

- Bölüm: 5 **DENKLEMLER:**
- 5-1 Sayı ifadelerini yazma,
5-2 Sayı önermelerini yazma,
5-3 Çözüm cümlesinin bulunması,
5-4 Eğitsizliklerin çözümü,
5-5 İki bilinmeyenli sayı cümleleri.
- Bölüm: 6 **SAYILARIN BİLİMSSEL GÖSTERİLİŞİ, ONDALIK KESİRLER:**
- 6-1 Büyük sayıların bilimsel gösterilişi,
6-2 Küçük sayıların bilimsel gösterilişi,
6-3 Büyük ve küçük sayılarla toplama, çarpma ve bölme,
6-4 Ondalık kesirlerle işlemler.
- Bölüm: 7 **ÇİZİMLER ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ, PISAGOR BAĞINTISI:**
- 7-1 Temel çizimler,
7-2 Simetri,
7-3 Üçgenlerin eşliği,
7-4 Dik üçgenler ve Pisagor bağıntısı,
7-5 Dörtgenler,
7-6 Cisimler.
- Sınıf: 3. (Haftada 4 saat)
- Bölüm: 1 **REEL SAYILAR:**
- 1-1 Rasyonel sayıların yeniden gözden geçirilmesi,
1-2 Rasyonel sayıların yoğunluğu,
1-3 Rasyonel sayıların ondalık olarak gösterilmesi,
1-4 Devirli ondalık kesirler, rasyonel sayılar, devirli olmayan ondalık kesirler,
1-5 Sayı doğrusu üzerinde rasyonel sayılar,
1-6 İrrasyonel sayılar,
1-7 Reel sayı doğrusunun geometrik özelliği.
- Bölüm: 2 **BENZER ÜÇGENLER VE ORANTILI ÇOKLUKLAR:**
- 2-1 Dolaylı ölçme ve oran,
2-2 Trigonometrik oranlar,
2-3 Trigonometrik cetvellerin okunuşu,
2-4 Bir doğrunun eğimi,
2-5 Benzer üçgenler,
2-6 Doğru oranı,
2-7 Ters orantı.
- Bölüm: 3 **METRİK OLMAYAN GEOMETRİ:**
- 3-1 Basit geometrik şekiller,
3-2 Çok yüzlüler,
3-3 Köşelerin, ayrıtların ve yüzlerin sayısı.

Bölüm: 4 **HACIMLAR VE YÜZ ÖLÇÜLERİ:**

- 4-1 Düzlem şekillerin alanları,
4-2 Düzlem ve doğrular,
4-3 Dik prizmalar,
4-4 Pramidler,
4-5 Koniler,
4-6 Küre.

Bölüm: 5 **DENKLEMLER:**

- 5-1 Özdeşlikler ve binom açılımı,
5-2 Bir bilinmeyenli birinci dereceden denklemler,
5-3 İki bilinmeyenli birinci dereceden denklemler,
5-4 Uygulamalı fizik problemleri.

(Devamı var)

DÜZELTMELER:

Talim ve Terbiye Kurulunun 11 Ocak 1971 tarih ve 8 sayılı kararı ile Yayınlanması uygun görülen ve 18 Ocak 1971 tarih, 1640 sayılı Tebliğler Dergisinin 17-19. sayfeleri arasında yayımlanan «Orta Dersleri Okulların İkinci Devre Birinci Sınıflarının Tarih Dersi Taslak Programı ve Kitabının 7. maddesi ve 19. sayfadaki «Yönelme Sınıfı Tarih Programı» Bölümünün 3. bendi aşağıdaki şekilde düzeltilmiştir.

İlgilere önemle duyurulur.

Sayfa: 17 Madde — 7. Tarihe karşı ilgi, anlayış ve sempati uyandırarak onları tarihi eserleri korumaya materyal elde etmeye ve çalışma metodlarını öğrenmeye teşvik etmek.

Sahife 19: Bent — 3. İslâm dininin yayılışında ve İslâm medeniyetinin kuruluşunda Türklerin rolü:

24 Kasım 1969 gün ve 1582 sayılı Tebliğler Dergisi'nin 431. sayfasındaki ortaokul II. sınıf Sosyal Bilgiler Programı Taslağı ile ilgili VII. üniteye E bendi olarak «İtalya: Tarım, endüstri ve turizm hayatının eklenmesi ve bunu takip edecek olan «Tuna Ülkeleri'nin «F» bendi, «Doğu Avrupa'nın da «G» bendi olarak belirtilmesi;

432. Sayfadaki X. ünitenin başına «A» bendi olarak «Amerika da: Amerika Birleşik Devletleri: Batı, orta ve doğu bölümlerde tabiat şartları ve bütün yönleriyle yaşayış. Amerika Birleşik Devletlerinin yeryüzündeki ekonomik ve politik yeri ve önemi'nin eklenmesi ve bunu takip edecek olan «Avrupada'nın «B» bendi ile, «Asyada'nın «C» bendi ile belirtilmesi ve «D» bendine «Avustralya: Bir kıta ve devlet olarak genel bakış cümlesinin eklenmesi: «Kutuplarda» bendinin «E» bendi olarak düzeltilmesi, X. Ünitenin «C» bendine (Japonya'dan sonra «Hint Yarımadasına genel bakış, Pakistan ve Cento ilişkileri) cümlesinin ilâvesi uygun görülmüştür.

İlgilere duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILMIŞ EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜDİRELERE PAHİZSİZ GÖNDERİLİR.

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

FİLLİK ABONEBİ 1000 KURUŞTUR. AĞUŞE TUTARI MALSAHOKLARIM. ÇAN BİRİNE FATİRLMALI VE ALI. HACAK MABUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILMIŞ EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s: 31

Karar t: 3-2-1971

Konu: Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği'nin 7/b, 8, 9, 18/b maddeleri ile Fiş Dilekçedeki not 2 ve 3 ün değiştirilmesi h.

Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğünün 25 Ocak 1971 gün ve 1787 sayılı yazıları ile değiştirilmesi teklif edilen «Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği'nin 7/b, 8, 9, 18/b maddeleri ile Fiş - Dilekçedeki not 2 ve 3 ün bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

3/2/1971

Akif TUNCEL

Millî Eğitim Bakanı y.

Mesleki ve Teknik Öğretim

Müsteşarı

EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETMELİĞİ'NİN 7/b, 8, 9, 18/b MADDELERİ İLE FİŞ-DİLEKÇEDEKİ NOT 2 VE 3 ÜN DEĞİŞTİRİLMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK

Madde 1 — 16 Haziran 1969 günlü ve 13224 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan «Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği'nin 7/b, 8, 9, 18/b maddeleriyle fiş - dilekçedeki not 2 ve 3 ün aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 7/b — Eğitim bölümüne girecekler için ilköğretmen Okulu mezunu, Tarım Bölümüne girecekler için ilköğretmen Okulu, lise ve Ziraat Meslek Okulu mezunu, diğer bölümlere girmek için de ilköğretmen Okulu veya lise mezunu olmak.

Madde 8 — Eğitim Enstitüsüne girmek isteyenler bu yönetmeliğin sonundaki (1) sayılı örneğe uygun fiş - dilekçe ile mezun oldukları veya öğrencisi oldukları okul müdürlüklerine 2 Ocak - 15 Şubat tarihleri arasında müracaat ederler. İlköğretmen Okulu, lise ve Ziraat Meslek Okullarında mezun olanlar, bu okulların mezuniyet imtihanlarında bütüncelikli olarak, Eğitim Enstitüsü imtihanlarına katılmak için müracaat edebilirler.

İlköğretmen Okullarından mezun olup en az bir ders yılı öğretmenlik yapmış istekliler fiş - dilekçelerini görevli oldukları ilin Millî Eğitim Müdürlüğüne, bir yılını doldurmayanlar ise mezun oldukları okul müdürlüklerine verirler.

Madde 9 — İsteklilerin durumları fiş - dilekçe ile müracaat ettikleri okulların öğretmenler kurulunca (öğretmenlik görevinde bulunanları) Millî Eğitim Müdürlüklerince incelenerek bunların eğitim enstitüsüne alınacak vasıfta olup olmadıkları tesbit edilir ve fiş - dilekçelerinin arka sayfaları buna göre doldurulup tasdik olunur. Bu iş yapılırken isteklilerin ortaokulda, lisede ve meslek okulunda geçen öğrenimi sırasındaki çalışkanlığı, titizliği, sabirli ve küçüklere karşı şefkatli olup olmadığı

çevresine ve öğretmenlik mesleğine karşı ilgi dercesi, konuşma kabiliyeti, ahlâki durumu, Millî duygusu, bilinen bir sakatlığı yahut bedeni ve ruhi arızası bulunup bulunmadığı, öğrenime ara vermiş ise bu esnada ne işle meşgul olduğu gözönünde tutulur.

Millî Eğitim Müdürlüklerince yapılacak aday seçimi sırasında istekli öğretmenlerin ilk tayinlerinde okullarından gönderilmiş olan gizli fişler de tetkik edilir; Ziraat Meslek Okulu mezunlarının ise, bağlı bulunduğu kurumdan sicilli getirtilerek hakkında karar verilir.

Madde 18/b - İlköğretmen Okulu, lise veya Ziraat Meslek Okulu diplomasının aslı, diplomasını almamış olanların diploma yerine geçecek öğrenim belgeleri,

Fiş - Dilekçedeki not 2: Geçen yıllarda liselerden, ilköğretmen Okullarından, Köy Enstitüsünden veya Ziraat Meslek Okullarından mezun olup öğretmenlik yapmamış olanlar, mezun oldukları okul müdürlüğüne vereceklerdir.

Fiş - Dilekçedeki not 3: Öğretmenlik yapmış veya yapmaktan olanlarla Ziraat Meslek Okulu mezunlarından görevde olanlar; bulunduğu ilin Millî Eğitim Müdürlüğüne vereceklerdir.

Madde 2 — Bu yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s: 37

Karar t: 5-2-1971

Konu: Denkliği bulunmayan özel okul öğrencilerinin nakilleri h.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün, 4 Şubat 1971 gün ve 510.1/2159 sayılı, yazıları üzerine; 1969 - 1970 öğretim yılı güz dönemi imtihanları sonunda denkliği kaldırılmış bulunan özel okullardan, 1970 - 1971 öğretim yılı birinci kanaat dönemi içinde Bakanlığımız müfettişlerince yapılan genel tetkif raporlarına dayanılarak denkliklerinin iadesi mümkün olmayan ve ders yılı sonunda kapatılması kararlaştırılan bir kısım okulların öğrencilerinden resmî okullara nakletmek isteyenlerin, ikinci kanaat dönemi başından itibaren 15 günlük süre içinde girmek istedikleri okula başvurularını kaydıyla, bu gibilerin denkliği bulunmayan özel okullardaki devamsızlıkları dikkate alınmak şartıyla ikinci kanaat döneminde I ve II kanaat dönemlerinde okutulmuş konuların bütününden alacakları tek kanaat notuna göre sınıf geçme durumlarının tesbiti uygun görülerek keyfiyetin Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

5/2/1971

Prof. Dr. Orhan OĞUZ

Millî Eğitim Bakanı

5-6. Ortak katların en küçükü (tokek)

Önce ortak kat kavramı verilecek, sonra iki sayının katları, cümlelerinin ara kesiti olarak «ortak katlar» cümlesi tanımlanacaktır. Ortak katların aritmetikte işe yaradığı yerler belirtilecek «ortak payda» «tokek» olduğundan (tokek) kavramı geliştirilecektir.

Bölüm: 6 RASYONEL SAYILAR SİSTEMİ

6-1. Rasyonel sayılar : Önceleri payı 1 olan $1/2, 1/3, 1/4, 1/5 \dots$ gibi «birim kesirleri» kullanıldığı ve kesir kavramına inildiği belirtilip; bir sayının, değişik bir çok isimleri ve yazılışı gösterilecek, bunlardan kesir çizgisi ile yazılabilenlere rasyonel sayılar dendiği belirtilecektir. Genel olarak a ve b tam sayılar ve b sıfır değilse $b \cdot x = a$ ya uyan $x = a/b$ bir kesirdir. Bu kesirin belirttiği sayıya da «rasyonel sayı» dendiği işlenecektir. Aynı sayıyı gösteren iki kesre «Denk Kesirler» dendiği hususu belirtilecektir.

6-2. Rasyonel sayıların özellikleri

Her doğal sayının bir rasyonel sayı olduğu gösterilecek;
a) Rasyonel sayılar cümlesinin toplama ve çarpma işlemlerine göre kapalı olduğu,
b) Rasyonel sayılar cümlesi üzerinde toplama ve çarpma işlemlerinin değişme ve birleşme özellikleri olduğu,
c) Rasyonel sayılar için, çarpma işleminin toplama üzerine dağıldığı,
d) Doğal sayılar içinde 0 ve 1 in iki özel sayı olduğu, 0, toplamın; 1 de çarpmanın etkisiz elemanı olduğu ve bu sayıların da rasyonel olduğu belirtilecektir. Özellik: 1. «Bir kesrin pay ve paydası, aynı sayma sayısı ile çarpılırsa, yahut bölünürse, bu kesrin gösterdiği sayı değişmez.»

6-3. Rasyonel sayıların tersleri

Eğer iki sayının çarpımı 1 ise, bu sayılardan her birine ötekinin tersi dendiği belirtilecek, ve $a \neq 0$ ve $b \neq 0$ olmak şartıyla a/b rasyonel sayısının tersi b/a rasyonel sayı olduğu açıklanacaktır.

6-4. Sayı doğrusunun kullanılması

Sayı doğrusunun meydana getirilişi kısaca gösterilecek, doğal sayıların toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinin yapıldığına göre desimetre ve mümkün olan uzunluk ölçüleri ifade edilecektir. Sayıların büyük olması halinde ($85/23$ gibi) sayı doğrusu çizmeden de incelenebilmelidir. Sayı doğrusu üzerinde önce birim kesirlerin katları, sonra denk kesirler ve daha sonra da paydaları eşit olmayan kesirler gösterilecek karşılaştırılmalıdır.

6-5. Rasyonel sayıların dört işlemi

Çarpma: Önce doğal sayıların rasyonel sayılarla, sonra da iki rasyonel sayının çarpımı gösterilecektir. Bölme: Kesir şeklinde yazılmış iki rasyonel sayının bölümünü bulmak için: 1—pay ile paydanın tersi ile çarpılır ve yahut 2—Pay ve payda, paydanın tersi ile çarpılır. Bu arada bölme işleminin sıfır ile bölmeyle izin vermediği belirtilecektir.

Toplama: Önce sayısal, sonra harfli örneklerle paydaları eşit, sonra da eşit olmayan iki kesrin toplamı birim kesirler ile dağılma özelliği kullanılarak gösterilecektir.

Çıkarma: Toplamaya çok yakın bir işlem olduğundan toplamada geliştirilen kavramların çıkarmada tekrarlanmasına ihtiyaç yoktur. Önce eşit payda ve sonra paydaları eşit olmayan kesirlerle çıkarma verilecektir.

Rasyonel sayılarla gösterilen oranlar: Bir c sayısının bir d sayısına oranı c/d için c/d dir. Eğer c ve d sayma sayıları iseler c/d oranının bir rasyonel sayı olduğu belirtilecektir. Oranın matematikte işe yararlığı gösterilecek, daha ileriki konular için yeterince somut alıştırmalar yapılacaktır. (Oran uygulamalarında birimin ne olduğu bilinmelidir.)

6-6. Ondalık sayı ve dört işlemi

$10 \cdot n = 3$ gibi önermelere uyan n rasyonel sayısının değişik yazılışından hareketle ondalık sayı kavramı geliştirilecektir. 0 ve 1 arasındaki sayılardan hareketle ondalık ve tamsayı basamakları kesirlerle karşılaştırılmalı olarak çözümlenecektir. Ondalık sayıların işlemlerinde, işlemlerin özellikleri belirtilerek verilecektir.

6-7. Sıralama

Önce sayı doğrusu üzerinde ondalıkların, sonra da gerçek hayattan «problemlerde sıralamanın uygulamaları yapılmalıdır. Daha sonra paydaları eşit olmayan sayıların ondalık sayıya çevrilerek sıralanması, diğer taraftan paydaların eşitlenmesi suretiyle sıralamanın doğruluğu gösterilecektir. Bileşik kesirlerin sıralanması da verilecektir.

Bölüm: 7 ÖLÇME

7-1. Sayma ve ölçme

Günlük hayatımızda sayma ve ölçmenin önemi belirtilecek, sürekli ve süreksiz çokluklar ve özellikleri üzerinde durulacak, doğru parçalarının ve basit kapalı eğrilerin büyüklüklerinin karşılaştırılması, ölçü biriminin önemi, doğru parçasının ölçülmesi ve uzunluğu; değişik birimlerle ölçmenin uzunluğa etkisi olmadığı, ancak ölçülerin değişeceği anlatılacaktır.

7-2. Uzunluk ölçüsü birimleri

Temel uzunluk birimi olan metrenin tanımını ve gerekliliği açıklandıktan sonra kısaca tarihçesine değinilecektir. Metrenin katları ve askatları verilmeli ve ölçü birimlerinin birbirine çevrilme işleminde beceri kazandırılmalıdır.

7-3. Ölçmenin duyarlığı

Ölçme uygulamalarıyla gerçek değerlerin hiç bir zaman bulunamayacağı, yaklaşık değerle yetinileceği açıklığa kavuşturulacak; yaklaşık değerle yapılacak hesaplama işlemlerindeki muhtemel hata (mümkün olan en büyük hata) hakkında yeterli bilgi verilecek, ölçmenin yeterlik ve duyarlığı üzerinde durulacaktır.

7-4. Açılımların ölçülmesi

Açının tanımı hatırlatılacak ve düzlemden ayırdığı bölgeler belirtilecek, sonra açılma bölgeleri karşılaştırmak suretiyle açılımların birbirine göre büyüklüğü karşılaştırılacaktır. Temel açı birimi hakkında bilgi verilecektir.

Hetici ile açılımların ölçülmesi ve çizilmesi yapılacaktır, ölçülerine göre açı çeşitleri verilecektir.

Bölüm: 8 ALAN, HACİM, AĞIRLIK VE ZAMAN ÖLÇÜLERİ

8-1. Dikdörtgen ve alanı

Dik dörtgenin tanımı ve çevresi hakkında bilgi verilecek, çeşitli uygulamalarla çevre hesaplaması yapılacaktır ve dikdörtgenin alanını hesaplamada gerekli beceri kazandırılacaktır. Alan ölçüleri birimleri, kat ve askatları, arazi ölçü birimleri verilecek; birimlerin birbirine çevrilmesi üzerinde durulacaktır.

8-2. Dikdörtgenler prizması ve hacmi

Dikdörtgenler prizmasının tanımı yapılacak, boyutları, dik ve paralel yüzleri ve köşeleri örnekler üzerinde tanımlanacak. Dikdörtgenler prizmasının yüz alanı (alanı) verilecek, sonra prizmanın hacminin üç boyutunun çarpımına eşit olduğu üzerinde ısrarla durulacak ve bu kavram geliştirilecektir. Hacim birimleri, katları ve askatları verilecek, birimleri değiştirme ve uygulamalarla pekiştirme yapılacaktır.

8-3. Ağırlık ölçüsü birimleri

Kütle kavramı, kütle ve ağırlık, kütle birimleri kütle biriminin kat ve askatları, birimlerin değişimi, kütle ölçümü verilecek ve sıvı ölçüleri, tanıtılacaktır.

8-4. Zaman ölçüleri

Zaman kavramı, zaman birimi seçmek, birimlerin değişimi, zaman birimleri üzerine işlemler (Toplama, çıkarma, çarpma, bölme) verilecektir.

Bölüm: 9 ORAN, YÜZDELER VE ONDALIKLAR

9-1. Oran

Oran kavramı üzerinde durulacak ve oranın iki sayının karşılaştırılması anlamında kullanıldığı tekrar hatırlatılacak Km/saatte, düznesi 5 lira veya tonu 240 lira gibi ifadelerin birer oran belirttiği de açıklığa kavuşturulacaktır. Oran kavramı sayısal örneklerle işlendikten sonra harfli ifadelerle geçip işler çarpımının dışlar çarpımına eşitliği ve tersinin doğruluğu da verilecektir.

9-2. Yüzdeler

Yüzdelerin de bir oran olduğu üzerinde durulmalı ve basit yüzde hesapları bir orantı şeklinde verilmelidir. Yüzdelerin bu nedenle bir karşılaştırmada kullanılabileceği gibi komisyon ve alış veriş hesaplarındaki rolü de açıklığa kavuşturulacaktır.

9-3. Ondalıklar

Ondalık sayıların basamaklarına göre toplam şeklinde yazılmasından yararlanarak basamaklara verilen adlar tekrar hatırlatılacak ve toplama, çarpma çıkarma bölme işlemleri üzerinde önemle durulacaktır. Rasyonel sayıların ondalık açılımlarının devirli olduğu (bazılarının sıfır devirli) belirtilecek, devirli olmayan ondalık sayıların da bulunduğu ve yuvarlak yapma suretiyle bunların okunduğu veya belli bir basamakta sonra okunmadığı belirtilecektir.

Bölüm: 10 PARALEL, DOĞRULAR, PARALELKENAR, ÜÇGEN VE DİK PRİZMA

10-1. Bir düzlemdeki iki doğru : Kesik iki doğru yardımıyla komşu açı, ters açı bütünler açı kavramı geliştirilecek, eş açı kavramından söz edip ters açının eş olduğu çeşitli hünlerle verileceği çalışılacaktır.

10-2. Bir düzlemdeki üç doğru

l_1, l_2, l_3 doğruları aynı düzlemde olduğu gözönüne alınıp bir noktada kesişmeleri veya üçünün birbirini farklı noktalarda kesmesi halinde yöndeş açı kavramı verilecektir.

10-3. Paralel doğrular: Paralel iki doğruyu üçüncüsü keserse yöndeş açılar eşliği bir özellik olarak verilecek ve tersinde belirtilecektir. Bu arada «ise» ile bağlı ifadelerin (önermelerin) ters söylenişi üzerinde biraz durulmalıdır.

10-4. Üçgenler

Üçgenin tanımı yeniden hatırlatılacak; üçgenler kenarlarına göre adlandırılacak, ikizkenar üçgende taban açılarının eşliği ve tersinin de doğru olduğu üzerinde durulacaktır. Üçgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamının 180° olduğu ve dayalı olduğu özellikler belirtilerek açıklanacaktır.

10-5. Paralelkenarlar : İki paralel arasındaki uzaklık verilecek. Çokgen tanımı ve çokgenlere verilen adlardan söz edilerek paralelkenarın tanımı verilecektir. Paralelkenarın karşılıklı kenarlarının eşliği, karşılıklı açılarının eşliği ve komşu açılarının bütünler olduğu sezdirilecek (ölçme yolu ile) sonra da özellik olarak verilecektir.

10-6. Paralelkenarların ve üçgenlerin alanı

Önce taban ve yükseklikleri aynı olan paralelkenar ve dikdörtgenin alanları karşılaştırılarak paralelkenarın alanı bulunacak, sonra da üçgenin alanı, paralelkenarın alanı ile karşılaştırılarak hesaplanacaktır.

10-7. Dik prizma

Dik prizma tanıtılacak kenar, yüz ve köşelerinden ve çeşitli prizmalardan söz edileceği gibi bunların açılımları üzerinde durulacaktır.

NOT:

1) Her bölümün işlenmesi için yaklaşık olarak öngörülen ders saati sayısı aşağıda gösterilmiştir:

Bölüm	Ders saati sayısı
1	2
2	11
3	17
4	14
5	12
6	22
7	8
8	10
9	14
10	10
Toplam:	120

Öğretmenler bu saatlere bağlı kalmayabilirler. Ortama göre bölümlere ayrılan saatler arasında yeniden ayarlama yapılması uygun olur.

- 2) Bu programın ileriki yıllarda bazı konularının çıkartılması veya eklenmesi suretiyle daha moderen bir tarzda işlenmesi de düşünülmektedir.
- 3) Ortaokul 2. ve 3. üncü sınıflarının matematik müfredatının özel açıklamaları daha sonra 1. inci sınıf müfredatının uygulanmasını ışığı altında hazırlanacaktır.
- 4) Geometride kullanılan sembollerde bir birlik sağlanması amacıyla aşağıda belirtilen sembollere uyulmasında fayda görülmektedir.

Sembol	Açıklama
AB	A ve B noktalarından geçen doğru
[AB]	AB doğru parçası
AB	AB doğru parçasının ölçüsü
(AB)	AB ışını
→ AB	Yönlü AB doğru parçasının işaretli ölçüsü (A ve B noktalarının koordinatları sıra ile a, b ise a - b nin değeri)
→ AB	AB vektörü Diğer semboller halen pilot liselerde okutulan matematik kitaplarındaki sembollere uygun olacaktır.

- 5) Bu taslak programa esas alınarak yazılacak kitaplarda yazarlar, konular arasında gerekli görüldüğü hallerde yer değişikliği yapabilirler.

GENELGELER:

T. C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Millî Folklor Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı: 383 -

/1/1971

10289

Konu: Akbank'ın Yunus Emre Kompozisyon yarışması h.

VALİLİKLERE

Büyük Türk Ozanı Emre 650. Ölüm Yıldönümünde törenlerle anılacaktır. Bu münasebetle, Akbank, 6-7-8 Eylül 1971 günleri bir (Uluslararası Yunus Emre Semineri) tertiplemiş bulunmaktadır.

Akbank Uluslararası Yunus Emre Semineri Komitesinin liselerimiz ve dengi okullarımız son sınıf öğrencileri arasında bir (Yunus Emre Kompozisyon yarışması) açma teklifi Bakanlığımızca olumlu karşılanmıştır.

Bakanlığımızda 5 kişilik bir jüri teşekkül ettirilerek, yarışmanın konusu, şartları, verilecek ödüller tesbit edilmiş ve bu konu ile ilgili hususlar aşağıda açıklanmıştır.

1. «Yunus Emre'de insanlık sevgisi» teması işlenecek, kelime sayısı en az 250, en fazla 350 olacak; kompozisyonlar normal kâğıtların birer yüzlerine mürekkeple yazılacaktır.

2. Öğrencilerin kompozisyonları, her okulda, okul müdürlüğünün başkanlığında okul jürileri tarafından incelenecek ve en çok puan alan 3 kompozisyon 8 Mayıs 1971 cumartesi günü saat 13'e kadar Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Okul jürileri incelemelerini 21 Nisan 1971 Çarşamba gününe kadar tamamlamış olacaklardır.

3. Vilâyet merkezlerinde toplanan kompozisyonlar Millî Eğitim Müdürlüğünün Başkanlığında Vilâyetçe teşkil olunan jüri tarafından incelenecek, bunlardan en çok puan alan 3 kompozisyon, 22 Mayıs 1971 Cumartesi günü saat 13'e kadar, Millî Eğitim Bakanlığı Millî Folklor Enstitüsü Müdürlüğünde bulunacak şekilde postalanacaktır.

4. Bakanlığımız jüri'si tarafından en fazla puan alan kompozisyonlar seçilerek değerlendirilecek; bunlardan

Birinciye 1000 TL.
İkinciye 750 TL.
Üçüncüye 500 TL.

ödül verilecek, dördüncüden onuncuya kadar (onuncu dahil) olanlara birer broz Hitit Güneşi hediye edilecektir.

5. Birinci ikinci ve üçüncüden onuncuya kadar (onuncu dahil) Bakanlığımız Bin Temel Eser Serisinden birer takım armağan verilecektir.

6. Birinci, ikinci ve üçüncü seçilen kompozisyonlar Bakanlığımızca yayımlandığı takdirde ayrıca telif hakkı ödenecektir.

7. Sonuçlar 6 Eylül 1971 tarihinde Akbank Uluslararası Yunus Emre Semineri Komitesi tarafından ilân edilecektir. İlgililere duyurularak gereğinin yapılmasını saygı ile rica ederim.

Prof. Dr. Orhan OĞUZ
Millî Eğitim Bakanı

T. C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Dış Münasebetler Genel Müdürlüğü

Sayı: 360/Fr. 4 - 71/60 - 1274

3-2-1971

10290

Konu: Fransız sanat bursları h.

VALİLİKLERE

Kültürel ilişkilerimiz çerçevesinde Fransız Hükümetince 1971-1972 öğretim yılı içinde Hükümetimiz emrine verilen (3) adet sanat bursu ile ilgili bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Bursların ilgililere geniş ölçüde duyurulmasını saygıyla rica ederim.

Sıtkı BİLMEN
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

BURSLARLA İLGİLİ BİLGİLER:

1. Burslar kendi alanlarında bilgi ve görgülerini arttırmak isteyen sanatçılara verilecektir.

2. Bursların süresi (8) ay olup aylık tutarları sanatçının yaş durumuna göre 500 - 750 N. F. arasında değişecektir.

3. Bursluların Fransa'ya gidiş yol paraları kendilerince, dönüş yolparaları Fransız Hükümetince karşılanacaktır.

BAŞVURACAKLARDA ARANAN NİTELİKLER:

1. Güzel Sanatlar alanında öğretim yapan bir yüksek öğretim kurumundan mezun olmak (Konservatuvarlarda yüksek kısmı olmayan bölümlerin mezunları kabulabilirler.)

2. Fransa'da yapacağı araştırmayı izleyebilecek ölçüde Fransızca bilmek,

3. Müracaat tarihinde 40 yaşını aşmamış olmak,

4. Daha önce 4489 sayılı kanuna göre üç aydan fazla yabancı ülkelere gitmemiş olmak.

BAŞVURACAKLARDAN İSTENEN BELGELER:

1. Türkçe müracaat formülleri ((1 nüsha).

2. Herhangi bir yerde görevli olanların bursa başvurularında sakınca olmadığına; herhangi bir kuruluşa mecburi hizmetle yükümlü olanların burs süresince mecburi hizmetlerinin erteleneceğine dair yükümlü oldukları kuruluşlardan alacakları belge (Türkçe - 1 nüsha)

3. En son öğrenim durumunu gösteren diplomanın Fransızcaya tercümesinin resmi bir makameca tastikli örneği (1 nüsha).

4. Bakanlığımıza hitaben yazılacak ve iki profesörden alınacak tavsiye mektupları (Fransızca).

Müracaatlar Bakanlığımızca incelenecek ve şartları taşıyanlar, her türlü masrafları kendilerine ait olmak kaydıyla Bakanlığımızda toplanacak Karma Burs Komisyonunca mübâkâta tâbi tutulmak üzere Ankara'ya çağrılacaklardır. Belgeleri eksik olanların müracaatları işleme konulmayacaktır.

Görevli veya mecburi hizmetle yükümlü oldukları kuruluşlarca burstan faydalanmalarında sakınca olduğu belirtilenlerin, bursu kazansalar dahi, adaylıkları iptal edilir. 657 sayılı kanun burslu devlet memurlarının yurt içi maaşlarının ödenmesine imkân vermemektedir. Bu hususların dikkate alınması gerekir.

İsteklilerin belgelerini tamamlayarak en geç 19 Mart 1971 tarihine kadar Millî Eğitim Bakanlığı Dış Münasebetler Genel Müdürlüğünde bulundurmaları gerekmektedir. Postadaki gecikmeler kabul edilmeyecektir.

YABANCI HÜKÜMET VE KURULUŞLARIN HÜKÜMETİMİZ EMRİNE TAHSİS ETTİĞİ BURSLARA MÜRACAAT FORMÜLLERİ

BURSU İSTENEN ÜLKE
VEYA KURULUŞ

Adı	Askerlik durumu	Son 5 ay içinde çekilmiş bir fotoğraf
Soyadı	Sağlık durumu	
Doğum yeri ve yılı	Mecburi hizmeti	
Babasının adı görevi		
Anasının adı görevi		
Medeni hali		
Eşinin adı görevi		
Görev adresi Tel. No.		
Çocuklarının sayısı		
Şimdiki görevi Tel. No.		
Her türlü yazışmanın yapılacağı adresi		
İkametgâh adresi Tel. No.		
Yapmak istediği çalışmanın konusu (Özet olarak)		

GÖREVLERİNİN (Tarih sırasıyla)

Adı ve yeri	Başlama Tarihi	Ayrılma Tarihi	Süresi

ÖĞRENİM DURUMU

Okullar	Okulun Adı-Yeri	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi	Diploma Derecesi
İlk				
Orta				
Lise veya Dengi				
Yüksek Öğrenim ve Dah				
Mezuniyet Sonrası Çalışmaları				

Yurt içinde katıldığı seminer, kongre, konferans, sergi gibi mesleki faaliyetleri (konusu, yeri, tarihi, süresi)

Daha önce yurt dışında çıktı ise:

Memleketin Adı	Gidiş Tarihi	Dönüş Tarihi	Maksadı	Masrafını kimin karşıladığı

Yabancı bir memlekete gitmek üzere halen başka bir müracaatı var mıdır?

(Bu formülleri gönderdikten sonra başka bir müracaatta bulunduğu takdirde durumun Bakanlığımıza bildirilmesi gerekir)

BİLDİĞİ YABANCI DİLLER

Yabancı Dilin Adı	Okuma		Anlama		Konuşma		Yazma	
	Pekiyi	Orta	Pekiyi	Orta	Pekiyi	Orta	Pekiyi	Orta

Belirtilmesi istenen başka hususlar:

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
(Dış Münasebetler Genel Müdürlüğü)

Bu formüllerdeki soruları doğru ve eksiksiz olarak cevaplandıracağımı arz ederim.

/ / 19

İmza

No: 1 - Bu formüllerdeki bütün sorular mutlaka cevaplandırılacaktır.

2 - Burs ilânında belirtilen diğer belgeler de formüllere eklenecektir.

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 02055

15-2-1971

10291

Konu: «Uygulamalı Yazı İlkokul 3-4 ve 5» adlı eserler h.

Ekrem Bayındır tarafından hazırlanan aşağıda adı fiyatı ve satış adresleri yazılı kitapların, ilkokulların 3., 4. ve 5. sınıf öğrencileri için başvurma kitabı olarak kabul edilmeleri uygun görülmüştür.

Kitabın adı:	Fiyatı:		Satış adresi:
Uygulamalı Yazı İlkokul 3. sınıf	350 Krş.	Kurtuluş	Yayımları
Uygulamalı Yazı İlkokul 4. sınıf	350 Krş.	Necatibey	Caddesi
Uygulamalı Yazı İlkokul 5. sınıf	350 Krş.	Nu: 62 — Ankara	

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-02883

25-2-1971

10292

Konu: «Balıkların Masalı» adlı eser h.

Engin Köseoğlu (Gazi Mustafa Kemal Bulvarı No: 61/9 Maltepe — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı kayıtlı eserin ilkokullarla, orta dereceli okul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Eserin adı:	Fiyatı:	
Balıkların Masalı	500 Krş.	

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 611.8/62 - 02059

15-2-1971

10293

Konu: «Arapçaya Giriş» adlı eser h.

Hayrettin Karaman tarafından hazırlanan aşağıda adı fiyatı ve satış adresi yazılı kitabın, İmam - Hatip Okulları I. devre, I. sınıfları için yardımcı ders kitabı olarak kabulü uygun görülmüştür.

Kitabın adı:	Fiyatı:		Satış adresi:
Arapçaya Giriş	160 Krş.		1 — İrfan Yayınevi M. T. T. B. Karşısı Cağaloğlu — İstanbul
			2 — Yağmur Yayınevi Ankara Caddesi Merkez İşhanı Cağaloğlu — İstanbul

İ L A N :

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Trabzon Özel Elif Ana Okulu kapanmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı	: Özel Elif Ana Okulu
Kurumun adresi	: İskenderpaşa Mahallesi 1. nolu Deniz Sokak No: 3 — Trabzon
Kurumun kapatılış tarihi:	25 Kasım 1969

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÖNLERİ ÇIKARILIR İLİMLİ İMAKAM VE MÜESSESELERE PARASİZ GÖNDERİLİR.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 34

8 MART 1971

SAYI: 1647

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar sa: 9

Karar t.: 9-1-1971

Konu: Özel Dersaneler Tip Yönetmeliğinin kabulü h.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün çalışmalarında sür'at ve tasarruf sağlayıcı rasyonel bir çalışmayı gerçekleştirmek amacıyla Organizasyon ve Metod Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak hazırlanan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü İfadeli Bakanlık Makamının 21-4-1970 gün ve 6011 sayılı mücip emirleriyle teklif ve havale buyurulan «Özel Dersaneler Tip Yönetmeliği»nin bağlı örneğine göre kabulü hususu Bakanlık Makamının tasvibine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
9/1/1971Akif TUNCEL
Millî Eğitim Bakanı v.
Mesleki ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

ÖZEL DERSHANELER YÖNETMELİĞİ

BÖLÜM I

Amaç - Kapsam - Tanım

Madde 1 — Amaç: Bu yönetmeliğin amacı 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 1. maddesinde belirtilen Özel Dershanelerin; kurum açma, öğretime başlama, yönetici ve öğretmenlerine çalışma izni verilmesi, teftiş ve denetimi, yönetici ve öğretmenlerinin çalışma izinlerinin iptal edilmesi, kapatılması gibi işlemlerin esaslarını düzenlemektir.

Madde 2 — Kapsam: Bu yönetmeliğin kapsamına 3. maddede tanımlanan özel dersaneler girer.

Madde 3 — Tanım: Özel dershane, ilk ve Orta Dereceli okulların öğrencilerini yetiştirmek için T. C. uyruklu gerçek kişiler, özel hukuk tüzel kişileri (Dernek, tesis ve ticaret şirketleri gibi) veya Özel Hukuk hükümlerine göre idare edilen sair tüzel kişiler (İktisadî Devlet Teşekkülleri gibi) tarafından açılmış bulunan bir özel öğretim kurumudur.

Kendi personelini yetiştirmek için özel ve resmî kurumlarca (Bankalar, Genel Müdürlükler, Bakanlıklar), Özel Yönetmeliğine göre Okul Aile Birliklerince, öğrencilerini yetiştirmek üzere okul idarelerince açılan kurslar bu yönetmelik hükümleri dışındadır.

BÖLÜM II

Kurucu - Kurum Açma İzni ve Şartları

Madde 4 — Kurucu: Adına kurum açma izni belgesi düzenlenmiş ve kurumun sahibi bulunan gerçek kişi veya tüzel kişinin temsilcisidir.

Madde 5 — Kurum Açma İzni ve Şartları: Özel dershane açmak için önce kurum açma izni alınır. Bu izin aşağıda belirtilen usul ve şartlarla Valilikçe verilir.

Madde 6 — Özel dershane açacak gerçek kişilerle özel hukuk tüzel kişilerinin temsilcileri bir dilekçe ile Valiliğe başvurur. (Örnek:1)

Bu dilekçeye şu belgeler eklenir.

A — Kurucunun, kurulculuk şartlarını taşıdığına dair belgeler:

1 — Türkiye Cumhuriyeti uyruğunda olduğuna dair belge (Kurucunun nüfus tezkeresi örneği usulüne göre tasdik ettirilmiş olması.)

2 — Medenî hakları kullanma ehliyetine sahip olduğuna dair Hükümet Tabibi veya Sağlık Ocağından alınmış sağlık raporu.

3 — Ağır hapsi gerektiren veya yüz kızartıcı bir suçtan mutlak surette, yahut kasdî bir cürümden dolayı 6 ay veya daha fazla hapis cezası ile mahkum edilmiş olduğuna dair savcılıktan alınmış iyi hal kağıdı,

4 — Kurucu temsilci ise, temsilciliğini belirtir, noterden alınmış belge.

B — Binanın bina şartlarını taşıdığına dair belgeler:

(Valilik binanın, dershane olabilmek şartlarını (Ek: 1) e göre ilgili makamlara tesbit ettirir ve belgelendirir.)

1 — Binanın standartlara uygunluğu, sağlamlığı, sağlığa elverişli olduğu emniyetli bir yer olduğu, yangına karşı tedbir alınmış bulunduğu, her derslik ve bütün bina için ayrı ayrı öğrenci kontenjanı, Millî Eğitim Müdürlüğü, Sağlık ve Sosyal Yardım Müdürlüğü, Bayındırlık Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü ve Belediye İtfaiye ilgililerince hazırlanmış raporlarla belirtilir.

2 — Kurucu, dershane binasının tapu ile maliki ise; tapu senedi örneğine sözleşme ile intifa hakkına sahip ise, noterden tasdikli ve tapuya gerh konmuş en az bir yıllık kira sözleşmesi.

3 — Dershane bina katında açılacaksa, 634 sayılı kat mülkiyetine dair kanunun 24. maddesinin 2. fıkrası gereğince kat malikleri kurulunun izin belgesi.

C — Kurucunun en az 5000 lirasının varlığına dair Bankadan alacağı belge.

Kurucu ve binaya ait belgeler tamamlandıktan sonra yukarıda açıklanan şartların mevcut olduğuna kanaat getirildikten sonra kurucuya Valilikçe kurum açma izni verilir. Örnek (2)

Madde 7 — Dershaneye kurum açma izninin verildiğine dair (Örnek 3 deki) ilân metni tebliğler dergisinde yayımlanmak üzere, Valilikçe (Örnek 3 deki metne uygun olarak) bir yazı ile birlikte Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğüne gönderilir.

Ayrıca kurucu tarafından da Mahalli gazetede ilân edilir.

BÖLÜM III

Öğretime başlama izninin verilmesi

Madde 8 — Bir Özel Dershanede öğretime başlayabilmek için öğretime başlama izni alınır. Bu izin kurum açma izni almış kurucuya aşağıda belirtilen usul ve şartlarla Valilikçe verilir.

A — Kurucu, Dershanede öğretime başlama hazırlıklarının tamamlandığını belirtilen bir dilekçe ile Valiliğe başvurur. Örnek (4)

Bu dilekçeye ikişer örnek olmak üzere şu belgeler eklenir. Birer örnekleri öğretime başlama izni ile birlikte tasdik edilerek kurucuya verilir. Diğerleri dosyasında saklanır.

1 — Dershaneye ait ders araç ve gereç listesi, (Ek: 2)

2 — Yönetici ve öğretmen tayin işleri. (Örnek: 5)