

Madde 12 — Akademinin bölümleri arasında öğrenci nakli, ancak birinci devrenin ilk iki sınıfta sonuna yapılabilir. Bu naklin yapılabilmesi için, öğrencinin bölümlerarası ortak disiplinlerden başka, geçmek istediği bölümün ilk iki sınıfta'ine ait farklı derslerin yükümlülüklerini de başarı ile tamamlamış bulunması şarttır. Sözü geçen farklı derslerden de öğretim yılı sonunda yapılacak sınavlara girmek isteyenler, o öğretim yılının başında kesin öğrenci kaydı süresinin bitiminden itibaren onbeş gün içinde geçmek istedikleri bölümün Başkanlığına dilekçe ile başvurmak zorundadırlar.

Her bölümün Profesörler Kurullarınca kararlaştırılan «Bölümlerarası nakil kontenjanı» içinde kalmak şartı ile, nakletmek istediği bölüme ait giriş sınavındaki «taban puanı» barajını aşmış olan öğrenciler arasında sıralama yapılır. Bu sıralama yapılırken; öğrencinin devam ettiği ilk iki sınıfta'inde gerek bölümlerarası ortak disiplinlerden, gerekse nakletmek istediği bölüme ait farklı derslerden aldığı notlar toplanır. Sıralama, en yüksek toplamı sağlayan öğrenciden başlamak suretiyle uygulanır ve güz dönemi sınavlarından sonra yapılır. Öğrencinin naklini isteme haldki, Akademiye yazıldığı öğretim yılını izleyen öğretim yılının ilk ayı içinde kullanılmadığı takdirde, düşer.

Madde 2 — Bu yönetmelik değişikliği, Resmî Gazete'deyayınlandığı tarihte yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanlığı yürütür.

GENELGELER:

ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 503/13612

10356

Konu: Geziler h.

15-5-1971

VALİLİKLERE

Çeşitli vesilelerle orta dereceli okul öğrencilerimizin gruplar halinde yaptıkları gezilerde bir kısım öğrencilerin içki veya sigara içmek, birbirleri veya başkaları ile kavga etmek ve âmiyane sözler kullanmak; lokanta, gazino ve benzeri yerlerde

başkalarının huzurunu bozmak gibi öğrencilik sıfatıyla bağdaşmayacak davranışlarda buldukları öğrenilmiş ve hatta müşahade olunmuştur.

Genellikle okulların topluca yapacakları bu gibi gezilerde kafilelerin başında öğrenciler üzerinde etkili olabilecek nitelikte ve yetersayıda idareci ve öğretmenlerin bulundurulmasının, nahos olaylara sebebiyet verebilecek öğrencilerin bu gezilere kesinlikle iştirak ettirilmemesinin okullara duyurulmasını önemle rica ederim.

Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı y.
Başmüsteşar

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 07406

10357

11-6-1971

Salih Akaydın tarafından hazırlanan aşağıda, adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin Ticaret Liseleri 2. sınıfları ile Akşam Ticaret Liseleri 3. sınıf öğrencileri için yardımcı ders kitabı olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Cahit KÜLEBİ
Millî Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşar Yardımcısı

| Kitabın adı: | Fiyatı: | Satış adresi: |
|------------------|-----------|--|
| Tatbiki Muhasebe | 1250 Krs. | Salih Akaydın I. Levent Karanfil Caddesi Nu: 20 — İstanbul |

İ L A N :

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Biçki - Dikiş Kursu
Kurumun adresi : Kasımpaşa, Mutfakkapı S. No: 6—İstanbul
Kurumun kurucusu: Mehmet Oğuzoğlu

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 23 | 34 | 45 |
| 2 | 13 | 24 | 35 | 46 |
| 3 | 14 | 25 | 36 | 47 |
| 4 | 15 | 26 | 37 | 48 |
| 5 | 16 | 27 | 38 | 49 |
| 6 | 17 | 28 | 39 | 50 |
| 7 | 18 | 29 | 40 | 51 |
| 8 | 19 | 30 | 41 | 52 |
| 9 | 20 | 31 | 42 | 53 |
| 10 | 21 | 32 | 43 | 54 |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 |

MILLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÖNÜLÜ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNÜLÜ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

CİLT: 34

28 HAZİRAN 1971

SAYI: 1665

MILLÎ EĞİTİM BAKANIMIZ ŞİNASI OREL'İN 21 HAZİRAN 1971 GÜNÜ SAAT 10.00 DA BAKANLIK ŞURA TOPLANTI SALONUNDA İLKOKUL ÖĞRETMENLERİ SAĞLIK VE SOSYAL YARDIM SANDIĞININ FEV-KALÂDE TOPLANTISINDA YAPTIĞI KONUŞMA

Değerli öğretmen arkadaşlarım; 140.000 öğretmenin temsilcisi olan sizleri saygı ve sevgiyle selamlarım.

Sizler; bu memleketin istikbalinin emanet edileceği yavrularımızı yetiştiren mimarlarımız. Bu yönünüzle de siz temsilcileri kutsal bir varlık olarak burada kabul etmekten büyük bir kıvanç duyuyorum.

Bütün öğretim hayatımızda; Türkiye'nin temeli olan milli, demokratik, lâyık ve sosyal hukuk devleti ilkelere genç dimağlara aşılarken çektiğiniz sıkıntıların idraki içindeyiz. Bu ilkeleri, Atatürk'ün bize gösterdiği yol üzerinde örürken mesele; önünüzdeki engelleri aşmanın dinamizmini asil ruhlarınızda bulmaktır. Bu arada çok mühim olan bir husus da: çeşitli düşünce ve sebeplerle ayrılıklar değil; bir araya gelip karşılıklı sevgi ve saygı ile bir noktada birleşmektir. Bu nokta bildiğiniz gibi Atatürk ilkeleridir.

Görevimiz ayrı fikirde olanları ifna etmek değil; ikna ederek onları Atatürk potası içerisinde eritmek ve Atatürk suuru etrafında birleştirmektir. Bu düşünceleri benimsediğimiz zaman; işleyeceğimiz unsurun daha mükemmel olmasını sağlayacağız.

Görevi teslim aldığımız günden beri; memleketin birçok sahalarındaki reformlarına el atmış bulunuyoruz. Bu reformlar içerisinde en mühimi; bildiğiniz gibi eğitim reformudur. Bu reform üzerinde bu güne kadar olan çalışmalarımızı çeşitli beyanatlara kamu oyuna aksettirmiş bulunuyorum. Ancak; memleketin dört bir yanından gelmiş olan siz temsilciler; bu beyanatu bir bütün olarak öğrenememiş bulunabilirsiniz nedeniyle yaptığımız çalışmaların bir özeti burda arz etmek istiyorum:

Görevi teslim aldığımız günden itibaren bir eğitim strateji komitesi kurduk. Bundaki hedefimiz anayasa çerçevesi içinde Türk eğitim sistemini bir bütün olarak ele almak ve hangi yönde bir eğitimin sağlanmasının zaruri olduğunu ortaya koymak. Bu stratejide ilk öğretimin üniversiteye varan bir bütünlük sağlamayı hedef kabul ettik. Bu hedef; her öğretim kademesinden ayrılan gencin çevresine katkıda bulunabilmesi ve kendisine bir iş sağlayabilmesi imkânını aramak ve tesbit etmektir. Bunun için de alt komisyonlar tesbit ettik, bu alt komisyonlar çalışmaya başladılar. Bunlardan bir tanesi; sekiz yıllık öğretim mecburiyeti, yani ilk öğretimi sekiz yıla çıkarmak idi. Bununla şunu elde etmek istiyoruz: ilk öğretimden çıkan çocukların gerek yaşları, gerekse edindikleri bilgileri itibarıyla hayata dönük bir yönleri olsun. Bu suretle bu çocukları kısa zamanda hayata atmak, kendilerine bir iş sağlamak ve çevreye katkıda bulunabilmelerini temin etmek başlıca amacımız olacaktır. Bu okulun iki devreli olarak ele alınması ön görülmüştür. Birinci devredeki dört sene genel bilgiler, ikinci devredeki dört sene ise çevrenin ekonomisine yarayacak bilgileri vererek çocuğa buradan çıktıktan sonra hayata atılabilmek imkânını bahşedecektir. Bunun için dış ülkelerden bu konuda çeşitli bilgiler ve programlar topladık. Tetkik ediyoruz. Böylece ilk öğretimin sekiz yıla çıkarılması için yoğun bir çalışmaya girişmiş bulunuyoruz. Ümit ediyoruzki önümüzdeki yıl bu çalışmalarını neticelendirecek ve ilk öğretimin sekiz yıla çıkarılmasını teminen bazı okullarda deneme mahiyetinde tatbikata geçeceğiz. Bu sekiz yıllık öğretim; şehirlerde ve kırsal bölgelerde ayrı ayrı yönleri olan eğitim sistemi olacaktır.

Orta öğretimi de yedinci ve sekizinci eğitim şûraları toplantılarında tesbit edilen ilkeler içerisinde değerlendirme ve bir yön vermeye çalışıyoruz.

Dokuzuncu eğitim şûrasını Eylül 1971 içerisinde toplamaya gayret edeceğiz. Bu toplantıda yedinci ve sekizinci eğitim şûralarında alınan kararların nasıl yürürlüğe konulacağını ve son eğitim reformu içerisinde ne gibi tadilat yapılması gerektiğini görüşecek ve tesbit edeceğiz.

Orta öğretimden beklediğimiz gaye: orta öğretimin birinci devresini genel olarak aynı seviyeye getirmek ve fakat ikinci devresinde bir oryantasyon sınıfı ile; yani yatay istikametlere dönebilecek bir ortam hazırlayarak yüksek tahsil önüne gelecek gençlerin miktarlarını mümkün olduğu kadar azaltmaktır.