelenmesi; çocuğa olan etkisinin tartışılması.
- Bu oyuncaklarda bulunması gerekli özelliklerin tartışılarak saptanması.
- Çeşitli içi doldurulmuş oyuncakların çevrede bulunanlardan faydalanarak yapılması.
- Kil, kâğıt hamuru ve tuz seramiğinden örneklerin ve faydalanma yollarının demonstrasyon metoduyla gösterilmesi.
- Öğrencilerin gruplara ayrılarak çeşitli kil, kâğıt hamuru ve tuz seramiği çalışmaları yapmaları.
- Boya, kâğıt ve yapıştırma resimlerle yapılmış çeşitli örneklerin yayın tahtasında gösterilmesi.

AMAÇLAR:

- Çevrede boya ve kâğıdın nereden nasıl elde edileceğini öğrenmek.
- Boyanın nasıl korunacağını ve çocukların kullanışlarında dikkat edilecek noktaları öğrenmek.
- Kâğıt ve yapıştırma resim çalışmalarını öğrenmek ve uygulamak.
- Tahta işlerinin 2-6 yaş çocuk faaliyetlerindeki yerini ve önemini kavramak.
- 2-6 Yaş çocuklarına uygun müzik araçları yapmasını öğrenmek.
- 2-6 Yaş çocuklarının gelişimlerinde resimli hikâye kitaplarının etkilerini kavramak.
- Resimli hikâye kitapları hazırlarken dikkat edilecek önemli noktaları kavramak.
- Kuklaların çocuk oyunlarındaki yerini ve önemini kavramak.
- Çeşitli kuklaları yapma tekniğini kavramak.

KONULAR:

- a) Boyalarla çeşitli çalışmalar.
- b) Kâğıttan oyuncak yapılması.
- c) Yapıştırma resim.
- 4) Tahta işlerinin çocuk oyuncaklarındaki yeri ve önemi nedir?
- a) Tahta işlerinde kullanılan araçlar nelerdir.
- b) 2-6 Yaş çocuklarına uygun tahtadan oyuncaklar nasıl yapılır.
- 5) 2-6 Yaş çocuklarına uygun hangi müzik araçlarını nasıl yaparız?
- 6) Resimli hikâye kitaplarının önemi?
- Resimli hikâye kitaplarını nasıl hazırlarız?
- Dikkat edilmesi gerekli önemli noktalar nelerdir?
- 7) Kuklalar
- Kuklaları nasıl yaparız?
- a) El kuklaları
- b) Parmak kuklaları
- c) İplik kuklaları

AÇIKLAMALAR

- 1) Çocuk faaliyetleri dersinin işlenişinde, öğrencilerin çevrede bulunan ekonomik materyallerden faydalanmaları ve
- 2) Oyuncakların yapımında yaratıcılığa yönlendirmeleri gerekmektedir.
- 3) Oyuncaklar süs eşyası düşüncesiyle değil, çocukların gerekseme ve özelliklerine uygun ve kullanışlı olarak yapılmalıdır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI

ÇOCUK FAALİYETLERİ VE ÇOCUK EDEBİYATI

Sınıf III

(Haftada 2 Saat)

- 3-6 ve 6-12 Yaş çocuklarının hoşlandığı şarkıları öğrenmek.
- Öğrenilen şarkıları 3-6 ve 6-12 yaş çocuklarına öğretmedeki tekniği kavramak ve uygulamak.
- 3-6 ve 6-12 Yaş çocuğunun gerekseme ve ilgilerine cevap veren oyunlarını öğrenmek.
- Tabiatla ilgili çalışma ve incelemelerin çocuğa yaptığı faydalı etkileri kavramak.
- Çocukların tabiatla ilgili çalışmalarında rehber olmak için gerekli bilgileri öğrenmek.
- Ana Okulu veya okul çağı çocukları ile beraber bir tabiat köşesi hazırlanmasını öğrenmek ve uygulamak.
- Tabiatla ilgili yeni denemelerin çocuklara nasıl kazandırılacağını öğrenmek.
- 1) Yaratıcılık nedir ve 3-6 ve 6-12 yaş çocuklarında yaratıcılık nasıl sağlanır?
- 2) 3-6 ve 6-12 Yaş çocuklarının hoşlandığı şarkılar nelerdir?
- 3) 3-6 ve 6-12 Yaş çocuklarına şarkı öğretirken dikkat edilmesi gerekli noktalar nelerdir?
- 4) 3-6 ve 6-12 Yaş çocuklarının hoşlandığı oyunlar nelerdir?
- 5) Tabiatla ilgili çalışma ve incelemelerin çocuğa olan faydalı etkileri nelerdir?
- Tabiatla ilgili bilgilerin öğrenilmesi ve denemeler yapılması.
- a) Taşlar, kum, v. b.
- b) Bahçe işleri,
- c) Koleksiyonlar,
- d) Hayvanlar.
- (Balık, Kuş, Tavşan, v. b. hayvan yaşayışları ve beslenmesi.)
- Bir tabiat köşesini çocuklarla birlikte nasıl hazırlarız?
- Tabiatla ilgili yeni bilgi ve denemelerin kazandırılmasında nasıl rehber olmalıyız?

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Öğrencilerin gruplara ayrılarak çeşitli boya, kâğıt ve yapıştırma resim çalışmaları yapmaları.
- Tahtadan yapılmış çeşitli çalışma ve oyuncaklardan örneklerin gösterilmesi.
- (Örnek Bilmece ve dominolar)
- Çevredeki bir marangozun çalışmalarının gözlenmesi.
- Davul, çingirak ve marakas yapılması.
- Örneklerin gösterilmesi.
- 2-6 Yaş çocukları için çeşitli resimli hikâye kitaplarının hazırlanması.
- Yazılan ve resimlendirilen hikâyelerin çocuğa göreliğinin tartışılması.
- Uygun görülenlerinin Ana Okulunda okunması ve çocuklara yaptığı etkilerin gözlenmesi.
- Örneklerin gösterilmesi.
- Çeşitli kuklaların yapılması.

AMAÇLAR:

- Çevrede yapılacak inceleme gezilerinin çocuğa kazandıracağı faydaları kavramak.
- Bir inceleme gezisi plânlanabilme gücüne sahip olmak.

KONULAR:

- 6) İnceleme gezilerinin çocuğa kazandırdığı faydalar nelerdir?
- İnceleme gezileri:
 - a) Plânlanması,
 - b) Geziye gidilmesi,
 - c) Gezinin değerlendirilmesi, yeni denemelere geçme.
- Okul öncesi eğitiminde okuma zevkinin aşılanıp geliştirilmesinde faydalanılacak materyali tanıtmak ve bunlardan istifade şekilleri üzerinde öğrenimlerini yetkili hale getirmektedir.

AÇIKLAMALAR

- Öğrenciler çalışmalarını aşağıda belirtilenlere benzer konular üzerinde yapmalıdır.
 - a) Çocuk hikâye kitapları yazma ve resimleme,
 - b) Kukla yapımı,
 - c) Çevrede bulunan yöresel radyo istasyonları programlarında yer alacak çocuk saatlerini plânlama ve uygulama gibi.
- Kişisel ve grup çalışmaları süresince, öğretmen öğrencilere:
 - a) Plânlamada,
 - b) Materyal sağlamada,
 - c) Değerlendirmede, yardımcı ve rehber olacaktır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI
ÇOCUK BESLENMESİ
Sınıf II
(Haftada 2 Saat)

ÜNİTE: I — BESİN MADDELERİ VE ÖDEVLERİ

- Beslenmeyi etkileyen temel ilkeleri kavramak.
- Büyütücü ve onarıcı gıdaların çocuk beslenmesindeki rolünü kavramak.
- Isı ve enerji veren yiyeceklerin çocuk beslenmesindeki önem ve yerini kavramak.
- Karbonhidratlardan zengin yiyecekleri tanımak.
- Farklı yaş ve durumlarda karbonhidratla olan günlük gereksemeyi kavramak.

- Beslenmeyi etkileyen temel ilkeler nelerdir?
- A.) Büyütücü, Onarıcı Besinler. Proteinler.
 1. Proteinin vücuttaki ödevi nedir?
 2. Protoinden zengin yiyecekler hangileridir?
 3. Farklı yaş ve durumlarda günlük protein gerekmesi nedir?
 4. Proteinin vücutta kullanılması?
- B.) Isı ve Enerji Verici Besinler.
 1. Karbonhidratların vücuttaki ödevi ve sınıflandırılması?
 2. Karbonhidratlardan zengin yiyecekler nelerdir?
 3. Farklı yaş ve durumlarda günlük karbonhidrat gerekmesi nedir?
- Yağlar.
 1. Yağların vücuttaki ödevi ve çeşitleri?

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Öğrencilerin gruplara ayrılarak çeşitli inceleme gezilerini plânlamaları; Ana Okulu veya okul çağı çocuklarıyla birlikte inceleme gezilerine gidilmesi.
- Değerlendirmenin sınıfta tartışılarak yapılması.
- 1) Çocuk Edebiyatı nedir?
- 2) Çocuk Edebiyatı türleri nelerdir?
 - a) Masallar, fabler,
 - b) Hikâyeler,
 - c) Romanlar,
 - d) Efsaneler, destanlar,
 - e) Hatıralar,
 - f) Biyografiler,
 - g) Seyyahatnameler,
 - h) Şiirler, tekerlemeler.
- 3) Çocuk yayınlarının seçilmesinde dikkat edilecek özellikler?
 - a) Kâğıt, yazı, cilt,
 - b) Resimler,
 - c) Muhteva özellikleri,
 - d) Konular,
 - e) Plân, dil.
- 4) Çocuk gazete ve dergileri.
 - a) Nitelikleri,
 - b) Faydalanma şekilleri.
- 5) Çocukları okumaya sevkeden sebepler?
- 6) Ana Okulu günlük programında hikâyenin yeri ve önemi?
- 7) Ana Okulunda çeşitli hikâye anlatma teknikleri.
 - a) Resimli kitaplardan okuma,
 - b) Anlatma,
 - c) Pazen tahta,
 - d) Dramatizasyon,
 - e) Flim, flim şeridi ve slide.

- Konuyla ilgili yazıların toplanması, yayın tahtasında sergilenmesi.
- Protoinden zengin yiyeceklerin sergilenmesi, bu konuda yayıntahtası ve pazen tahta hazırlanması.
- Farklı yaş ve durumlarda günlük protein gerekmesinin grafik halinde gösterilmesi.
- Karbonhidratlarda zengin yiyeceklerin sergilenmesi bu konuda yayın tahtası hazırlanması.
- Farklı yaş ve durumlarda günlük karbonhidrat gerekmesinin grafik halinde gösterilmesi.

AMAÇLAR:

- Farklı yaş ve durumlarda günlük yağ gerekmesini kavramak.
- Tamamlayıcı besinlerin çocuk beslenmesindeki önem ve yerini kavramak.
- Çocuk beslenmesinde önemli bir yer tutan çeşitli vitaminleri ve özelliklerini tanımak.
- Vitaminlerden zengin yiyeceklerin neler olduğunu kavramak.
- Vitaminlere olan günlük gereksemeyi farklı yaş ve durumlara göre kavramak.
- Vitamin yetersizliğinde tensel sağlığımızla meydana gelen aksaklıkların neler olabileceğini öğrenmek.

ÜNİTE: II — MADENSEL TUZLAR

- Madensel tuzların beslenmedeki önemini kavramak.
- Madensel tuzları ve özelliklerini tanımak.
- Madensel tuzlardan zengin yiyeceklerin neler olduğunu öğrenmek.
- Farklı yaş ve durumlarda madensel tuzlara olan günlük gereksemeyi kavramak.

ÜNİTE III — SUYUN ORGANİZMADAKİ ROLÜ VE ÖDEVLERİ

- Suyun organizmadaki rolü ve ödevlerini kavramak.
- Suyun çocuk beslenmesindeki yerini ve önemini kavramak.
- Farklı yaşlarda ve durumlarda günlük su gerekmesini ve karşılanma yollarını kavramak.
- Yeni doğanın besleniş özelliklerini kavramak.
- Süt çocuğunun besleniş özelliklerini kavramak.
- Sun'i beslenme ile ilgili temel ilkelere kavramak.

KONULAR:

- 2. Farklı yaş ve durumlarda günlük yağ gerekmesi nedir?
- 3. Günlük yağ gerekmesinin karbonhidratlarla?
- 4. Yağların vücutta kullanılması?
- C.) Tamamlayıcı - Düzenleyici - Gıdalar.
- Vitaminler—
- 1. Vitaminlerin beslenmedeki önemi nedir?
- 2. Vitaminlerin sınıflandırılması ve özellikleri?
- (A, B₁, B₂, C, D, v. b.)
- 3. Vitaminlerden zengin yiyecekler nelerdir?
- 4. Farklı yaş ve durumlarda vitaminlere olan günlük gerekseme nedir?
- 5. Vitamin yetersizlikleri?

- Madensel tuzların beslenmedeki önemi nedir?
 - 1 — Madensel tuzlar nelerdir? (Kal-siyum - fosfor-demir iyot - yemektuzu)
 - 2 — Madensel tuzların özellikleri nedir?
 - 3 — Madensel tuzlardan zengin yiyecekler nelerdir?
 - 4 — Farklı yaş durumlarda madensel tuzlara olan günlük gerekseme nedir?

- Suyun organizmadaki rolü ve ödevleri nelerdir?
- Beslenmesinde suyun yeri ve önemi nedir?
- Farklı yaşlarda ve durumlarda günlük su gerekmesi nedir?
- Günlük su gerekmesi nasıl karşılanır.

ÜNİTE IV — SÜT ÇOCUĞUNUN BESLENME ÖZELLİKLERİ

- Yeni doğanın besleniş özelliklerini kavramak.
- Süt çocuğunun besleniş özelliklerini kavramak.
- Sun'i beslenme ile ilgili temel ilkelere kavramak.

- Yeni doğan bir bebeğin beslenişini nasıl düzenleriz?
- Süt çocuklarının besleniş özellikleri nedir?
 - A — Tabii beslenme,
 - B — Sun'i beslenme,
 - C — Karışık beslenme.

ÖĞRENİM YAŞANTILARI:

- Konuyla ilgili yazıların toplanması, yayın tahtasında sergilenmesi.
- Çevrede bulunan, vitaminlerden zengin yiyeceklerin sergilenmesi, bu konuda pazen tahta ve yayın tahtası hazırlanması.
- Farklı yaş ve durumlara göre günlük vitamin gereksemelerinin grafikte gösterilmesi.
- Çevrede, çocuklarda görülen vitamin yetersizliklerinin araştırılması.
- Bu konuyla ilgili yazıların toplanması, yayın tahtasında serilenmesi.
- 1. Madensel tuzlardan zengin yiyeceklerin sergilenmesi.
- 2. Pazen tahta veya yayın tahtasında madensel tuzlardan zengin yiyecek resim ve örneklerin gösterilmesi.
- Farklı yaş ve durumlarda madensel tuzlara olan günlük gereksemenin grafik halinde gösterilmesi.

İ L A N L A R :**ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN**

Kayseri, Keçikapı Mahallesi, Maarif Caddesi, No: 12 adresinde Nimet Topçuoğlu'nun kuruculuğunda «Özel Topçuoğlu Dershanesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Yalova - Kadıköy, Köyü No: 30 adresinde Bedia Gönenç'in kuruculuğunda «Özel Yalova Güven Bıçkı - Dikiş Yurdu Şubesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

D Ü Z E L T M E :

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığınca hazırlanan ve Tebliğler Dergisinin 1-10-1967 tarih ve 1450. sayısında yayımlanan «İmam-Hatip Okullarına Parasız Yatılı Ol-

| Yönetmeliğin Maddesi | Bendi | Yanlış | Doğru |
|----------------------|-------|--------------------------------|---|
| 2 | d | sihatli | sihatli |
| 3 | — | tesbi tedilir. ve | tesbit edilir ve |
| 4 | a | birer dilekçe | birer dilekçe |
| 4 | a | müracaat | müracaat |
| 9 | — | taib | tâbi |
| 10 | — | imtihanlara | imtihanları |
| 11 | — | foto | fotoğraflarının |
| 12 | — | ile | il |
| 13 | c | (Virgülden Sonrası basılmamış) | «ikinci gün Tefsirden imtihana alınır.» |
| 14 | a | 12. 00 da | 12. 00 de |
| 14 | e | zarflarının | zarfları |
| 14 | f | Müdürlüğünce | Müdürlüklerince |
| 15 | — | kazanan | kazanan |
| 15 | — | yapılır. tebliğatta | yapılır. Bu tebliğatta |
| 16 | — | gerekli diğer | gerekli diğer |
| 18 | — | arasında, okul, | arasında, tebliğati yapan okul |
| 18 | — | bileşmesi | bileşkesi |
| 18 | — | imtihanı | imtihanın |

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |

(Bu dergi 29-6-1967 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Tünel, Asmalı mahallesi, Sofyalı Sokak, 32/2 adresinde Duygu Anapa'nın kuruculuğunda «Özel Balâ Dershanesine Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Adana, Sinanpaşa Mahallesi, kışla Caddesi, 157 Sokak No: 42/5 adresinde Mevlüt Baran'ın kuruculuğunda «Özel Baran Dershanesine bağlı Özel Daktilo Kursu»na Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

rak Alınacak Öğrenciler Hakkında Yönetmeliğin muhtelif maddede ve pragraflarında yapılmış olan baskı hatalarına ait düzenlenen «Yanlış-Doğru» cetveli aşağıya çıkarılmıştır. İlgillere duyurulur.

CİLT: 30

3 TEMMUZ 1967

SAYI: 1450

K A R A R N A M E :

T. C.

BAŞBAKANLIK

KANUNLAR VE KARARLAR TETKİK DAİRESİ

Karar Sayısı: 6/8189

Millî Eğitim Bakanlığınca bağlı yatılı pansiyonlu okul ve kurumların 1967 yılı Bütçe ihtiyaçları için eksiltmeye çıkarılacak narha tabi maddelerden ekmeğe ait şartlaşma ve sözleşmelere (1937 yılına münhasır olmak suretiyle) değişik fiat esasını kapsayan bir kaydn konulması; Maliye Bakanlığının uygun mütalâasına dayanan Millî Eğitim Bakanlığının 8/4/1967 tarihli ve 6. 853. 1/5707 sayılı yazısı üzerine, 2490 sayılı Kanunun 6ncı maddesinin (I) fıkrasına göre, Bakanlar Kurulunca 17/5/1967 tarihinde kararlaştırılmıştır.

CUMHURBAŞKANI

Cevdet SUNAY

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Başbakan V. H. DİNÇER | Devlet Bakanı S. ÖZTÜRK | Devlet Bakanı H. ATABEYLİ |
| Devlet Bakanı K. OCAK | Devlet Bakanı S. T. MÜFTÜOĞLU | Adalet Bakanı H. DİNÇER |
| Millî Sa. Bakanı A. TOPALOĞLU | İçişleri Bakanı F. ŞÇKAN | Dışişleri Bakanı V. F. SÜKAN |
| Maliye Bakanı C. BİLGEHAN | Millî Eğitim Bakanı İ. ERTEM | Bayındırlık Bakanı O. ALP |
| Ticaret Bakanı A. TÜRKEL | Sağ. ve S. Y. Bakanı V. A. ÖZKAN | Güm. ve T. Bakanı İ. TEKİN |
| Tarım Bakanı B. BAĞDAŞ | Ulaştırma Bakanı S. BİLGİÇ | Çalışma Bakanı V. İ. TEKİN |
| Sanayi Bakanı M. TURGUT | En. ve T. K. Bakanı R. SEZGİN | Tur. ve T. Bakanı N. KÜRŞAD |
| İmar ve İ. Bakanı H. MENTEŞEOĞLU | Köy İşleri Bakanı T. TOKER | |

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları :

Karar s. 205

Karar t. 24-4-1967

Konu: Erkek Orta Sanat ve Orta Yapı Okulları ile Erkek Sanat ve Yapı Enstitüleri Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihanları Yönetmeliğinin 55., 56., 57., 58., 59., 60., 61., 62. maddelerinin değişikliği h.

Erkek Teknik Genel Müdürlüğünün 10/Nisan/1967 gün ve 324-10/5978 sayılı yazıları ile değiştirilmesi teklif edilen Erkek Orta Sanat ve Orta Yapı Okulları ile Erkek Sanat ve Yapı Enstitüleri Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihanları Yönetmeliği 55., 56., 57., 58., 59., 60., 61., 62. maddelerinin bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

24/4/1967

Akif TUNCEL

Millî Eğitim Bakanı a.
Mesleki Teknik Müsteşarı

T. C.

**Millî Eğitim Bakanlığı
TEBLİĞLER DERGİSİ**

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR.
ABONE TUTARI MALSANDIKLARIN-
DAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALI-
NACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜ-
DÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

ERKEK ORTA SANAT VE ORTA YAPI OKULLARI İLE ERKEK SANAT VE YAPI ENSTİTÜLERİ SINIF GEÇME VE BİTİRME İMTİHANLARI YÖNETMELİĞİNİN DEĞİŞEN 55., 56., 57., 58., 59., 60., 61., 62. MADDELERİ

Madde 55 — Öğrenci niteliğini taşımaksızın dışardan Enstitü bitirme imtihanlarına girmek isteyenlerin aşağıdaki şartları taşımaları gerekir:

a) Sanat Ortaokulu, Ticaret Ortaokulu ve Ortaokul mezunu olmak,

b) 18 Yaşından küçük olmamak,

c) İmtihana girmek istediği meslek bölümünde bilfiil dört yıl pratik çalışma yaptıklarını ve daha çalışmakta olduklarını belgelendirmek, (Enstitülerde okumuş olanların başarıları her sınıf bir yıl hesap edilerek pratik çalışma süresinden düşülür.)

Madde 56 — Dışardan Enstitü bitirme imtihanlarına girmek isteyenler, her yıl mayıs ayının 1-20 si arasında dilekçe ile imtihana girecekleri okul idaresine, birden fazla okulu bulunan yerlerde Millî Eğitim Müdürlüklerine başvururlar. Millî Eğitim Müdürlüğü imtihanın hangi okulda yapılacağını tayin eder. Bu gibilerin dilekçelerine aşağıdaki belgeleri eklemeleri gerekir.

a) Kimlik cüzdanı veya onanmış örneği,

b) Öğrenim belgesi,

c) Sanatında çalıştığına dair tasdikli belge,

d) Yeni çıkartılmış 4 adet vesikalık fotoğraf,

Madde 57 — Dışardan Enstitü bitirme imtihanlarına girmek isteyenlerin belgeleri, okul müdürlüğünce incelenerek adayların dilekçeleri bu yönetmelik hükümlerine uygun görülürse imtihana alınır.

Madde 58 — a) Dışardan Enstitü imtihanlarına girmek isteyenler, I., II. ve III. sınıflardaki mevcut bütün derslerden ve atelye çalışmalarından imtihan edilirler.

İmtihanda, I., II., III. sınıflardaki öğretim programlarından sorumlu tutulurlar. Her sınıf dersleri için ayrı ayrı not verilir. İmtihanda her dersten en az beş numara aldıkları takdirde o dersi başarmış sayılırlar. Başaramadıkları derslerin imtihanlarına tahditsiz devam ederler.

b) İmtihana girenlerden evvelce Enstitülerde öğrenci olanlar, enstitüde iken başardıkları sınıfların derslerinden imtihan edilmezler.

c) İmtihana girmek üzere kaydolunup imtihanlara başlayanların, başka bir okula imtihan nakilleri yapılmaz.

Madde 59 — Enstitülerin herhangi bir meslek bölümünden mezun olup da diğer meslek bölümlerinden birinin bitirme imtihanlarına dışardan girmek isteyenler, imtihanına girmek istedikleri meslek bölümünde bilfiil dört yıl çalışmış ve bunu ispatlamış olmak şartıyla, genel bilgi derslerinden muaf tutularak girecekleri meslek şubesinin I., II. ve III. sınıfının meslek dersleri ile atelye çalışmaları öğretim programlarından sorumlu tutulurlar.

Madde 60 — Dışardan Enstitü bitirme imtihanına girmek isteyenlerden bir süre bu enstitülere devam etmiş olanlar sınıf arkadaşları bu enstitüleri bitirdikten bir yıl sonra bitirme imtihanlarına alınır.

Madde 61 — Dışardan bitirme imtihanına girmek istedikleri enstitüde resmi görevi bulunanlar, bu enstitülerde imtihana giremezler.

Madde 62 — İmtihanalarda başarı gösterenlere enstitü diploması verilir. Bu gibilerin diploma derecesi imtihanında kazandıkları notların ortalaması alınmak suretiyle tesbit edilir.