

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Zonguldak Özel Yumurek Ana Okulu
Kurumun adresi : Süleyman Mahallesi İstiklâl Cad. No: 26 — Karadeniz Ereğlisi — Zonguldak
Kurum açma izninin tarih ve sayısı: 5 Ağustos 1970 420.1 - 10931

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Bilim Dershanesi
Kurumun adresi : Bahçelievler 6. Cadde 29/2 — Ankara
Kurumun kurucusu: Rifat Aka

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel İleri Yabancı Dil Kursu
Kurumun adresi : Beyoğlu İstiklâl Cad. No: 140/1.2 — İstanbul
Kurumun kurucusu: Dünder Uçar

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Dershane
Kurumun adresi : Fatih Sofular Mahallesi Sofular Caddesi No: 90 Giriş katı — İstanbul
Kurumun kurucusu: Jale Çalılı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Marmara Dershanesi
Kurumun adresi : 848. Sokak No: 20 — İzmir
Kurumun kurucusu: Mustafa Sabri Atamer

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Sivas Özel Şarkışla İyesi kapanmıştır.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Şarkışla İyesi
Kurumun adresi : Şarkışla — Sivas
Kurumun kapatılış Tarihi: 1970 - 1971 öğretim yılı başı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan İstanbul Devrim Ortaokulu kapanmıştır.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Devrim Ortaokulu
Kurumun adresi : Mecidiyeköy 2. Taş. Sok. No: 6 — İstanbul
Kurumun kapatılış tarihi: 1970 - 1971 öğretim yılı başı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Ankara Özel Gönen koleji kapanmıştır.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Gönen Koleji
Kurumun adresi : Bahçelievler 8. Cad. 90 Sok. No: 1 — Ankara
Kurumun kapatılış tarihi: 1970 - 1971 öğretim yılı başı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Ankara Özel Gönen Akşam Ortaokulu ve lisesi kapanmıştır.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Gönen Akşam Ortaokulu ve lisesi
Kurumun adresi : Bahçelievler 8. Cad. 90 Sok. No: 1 — Ankara
Kurumun kapatılış tarihi: 1970 - 1971 öğretim yılı başı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Trabzon Özel Gülbahar Ana Okulu kapanmıştır.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Gülbahar Okulu
Kurumun adresi : İskenderpaşa Mahallesi Muhtar Mehmet Sokak No: 5 — Trabzon
Kurumun kapatılış tarihi: 1-6-1969

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MOSESSELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MOSESSELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

CİLT: 34

22 ŞUBAT 1971

SAYI: 1645

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s.: 28

Karar t.: 30-1-1971

Konu: Orta dereceli okulların birinci ve ikinci devre birinci sınıflarının Matematik dersi taslak programları ve ders kitapları h.

«Ortaöğretim sistemimizin, kuruluşu ile yüksek öğretime geçişin yeniden düzenlenmesi» konusunda VIII. Millî Eğitim Şûrası kararı uyarınca, ortaöğretim birinci ve ikinci devre programları üzerindeki çalışmalar ilerlemiştir.

Eğitimde temel disiplinlerden biri olan Matematikğin taşıdığı büyük önemi gözönünde bulunduran Bakanlığımız, diğer milletlerdeki gelişmeleri de yakından takip ederek ilkokulların müfredat programlarının geliştirilmesi ile ilgili çalışmaları yapmış, bunların 4. ve 5. sınıf programlarına uygun kitaplar yazdırmak suretiyle Türk eğitim sisteminde yeni bir devreye girmiş ve bunun sonucu olarak da orta dereceli okulların birinci ve ikinci devre birinci sınıflarında okutulacak Matematik dersinin taslak programlarını hazırlamış bulunmaktadır.

Türk vatandaşının yetişmesinde en önemli âmillerden biri olacak düşünülen matematik öğretiminin, gerçekleştirme istediği amaç ve direktifleri ve bunların yanında gerekli bilgileri de ihtiva eden bu taslak program metinlerinin adı geçen sınıflarda denenmesi gerekli görülmüştür.

Bu taslak programlara uygun ders kitaplarının da yazılması program geliştirme tekniğinin ayrılmaz bir unsuru olduğundan, orta dereceli okulların birinci devre 1. sınıfı ve ikinci devre 1. sınıf matematik kitaplarının bir örneği ekli taslak programa göre ve 1971 - 1972 öğretim yılında yapılacak denemelere yetiştirilecek şekilde, Bakanlığımızca kurulan komisyonlar tarafından hazırlanması ve ayrıca serbest yazarlar tarafından yazılarak herhangi bir tarihte Bakanlığımıza gönderilecek müsvedde halinde eserlerin de incelenmesi.

Halen, eski programa göre yazılmış ve sözü edilen sınıflar içinde kabul edilmiş bulunan matematik kitaplarının sadece 1971 - 1972 öğretim yılında ders kitapları listesinde bırakılması ve bundan böyle okutulma sürelerinin uzatılmaması, bu çalışmaların müteakip yıllarda aynı esaslara göre ve kademeli olarak birinci ve ikinci devre 2. ve 3. sınıflara da teşmil edilmesi uygun görülerek, bu hususun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

30/1/1971

Akif TUNÇEL

Millî Eğitim Bakanı y.

Mesleki ve Teknik Öğretim

Müsteşarı

LİSE MATEMATİK PROGRAMI TASLAĞI

I — AMAÇLAR:

1 — Lise çağındaki öğrencilere gelişmekte olan matematiğin kapılarını açacak ön bilgiyi vermek.

2 — Çeşitli öğretim dallarına ayrılacak olan öğrencilere gidecekleri yönde yararlı olacak matematiğin temel kavramlarını kazandırmak.

3 — Doğru düşünme kurallarının aksiyomatik bir düzene gelişebileceğini göstermek, bu nedenle elementer düzeye indirilmiş çeşitli aksiyonları bir sıra içinde tanıtmak ve bu günün mantık kurallarından yararlanarak ispatlama metodlarını öğretmek ve bunları teoremlerin ispatlarında kullanmak.

4 — Geometrik kavramlar ve modellerden hareketle çeşitli aksiyom sistemlerinin ve çeşitli uzayların varlığını sezdirmek.

5 — Cebirin modern yapısının nasıl kurulduğuna ve bu yapıya dayalı olan vektör yapısının cebir yapısı içindeki özel durumuna değinmek ve bu yapının etkenliğini kavratmak.

6 — Sayı kavramının nasıl geliştiğini ve bu gelişimin yorumunun nasıl işlediğini göstermek ve bu yorumun güzel incelemelerini öğrencinin gözleri önüne sererek daha ileri matematik ve fen çalışmaları için hürer kazandırmak.

7 — Evrendeki geometrik yapı ile sayılar arasında kurulan ilişkilerin niteliğini incelemek ve bu yönden de sayıların matematik yapıdaki etkenliğini görmek.

8 — Fonksiyon kavramı ile bu kavramın öncellerini iyice açıklığa kavuşturmak ve fonksiyon kavramının bu günün matematiğindeki üstün yerini çeşitli yollardan ortaya koymak ve bu kavramı iyice pekiştirmek.

9 — Fiziksel evrendeki problemlerden matematiksel modelleri meydana getirmek ve geliştirip işledikten sonra tekrar çeşitli problemlerin çözümünde kullanmak.

10 — Öğrencilerin edindiği bilgi, teknik ve becerileri problemleri çözmeye, günlük yaşayışlarında ve başka derslerle verimli şekilde uygulamayı sağlamak.

11 — Öğrencilerde;

- Analiz etme,
- Tümden gelimle muhakeme etme,
- Tümevarımla muhakeme etme,
- Genelleştirme ile düşünme yolunu öğretmek.

12 — Öğrencilerin düşüncelerinin verimini artırmak yönünden:

- İnceleme, araştırma ve kritik yapma,
- Öğrendiklerini şema haline koyma,
- Düzenli, dikkatli ve sebatlı olma,
- Öğrendiklerini açık ve vezir olarak ifade etme alışkanlığı kazandırmak.

13 — Öğrencilerde bilimsel düşüncenin teşekkülü yönünden:

- Araştırma tecrübesi uyandırmayı,
- Tarafsız olmayı,
- Peşin hükümden kaçınmayı,
- Açık fikirli olmayı,
- Bilginin yayılmasını arzu etmeyi kazandırmak.

II — AÇIKLAMALAR:

1 — Matematik öğretiminin her safhasında yukarıda belirtilen amaçlar gözönünde bulundurulmalı, öğretimin planlaması ve sonuçların değerlendirilmesi buna göre yapılmalıdır.

2 — Konular işlenirken verilecek somut örnekler çok kez çevreden ve günlük yaşantılardan alınmalıdır. Yalnız bu örnekler seçilirken yanlış yer etmiş veya etmesi muhtemel izlenimler daha önceden farkedilmeli ve öğrencinin bu yöndeki davranışları önlenmelidir.

3 — İşlemlerin ezbere, doğru ve çabuk yapılması yeterli değildir. İşlemlerin nasıl yapılacağına bilinmesi yanında ne-

den yapıldığını ve o işlemin özelliklerinin iyice bilinmiş olması gereklidir.

4 — Öğretmen, öğrenciler arasındaki kişisel farkları ve şartları gözönünde tutmalı ve gerekirse ileri seviyede olan öğrencileri kişisel çalışmaya ve inceleme yapmaya ayrıca sevk etmelidir.

5 — Öğrenciyi önceden hazırlanmış bir konuyu işleme yerine o konu ile ilgili kavramları, özellikleri öğrencinin keşfetmesine yardım etmelidir.

6 — Öğrenciyi problemlerini kendi kendine kurma ve en güzel çözüm yollarını kendi kendine bulma fırsatı verilmeli; böylece onlara yaratıcı ve sezgisel tarzda düşünmenin esası öğretilmelidir.

7 — Yeri geldikçe düaallık kavramlarına ve değişmez kalan (invariant) özelliklere dikkat çekilmeli ve matematik kavramlar arasındaki ilişkilerin güzelliği ortaya konularak öğrencinin sentez ve yaratıcılık kabiliyetlerinin gelişmesine yardımcı olunmalıdır.

III. KONULAR

IX. Sınıf (Haftada 4 saat)

- Bölüm: 1 **MANTIK:**
1-1 Önerme, Bileşik Önerme, Önermenin olumsuzluğu,
1-2 Gerektirme ve Çift gerektirme,
1-3 Matematikte kullanılan niceleyiciler (E, V)
1-4 Tanımsız eleman, Tanım, Aksiyon, Teorem, İspat.
- Bölüm: 2 **CÜMLE:**
2-1 Cümle kavramı,
2-2 Birleşim, kesişim, Tümlenme.
- Bölüm: 3 **BAĞINTI - FONKSİYON - İŞLEM:**
3-1 Kartezyen çarpım, Bir noktanın koordinatı,
3-2 Bağıntılarda özellikler,
3-3 Denklik ve Sıralama bağıntısı,
3-4 Fonksiyon,
3-5 İşlem.
- Bölüm: 4 **MATEMATİK SİSTEMLER:**
4-1 Modüler aritmetik,
4-2 Grup,
4-3 Halka,
4-4 Cisim.
- Bölüm: 5 **SAYILAR:**
5-1 Doğal sayılar,
5-2 Tamsayılar,
5-3 Rasyonel sayılar,
5-4 Reel sayılar,
5-5 Oran ve orantı.
- Bölüm: 6 **GEOMETRİK KAVRAMLAR:**
6-1 Doğru, Doğru parçası, Işın, Aç, Üçgen ve Çokgen,
6-2 Mutlak değer ve uzaklık fonksiyonları,
6-3 İki doğrunun konumu, Paralel doğrular ve düzlemler, düzlem ayırma aksiyomu,
6-4 Açılar ve üçgenler,
6-5 Düzlemde paralel doğrular.
- Bölüm: 7 **POLİNOMLAR:**
7-1 Polinomların toplanması, çarpılması,
7-2 Çarpanlara ayırma,
7-3 Rasyonel ifadeler,
7-4 Bir bilinmeyenli denklemler.
- Bölüm: 8 **ANALİTİK GEOMETRİ:**
8-1 Doğru
8-2 Lineer denklemler.
- EDEBİYAT SINIFI**
X. Sınıf (Haftada 2 saat)
- Bölüm: 1 **DENKLEMLER:**
1-1 İkinci derece denklemleri,
1-2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikler,
1-3 İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikler.

- Bölüm: 2 **ÇOKGENSEL BÖLGELERİN ALANLARI:**
2-1 Çokgen bölge ve alan kavramı,
2-2 Üçgen ve dörtgenlerin alanları.
- Bölüm: 3 **BENZERLİK:**
3-1 Benzerlik kavramı ve üçgenlerde benzerlik,
3-2 Temel benzerlik teoremleri,
3-3 Dik üçgenlerde benzerlik ve metrik bağıntılar,
3-4 Benzer üçgenlerin alanları.
- Bölüm: 4 **ÇOKGENLER ve KÜRELER:**
4-1 Çember ve Kürede temel tanımlar,
4-2 Teğet ve teğet düzlem,
4-3 Çember yayları ve çemberde açılar,
4-4 Teğet ve kesen uzunlukları ve ilişkileri,
4-5 Çemberin analitik incelenmesi.
- Bölüm: 5 **CÜMLENİN ÖZELLİKLERİ: (Geometrik yer) ÇİZİMLERİ:**
5-1 Temel çizimler,
5-2 Cümlelerin arakesitleri,
5-3 Üçgenlerde çevrel çember, içten ve dıştan teğet çemberler,
5-4 Eşdeğerli alanlar.
- Bölüm: 6 **TRİGONOMETRİ:**
6-1 Trigonometrik fonksiyonların tanımı,
6-2 Trigonometrik fonksiyonların bazı temel özellikleri,
6-3 Trigonometrik fonksiyonların tablosu,
6-4 Trigonometrik fonksiyonların grafikleri.
- FEN SINIFI**
X. Sınıf (Haftada 6 saat)
- Bölüm: 1 **DENKLEMLER:**
1-1 İkinci derece denklemleri,
1-2 Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikler,
1-3 İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikler.
- Bölüm: 2 **UZAYDA DİK DOĞRULAR:**
2-1 Düzlemde ve Uzayda dik doğrular.
- Bölüm: 3 **ÇOKGENSEL BÖLGELERİN ALANLARI:**
3-1 Çokgen bölge ve alan kavramı,
3-2 Üçgen ve dörtgenlerin alanları.
- Bölüm: 4 **BENZERLİK:**
4-1 Benzerlik kavramı ve üçgenlerde benzerlik,
4-2 Temel benzerlik teoremleri,
4-3 Dik üçgenlerde benzerlik ve metrik bağıntıları,
4-4 Benzer üçgenlerin alanları.
- Bölüm: 5 **ÇEMBERLER ve KÜRELER:**
5-1 Çember ve Kürede temel tanımlar,
5-2 Teğet ve teğet düzlem,
5-3 Çember yayları ve çemberde açılar,
5-4 Teğet ve kesen uzunlukları ve ilişkileri,
5-5 Çemberin analitik incelenmesi.
- Bölüm: 6 **CÜMLENİN ÖZELLİKLERİ: (Geometrik yer) ÇİZİMLERİ:**
6-1 Teğet çizimleri,
6-2 Cümlelerin ara kesitleri,
6-3 Üçgenlerde çevrel çember, içten ve dıştan teğet çemberler,
6-4 Eşdeğerli alanlar.
- Bölüm: 7 **TRİGONOMETRİ:**
7-1 Trigonometrik fonksiyonların tanımı,
7-2 Trigonometrik fonksiyonların bazı temel özellikleri,
7-3 Trigonometrik fonksiyonların tablosu,
7-4 Trigonometrik fonksiyonların grafikleri,
7-5 Kosinüs kuralı,
7-6 Sinüs kuralı,
7-7 Toplama formülleri,
7-8 Özdeşlikler ve denklemler.

- Bölüm: 8 **KOMPLEKS SAYILAR:**
8-1 Kompleks sayılara giriş,
8-2 Toplama, çıkarma, bölme,
8-3 Kutupsal ifade,
8-4 Tam sayılı üsler, de Moivre Teoremi,
8-5 Kare kök,
8-6 Kompleks katsayılı ikinci derece denklemleri,
8-7 İkinci dereceden kökler.
- Bölüm: 9 **VEKTÖRLER:**
9-1 Vektörlere giriş,
9-2 Geometriye uygulama,
9-3 Vektörler ve Skalaler, Bileşkeler,
9-4 İç çarpım,
9-5 Matematik sistem olarak vektörler.
- Bölüm: 10 **LOGARITMA:**
10-1 Yeni bir fonksiyon olarak logaritmaya giriş,
10-2 $\log ab = \log a + \log b$,
10-3 $\log x$ in özellikleri,
10-4 $y = \log x$ in grafiği,
10-5 Bayağı logaritma tablosu ve Kavşatma metodu,
10-6 Bayağı logaritma ile hesaplamalar,
10-7 Herhangi bir tabana göre logaritma,
10-8 Üstel fonksiyonlar ve üs kuralları.
- Bölüm: 11 **PERMÜTASYON - KOMBİNEZON - BİNOM ve OLASILIK:**
11-1 Temel sayma problemleri,
11-2 Permütasyon,
11-3 Kombinezon,
11-4 Binom teoremi,
11-5 Olasılık.
- Bölüm: 12 **KATI CİSİMLER, ALANLARI VE HACIMLARI:**
12-1 Prizmalar,
12-2 Pramidler,
12-3 Cavalieri Prensibi,
12-4 Silindirel ve koniler,
12-5 Küreler.
- SOSYAL VE EKONOMİK BİLİMLER SINIFI**
XI. Sınıf (Haftada 4 saat)
- Bölüm: 1 **PERMÜTASYON - KOMBİNEZON - BİNOM:**
1-1 Sayma problemleri,
1-2 Sıralı m - liler,
1-3 Permütasyon,
1-4 Kombinezon,
1-5 Binom Teoremi,
1-6 Sıralama ve parçalama,
1-7 Seçme ve tekrarlama.
- Bölüm: 2 **OLASILIK VE STATİSTİK:**
2-1 Olasılığın tanımı ve basit aksiyomlar,
2-2 Basit olaylar,
2-3 Şarhı olaylar,
2-4 Bağımsız olaylar,
2-5 Bayes Teoremi,
2-6 Binom dağılımı,
2-7 Ortalama değer.
- Bölüm: 3 **TRİGONOMETRİ:**
3-1 Kosinüs kuralı
3-2 Sinüs kuralı,
3-3 Toplama formülleri,
3-4 Özdeşlik ve denklemler.

- Bölüm: 4 **KOMPLEKS SAYILAR:**
4-1 Kompleks sayılara giriş,
4-2 Toplama, çarpma ve bölme,
4-3 Kutupsal ifade,
4-4 Üsler ve de Moivre Teoremi.
- Bölüm: 5 **KATI CİSİMLERİN ALANLARI VE HACIMLARI:**
5-1 Prizmalar,
5-2 Pramidler,
5-3 Cavalieri Prensibi,
5-4 Silindirel ve koniler,
5-5 Küreler.
- Bölüm: 6 **FONKSİYONLAR:**
6-1 Basit fonksiyonların grafiklerinin çizimi,
6-2 Limit kavramı ve süreklilik,
6-3 Türev,
6-4 Basit integral hesap.
- MATEMATİK - FİZİK SINIFI**
XI. Sınıf (Haftada 8 saat)
- Bölüm: 1 **DİZİLER ve SERİLER:**
1-1 Giriş,
1-2 Aritmetik dizler ve Aritmetik seriler
1-3 Geometrik dizler ve Geometrik seriler
1-4 Bir dizinin limiti
1-5 Sonsuz bir serinin toplamı
1-6 Sonsuz Geometrik seri
- Bölüm: 2 **FONKSİYONLAR:**
2-1 Basit fonksiyonların grafikleri,
2-2 Limitler ve limit teoremleri,
2-3 Süreklilik ve sürekli fonksiyonların özellikleri,
2-4 Türevler,
2-5 Ters fonksiyonlar,
2-6 Dairesel fonksiyon,
2-7 Ters dairesel fonksiyonlar,
2-8 Logaritmik ve Üstel fonksiyonlar ve Türevleri,
2-9 Zincir kuralı,
2-10 Ekstremler ve aradeger teoremi,
2-11 İkinci türev ve uygulamalar,
2-12 Teğet ve normal,
2-13 Grafiklerin çizimleri.
- Bölüm: 3 **NOKTA VE DOĞRU DEMETLERİ:**
3-1 Chasles, Euler ve Stewart bağıntıları,
3-2 Bir noktanın bölme oranı; bir ışının bölme oranı,
3-3 oran,
3-4 Dört nokta ve dört ışının bölme oranı,
3-5 Dört noktanın çift oranı,
3-6 Harmonik oran,
- Bölüm: 4 **GEOMETRİK DÖNÜŞÜMLER:**
4-1 Düzlemde dönüşümler,
4-2 Öteleme,
4-3 Dönme,
4-4 Homoteti,
4-5 Benzerlik dönüşümü.
- Bölüm: 5 **İNTEGRAL:**
5-1 Düzlemsel bölgelerin alanı,
5-2 Alan olarak integral,
5-3 İkel fonksiyon, Integral hesabın temel teoremi,
5-4 Dönel cisimlerin hacimleri,
5-5 Basit integral alma kuralları.
- Bölüm: 6 **ANALİTİK GEOMETRİ:**
6-1 Parabolün Analitik incelenmesi,
6-2 Elipsin Analitik incelenmesi,
6-3 Hiperbolün Analitik incelenmesi.

VI. KONULARIN AÇIKLANMASI:

Bölüm: 1 MANTIK

1-1 Önerme, Bileşik Önerme, Önermenin Olumsuzluğu

Önerme, doğru önerme, yanlış önerme kavramı somut ve açık örneklerle işlenecek. "ve", "veya" bağları ile elde edilen bileşik önermelerin doğruluk tabloları birer aksiyom olarak verilecek ve çeşitli örneklerle pekiştirilecek; önermenin olumsuzunun "değilse" önerme" doğruluk tablosu verilecektir. Değişme, birleşme ve dağılım kavramları açıklanacak "ve", "veya"nın bu özellikleri üzerinde durulacaktır.

1-2 Gerekçendirme ve Çift Gerekçendirme

İse ile bağlanan bir bileşik önermenin doğruluk tablosu verilecek, çift gerekçendirme bir tanım olarak verilecektir.

1-3 Matematikte kullanılan niceleyiciler (\forall \exists)

sembollerinin anlamı açık örneklerle verilecektir.

1-4 Tanımsız eleman, Tanım, Aksiyom Teorem, İspat

Bu kavramlar açık örneklerle işlenecek ve bu kavramlar için geometri bir model olarak verilecek ve bu yolla geometrinin temel kavramları işlenecektir. Doğru, nokta, düzlem, uzay daha ileri bilgiyi gerektirmeyen tanımlar, aksiyomlar ve teoremler verilecektir. İspat kavramı burada geliştirilecektir.

Bölüm: 2 CÜMLE

2-1 Cümle kavramı: Cümle kavramı açık örneklerle ortaya konulacak ve çeşitli cümleler örneklerle pekiştirilecektir. Bir cümlenin çeşitli şekillerde gösterileceği konusu üzerinde durulacak alt cümle kavramı verilecek, boş cümle, evrensel cümle açıklanacaktır. (Venn şemalarından yararlanılacaktır.)

2-2 Birleşim, Kesişim, Tümlenme

İki cümle yardımıyla başka cümlelerin nasıl bulunacağı önce sezdirilecek sonra iki cümlenin birleşimi, kesişimi açıklanacaktır. Birleşim ve kesişimin değişme, birleşme ve birinin diğeri üzerine dağılım özelliği açık ve somut örneklerle ve Venn şeması kullanılarak açıklanacaktır. Sıra düştükçe de ispatlamaya gidilecektir.

Bölüm: 3 BAĞINTI - FONKSİYON - İŞLEM:

3-1 Kartezyen çarpım, Bir Noktanın koordinatı

İki cümlenin kartezyen çarpımı önce somut örneklerle verilecek, buradan hareketle bir noktanın koordinatının bulunması belirtilecektir. Bağlantı kavramına hazırlık yapılabilecektir.

3-2 Bağlantılarda özellikler

Bağlantı kavramı, daha çok bir cümlede bağlantı olarak verilecek, yansıma özelliği, simetri özelliği, ters simetri özelliği, geçişme özellikleri somut örneklerle işlenecektir.

3-3 Denklik ve Sıralama bağlantısı

Denklik bağlantısı önce somut örneklerle işlenecek ve denklik sınıfları verilecektir. Eş olma, eşitlik kavramları birer denklik bağlantısı olarak ele alınacak. Sıralama bağlantısı somut örneklerle işlenecek ve tam sıralama üzerinde ayrı ayrı durulacaktır.

3-4 Fonksiyon

Fonksiyon kavramı, tanım cümlesi değer cümlesi tamamen somut örneklerle ele alınarak, içine fonksiyon, örten fonksiyon, birebir eşleme (1-1 ve örten fonksiyon) ters fonksiyon, bileşik fonksiyon (fonksiyon fonksiyonu) kavramları çok açık ve bor örneklerle işlenecektir.

3-5 İşlem

Çeşitli işlemler verilmenden önce bilinen işlemlerle kavram geliştirilip tanımı yapıldıktan sonra bu kitapta görülen ikili işlemler üzerinde durulacak ve başka işlemlerin de varlığı sezdirilecek ve örnekler verilecektir. Bunlar yapılırken daima kapalı işlemler üzerinde durulacak ve kapalılık fikri bundan sonra verilecek. İşlemlerde birim eleman, ters elemanlar verilecektir.

Bölüm: 4 MATEMATİK SİSTEMLER:

4-1 Modüler Aritmetik

Kalan sınıflar olarak tanımlanıp işlemlerle kavram pekiştirilecektir.

4-2 Grup

Sonlu gruplar, somut örneklerle işlenip bol örnekle kavram pekiştirilecektir.

4-3 Halka

Grup kavramından hareketle ve somut kavramlarla konu işlenecektir.

4-4 Cisim

Bu kavram da yeteri kadar somut örneklerle işlenecektir.

Bölüm: 5 SAYILAR:

5-1 Doğal sayılar

Bu kavram tarihi gelişmesiyle verilecek ve soyut olarak işlenmekten kaçınılacaktır; grup olup olmadık problemler içinde araştırılabilir. Toplama, çarpma, çıkarma ve bölme işlemleri üzerinde durulacaktır. 0 ve 1 in özellikleri ayrı ele alınıp işlenecektir. Sayı eksenini kavramı burada verilecektir.

5-2 Tamsayılar

Tam sayılar, doğal sayı ikilileri yardımıyla somut örneklerle işlenecek, toplama, çarpma, çıkarma ve bölme üzerinde durulacak, sayı eksenini kavramındaki yerleri ve sıralama kavramı verilecektir.

5-3 Rasyonel sayılar

Tam sayı ikilileriyle tanımlanıp sonra da paydası sıfır olmayan bir kesrin bir rasyonel sayı olduğu belirtilecektir. Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri verilecek, bölme örneklerle pekiştirilecektir. Rasyonel sayıların yoğunluğu ve sıralama kavramı sayı eksenini kavramı üzerinde gösterilecek, ondalık kesire çevirme ve ondalık kesirden rasyonel kesre

lere çevirme üzerinde durulacak, devirli olmayan ondalık kesirlerden söz edilecek ve $\sqrt{2}$ 'nin bir rasyonel sayı olmadığından hareketle bu sayıların sayı doğrusunu doldurmadığı belirtilecektir.

5-4 Reel sayılar : Reel sayılar cisminin aksiyomları bir liste halinde özellik olarak verilecek, reel sayıların sayı eksenini doldurduğu sezdirilmeye çalışılacak. Üstü ve köklü ifadeler yer verilecek ve bunlarla ilgili kurallar belirtilecektir.

5-5 Oran ve Orantı : Oran kavramı, orantı kavramı ve orantıdaki özellikler incelenecektir.

Bölüm: 6 GEOMETRİK KAVRAMLAR:

6-1 Doğru, Doğru parçası, Işın, Açı, Üçgen ve Çokgen : Bu kavramlar birer cümle olarak işlenecek ve imkân nisbetinde özelliklerine yer verilecektir.

6-2 Mutlak değer ve Uzaklık fonksiyonları : Mutlak değer ve uzaklık fonksiyonları, imkân verdiği nispette incelenecek, cetvel yerleştirme ve arada olma kavramı işlenecek.

6-3 İki doğrunun konumu, Paralel doğrular ve Düzlemler, Düzlem Ayırma aksiyomu : Kesikgen doğrular, paralel doğrular, aykırı doğrular, konvekslik doğru ve düzlemin durumu ile ilgili aksiyomlar ve şartların elverdiği oranda teoremler işlenecektir.

6-4 Açılar ve Üçgenler : Açılar ölçüsü ve ölçü birimi olarak derece verilecek, açılarının toplamı, bütünlük açısı, iç açı, ters açı, diklik kavramları ve açı ortayı verilecek. Üçgenlerin eşliği kavramı geliştirilip KAK aksiyomu AKA, KKK teoremleri verilecektir.

6-5 Düzlemlerde paralel doğrular : Düzlemlerde paralellik kavramı işlendikten sonra paralellik aksiyomu verilecek, üçgenlerin iç açıları ve dış açıları ile ilgili kavramlar ve temel eşitsizlik verilecektir. Eş aralıklı paralel doğruların ve buna dayalı olarak üçgenlerde kenar ortayların özellikleri verilecektir.

Bölüm: 7 POLİNOMLAR:

7-1 Polinomların toplanması, çarpılması : Polinom kavramı işlenecek polinomların toplanması ve çarpılması verilecektir. Önce basit bölmeler sonra da iki polinomun bölümü örneklerle ve bölme algoritması sezdirilecek şekilde işlenecektir.

7-2 Çarpanlara ayırma : Çarpanlara ayırma için temel kavramlar verilecek, üzerinde fazla durulmayacak ve ileri ki konulara yetecek kadar verilecektir.

7-3 Rasyonel ifadeler : Rasyonel ifadeler verilecek ve bu ifadelerin sadeleştirilmesi, toplanması, çarpılması, bölünmesi basit örneklerle işlenecek ve pekiştirilecektir.

7-4 Bir bilinmeyenli denklemler : Denklemler kavramı, denklemin çözüm cümlesi açıklığa kavuşturulacaktır.

Bölüm: 8 ANALİTİK GEOMETRİ:

8-1 Doğru : Bir noktanın koordinatları hatırlatılacak iki nokta arasındaki uzaklık kavramı verilecek, doğrunun denklemleri işlenecek ve basit örneklerle bu kavram pekiştirilecektir.

8-2 Lineer denklemler : İki bilinmeyenli denklemler ve denklemler sistemi basit olarak işlenecek doğrunun denklemleri yardımıyla da çözüm cümleleri üzerinde durulacaktır.

Not:

- 1) Kitabın sonuna, görülen özelliklerin bir özeti ve sembollerin anlamının açıklanması faydalıdır.
- 2) Her bölümün işlenmesi için yaklaşık olarak öngörülen ders saati sayısı aşağıda belirtilmiştir:

| Bölüm | Ders saati |
|-------|------------|
| 1 | 12 |
| 2 | 10 |
| 3 | 15 |
| 4 | 13 |
| 5 | 24 |
| 6 | 20 |
| 7 | 14 |
| 8 | 12 |
| | 120 |

Öğretmen bu saatlere bağlı kalmıyabilir. Şartlara göre bölümlere ayrılan saatler arasında yeniden ayarlama yapılabilir.

3) Konular arasında cazip ve uygun kaydırmalar yapılabilir.

4) Uygulamalardan alınacak sonuçlara göre bu program yeniden ele alınacak ve daha da modern hale getirilmesi için çalışılacaktır.

5) Lise 2. ve 3. sınıf matematik konularının açıklanması daha sonra hazırlanacaktır.

6) Geometride kullanılan sembollerde bir birlik sağlanması amacıyla aşağıda belirtilen sembollere uyulmasında fayda görülmektedir.

| Sembol | Açıklama |
|------------|---|
| AB | A ve B noktalarından geçen doğru. |
| [AB] | AB doğru parçası. |
| AB | AB doğru parçasının ölçüsü. |
| [AB] | AB ışını. |
| AB | Yönlü AB doğru parçasının işaretli ölçüsü (A ve B noktalarının koordinatları sıra ile a, b ise a - b'nin değeri). |
| \vec{AB} | AB vektörü. |
| | Diğer semboller halen pilot liselerde okutulan matematik kitaplarındaki sembollere uygun olacaktır. |

ORTAOKUL MATEMATİK PROGRAMI TASLAĞI

I. AMAÇLAR

- 1 — Öğrencilerin daha önce kazandıkları sayı ve işlem kavramlarını derinleştirmek ve pekiştirmek.
- 2 — Öğrencilere zaman, mekân ve sayılar arasındaki ilişkiler hakkında kesin ve açık fikirler kazandırmak.
- 3 — Öğrencilere günlük hayatlarında karşılaştıkları problemleri çözebilmelerini sağlayacak bir düşünme yolu kazandırmak.
- 4 — Öğrencilerin çevresindeki eşyayı şekil ve büyüklük bakımından doğru olarak kavramalarına ve bu eşyanın şekilleriyle fonksiyonları arasındaki ilişkileri anlamalarına yardım etmek.
- 5 — Öğrencilerin edindiği bilgi, teknik ve becerileri; problemleri çözmeye, günlük yaşayışlarında ve başka derslerde verimli şekilde uygulamayı sağlamak.
- 6 — Öğrencilere,
 - a) Analiz etme,
 - b) Tümünden gelimle muhakeme etme,
 - c) Tümevarım ile muhakeme etme,
 - d) Genelleştirme ile düşünme yolunu öğretmek.
- 7 — Öğrencilerin düşüncelerinin verimini artırmak yönünden;
 - a) İnceleme, araştırma ve kritik yapma,
 - b) Öğrendiklerini şema haline koyma,
 - c) Düzenli, dikkatli ve sebatlı olma,
 - d) Öğrendiklerini açık ve veziz olarak ifade etme alışkanlığını kazandırmak.
- 8 — Öğrencilerde bilimsel düşüncenin teşekkülü yönünden;
 - a) Araştırma tecrübesi uyandırmayı,
 - b) Tarafsız olmayı,
 - c) Peşin hükümden kaçınmayı,
 - d) Açık fikirli olmayı,
 - e) Bilginin yayılmasını arzu etmeyi kazandırmak.

II. AÇIKLAMALAR

- 1 — Matematik öğretiminin her safhasında yukarıda belirtilen amaçlar gözönünde bulundurulmalı; öğretmen öğretimin planlanmasında ve sonuçların değerlendirilmesinde bu amaçların ışığı altında yürümelidir.
 - 2 — Öğrencilerin ilkokulda edindikleri sayı, şekil ve ölçme hakkındaki ön bilgileri, matematik çalışmalarında kullanılacak metod ve araçların tesbitinde önemli ip uçlarıdır. Bu itibarla, öğretmen öğrencilere ilgi duydukları çok çeşitli eşya ile çalışmak imkân ve fırsatları sağlayarak onların tecrübelerini geliştirmelerine yardım etmelidir. Başlangıçta öğrenciler doğrudan doğruya somut eşya ile çalıştırılmalı, ancak belli bir olgunluk seviyesinden itibaren resimler, şekiller, gibi yarı soyut araçlarla çalışmaya ve bundan sonra da soyut düşünmeye alıştırmalıdır.
 - 3 — Geometri şekillerini kavrama yetisi de öğrencilerin çok çeşitli eşya üzerinde çalışmaları ile gelişir. Öğrencilerin önceden inceleme, gözleme, deneme yoluyla kazandıkları geometri bilgisini yine aynı yollardan yürüterek pekiştirmek gerekir. Bunun için başlıca üç türlü çalışma gözönünde tutulabilir:
 - a) Gözlem ve inceleme,
 - b) Kendi kendine yapma, deneme ve uygulama,
 - c) Konuların zihnen işlenmesi,
- Gözlem ve inceleme çalışmalarında öğrenciler çevrelerinde bulunan eşyanın biçimini, büyüklüğünü inceler ve böylece geometri bilgisini doğrudan doğruya gerçek eşyadan kazanırlar. İnceleme ve gözlem yoluyla eşya hakkında edinilen bu izlenimler zihnen işlenerek genel fikirlere, kavramlara ve kurallara varılır.
- Geometrik şekil ve cisimler üzerinde gözlem ve inceleme çalışmalarından sonra bunlardan gerekli olanlar her öğrenciye dersten önce veya derste yaptırılır.
- Öğrenciler bu birbiri ardınca gelen üç türlü çalışma yoluyla özelden genele, olaylardan kurallara giderek bilgi kazanırlar. Bu yollarda kazanılan bilgiler tümdengelim metodu ile sağlanıp kökleştirilir.

- 4 — Öğrenciyi önceden çözülmüş bir konu verecek yerde kavramları, ilişkileri ve matematik özellikleri kendisinin keşfetmesine yardım edilmelidir.
- 5 — Temel sonuçların kavranmasında peşin hükme ve ezberciliğe değil, düşünme ve usavurmaya mutlaka yer verilmelidir.
- 6 — İşlemlerin ezber, doğru ve çabuk yapılmasının yeterli olmadığı, onların nasıl yapılacağına bilinmesi yanında niçin, neden yapıldıklarının araştırılması gereği üzerinde önemle durulmalıdır.
- 7 — Öğretmen öğrenciler arasında mevcut bireysel farkları dikkate alarak bireysel öğretime, grup çalışmalarına, ferdi araştırma ve inceleme tekniklerine yerine göze başvurmalıdır.
- 8 — Zihni ve pratik hesaplamalara öğretimin her safhasında yer verilmelidir.
- 9 — Konular bir evvelki ve bir sonraki konu ile bağlantı olarak işlenmelidir.
- 10 — Matematiğe ilgi duyan öğrencilerin sayısını çoğaltmak, formasyonlarını ve bilgilerini zenginleştirip geliştirmek için, toplantılar, konferanslar, yarışmalar düzenlemek; onların anlayabileceği kitap ve dergiler tavsiye etmekte öncülük edilmelidir.
- 11 — Yeri geldikçe Matematik kavram ve teorilerinin gelişimi hakkında tarihi bilgi verilmelidir.
- 12 — Öğrencileri bir takım kavramların teorik ve formel bir tarzda işlenmesi yerine matematikle ilgili temel kavramları ve ilkeleri araştırmaya, anlamaya; keşfetmeye yönelmeli; bu arada onların yetenek ve ilgilerine uygun olarak daha ileri konuları öğrenmek üzere hazırlanmalarına yardım edilmeli; tahmin ve keşfetme, yaratıcı düşünme, değişik yollardan problem çözme istek ve cesaretleri geliştirilmelidir.
- 13 — Problem ve alıştırmaların sadece öğretilmiş olan bilgilerin basit uygulamaları demek olmadığı, bunların, öğrencilerde ilgi uyandıran, onlara zevk veren ve araştırma arzusunu artıran, kavramayı kolaylaştıran ve öğrencilerin analiz ve yaratıcılık kabiliyetlerini geliştiren rolünü hatırdan çıkarmamalıdır.
- 14 — Somut geometri şekilleri ile nasıl deneyler yapıyor, aritmetik öğreniminde sayılarla da aynı tarzda deneyler yapılabileceği gerçeği üzerinde ısrarla durulmalıdır.
- 15 — Öğrenciyi problemlerini kendi kendine kurma ve en zarif çözüm yollarını kendi kendine bulma fırsatı verilmeli böylece onlarda yaratıcı ve sezgisel tarzda düşünmenin esası öğretilmelidir.

III. ALIŞTIRMALAR:

- Alışkanlıklar sıkı bir alıştırmaya yoluyla teşekkül eder. Alıştırmalar ise öğrenmenin mühim bir safhası ve ayrılmaz bir parçasıdır.
- Alıştırma deyince; öğrencinin bir derste kavram, kural, formül, bilgi olarak öğrendiklerini tekrar tekrar söyletme veya ya türlü problemler içinde kullandırmak suretiyle kusursuz bir tarzda benimsemesine yardım eden çalışmalar anlaşılır. Alıştırmalar yeni işlenmiş bir konunun temel bilgilerini, türlü yeni şartlar içinde uygulatarak, benimsetmek amacını güder. Ancak, kuvvetli bir öğrenme arzusu uyandırılmadan başvurulacak bir alıştırmaya faaliyetinin cazibesiz, sıkıcı ve etkisiz olduğu hususu da gözönünde bulundurulmalıdır.
- Derstlerde işlenen bir konuya ait, bir tek öğrencinin bir problem çözmesi, diğerlerinin buna seyirci kalmaları alıştırmaya için yeterli görülmemektedir. Ve hatta yalnız bir öğrenciyi değil bütün sınıfa dahi olsa bir konu ile ilgili bir tek ödev yaptırmak, bir tek problem çözdürmek veya iş yaptırmak gerçek anlamda alıştırmaya sayılmaz. Aynı işlemleri bütün öğrencilerin tekrar tekrar ve şuurlu bir gayret ve enerji ile yapmaları gerektir. Bu alandaki çalışmalar, tatmin edici bir olgunluğa eriştikten sonra, öğrencilerin yeni kazandıkları bilgileri değişik şartlara ve daha bileşik problemlere uygulamaları ile uğraşılmalıdır.
- Alıştırmaların:
- a) Öğrencilerin en yakın zamanda öğrendikleri bilgileri, tekrarlatmak suretiyle, tam olarak benimsemelerine,

- b) Yeni bilgilerin yeni işlerde ve şartlar içinde kullanılacak suretiyle şuurda kuvvetli tasarımlar haline gelmesine ve yerleşmesine, tesir alanlarının genişlemesine,
- c) Öğretmenin, her öğrencinin düşünüş ve problemlerin şartlarını muhakeme ediş tarzı, kazandırdığı bilgi ve olgunluk seviyesi hakkında bilgi edinmesine,
- d) Öğretmenin öğrencilerle tek tek uğraşmasına, onların yetişmelerine ve gelişmelerine yardım etmesine imkânlar hazırlamak gibi faydaları vardır. Yukarıda belirtilen faydaların sağlanabilmesi için alıştırmalar aşağıdaki şekilde olmalıdır,
 - a) Alıştırmalar, bütün sınıf için ilgi çekici, düşündürücü ve faydalı olacak biçimde hazırlanmalıdır,
 - b) Alıştırmalar, yalnız yeni bilgiler kazandırmak için değil; Yeni öğrenilmiş bilgileri tekrarlatmak suretiyle benimsetmek amacını gütmeli ve kolaydan zora doğru derecelendirilmelidir,
 - c) Alıştırmalar, verilmiş özellikleri ve özellikler arasındaki bağlantıları kolay anlaşılacak, öğrencilerin düşünme muhakeme etme ve kıyaslama becerilerini geliştirecek ve bir tek doğru çözümü olacak tarzda tertiplenmelidir,
 - d) Alıştırmalar bir defa da değil, araya zaman katılarak tekrarlanmalıdır,
 - e) Bazı alıştırmalar bir sonraki konu ile bağlayıcı nitelikte olmalıdır,
 - f) Alıştırmalar, yeni işlenmiş bir konunun bilgileri ve işlemlerinin benimsetilmesi düşüncesiyle hemen her kesimin sonunda işlenmelidir,
 - g) Her bölüm sonunda o bölüme ilgili tamamlayıcı ve karşıt alıştırmalar işlenmelidir.

ALIŞTIRMALAR NASIL VERİLMELİ:

Alıştırmalar, öğrencilerin daha önce edindikleri bilgileri, kuralları veya formülleri, sınıfta kendilerine verilen yeni şartlara uygulayarak sonuçları elde etmek için etkinlikte bulunmalarını icabettirdiğine göre; doğrudan doğruya öğrencilerin şahsi çalışmalarına dayanmaktadır. Ancak, bu çalışmaların başarılı olabilmesi için öğrencilerin başlangıçta öğretmenin kontrolü ve rehberliği altında çalışmaları lazımdır. Alıştırma çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapacak öğretmenin, problemleri verirken bazı tedbirler alması, alıştırmaların aynı zamanda müzakere niteliğinde bir öğrenme faaliyetine benzemesine yardım etmesi gerekir.

IV. KONULAR

Sınıf: I. (Haftada 4 saat)

- | | | |
|--------|-----|---|
| Bölüm: | 1 | GİRİŞ: |
| | 1-1 | Matematik nedir, |
| | 1-2 | Matematiğin çeşitli dalları, |
| | 1-3 | Matematiği niçin öğreniyoruz. |
| Bölüm: | 2 | SAYMA SİSTEMLERİ: |
| | 2-1 | Onluk sistem, on tabanına göre sayma sistemi, |
| | 2-2 | Sayıları basamaklara ayırmak ve üslû olarak yazmak, |
| | 2-3 | Beş tabanına ve iki tabanına göre sayma sistemleri, taban değiştirme. |
| Bölüm: | 3 | DOĞAL SAYILAR: |
| | 3-1 | Cümleler, |
| | 3-2 | Doğal sayılar, doğal sayıların toplama ve çarpma işlemleri, |
| | 3-3 | Toplama ve çarpma işlemlerinde değişme, birleşme ve dağılma özelliği, |
| | 3-4 | Ters işlemler, |
| | 3-5 | Sayı doğrusu ve arada olma, |
| | 3-6 | (1) sayısı ve özellikleri, |
| | 3-7 | Sıfır (0) sayısı ve özellikleri. |
| Bölüm: | 4 | METRİK OLMİYAN GEOMETRİ: |
| | 4-1 | Noktalar, doğrular, düzlemler ve uzay, |
| | 4-2 | Doğru ve düzlemlerin kesişmeleri, |
| | 4-3 | Doğru parçaları, |
| | 4-4 | Ayırılmalar, |
| | 4-5 | Açılar ve üçgenler. |
- | | | |
|--------|------|---|
| Bölüm: | 5 | ASAL SAYILAR VE ÇARPANLARA AYIRMA: |
| | 5-1 | Asal sayılar, |
| | 5-2 | Çarpınlar ve çarpınlara ayırma, |
| | 5-3 | Bölünebilme, |
| | 5-4 | Ortak bölenlerin en büyüğü (obeb), |
| | 5-5 | Bölmede kalanlar (bölme algoritması), |
| | 5-6 | Ortak katların en küçüğü (okek). |
| Bölüm: | 6 | RASYONEL SAYILAR SİSTEMİ: |
| | 6-1 | Rasyonel sayılar, |
| | 6-2 | Rasyonel sayıların özellikleri, |
| | 6-3 | Rasyonel sayıların tersleri, |
| | 6-4 | Sayı doğrusunun kullanılması, |
| | 6-5 | Rasyonel sayılarla dört işlem, |
| | 6-6 | Ondalık sayı ve dört işlem, |
| | 6-7 | Sıralama. |
| Bölüm: | 7 | ÖLÇME: |
| | 7-1 | Sayma ve ölçme, |
| | 7-2 | Uzunluk ölçüsü birimleri, |
| | 7-3 | Ölçmenin duyarlılığı, |
| | 7-4 | Açıların ölçülmesi. |
| Bölüm: | 8 | ALAN, HACİM, AĞIRLIK VE ZAMAN ÖLÇÜLERİ: |
| | 8-1 | Dikdörtgen ve alanı, |
| | 8-2 | Dikdörtgenler prizması ve hacmi, |
| | 8-3 | Ağırlık ölçüsü birimleri, |
| | 8-4 | Zaman ölçüsü birimleri. |
| Bölüm: | 9 | ORAN, YÜZDE HESAPLARI, ONDALIK SAYILAR: |
| | 9-1 | Oran, |
| | 9-2 | Yüzdeler, |
| | 9-3 | Ondaklıklar. |
| Bölüm: | 10 | PARALEL DOĞRULAR, PARALELKENAR, ÜÇGEN VE DİK PRİZMA: |
| | 10-1 | Bir düzlemdeki iki doğru, |
| | 10-2 | Bir düzlemdeki üç doğru, |
| | 10-3 | Paralel doğrular, |
| | 10-4 | Üçgenler, |
| | 10-5 | Paralelkenar, |
| | 10-6 | Paralel kenarların ve üçgenlerin alanları, |
| | 10-7 | Dik Prizma, |
- | | | |
|--------|-----|--|
| | | Sınıf: 2. (Haftada 4 saat) |
| Bölüm: | 1 | ÇEMBER: |
| | 1-1 | Çember, çember çizimi, çemberin içi, |
| | 1-2 | Çap, kesen, kiriş ve teğet, |
| | 1-3 | Yaylar, |
| | 1-4 | Merkez açısı, çember açısı, |
| | 1-5 | Çemberin çevresi, |
| | 1-6 | Dairenin alanı, |
| | 1-7 | Silindireler, yüz alanı ve hacmi. |
| Bölüm: | 2 | MATEMATİK SİSTEMLERİ: |
| | 2-1 | Yeni bir toplama çeşidi, |
| | 2-2 | Yeni bir çarpma çeşidi, |
| | 2-3 | İşlem ve kapalılık, |
| | 2-4 | Birim elemanı; bir elemanın tersi, |
| | 2-5 | Bir matematik sistem nedir? |
| | 2-6 | Modüler Aritmetik. |
| Bölüm: | 3 | İSTATİSTİK VE GRAFİKLER: |
| | 3-1 | İstatistik için bilgi nasıl toplanır, |
| | 3-2 | Çeşitli grafikler, |
| | 3-3 | Bilgilerin özetlenmesi, |
| | 3-4 | Örnekleme. |
| Bölüm: | 4 | RASYONEL SAYILAR VE KOORDİNATLAR: |
| | 4-1 | Sayı doğrusu, |
| | 4-2 | Negatif tam sayılar ve negatif rasyonel sayılar, |
| | 4-3 | Rasyonel sayıların toplamı, |
| | 4-4 | Noktanın koordinatı, |
| | 4-5 | Grafikler, |
| | 4-6 | Rasyonel sayıların çarpımı, |
| | 4-7 | Rasyonel sayıların bölümü, |
| | 4-8 | Rasyonel sayılarla çıkarma işlemi. |

- Bölüm: 5 DENKLEMLER:
- 5-1 Sayı ifadelerini yazma,
5-2 Sayı önermelerini yazma,
5-3 Çözüm cümlesinin bulunması,
5-4 Eğitsizliklerin çözümü,
5-5 İki bilinmeyenli sayı cümleleri.
- Bölüm: 6 SAYILARIN BİLİMSSEL GÖSTERİLİŞİ, ONDALIK KESİRLER:
- 6-1 Büyük sayıların bilimsel gösterilişi,
6-2 Küçük sayıların bilimsel gösterilişi,
6-3 Büyük ve küçük sayılarla toplama, çarpma ve bölme,
6-4 Ondalık kesirlerle işlemler.
- Bölüm: 7 ÇİZİMLER ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ, PISAGOR BAĞINTISI:
- 7-1 Temel çizimler,
7-2 Simetri,
7-3 Üçgenlerin eşliği,
7-4 Dik üçgenler ve Pisagor bağıntısı,
7-5 Dörtgenler,
7-6 Cisimler.
- Sınıf: 3. (Haftada 4 saat)
- Bölüm: 1 REEL SAYILAR:
- 1-1 Rasyonel sayıların yeniden gözden geçirilmesi,
1-2 Rasyonel sayıların yoğunluğu,
1-3 Rasyonel sayıların ondalık olarak gösterilmesi,
1-4 Devirli ondalık kesirler, rasyonel sayılar, devirli olmayan ondalık kesirler,
1-5 Sayı doğrusu üzerinde rasyonel sayılar,
1-6 İrrasyonel sayılar,
1-7 Reel sayı doğrusunun geometrik özelliği.
- Bölüm: 2 BENZER ÜÇGENLER VE ORANTILI ÇOKLUKLAR:
- 2-1 Dolaylı ölçme ve oran,
2-2 Trigonometrik oranlar,
2-3 Trigonometrik cetvellerin okunuşu,
2-4 Bir doğrunun eğimi,
2-5 Benzer üçgenler,
2-6 Doğru oranı,
2-7 Ters oranı.
- Bölüm: 3 METRİK OLMAYAN GEOMETRİ:
- 3-1 Basit geometrik şekiller,
3-2 Çok yüzlüler,
3-3 Köşelerin, ayrıtların ve yüzlerin sayısı.

Bölüm: 4 HACIMLAR VE YÜZ ÖLÇÜLERİ:

- 4-1 Düzlem şekillerin alanları,
4-2 Düzlem ve doğrular,
4-3 Dik prizmalar,
4-4 Pramidler,
4-5 Koniler,
4-6 Küre.

Bölüm: 5 DENKLEMLER:

- 5-1 Özdeşlikler ve binom açılımı,
5-2 Bir bilinmeyenli birinci dereceden denklemler,
5-3 İki bilinmeyenli birinci dereceden denklemler,
5-4 Uygulamalı fizik problemleri.

(Devamı var)

DÜZELTMELER:

Talim ve Terbiye Kurulunun 11 Ocak 1971 tarih ve 8 sayılı kararı ile Yayınlanması uygun görülen ve 18 Ocak 1971 tarih, 1640 sayılı Tebliğler Dergisinin 17-19. sayfeleri arasında yayımlanan «Orta Dersleri Okulların İkinci Devre Birinci Sınıflarının Tarih Dersi Taslak Programı ve Kitabının 7. maddesi ve 19. sayfadaki «Yönelme Sınıfı Tarih Programı» Bölümünün 3. bendi aşağıdaki şekilde düzeltilmiştir.

İlgilere önemle duyurulur.

Sayfa: 17 Madde — 7. Tarihe karşı ilgi, anlayış ve sempati uyandırarak onları tarihi eserleri korumaya materyal elde etmeye ve çalışma metodlarını öğrenmeye teşvik etmek.

Sahife 19: Bent — 3. İslâm dininin yayılışında ve İslâm medeniyetinin kuruluşunda Türklerin rolü:

24 Kasım 1969 gün ve 1582 sayılı Tebliğler Dergisi'nin 431. sayfasındaki ortaokul II. sınıf Sosyal Bilgiler Programı Taslağı ile ilgili VII. üniteye E bendi olarak «İtalya; Tarım, endüstri ve turizm hayatının eklenmesi ve bunu takip edecek olan «Tuna Ülkeleri»nin «F» bendi, «Doğu Avrupa»nın da «G» bendi olarak belirtilmesi;

432. Sayfadaki X. ünitenin başına «A» bendi olarak «Amerika da: Amerika Birleşik Devletleri: Batı, orta ve doğu bölümlerde tabiat şartları ve bütün yönleriyle yaşayış. Amerika Birleşik Devletlerinin yeriyüzündeki ekonomik ve politik yeri ve önemi»nin eklenmesi ve bunu takip edecek olan «Avrupada»nın «B» bendi ile, «Asyada»nın «C» bendi ile belirtilmesi ve «D» bendine «Avustralya: Bir kıta ve devlet olarak genel bakış cümlesinin eklenmesi: «Kutuplarda» bendinin «E» bendi olarak düzeltilmesi, X. Ünitenin «C» bendine (Japonya'dan sonra «Hint Yarımadasına genel bakış, Pakistan ve Cento ilişkileri) cümlesinin ilâvesi uygun görülmüştür.

İlgilere duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |

MILLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜDİRLİKLERE PAZASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 34

1 MART 1971

SAYI: 1648

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s: 31

Karar t: 3-2-1971

Konu: Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği'nin 7/b, 8, 9, 18/b maddeleri ile Fiş Dilekçesindeki not 2 ve 3 ün değiştirilmesi h.

Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü'nün 25 Ocak 1971 gün ve 1787 sayılı yazıları ile değiştirilmesi teklif edilen «Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği'nin 7/b, 8, 9, 18/b maddeleri ile Fiş - Dilekçesindeki not 2 ve 3 ün bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

3/2/1971

Akif TUNCEL

Millî Eğitim Bakanı y.

Mesleki ve Teknik Öğretim

Müsteşarı

EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETMELİĞİ'NİN 7/b, 8, 9, 18/b MADDELERİ İLE FİŞ-DİLEKÇEDEKİ NOT 2 VE 3 ÜN DEĞİŞTİRİLMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK

Madde 1 — 16 Haziran 1969 günlü ve 13224 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan «Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği'nin 7/b, 8, 9, 18/b maddeleriyle fiş - dilekçedeki not 2 ve 3 ün aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 7/b — Eğitim bölümüne girecekler için İlköğretmen Okulu mezunu, Tarım Bölümüne girecekler için İlköğretmen Okulu, İse ve Ziraat Meslek Okulu mezunu, diğer bölümlere girmek için de İlköğretmen Okulu veya İse mezunu olmak.

Madde 8 — Eğitim Enstitüsüne girmek isteyenler bu yönetmeliğin sonundaki (1) sayılı örneğe uygun fiş - dilekçe ile mezun oldukları veya öğrencisi buldukları okul müdürlüğüne 2 Ocak - 15 Şubat tarihleri arasında müracaat ederler. İlköğretmen Okulu, İse ve Ziraat Meslek Okullarının son sınıfında bulunanlar, bu okulların mezuniyet imtihanlarında bütüncelikli olarak Eğitim Enstitüsü imtihanlarına katılmak için müracaat edebilirler.

İlköğretmen Okullarından mezun olup en az bir ders yılı öğretmenlik yapmış istekliler fiş - dilekçelerini görevli buldukları ilin Millî Eğitim Müdürlüğüne, bir yılını doldurmayanlar İse mezun oldukları okul müdürlüklerine verirler.

Madde 9 — İsteklilerin durumları fiş - dilekçe ile müracaat ettikleri okulların öğretmenler kurulunca (öğretmenlik görevinde bulunanları) Millî Eğitim Müdürlüklerince incelenerek bunların eğitim enstitüsüne alınacak vasıfta olup olmadıkları tesbit edilir ve fiş - dilekçelerinin arka sayfaları buna göre doldurulup tasdik olunur. Bu iş yapılırken isteklilerin ortaokulda, İse ve meslek okulunda geçen öğrenimi sırasındaki çalışkanlığı, titizliği, sabırlı ve küçüklere karşı şefkatli olup olmadığı

çevresine ve öğretmenlik mesleğine karşı ilgi dercesi, konuşma kabiliyeti, ahlâki durumu, Millî duygusu, bilinen bir sakatlığı yahut bedeni ve ruhi arızası bulunup bulunmadığı, öğrenime ara vermiş İse bu esnada ne işle meşgul olduğu gözönünde tutulur.

Millî Eğitim Müdürlüklerince yapılacak aday seçimi sırasında istekli öğretmenlerin ilk tayinlerinde okullarından gönderilmiş olan gizli fişler de tetkik edilir; Ziraat Meslek Okulu mezunlarının İse, bağlı bulunduğu kurumdan sicilli getirtilerek hakkında karar verilir.

Madde 18/b - İlköğretmen Okulu, İse veya Ziraat Meslek Okulu diplomasının aslı, diplomasını almamış olanların diploma yerine geçecek öğrenim belgeleri,

Fiş - Dilekçedeki not 2: Geçen yıllarda İse'lerden, İlköğretmen Okullarından, Köy Enstitüsünden veya Ziraat Meslek Okullarından mezun olup öğretmenlik yapmamış olanlar, mezun oldukları okul müdürlüğüne vereceklerdir.

Fiş - Dilekçedeki not 3: Öğretmenlik yapmış veya yapmaktan olanlarla Ziraat Meslek Okulu mezunlarından görevde olanlar; bulunduğu ilin Millî Eğitim Müdürlüğüne vereceklerdir.

Madde 2 — Bu yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s: 37

Karar t: 5-2-1971

Konu: Denkliği bulunmayan özel okul öğrencilerinin nakilleri h.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün, 4 Şubat 1971 gün ve 510.1/2159 sayılı, yazıları üzerine; 1969 - 1970 öğretim yılı güz dönemi imtihanları sonunda denkliği kaldırılmış bulunan özel okullardan, 1970 - 1971 öğretim yılı birinci kanaat dönemi içinde Bakanlığımız müfettişlerince yapılan genel tetkik raporlarına dayanılarak denkliklerinin İadesi mümkün olmayan ve ders yılı sonunda kapatılması kararlaştırılan bir kısım okulların öğrencilerinden resmî okullara nakletmek isteyenlerin, ikinci kanaat dönemi başından itibaren 15 günlük süre içinde girmek istedikleri okula başvurularını kaydıyla, bu gibilerin denkliği bulunmayan özel okullardaki devamsızlıkları dikkate alınmak şartıyla ikinci kanaat döneminde I ve II kanaat dönemlerinde okutulan konuların bütününden alacakları tek kanaat notuna göre sınıf geçme durumlarının tesbiti uygun görülerek keyfiyetin Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

5/2/1971

Prof. Dr. Orhan OĞUZ
Millî Eğitim Bakanı