

Bölüm:	5	DENKLEMLER:
5-1	Sayı ifadelerini yazma,	
5-2	Sayı önermelerini yazma,	
5-3	Cümümlerin bulunması,	
5-4	Eşitsizliklerin çözümü,	
5-5	İki bilinmiyeni sayı cümleleri.	
Bölüm:	6	SAYILARIN BİLİMSEL GÖSTERİLİŞİ, ONDALIK KESİRLER:
6-1	Büyük sayıların bilimsel gösterilisi,	
6-2	Küçük sayıların bilimsel gösterilisi,	
6-3	Büyük ve küçük sayılarla toplama, çarpmaya ve bölmeye,	
6-4	Ondalık kesirlerle işlemler.	
Bölüm:	7	ÇİZİMLER ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ, PİSAGOR BAĞINTISI:
7-1	Temel çizimler,	
7-2	Simetri,	
7-3	Üçgenlerin eşliği,	
7-4	Dik üçgenler ve Pisagor bağıntısı,	
7-5	Dörtgenler,	
7-6	Cisimler.	
		Sınıf: 3. (Haftada 4 saat)
Bölüm:	1	REEL SAYILAR:
1-1	Rasyonel sayıların yeniden gözden geçirilmesi,	
1-2	Rasyonel sayıların yoğunluğu,	
1-3	Rasyonel sayıların ondalık olarak gösterilmesi,	
1-4	Devriyelik kesirler, rasyonel sayılar, devriyelik olmayan ondalık kesirler,	
1-5	Sayı doğrusu üzerinde rasyonel sayılar,	
1-6	Irrasyonel sayılar,	
1-7	Reel sayı doğrusunun geometrik özelliği.	
Bölüm:	2	BENZER ÜÇGENLER VE ORANTILI ÇOKLUKLAR:
2-1	Dolaylı ölçme ve oran,	
2-2	Trigonometrik oranlar,	
2-3	Trigonometrik cetvelerin okunuşu,	
2-4	Bir doğrunun eğimi,	
2-5	Benzer üçgenler,	
2-6	Doğru orantı,	
2-7	Ters orantı.	
Bölüm:	3	METRİK OLMIYAN GEOMETRİ:
3-1	Basit geometrik şekiller,	
3-2	Çok yüzüller,	
3-3	Köşelerin, ayrıtların ve yüzlerin sayısı.	

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

Bölüm:	4	HACİMLER VE YÜZ ÖLÇÜLERİ:
4-1	Düzlem şekillerin alanları,	
4-2	Düzlem ve doğrular,	
4-3	Dik prizmalar,	
4-4	Piramitler,	
4-5	Koniler,	
4-6	Küre.	
Bölüm:	5	DENKLEMLER:
5-1	Özdeşlikler ve binom açılımı,	
5-2	Bir bilinmiyeni birinci dereceden denklemeler,	
5-3	İki bilinmiyeni birinci dereceden denklemeler,	
5-4	Uygulamalı fizik problemleri.	

(Devamı var.)

DÜZELTMELER :

Talim ve Terbiye Kurulunun 11 Ocak 1971 tarih ve 8 sayılı karar ile Yayımlanması uygun görülen ve 18 Ocak 1971 tarih, 1640 sayılı Tebliğler Dergisinin 17-19. sahifeleri arasında yayımlanan «Orta Derceli Okulların ikinci Devre Birinci Sınıflarının Tarih Dersi Taslaç Programı ve Kitabı»nın 7. maddesi ve 19. sahifedeki «Yönetme Sınıfı Tarih Programı» Bölümünün 3. bendi aşağıdaki şekilde düzeltilmiştir.

İlgiliere Önemle duyurulur.

Sayı: 17 Madde — 7. Tarihe karşı ilgi, anlayış ve sempatisi uyandırarak onları tarihi eserleri korumaya materyal elde etmeye ve çalışma metodlarını öğrenmeye teşvik etmek.

Sahife 19: Bent — 3. İslâm dininin yayılışında ve İslâm medeniyetinin kuruluşunda Türklerin rolü:

24 Kasım 1969 gün ve 1582 sayılı Tebliğler Dergisi'nin 43. sayfasındaki ortaokul II. sınıf Sosyal Bilgiler Programı Taslağı ile ilgili VII. üniteye E bendi olarak «İtalya; Tarım, endüstri ve turizm hayatı»nın eklenmesi ve bunu takip edecek olan «Tuna Ülkeleri»nin «F» bendi, «Doğu Avrupa»nın da «G» bendi olarak belirtilmesi;

432. Sayfadaki X. ünitenin başına «A» bendi olarak «Amerika da: Amerika Birleşik Devletleri; Batı, orta ve doğu bölgelerde tabiat şartları ve bütün yönleriyle yaşayış. Amerika Birleşik Devletlerinin yeryüzündeki ekonomik ve politik yeri ve önemini eklenmesi ve bunu takip edecek olan «Avrupada»nın «B» bendi ile, «Asya»nın «C» bendi ile belirtilmesi ve «D» bendi ile, «Avustralya»: Bir kıtta ve devlet olarak genel bakış cümlesi eklenmesi; «Kutuplarda» bendinin «E» bendi olarak düzeltilmesi, X. ünitenin «C» bendine (Japonya'dan sonra «Hint» Yarımadasına genel bakış, Pakistan ve Centro ilişkileri) cümlesinin ilâvesi uygun görülmüştür.

İlgiliere duyurulur.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLARI VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MUDURLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MİLLİ EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MUDURLÜĞÜNE GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

FİLLİK ABONEĞİDOOKURUŞTUR.
ABONE FİYATI MALSANDIKLARIN DAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALNACAK MAKBUZ MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLARI VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MUDURLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CILT: 34

1 MART 1971

SAYI: 1646

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları :

Karar s: 31

Karar t: 3-2-1971

Konu: Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğinin 7/b., 8., 9., 18/b maddeleri ile Fis-Dilekçedeki not 2 ve 3'ün değiştirilmesi h.

Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü'nün 25 Ocak 1971 gün ve 1787 sayılı yazıları ile değiştirilmesi teklif edilen «Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğinin 7/b., 8., 9., 18/b maddeleri ile Fis-Dilekçedeki not 2 ve 3'ün bağlılığıne göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzi kararlaştı.

Uygundur.
3/2/1971

Akif TUNCEL
Milli Eğitim Bakanı y.
Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarı

EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETMELİĞİNİN 7/b., 8., 9., 18/b MADDELERİ İLE FİS - DİLEKÇEDEKİ NOT 2 VE 3'ÜN DEĞİŞTİRİLMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK

Madde 1 — 16 Haziran 1969 günü ve 13224 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan «Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğinin 7/b., 8., 9., 18/b maddeleriyle Fis-Dilekçedeki not 2 ve 3'ün aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 7/b — Eğitim bölümünde girecekler için İlköğretim Okulu mezunu, Tarım Bölümüne girecekler için İlköğretim Okulu, lise ve Ziraat Meslek Okulu mezunu, diğer bölgelere girmek için de İlköğretim Okulu veya lise mezunu olmak.

Madde 8 — Eğitim Enstitüsüne girmek isteyenler bu Yönetmeliğin sonundaki (1) sayıda örneğe uygun Fis-Dilekçe ile mezun oldukları veya öğrencisi bulunduğu okul müdürlüklerine 2 Ocak - 15 Şubat tarihleri arasında müracaat ederler. İlköğretim Okulu, lise ve Ziraat Meslek Okullarının son sınıflarında bulunanlar, bu okulların mezuniyet imtihanlarında bütünlükle olacaklardır. İlköğretim Okulu mezuniyet imtihanlarına katılmak için müracaat edebilirler.

İlköğretim Okullarından mezun olup en az bir ders yılını yapmış istekliler Fis-Dilekçelerini görevli bulundukları ilin Milli Eğitim Müdürlüğüne, bir yılın doldurulmayan ise mezun oldukları okul müdürlüklerine verirler.

Madde 9 — İsteklilerin durumları Fis-Dilekçe ile müracaat ettilerken okulların öğretmenler kuruluncasına (öğretmenlik görevinde bulunanların Milli Eğitim Müdürlüğüne incelenerek bunların eğitim enstitüsüne alınacak vasıfta olup olmadıkları tesbit edilir ve Fis-Dilekçelerinin arkası sayfalara buna göre doldurulup tasdik olunur. Bu iş yapılrken isteklilerin ortaokulda, liselerde ve meslek okulunda geçen öğrenimi sırasında çalışkanlığı, itidalı, sabırlı ve klüglere karşı sefkatli olup olmadığı

çevresine ve öğretmenlik mesleğine karşı ilgi dercesi, konuşma kabiliyeti, ahlaki durumu, Milli duygusu, bilinen bir sakatlığı yahut bedeni ve ruhi arızası bulunup bulunmadığı, öğrenime ara vermiş ise bu esnada ne işle meşgul olduğu gözönünde tutulur.

Milli Eğitim Müdürlüklerince yapılacak aday seçimi sırasında istekli öğretmenlerin ilk tayinlerinde okullardan gönderilmeli olan gizli fişler de tetkik edilir; Ziraat Meslek Okulu mezunlarının ise, bağlı bulunduğu kurumdan sivil getirtilerek hakkında karar verilir.

Madde 18/b - İlköğretim Okulu, lise veya Ziraat Meslek Okulu diplomasının aslı, diplomasını almamış olanların diploma yerine gececek öğrenim belgesi.

Fis-Dilekçedeki not 2: Geçen yıllarda liselerden, İlköğretim Okullundan, Küy Enstitüsünden veya Ziraat Meslek Okullundan mezun olup öğretmenlik yapmamış olanlar, mezun oldukları okul müdürüne vereceklerdir.

Madde 2 — Bu yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu yönetmeliği Milli Eğitim Bakanı yürütür.

TALIM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s: 37

Karar t: 5-2-1971

Konu: Denkliği bulunmayan özel okul öğrencilerinin nakilileri h.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün, 4 Şubat 1971 gün ve 510.1/2159 sayılı, yazıları üzerine; 1969 - 1970 öğretim yılı güz dönemi imtihanları sonunda denkliği kaldırılmış bulunan özel okullardan, 1970 - 1971 öğretim yılı birinci kanaat döneminde Bakanlığımız müfettişlerince yapılan genel tefsil raporlarına dayanılarak denkliklerinin iadesi mümkün olmayan ve ders yılı sonunda kapatılması kararlaştırılan bir kısım okulların öğrencilerinden resmi okullara nakletmek isteyenlerin, ikinci kanaat dönemi başından itibaren 15 günlük süre içinde girmek istedikleri okula başvuruları kaydiyle, bu gibilerin denkliği bulunmayan özel okullardaki devamsızlıklarını dikkate alınmak şartıyla ikincisi kanaat döneminde I. ve II. kanaat dönemlerinde okutulan konuların bütünülarından alacakları tek kanaat notuna göre sınıf geçme durumlarının tesbiti uygun görüülerek keyfiyetin Bakanlık Makamının tasviplerine arzi kararlaştı.

Uygundur.
5/2/1971

Prof. Dr. Orhan OĞUZ
Milli Eğitim Bakanı

(1645. sayından devam)

ORTA DERECELİ OKULLARIN BİRİNCİ VE İKİNCİ DEVRE
BİRİNCİ SINIFLARININ MATEMATİK DERSİ TASLAK
PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARI HAKKINDAV. MATEMATİK PROGRAMI KONULARININ AÇIKLANMASI
Sınıf: I

Bölüm: I GİRİŞ

1-1. Matematik nedir?

: Matematiğin sadece bir sayıma ve hesaplama, şekilleri çizme ve ölçme teknigi olmadığı, ayrıca esrarengiz şifrelere benzeyen bir takım işaretler kullanın bir dilde açıklanıysaçısı açıklanacak, bunların hepsi içine alan bir düzüne ve usulümlama yolu olduğu belirtilecektir. Bir kısım matematiğin gözlem ve deneyi gerektirmesine rağmen, matematiğe, daha çok genel bir düşünmenin içinde gizli gerçekleri ortaya çıkarma yolunun tercik edildiğine deñinlecek ve bu husus bir kaçı örnekle hissettirilmeye çalışılacaktır.

1-2. Matematiğin çeşitli dalları

: Zamanla gelişen matematiğin çeşitli dallara ayrıldığı, başlıcalarının aritmetik, cebir, analitik geometri, geometri, olaşılık... gibi adlarla anıldığı belirtilecektir.

Bugün bir insanın matematiğin bütün dallarıyla ilgilenmesinin mümkün olamayacağı seksenin askın matematik dalı bulunduğu hususlarına kısaca deñinlecektir.

1-3. Matematiği niçin öğreniyoruz?

: Büyükl bir hızla değişmekte ve gelişmekte olan bir dünyada yaşadığımız, bu hızlı değişim ve gelişmede; yeni buluşlar ve eserlerin ortaya çıkışında, çeşitli sanayi dallarının gelişiminde matematik ve matematikçinin oynadığı rol belirtilecek, bunlara olan ihtiyac hissettiler. Ayrıca «Bir meslek olarak matematik» «Diğer mesleklerde matematik» gibi konularda kısa bir bilgi verecek, Dinlenme ve eğlence unsuru olarak matematiğin önemi örnekleriyle belirtilecektir.

Bölüm: 2 SAYMA SİSTEMLERİ

2-1. Onluk sistem, on tabanına göre sayıma sistemi

: Bugün kullandığımız sistem ve işaretlerin kısa bir tarihçesi verilecek ve «onluk sistem» deyiminin nedeni açıklanacak. Bu sistemin faydası ve sisteme kullanılan işaretler (rakamlar) belirtilecektir; deste ve basamak kavramları verilecek; sayı işaretleri, basmak fikri ve on tabanı kullanılabilecek herhangi bir sayının çözümleneceği bir örnekle belirtilecektir.

Sıfırın basamaklarında taşıdığı anlam ve sağladığı fayda üzerinde durularak öncümlü belirtilecektir.

Onluk sistemde sayıların yazılışı ve okunuşu açıklanacak, bölüm fikri verilecektir.

Bu bölüm işlenirken cümle kavramından söz edilmeyecek, ancak bu kavramdan gereği ve yeteri kadar faydalanailecektir.

2-2. Sayıları basamaklara ayırmak ve üslü olarak yazmak

: Onluk sistemde tabanın 10 olduğu ve her basamak değerinin sağındaki basamak değerinin on katı olduğu açıklanacak; Basamakların çarpamları 10 olan çarpımlar halinde yazılabilcegi ve bunların 10 tabanlı üslü göklükler halinde kısaca ifade edilebileceği belirtilecek; «taban ve üslü» kavramları verilecektir. Bir sayının «basamak değerlerine göre yazılışı» örnekleriyle açıklanacaktır.

2-3. Beş tabanına ve iki tabanına göre sayıma sistemleri; taban değiştirme

: Sayıların beş tabanına göre yazılması, okunması açıklanacak. Beş tabanına göre yazılmış bir sayının, on tabanına göre yazılmasına örnekler verilecek; On tabanından beş tabanına çevirmeye hulusu üzerinde kısaca durulacaktır. İki tabanına göre sayıma sisteminde sayıların, yazılışı okunuşu, iki tabanından on; on tabanından iki tabanına çevrilmesi açıklanacak hesaplama işlemlerine girişmeyecektir.

Bölüm: 3 DOĞAL SAYILAR

3-1. Cümleler

: Cümplenin ne olduğu tanıtıllacak, eleman kavramı işlenecek, Venn diyagramı ve [] sembolü ile bu kavram yeteri kadar açıklığa kavuşturulacaktır. Alt cümle kavramı işlenecek, esit cümlenin tammi somut örneklerle verilecek ve açıklığa kavuşturulacaktır. Cümlelerin birleşimi, keşimi daha çok Venn diyagramları ve somut örneklerle işlenecek, boş cümlenin ne olduğu somut örneklerle verilecektir. Ayrıca bu cümle kavramı bundan sonraki bölüm ve kesimlerde yeri geldikçe ve fırsatı düşütükçe faydalanailecek bir temel kavram olacaktır.

3-2. Doğal sayılar, doğal sayıların toplama ve çarpma işlemleri

: Doğal sayı kavramının nasıl gelişigine deñinlecek, ancak bilinen bir kavram olduğu fakat bugüne dek öğrenciler tarafından adının bilinmediği gözünden tutularak doğal sayıların toplama ve çarpma işlemi örneklerle geliştirilecek ve bundan sonraki kesime hazırlayıci hürnerler kazandırılacaktır. Yine bu arada kapalılık kavramına dikkat çekildiğinde pozitif tam sayılar Doğal Sayılar, sıfır hariç pozitif tam sayılar sayıma sayıları denmesi birlik sağlam yönünden faydalı görülmüştür.

3-3. Toplama ve çarpma işlemlerinde değişme, birleşme ve dağılma özellikleri

: Doğal sayılarındaki toplama ve çarpma işlemlerinin değişme, birleşme özelliklerini açıklanacak, bu özelliklerin başka bilinen diğer işlemlerde, örneğin; cümle işlemlerinde (Birleşme, arakesit) ve (gönlük yaşantımızdaki çorap ve ayakkabı giyme) gibi işlemlerde v. b. olup olmadığı ortaya konulacaktır. Ayrıca çarpmanın toplama üzerine dağıltısal sayısal örneklerle açıklanacaktır.

sayısal örneklerle pekiştirilen üç kavram, şartlar elverirse harflü örneklerle de ifade edilecektir. Bu kavramların asıl amacı $s + (b+c) = (a+b) + c$ den $a + b + c$ veya $a \cdot (bc) = (ab) \cdot c$ den abc nin yazılıbileceğinin sezdilmesidir. Ayrıca, birleşme özelliği bulunmayan bölmeye işleminden esinlenerek $a \cdot b \cdot c$ nin anlamsızlığı anlatılacaktır.

3-4. Ters işlemler

: Ters işlemler için önce günlük hayattan örnekler verilecektir. Örneğin kapiyi açıp kapama gibi. Sonra ters işlem kavramı açıklığa kavuşturulacak, çıkarma ve bölme birer ters işlem olarak inceleneceler. Bu kavramdan hareketle ve sayısal örneklerle $x + b = a$ ve $x \cdot b = a$ denklemelerin çözüm cümlesi işlenecektir.

3-5. Sayı doğrusu ve arada olma

: Sayı doğrusu yardımıyla doğal sayılar arasındaki ilişkileri sezdilecek ve sınıfın solundaki noktaların varlığından daha sonraki konularda söz edileceği belirtilecektir. Herhangi bir doğal sayıının sağındaki sayadan küçük olduğu, ardışık iki doğal sayı arasında başka bir doğal sayı bulunmadığı ve iki doğal sayı arasında, eğer varsa, diğer bir doğal sayıının nasıl bulunacağı açıklığa kavuşturulacaktır.

3-6. Bir sayısı ve özellikleri

: Toplama ve çarpma teker teker ele alınıp işlenecek, ayrıca çarpma 1'in birim eleman (etkisiz eleman) olma özelliğine deñinlecektir. 1'in kuvvetleri 1 olduğunu ve ayrıca $a \cdot N$ için $a = 1 \cdot a = a$; $1 = 1 \cdot 1 = a$, $a \neq 0$ için $a : a = 1$, $a \neq 1$, 0 için $1 : a \neq 1$, $1 \cdot a = 1$ olduğunu açıklığa kavuşturulacaktır. Ayrıca iki doğal sayının çarpımının bir eşit olup olamayacağı üzerinde durulacaktır.

3-7. Sıfır sayısı ve özellikleri

: $a \in \mathbb{N}$ için $a + 0 = a$, $a \cdot 0 = 0$, $0 \neq 0$ ayrıca $a = 0$ ise $0 : a \neq 0$ olduğu sayısal örnekler açıklanacak $a : 0$ ve $0 : 0$ in anlamsız olduğu üzerinde önele durulacaktır. Ayrıca iki doğal sayının toplamının sıfır olup olamayacağı üzerinde durulacaktır.

Bölüm: 4 METRİK OLMAYAN GEOMETRİ

4-1. Noktalar, doğrular, düzlemler ve uzay

: Nokta, doğru ve düzlemin tanımlanamayacağı ancak tanıtlabilecegi ve pratik olarak yazılışı için bir takım sembollerin kullanıldığı açıklanacaktır. Uzay kavramı da noktalar cümlesi olarak açıklanacaktır. İki noktadan bir ve yalnız bir doğru geçtiği ve iki noktası bir düzleme bulunan bir doğrunun düzleme olası bir özellik olarak verilecektir. Ayrıca, doğrusal olmayan üç noktadan bir ve yalnız bir düzleme geçtiği gevreden örneklerle tanımlanmalıdır.

4-2. Doğru ve düzlemlerin kesişmeleri

: Önce sayısal örneklerle iki cümlenin arakesiti ve bileşimi üzerinde durulacak sonra bir doğru ile bir düzlemin arası kesişti gevreden örneklerle işlenerek cümle kavramı ile bağ kurulacaktır. Aynı şekilde bir doğru ile bir başka

doğrunun, bir doğru ile bir düzlemin, bir düzleme başka bir düzlemin arakesiti ve buradan hareketle paralelleri işlenecektir. Ayrıca aykırı doğru kavramı verilecektir.

4-3. Doğru parçaları

: Bir alt cümle olarak verilecek ve iki cümlenin birleşiminden yararlanarak daha sonraki kesime hazırlık yapılacaktır.

4-4. Ayırmalar

: Her düzlemin üzeri iki yarı uzaya ayırdığı ve M bir düzlemler olmak üzere $[AB] \cap M$ boş ise A ve B noktalarının aynı yarı uzaya olduğu somut örneklerle açıklanmalıdır. Düzlemdeki her doğrunun düzlemini iki yarı düzleme ve bir noktanın üzerinde bulunduğu doğruya iki yarı doğuya ayırdığı açıklanacak ve bunlardan hareketle de işin kavramı işlenecektir.

4-5. Açılar ve üçgenler

: Açı, başlangıçları aynı olan iki üçünün birleşimi olarak verilecek, açının içi ve dışından söz edilecektir. Bir ABC üçgeni de $[AB]$, $[BC]$, $[CA]$ doğru parçalarının birleşimi olarak işlenecektir.

Bölüm: 5 ASAL SAYILAR VE ÇARPANLARA AYIRMA

5-1. Asal sayılar

: Sayma sayılarının, diğer sayıma sayıların çarpımı olarak nasıl gösterileceği araştırılacaktır. 1 sayısının özel durumu belirtildikten ve 30'a kadar sayılar içinde yapılan araştırma sonunda «asal olmayan sayılar» ve daha sonra 100'e kadar sayılar içinde «Eratosthenes Kalburu» ile yapılan araştırma sonunda «asal sayılar» tanımlanacaktır. Bu kavram üzerinde fazla durulmamalıdır.

5-2. Carpanlar ve çarpınlara ayırma

: Çarpilan ve çarpandan herbirine çarpan dendiği belirtilecek, bir sayıma sayısının çarpanlarına ayırmaları örneklerle gösterilen çarpanın tanımı yapılacaktır. Çarpanlara ayırma örneklerinden sonra «Sayma Sayılarının Asal Çarpanlarına Ayrılmamasının Teklik Özellikleri» ve daha sonra da 1'in asal sayılar cümlesine dahil olmadığı gösterilecektir.

5-3. Bölünçbilme

: Araştırma sonunda tek ve çift sayılarından 2ye ve benzer yolu ile 5'e bölünçbilme kuralları verilecektir. 3'un katları ve bu katların rakamları toplamından 3'e ve 9'a bölünçbilme kurallına geçilecek; 7, 11 ve 13 ile bölünçbilme kuralları verilmeyecektir. Çarpanlara ayırırken bir sınırın sonra aramanın gereksizliği gösterilecektir.

5-4. Ortak bölenlerin en büyüğü (obeb)

: İki sayının ortak çarpanının o sayıların ortak böleni olduğu fikrinden ve 1'in bütün sayıların ortak böleni olmasından hareketle «ortak bölen» kavramı verilecektir. Ortak bölenin kesirlerin sadeleştirilmesinde kullanıldığı belirtilecek (obeb) kavramı işlenecektir.

5-5. Bölmede kalanlar (bölme algoritması)

: Kalanlı bölümünün nasıl yapıldığı bir kaçı örneklerle gösterilen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki sağlam bağıntısı kurulacak; algoritma yoluyla bölüm kavramı pekiştirilecektir.

5-6. Ortak katların en küçüğü (öteki): Önce ortak katı kavramı verilecek, sonra ikinci sayınum katları, cümlelerinin arası kesiti olarak ortak katları cümlesi tanımlanacaktır. Ortak katların aritmetikte iki yaradığı yerler belirtilecek ortak payda ekesi olduğundan (öteki) kavramı geliştirilecektir.

Bölüm: 6 RASYONEL SAYILAR SİSTEMİ

6-1. Rasyonel sayılar: Önceleri payı 1 olan $1/2, 1/3, 1/4, 1/5 \dots$ gibi birim kesirleri kullanıldığı ve kesir kavramına inildiği belirtilebilir; bir sayının, değişik bir çok isimleri ve yazılışı gösterilecek, bunlardan kesir çizgisi ile yazılıbilenlere rasyonel sayılar denildiği belirtilecektir. Genel olarak a ve b tam sayılar ve b sıfır değilse $b \neq 0$ uyan $x = a/b$ bir kesirdir. Bu kesrin belirttiği sayıya da «rasyonel sayı» denildiği işlenecektir. Aynı sayıyı gösteren iki kesre «Denk Kesirler» denildiği hususu belirtilecektir.

6-2. Rasyonel sayıların özellikleri: Her doğal sayıın bir rasyonel sayı olduğu gösterilecek;
a) Rasyonel sayılar cümlesinin toplama ve çarpma işlemlerine göre kapalı olduğunu,
b) Rasyonel sayılar cümlesi üzerinde toplama ve çarpma işlemlerinin değişme ve birleşme özelliklerini olduğu,
c) Rasyonel sayılar için, çarpma işleminin toplama üzerine dağılığı,
d) Doğal sayılar içinde 0 ve 1'in iki özel sayı olduğu, 0, toplamının; 1 de çarpmanın etkisiz elemanı olduğu ve bu sayıların da rasyonel olduğu belirtilecektir.

Özellik: 1. «Bir kesrin pay ve paydası, aynı sayıma sayısı ile çarpılırsa, yahut böülünlürse, bu kesrin gösterdiği sayı değişmez.»
6-3. Rasyonel sayıların tersleri : Eğer iki sayıının çarpımı 1 ise, bu sayılarından her birine ötekinin tersi denildiği belirtilecektir.
 $a \neq 0$ ve $b \neq 0$ olmak şartıyla a/b rasyonel sayıının tersi b/a rasyonel sayısı olduğu açıklanacaktır.

6-4. Sayı doğrusunun kullanılması: Sayı doğrusunun meydana getirilişi kısaca gösterilecek, doğal sayıların toplama, çıkarma, çarpma ve bölmeye işlemlerinin yapılışında kullanılacaktır. Sanittimetre birim aralığına göre desimetre ve mührük olan uzunluk ölçüleri ifade edilecektir. Sayıların büyük olması halinde ($85/23$ gibi) sayı doğrusu çizmeden de incelenmemelidir.

Sayı doğrusu üzerinde önce birim kesirlerin katları, sonra denk kesirler ve daha sonra da payaları eşit olmayan kesirler gösterilecek karşılaştırılmalıdır.

6-5. Rasyonel sayıların dört işlemi: Çarpma: Önce doğal sayıların rasyonel sayıları, sonra da iki rasyonel sayıının çarpımı gösterilecektir.
Bölme: Kesir şeklinde yazılış iki rasyonel sayıının bölümünü bulmak için: 1 — pay ile paydanın tersi ile çarpılır ve yahut 2 — Pay ve payda, paydanın tersi ile çarpılır. Bu arada bölüm işleminden sıfır ile bölmeye izin vermediği belirtilecektir.

Toplama: Önce sayısal, sonra harfli örnekler payaları eşit, sonra da eşit olmayan iki kesrin toplamı birim kesirler ile dağılmışlığı kullanılarak gösterilecektir.
Cıkarma: Toplamaya çok yakın bir işlem olduğundan toplamada geliştirilen kavramların çıkarmada tekrarlanmasına ihtiyaç yoktur. Önce eşit payday ve sonra payaları eşit olmayan kesirlerle çıkarma verilecektir.

Rasyonel sayılarla gösterilen oranlar: Bir c sayısının bir d sayısına oranı $\neq a$ için c/d dir. Eğer c ve d sayıma sayıları c/d orannın bir rasyonel sayı olduğu belirtilecektir. Oranın matematikte işe yararlığı gösterilecek, daha ileri konular için yeterlik somut alıstırma yapılacaktır. (Oran uygulamalarında oranın ne olduğu bilinmelidir.)

6-6. Ondalık sayı ve dört işlemi: $10^n = 3$ gibi önermelere uygun rasyonel sayısının değişik yazılışından hareketle ondalık sayı kavramı geliştirilecektir.
 0 ve 1 arasındaki sayılarından hareketle ondalık ve tamsayı basamakları kesirlerle karşılaşılmalı olarak çözümlemecektir. Ondalık sayıların işlemlerinde, işlemlerin özellikleri belirtilecek.

6-7. Sıralama: Önce sayı doğrusu üzerinde ondabirlerin, sonra da gerçek hayattan problemlerde sıralamanın uygulamaları yapılmalıdır. Daha sonra payaları eşit olmayan sayıların ondalık sayıya çevrilerek sıralanması, diğer taraftan payaların eşitlenmesi suretiyle sıralamanın doğruluğu gösterilecektir. Bileşik kesirlerin sıralanması da verilecektir.

Bölüm: 7 ÖLÇME
7-1. Sayma ve ölçme: Günlük hayatımızda sayma ve ölçmenin önemi belirtilecektir, sürekli ve sürekli ölçükler üzerinde durulacak, doğru parçalarının ve basit kapaklı eğrilerin büyülüklerinin karşılaşılması, ölçü biriminin önemi, doğru parçanın ölçülmesi ve uzunluğu; değişik birimlerle ölçmenin uzunluğa etkisi olmadığı, ancak ölçülerin değişeceği anlatılacaktır.

7-2. Uzunluk ölçüsü birimleri: Temel uzunluk birimi olan metrenin tanımı ve gerekliliği açıklanıktan sonra kısaca tarihçesine değinilecektir. Metrenin katları ve askatları verilmeli ve ölçü birimlerinin birbirine çevrilmesi ifade edilecektir. Sayıların büyük olması halinde ($85/23$ gibi) sayı doğrusu çizmeden de incelenmemelidir.

Sayı doğrusu üzerinde önce birim kesirlerin katları, sonra denk kesirler ve daha sonra da payaları eşit olmayan kesirler gösterilecek karşılaştırılmalıdır.

7-3. Ölçmenin duyarlığı: Ölçme uygulamalarıyla gerçek değerin hiç bir zaman bulunamayacağı, yaklaşık değer yetinileceği açıklığa kavuşturulacak; yaklaşık değerle yapılacak hesaplamaların içindeki muhtemel hata (mükemməl olan en büyük hata) hakkında yeterli bilgi verilecek, ölçmenin yeterlik ve duyarlığı üzerinde durulacaktır.

7-4. Açıların ölçümü: Açıının tanımı hatırlatılacak ve düzlemden ayrıldı bölgeler belirtilecek, sonraki açılarla karşılaştırmak suretiyle açıların birbirine göre büyüklüğü karşılaştırılacaktır. Temel açı birimi hakkında bilgi verilecektir.

İletki ile açıların ölçülmesi ve çizilmesi yaptırılacak, ölçülerine göre açı çeşitleri verilecektir.

Bölüm: 8 ALAN, HACIM, AĞIRLIK VE ZAMAN ÖLÇÜLERİ**8-1. Dikdörtgen ve alanı**

Dik dörtgenin tanımı ve çevresi hakkında bilgi verilecek, çeşitli uygulamalarla çevre hesaplaması yapılıracak ve dikdörtgenin alanını hesaplamada gerekli beceri kazandırılacaktır. Alan ölçülerini birimleri, kat ve askatları, arazi ölçü birimleri verilecek; birimlerin birbirine çevrilmesi üzerinde durulacaktır.

8-2. Dikdörtgenler prizması ve hacmi

Dikdörtgenler prizmasının tanımı yapılacak, boyutları, dik ve paralel yüzleri ve köşeleri örnekler üzerinde tanımlanacak. Dikdörtgenler prizmasının yüz alanı (alanı) verilecek, sonra prizmanın hacminin üç boyutunun çarpımına eşit olduğu üzerinde israrla durulacak ve bu kavram geliştirilecektir. Hacim birimleri, katları ve askatları verilecek, birimleri değiştirme ve uygulamalarla pekiştirme yapılacaktır.

8-3. Ağırlık ölçüsü birimleri

Kütle kavramı, kütle ve ağırlik, kütle birimleri kütle biriminin kat ve askatları, birimlerin değişimi, kütlenin ölçümlü verilecek ve sivi ölçüler, tanımlanacaktır.

8-4. Zaman ölçülerleri

Zaman kavramı, zaman birimi segmek, birimlerin değişimi, zaman birimleri üzerine işlemler (Toplama, çıkarma, çarpma, bölmeye) verilecektir.

Bölüm: 9 ORAN, YÜZDELER VE ONDALIKLAR**9-1. Oran**

Oran kavramı üzerinde durulacak ve oranın iki sayının karşılaşılması anlamında kullanıldığı tekrar hatırlatılacak. Km/saatte, düzunesi 5 lira veya tonu 240 lira gibi ifadelerin birer oran belirttiği açıklığa kavuşturulacaktır. Oranı kavramı sayısal örneklerde işlenerek sonra harfli olan ifadelere geçip içler çarpımının dışları çarpımına eşitliği ve tersinin doğruluğu da verilecektir.

9-2. Yüzdeler: Yüzdelerin de bir oran olduğu üzerinde durulmalı ve basit yüzde hesapları bir orantı şeklinde verilmelidir. Yüzdelerin bu nedenle bir karşılaştırmada kullanılabilceğini gibi komisyon ve alış veriş hesaplarındaki rolü de açıklığa kavuşturulacaktır.

9-3. Ondalıklar

Ondalık sayıların basamaklarına göre toplam şekilde yazılmasından yararlanarak basamaklara verilen adlar tekrar hatırlatılacak ve toplama, çarpmaya, çıkarma bümle işlemleri üzerinde önemle durulacaktır. Rasyonel sayıların ondalık açılımlarının devirli olduğu (bazi sayılar sıfır devirli) belirtilecek, devirli olmayan ondalık sayıları da bulunduğu ve yuvarlatma suretiyle bunların okunduğu veya belli bir basamaktan sonra okunmadığı belirtilecektir.

Bölüm: 10 PARALEL, DOĞRULAR, PARALELKENAR, ÜÇGEN VE DİK PRİZMA

Kesilen iki doğru yardımyle komşu açı, ters açı bütünlük açı kavramı gelişirecektir, es açı kavramından söz edip ters açılarının es olduğu çeşitli hünerlerle verilmeye çalışılacaktır.

10-1. Bir düzlemdeki İki doğru

I_1, I_2, I_3 , doğruları aynı düzlemede olduğu gözönüne alınır bir noktada kesişmeleri veya üçünün birbirini farklı noktalarda kesmesi halinde yönde açı kavramı verilecektir.

10-2. Bir düzlemdeki Üç doğru: I_1, I_2, I_3 , doğruları aynı düzlemede olduğu atada; «ise» ile bağlı ifadelerin (önermelerin) ters söyleyişi üzerinde biraz durulmalıdır.

10-4. Üçgenler

Üçgenin tanımı yeniden hatırlatılacak; üçgenler kenarlarına göre adlandırılacak, ikiçikenar üçgende taban açılarının eşliği ve tersinin de doğru olduğu üzerinde durulacaktır. Üçgenlerin iç açılarının ölçülerini toplamının 180° olduğu ve dayalı olduğu özellikler belirtilecek.

10-5. Paralekenarlar: İki paralel arasındaki uzaklık verilecek. Çokgen tanımı ve çokgenlere verilen adlardan söz edilerek paralekenarın tanımı verilecektir. Paralekenarın karşılıklı kenarlarının eşliği, karşılıklı açılarının eşliği ve komşu açılarının bütünleri olduğu sezdilecek (ölcme yolu ile) sonra da özel olarak verilecektir.

10-6. Paralekenarların ve üçgenlerin alanı

Önce taban ve yükseklikleri aynı olan paralekenar ve dikdörtgenin alanları karşılaştırılarak paralekenarın alanı bulunacak, sonra da üçgenin alanı, paralekenarın alanı ile karşılaştırılarak hesaplanacaktır.

10-7. Dik prizma

Dik prizma tanıtılan kenar, yüz ve köşelerinden ve çeşitli prizmalardan söz edileceği gibi bunların açıları üzerinde durulacaktır.

NOT:

1) Her bölümün işlenmesi için yaklaşık olarak öngörülen ders saatı sayısı aşağıda gösterilmiştir:

Bölüm	Ders saatı sayısı
1	2
2	11
3	17
4	14
5	12
6	22
7	8
8	10
9	14
10	10
Toplam:	120

Öğretmenler bu saatlere bağlı kalınamaz. Ortamına göre bölümlere ayrılan saatler arasında yeniden ayarlama yapılması uygun olur.

- 2) Bu programın ileriki yıllarda bazı konularının çıkartılması veya eklenmesi suretiyle daha moderen bir tarzda işlenmesi de düşünülmektedir.
- 3) Ortaokul 2. ve 3. üncü sınıflarının matematik müfredatının özel açıklamaları daha sonra 1.inci sınıf müfredatının uygulanmasının işi altında hazırlanacaktır.
- 4) Geometride kullanılan sembollerde bir birek sağlanması amacıyla aşağıda belirtilen semboller uyulmasında fayda görülmektedir.

Sembol	Açıklaması
AB	A ve B noktalarından geçen doğru
[AB]	AB doğru parçası
AB	AB doğru parçasının ölçüsü
(AB)	AB ismi

AB Yönü AB doğru parçasının işaretli ölçüsü
(A ve B noktalarının koordinatları sıra ile
a, b ise a - b nin değeri)

AB AB vektörü
Diğer semboller halen pilot liselerde okutulan matematik kitaplarındaki sembollerle uygun olacaktır.

- 5) Bu taslağın programa esas alınarak yazılıacak kitaplarda yazarlar, konular arasında gerekli gürültüğ hallerde yer değişikliği yapabilirler.

GENELGELER:

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Millî Folklor Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı: 383 —

/1/1971

10289

Konu: Akbank'ın Yunus Emre Kompozisyon yarışması h.

VALİLİKLERE

Büyük Türk Ozanı Emre 650. Ölüm Yıldönümünde törenlerle anılacaktır. Bu münasebetle, Akbank, 6-7-8 Eylül 1971 günleri bir (Uluslararası Yunus Emre Semineri) tertiplenmiş bulunmaktadır.

Akbank Uluslararası Yunus Emre Semineri Komitesinin liselerimiz ve dengi okullarımız son sınıf öğrencileri arasında bir (Yunus Emre Kompozisyon yarışması) açma teklifi Bakanlığımıza olumlu karşılanmıştır.

Bakanlığımızda 5 kişilik bir juri teşkil ettilerler, yarışmanın konusu, şartları, verilecek ödüller tespit edilmiş ve bu konu ile ilgili hususlar aşağıda açıklanmıştır.

1. «Yunus Emre'de insanlık sevgisi» tema'sı işlenecek, kelimə sayısı en az 250, en fazla 350 olacak; kompozisyonlar normal käğıtların birer yüzlerine mürrekkeple yazılacaktır.

2. Öğrencilerin kompozisyonları, her okulda, okul müdürlerinin başkanlığındaki jürileri tarafından incelenerek ve en çok puan alan 3 kompozisyon 8 Mayıs 1971 cumartesi günü saat 13'ü kadar Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Okul jürileri inclemelerini 21 Nisan 1971 Çarşamba gününe kadar tamamlamış olacaklardır.

3. Vilâyet merkezlerinde toplanan kompozisyonlar Milli Eğitim Mührünün Başkanlığına Vilâyetçe teşkil olunan juri tarafından incelenerek, bunlardan en çok puan alan 3 kompozisyon, 22 Mayıs 1971 Cumartesi günü saat 13'ü kadar, Milli Eğitim Bakanlığı Millî Folklor Enstitüsü Müdürlüğüne buluşturulacak şekilde postalanacaktır.

4. Bakanlığımız juri'si tarafından en fazla puan alan kompozisyonlar seçilerek değerlendirilecek; bunlardan

Birinciye 1000 TL.
İkinciye 750 TL.
Üçüncüye 500 TL.
ödül verilecek, dördüncüden onuncuya kadar (onuncu dahil) olana birer broz Hitit Güneşi hediye edilecektir.

5. Birinci ikinci ve üçüncüden onuncuya kadar (onuncu dahil) Bakanlığımız Bin Temel Eser Serisinden birer takım armağan verilecektir.

6. Birinci, ikinci ve üçüncü seçilen kompozisyonlar Bakanlığımıza sunulduğunda takdirde ayrıca telif hakkı ödenecektir.

7. Sonuçlar 6 Eylül 1971 tarihinde Akbank Uluslararası Yunus Emre Semineri Komitesi tarafından ilan edilecektir. İlgililere duyurularak gereğinin yapılması rica ederim.

Prof. Dr. Orhan OĞUZ
Milli Eğitim Bakanı

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Dış Münasebetler Genel Müdürlüğü

Sayı: 360/Fr. 4 - 71/60 - 1274

3-2-1971

10290

Konu: Fransız sanat bursları h.

VALİLİKLERE

Kültürel ilişkilerimiz çerçevesinde Fransız Hükümetince 1971-1972 öğretim yıl içinde Hükümetimiz emrine verilen (3) adet sanat bursu ile ilgili bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Bursların ilgililere geniş ölçüde duyurulmasını saygıyla rica ederim.

Sıktı BİLMEN
Milli Eğitim Bakanı y.
Müsteşar Muavini

BURSLARLA İLGİLİ BİLGİLER:

1. Burslar kendi alanlarında bilgi ve görgülerini artırmak isteyen sanatçılara verilecektir.
2. Bursların süresi (8) ay olup aylık tutarları sanatçının yaşı durumuna göre 500 - 750 N. F. arasında değişecektir.
3. Bursluların Fransa'ya gitme yol paraları kendilerince, dönüş yolparaları Fransız Hükümetince karşılaşacaktır.

BAŞVURACAKLARDAN ARANAN NİTELİKLER:

1. Güzel Sanatlar alanında öğretim yapan bir yüksek öğretim kurumundan mezun olmak (Konservatuvarlarda yüksek kisma olmayan bölümlerin mezunları katılabılır).
2. Fransa'da yapacağı araştırmayı izleyebilecek ölçüde Fransızca bilmek,

3. Müracaat tarihinde 40 yaşı aşmamış olmak,
4. Daha önce 4489 sayılı kanuna göre üç aydan fazla yabancı ülkelere gitmemiş olmak.

BAŞVURACAKLARDAN İSTENEN BELGELER:

1. Türkçe müracaat formülleri (1 nüsha).
2. Herhangi bir yerde görevli olanların bursa başvurularında sakınca olmadığını; herhangi bir kuruluşta mecburi hizmet yükümlü olanların burs süresince mecburi hizmetlerinin ertelenmesine dair yükümlü oldukları kuruluşlardan alacakları belge (Türkçe - 1 nüsha).

3. En son öğrenim durumunu gösteren diplomanın Fransızca tercumesinin resmi bir makamda tescilli örnegi (1 nüsha).
4. Bakanlığımıza hitaben yapılacak ve iki profesörden alınacak taşıtı mektupları (Fransızca).

Müraçatlar Bakanlığımıza inceleneceler, şartları taşıyanlar, her türlü masrafları kendilerine ait olmak kaydıyla Bakanlığımıza toplanacak Karma Burs Komisyonuna müläkata tâbi tutulmak üzere Ankara'ya çağrılacaklardır. Belgeleri eksik olanların müraçastları işleme konulmuyacaktır.

1 Mart 1971

Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

Sayfa: 75

Görevli veya mecburi hizmetle yükümlü oldukları kuruluşlarda burstan faydalananlarında sakınca olduğu belirtlenlerin, bursu kazansalar da, adaylıklar iptal edilir. 657 sayılı kanun burslu devlet memurlarının yurt içi maaşlarının ödemesine imkân vermemektedir. Bu hususların dikkate alınması gerekmektedir.

İstekçilerin belgelerini tamamlayarak en geç 19 Mart 1971 tarihine kadar Milli Eğitim Bakanlığı Dış Münasebetler Genel Müdürlüğü'nde bulundurulması gerekmektedir. Postadaki geçici mukemmel kabul edilmeyecektir.

YABANCI HÜKÜMET VE KURULUŞLARIN HÜKÜMETİMİZ EMRİNİ TAHSİS ETTİĞİ BURSLARA MÜRACAAT FORMÜLLERİ

BURSU İSTENEN ÜLKЕ VEYA KURULUŞ

Adı	Askerlik durumu
Soyadı	Sağlık durumu
Doğum yeri ve yili	Mecburi hizmeti
Babasının adı görevi	Son 5 ay içinde çekilmiş bir fotoğraf
Anasının adı görevi	
Medeni hali	
Eşinin adı görevi Görev adresi Tel. No.	
Çocuklarının sayısı	
Şimdiki görevi Tel. No.	
Her türlü yazışmanın yapılabileceği adresi	
İkametgâh adresi Tel. No.	
Yapmak istediği çalışmanın konusu (Özet olarak)	

GÖREVLERİNİN (Tarih sırasıyla)

Adı ve yeri	Başlama Tarihi	Ayrılma Tarihi	Süresi

ÖĞRENİM DURUMU

Okullar	Okulun Adı-Yeri	Başlama Tarihi	Bitirme Tarihi	Diploma Derecesi
İlk				
Orta				
Lise veya Dengi				
Yüksek Öğrenim ve Dah				
Mezuniyet Sonrası Çalışmaları				

Yurt içinde katıldığı seminer, kongre, konferans, sergi gibi mesleki faaliyetleri (konusu, yeri, tarihi, süresi)

Daha önce yurt dışında çıktı ise:

Memleketin Adı	Gidiş Tarihi	Dönüş Tarihi	Maksadı	Masrafın kimin karşıladığı

Yabancı bir memlekete gitmek üzere halen başka bir müracaati var mıdır?

(Bu formüller gönderdikten sonra başka bir müracaatta bulunduğu takdirde durumun Bakanlığımıza bildirilmesi gerikir)

BİLDİĞİ YABANCI DİLLER

Yabancı Dilin Adı	Okuma	Anlama	Konuşma	Yazma								
	Pekiyi	İyi	Orta	Zayıf	Pekiyi	İyi	Orta	Zayıf	Pekiyi	İyi	Orta	Zayıf

Belirtilmesi istenen başka hususlar:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
(Dış Münasebetler Genel Müdürlüğü)

Bu formüllerdeki soruları doğru ve eksiksiz olarak cevaplanırdığımı arzederim.

/ / 19

İmza

No: 1 — Bu formüllerdeki bütün sorular mutlaka cevaplanırdıracaktır.

2 — Burs ilanında belirtilen diğer belgeler de formüllere eklenenecektir.

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 02055

10291

Konu: «Uygulamalı Yazı İlkokul 3-4 ve 5. adlı eserler h. Ekrem Bayındır tarafından hazırlanan aşağıda adı fiyatı ve satış adresleri yazılı kitapların; İlkokulların 3., 4. ve 5. sınıf öğrencileri için başvurma kitabı olarak kabul edilmeleri uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Milli Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı:

Uygulamalı Yazı İlkokul
3. sınıf
Uygulamalı Yazı İlkokul
4. sınıf
Uygulamalı Yazı İlkokul
5. sınıf

Fiyatı: Satış adresi:

350 Krs. Kurtuluş Yayınları
350 Krs. Necatibey Caddesi
350 Krs. Nu: 62—Ankara

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-02883

25-2-1971

10292

Konu: «Balıkların Masası» adlı eser h.

Engin Köseoğlu (Gazi Mustafa Kemal Bulvarı No: 61/9 Maltepe—Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı panaklı eserin ilkokullarla, orta dereceli okul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Milli Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Eserin adı:

Balıkların Masası

Fiyatı:

500 Krs.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MILLI EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 6118/62 - 02059

15-2-1971

10293

Konu: «Arapçaya Giriş» adlı eser h. Hayrettin Karaman tarafından hazırlanan aşağıda adı fiyatı ve satış adresi yazılı kitabın, İmam-Hatip Okulları I. devre, I. sınıfları için yardımeli ders kitabı olarak kabulü uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Milli Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı:

Arapçaya Giriş

Fiyatı: Satış adresi:

160 Krs.

Kitabın adı:

1 — İrfan Yayınevi M. T.
T. B. Karşıtı Çağaloğlu — İstanbullu

Fiyatı:

1 — İrfan Yayınevi M. T.
T. B. Karşıtı Çağaloğlu — İstanbullu

Satış adresi:

2 — Yağmur Yayınevi An-
kara Caddesi Merkez İşhanı
Çağaloğlu — İstanbul**I L A N :**

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Trabzon Özel Elif Ana Okulu ka-
panmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Elif Ana Okulu

Kurumun adresi : İskenderpaşa Mahallesi 1. nolu Deniz So-
nak No: 3 — Trabzon

Kurumunkapatılış tarihi: 25 Kasım 1969

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YATIM-
LAR VE BASILI EĞİTİM MALZE-
MELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**
15-2-1971

**T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ**

**MİLLÎ ABONESENİDOOKURUSTUR
KURNE TUTARI HALSANDIMLAR
DAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALI-
NACAK HARBÜZ MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MO-
DÜRLÜĞE GÖNDERİLMELİDIR.**

CILT: 34

8 MART 1971

SAYI: 1647

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s: 9

Karar t: 9-1-1971

Konu: Özel Dersaneler Tip Yönetmeliğinin kabulü h.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün çalışmalarında sürat ve tasarruf sağlayıcı rasyonel bir çalışmayı gerçekleştirmek amacıyla Organizasyon ve Metod Müdürlüğü ile işbirliği yapılırlar hazırlanan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ifadevi Bakanlık Makamının 21-4-1970 gün ve 601 sayılı mucip emirleriyle teklif ve havale buyurulan «Özel Dersaneler Tip Yönetmeliği»nin bağ örneğine göre kabulü hususı Bakanlık Makamının tasvibe arzı kararlaştı.

Uygundur.
9/1/1971

Akif TUNCEL
Milli Eğitim Bakanı y.
Mesleki ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

ÖZEL DERSHANELER YÖNETMELİĞİ**BÖLÜM I**
Amaç - Kapsam - Tanım

Madde 1 — **Amaç:** Bu yönetmeliğin amacı 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 1. maddesinde belirtilen Özel Dersaneler; kurum açma, öğretme başlama, yönetici ve öğretmenlerine çalışma izni verilmesi, teftiş ve denetimi, yönetici ve öğretmenlerinin çalışma izinlerinin iptal edilmesi, kapatılması gibi işlemlerin esaslarını düzenlemektir.

Madde 2 — **Kapsam:** Bu yönetmeliğin kapsamına 3. maddede tanımlanan özel dersaneler girer.

Madde 3 — **Tanım:** Özel dersane, İlk ve Orta Dereceli okulların öğrencilerini yetiştirmek için T. C. uyuşlu gerçek kişiler, özel hukuki tüzel kişiler (Dernek, tesis ve ticaret şirketleri gibi) veya Özel Hukuk hükümlülerine göre idare edilen sahî tüzel kişiler (İktisadi Devlet Teşkilatları gibi) tarafından eğitilmelik bulunan bir özel öğretim kurumudur.

Kendi personelini yetiştirmek için özel ve resmi kurumlarca (Bankalar, Genel Müdürlükler, Bakanlıklar), Özel Yönetmeliğe göre Okul Aile Birliklerince, öğrencilerini yetiştirmek üzere okul idarelerince açılan kurslar bu yönetmeliğin hükümleri doğrudur.

BÖLÜM II
Kurucu - Kurum Açma İzni ve Şartları

Madde 4 — **Kurucu:** Adına kurum açma izni belgesi düzenlenmesi ve kurumun sahibi bulunan gerçek kişi veya tüzel kişinin temsilcisidir.

Madde 5 — **Kurum Açma Izni ve Şartları:** Özel dersane açmak için önce kurum açma izni alınır. Bu izin aşağıda belirtilen usul ve şartlarla Valilikçe verilir.

Madde 6 — Özel dersane açacak gerçek kişilerle özel hukuk tüzel kişilerinin temsilcileri bir dilekçe ile Valiliğe başvurur. (Örnek: 1)

Bu dilekçeye şu belgeler eklenir.

A — Kurucunun, kurulculuk şartlarını taşıdığına dair bel-
geler:

1 — Türkiye Cumhuriyeti uyruğunda olduğuna dair belge (Kurucunun nüfus tezkeresi örneği usulüne göre tasdik ettiril-
miş olması.)

2 — Medeni hakları kullanma elhaliyetine sahip olduğuna dair Hükümet Tabibi veya Sağlık Ocasından alınmış sağlık raporu.

3 — Ağır hapsi gerektiren veya yüz kızartıcı bir suçtan mutlak surette, yahut kasdi bir eürdünden dolayı 6 ay veya daha fazla hapis cezası ile mahkum edilmenmiş olduğuna dair sav-
cılıkta alınmış iyi hal kağıdı.

4 — Kurucu temsilci ise, temsilciliğini belirtir, noterden alınmış belge.

B — Binanın bina şartlarını taşıdığını dair belgeler:

(Valilik binanın, dershane olabilme şartlarını (Ek: 1) e göre ilgili makamları testib ettiir ve belgelendirir.)

1 — Binanın standartlara uygunluğu, sahâlamlığı, sağlığı elverişli olduğu emniyetli bir yer olduğu, yanına karşı tedbir alınmış bulunduğu, her derslik ve bütün bina için ayrı ayrı öğrenci kontenjanı, Millî Eğitim Müdürlüğü, Sağlık ve Sosyal Yardım Müdürlüğü, Bayındırık Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü ve Belediye İtfaiye İlgililerince hazırlanmış raporlarla ber-
lirlidir.

2 — Kurucu, dershane binasının tapu ile malik ise; tapu senedi örneğine sözleşme ile intifa hakkına sahip ise, noterden tasdikli ve tapuya gerh konmuş en az bir yıllık kira sözleşmesi.

3 — Dershane bina katında açılacağısa, 634 sayılı kat müll-
kîetine dair kanunun 24. maddesinin 2. fıkrası gereğince kat malikleri kurulunun izin belgesi.

C — Kurucunun en az 5000 lirasının varlığına dair Banka-
dan alacağı belge.

Kurucu ve binaya ait belgeler tamamlanıp incelenildikten ve yukarıda açıklanan şartların mevcut olduğuna kanaat getirildikten sonra kurucuya Valilikçe kurum açma izni verilir. Örnek (2)

Madde 7 — Dershaneye kurum açma izninin verildiğine dair (Örnek 3 deki) İlân metni teblighler dergisinde yayımlan-
mak üzere, Valilikçe (Örnek 3 deki metne uygun olarak) bir yazı ile birlikte Millî Eğitim Bakanlığı Yayımları ve Basılı Eğit-
im Malzemeleri Genel Müdürlüğüne gönderilir.

Ayrıca kurucu tarafından da Mahalli gazetede ilan edilir.

BÖLÜM III
Öğretime başlama izininin verilmesi

Madde 8 — Bir Özel Dershanede öğretime başlayabilemek için öğretime başlama izni almır. Bu izin kurum açma izni al-
mış kurucuya aşağıda belirtilen usul ve şartlarla Valilikçe ve-
rilir.

A — Kurucu, Dershanede öğretime başlama hazırlıklarının tamamlandığını belirtilen bir dilekçe ile Valiliğe başvurur. Örnek (4)

Bu dilekçeye ikişer örnek olmak üzere şu belgeler eklenir.
Birer örnekleri öğretime başlama izni ile birlikte tasdik edile-
rek kurucuya verilir. Diğerleri dosyasında saklanır.

1 — Dershaneye ait ders araç ve gereç listesi, (Ek: 2)

2 — Yönetici ve öğretmen tayin listeleri. (Örnek: 5)