

satış adresi belirtilen eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Veysi MUHARREMOĞLU  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın adı	Fiyatı	Satış adresi
Bağlama Büyük Metod I	21 Lira	Güray Taptık P. K.
Bağlama Büyük Metod II	22 Lira	457 Ahmetler — Ankara

#### YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 12585 29-12-1972

10652

Konu: «Kurtuluş Savaşının Kahraman Çocukları» adlı eser h.

Muhittin Nalbantoğlu tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin, ilk ve ortaokul öğrencilerine tavsiye edilmesi uygun görülmüştür.

Veysi MUHARREMOĞLU  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın adı	Fiyatı	Satış adresi
Kurtuluş Savaşının Kahraman Çocukları	20 Lira	Uğur Kitabevi Ankara Cad. Nu: 66 P. K. 20 — İstanbul

#### YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 00063 4-1-1973

10653

Konu: «İlkokullara Dilbilgisi 4» ve «İlkokullara Dilbilgisi 5» adlı eserler h.

Kemal Demiray tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve

#### BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

satış adresi belirtilen eserlerin ilkökul öğrencilerine başvurma kitabı olarak kabul edilmeleri uygun görülmüştür.

Sudi BÜLBÜL  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Baş Müsteşar Yardımcısı

Kitabın adı	Fiyatı	Satış adresi
İlkokullara Dilbilgisi 4	250 Lira	İnkilâp ve Aka Kitabevi
İlkokullara Dilbilgisi 5	250 Lira	Ankara Caddesi Nu: 95 — İstanbul

#### YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 00064 4-1-1973

10654

Konu: «Rehberlik» adlı eser h.

Cavit Binbaşıoğlu tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin; İlköğretmen Okullarında 1972-1973 ders yılından itibaren okutulmasına başlanan «Rehberlik» dersi için kaynak kitap olarak ilgili öğrenci ve öğretmenlere kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Sudi BÜLBÜL  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Baş Müsteşar Yardımcısı

Kitabın adı	Fiyatı	Satış adresi
Rehberlik	750 Krş.	Binbaşıoğlu Yayınevi Akın- cılar Sok. Nu: 4 Maltape — Ankara

#### DÜZELTME:

Cevat Kâzım Tunç tarafından yayımlanan ve 4-12-1972 tarih, 1723 sayılı Tebliğler Dergisinde ilgililere duyurulması yapılan «Atatürk ve Gençlik» adlı kitabın müellifince öğrencilere 2,5 liradan verilebileceği ayrıca adının «Cevdet» değil «Cevat» olduğu düzeltilerek duyurulur.

T. C.

## MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM-  
LAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE  
HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ  
ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MOES  
SESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR  
ABONE TUTARI MALİ SANAIKİ KARAR  
DANIŞMANLIĞI YATIRILMALI VE ALI-  
NACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM  
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI  
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜ-  
DÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 36

22 OCAK 1973

SAYI: 1730

#### Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s.: 370

Karar t.: 29-12-1972

Konu: Orta dereceli okulların birinci ve ikinci devre üçüncü sınıflarının Matematik dersi taslak programının açıklanması ile deneme ders kitapları ve Öğretmen Kılavuz kitabı h.

Orta dereceli okulların birinci ve ikinci devre üçüncü sınıflarının Matematik dersinin taslak programları, 30-1-1971 tarih ve 28 sayılı kararımızla kabul edilerek 1645 ve 1646 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanmış bulunmaktadır.

Bu taslak programlara ve örneği ekli açıklamalara uygun olarak deneme ders kitabı ile Öğretmen Kılavuz kitabının da hazırlanması program geliştirme tekniğinin ayrılmaz bir unsuru olduğundan, deneme yapan orta dereceli okulların birinci ve ikinci devre üçüncü sınıf Matematik kitapları ve Öğretmen Kılavuzlarının yukarıda sözü edilen Tebliğler Dergilerinde yayımlanan taslak programlara ve ekli açıklamalara göre ve 1973-1974 öğretim yılında yapılacak denemelere yetiştirilmek üzere, Bakanlığımızca görevlendirilen bir komisyon tarafından hazırlanması ve ayrıca serbest yazarlar tarafından yazılarak 2-5-1973 tarihine kadar Bakanlığımıza gönderilecek müsvedde halindeki eserlerin de incelenmesi ve komisyonun yazacağı eserlerle serbest yazarların gönderecekleri eserler arasından en uygun nitelikte görülenlerinin deneme ders ve Öğretmen Kılavuzu kitabı olarak seçilmesi hususunun Bakanlık Makamının tasvirlerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

29/12/1972

Prof. Dr. Sabahattin ÖZBEK  
Millî Eğitim Bakanı

#### ORTAOKUL III. SINIF MATEMATİK PROGRAMI KONULARININ AÇIKLANMASI

##### BÖLÜM: 1 — REEL (GERÇEK) SAYILAR

- 1—1 Rasyonel sayıların yeniden gözden geçirilmesi. Doğal sayı, tam sayı ve rasyonel sayı kavramları ve özellikleri hatırlatılacak. Bayağı kesirlerle ilgili işlemlere ait alıştırmalar yaptırılacaktır.
- 1—2 Rasyonel sayıların ondalık kesrin ondalık kesre çevrilmesi. Devirli ondalık kesrin bayağı kesre çevrilmesi basit örneklerle işlenecektir.
- 1—3 Sayı doğrusu üzerindeki rasyonel sayıların nasıl gösterileceği açıklanacak ve burada yoğunluk kavramı gösterilecektir.

1—4 İrrasyonel Sayılar  $\sqrt{}$  sayısının sayı doğrusu üzerinde gösterilebileceği açıklanacak ve bunun bir rasyonel sayı olmadığı ispatlanacaktır. İrrasyonel sayılara ait bilinen örnekler değinilecektir.

1—5 Reel (Gerçek) Sayı Reel sayı kavramı daha önceki kesimlere dayalı ve basit bir biçimde verilecektir. Reel sayıların tamlik özelliği kolay bir şekilde ortaya konacaktır.

##### BÖLÜM: 2 — PERMÜTASYON, KOMBİNEZON VE OLASILIK

2—1 Paskal Üçgeni Sayısal örneklerle konu işlenecek ve Paskal üçgenindeki sayılar arasındaki ilişkiye dikkat çekilecektir.

2—2 Permütasyon Basit örneklerle ve sıralama kavramından hareketle  $P_n^n$  ve daha sonra  $P_n^r$  ( $r < n$ ) işlenecektir. Faktöriyel anlamı açıklığa kavuşturulacak ve genel çarpma kuralı verilecektir.

2—3 Kombinezon Basit örneklerle kombinezon kavramı işlenecek, Permütasyon ile kombinezon arasındaki ilişki belirtilecektir.

2—4 Olasılık Şans olayları ve bir olayın olma şansı basit örneklerle işlenecek; basit olayların olasılıkları ile  $P(A \text{ veya } B)$  ve  $P(A \text{ ve } B)$  olasılıkları incelenecektir.

##### BÖLÜM: 3 — BENZER ÜÇGENLER VE ORANTILI ÇOKLUKLAR

3—1 Dolaylı ölçme ve oran Bazı ölçülerin dolaylı yollardan ölçülüp hesaplanabileceği örneklerle açıklanacak oran kavramı ve oranın ne zaman değişmeyeceği açıklığa kavuşturulacaktır.

3—2 Trigonometrik oranlar Bir dar açının basit trigonometrik oranlarından sinüs kosinüs, tanjant kavramları verilecek;  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$  lik açılarının trigonometrik oranları kavratılacak ve trigonometrik oranlar tablosunun kullanılışı öğretilenecektir.

3—3 Bir doğruyun eğimi Başlangıçtan geçen bir doğruyun eğim kavramı ve başlangıçtan geçen doğru denklemi verilecektir.

3—4 Benzer Üçgenler Üçgenlerde kenar ve köşelerin bire - bir eşlemesi; benzer üçgen kavramı verilecek ve benzer üçgenlere ait, AAA, KAK, KKK benzerlik şartları basit örneklerle işlenecektir.

3—5 Doğru orantılı Doğru orantı kavramı basit örneklerle ve geometrik olarak işlenecektir. Gerektiğinde basit grafiklerle açıklama yapılabilir.

- 3-6 Ters orantılı Basit örneklerle ters orantı kavramı verilecektir. Örnek olarak hiperbol grafiği verilebilmelidir.

#### BÖLÜM: 4 — METRİK OLMAYAN GEOMETRİ

- 4-1 Basit geometrik şekilleri Daha önce bilinen basit geometrik şekiller hatırlatılacak, basitçeler (simplex) konusu fazla teferruata gidilmeden açıklanacaktır.
- 4-2 Çokyüzlüler Bir, iki ve üç boyutlu çokyüzlüler tanımlanacak ve bir sonraki kesime hazırlık yapılacaktır.
- 4-3 Köşelerin, yüzlerin ve ayrıtların sayılması Euler formülü basit açıklamalarla verilecektir.

#### BÖLÜM: 5 — HACİMLER VE YÜZ ÖLÇÜLERİ

- 5-1 Düzlem şekillerin alanları Daha önce bilinen alan hesapları hatırlatılacak, dairenin alanı dahil bilinen düzlem şekillerin alanları verilecektir. (Dikdörtgen, kare, paralelkenar, eşkenar dörtgen, üçgen, yamuk, çokgen ve daire).
- 5-2 Düzlemler ve doğrular Düzlem ve doğru kavramları tanımlanacak, bir düzleme dik doğru, bir noktanın bir düzleme olan uzaklığı ve paralel iki düzlem arasındaki uzaklık (ispatsız olarak) verilecektir.
- 5-3 Prizmalar Dik prizmalar tanımlanacak; dikdörtgenler prizması, küb, üçgen dik prizma, altgen dik prizma, alan ve hacimleri verilecektir. Eğik prizmaya çok az yer verilecek, bir paralel yüzün hacmi basit örneklerle işlenecektir.
- 5-4 Piramitler Piramit basit örneklerle tanımlanacak, hesaplamaları kolay olanlarının alan ve hacimleri verilecektir.
- 5-5 Koniler Koni tanımlanacak, alan ve hacmi hesaplanacaktır (5-3, 5-4, 5-5 kesimlerinde verilen cisimlerin açılımları verilecektir).
- 5-6 Küre Küre tanımlanacak, büyük ve küçük daireleri özellikleriyle verilecektir. Kürenin hacmi ve alanı tanımlanacak ve ispatsız olarak verilecektir. Ayrıca bir küçük dairenin çevre uzunluğu hesaplanacaktır.

#### BÖLÜM: 6 — DENKLEMLER

- 6-1 Özdeşlikler ve Binom açılımı Bilinen bazı basit özdeşlikler verilecek, bunlardan yararlanarak çok basit çarpımlara ayırma verilecektir. Binom açılımı basit örneklerle verilecek ve açılımın katsayılarıyla paskal üçgeni arasındaki benzerliğe tekrar değinilecektir.
- 6-2 Bir bilinmeyenli birinci dereceden denklemler Daha önce verilen denklem kavramı hatırlatılacak; basit örneklerle denklemler işlenecektir. Sayısal ve Fiziksel basit problemler verilecektir.
- 6-3 İki bilinmeyenli birinci dereceden denklemler Grafikte çözüm hatırlatılarak denklem çözümüyle ilgili konu basit örneklerle işlenecektir. Sayısal ve Fiziksel problemler verilecektir.

1) Bu program haftada 4 saat matematik okutulması esasına göre düzenlenmiştir. Bu programı uygulayan okullarımızdaki 5 saatlik matematik dersinin 4 saatinde bu program uygulanacak ve artan 1 saat yine bu dersi okutan öğretmenlere seminer saati olarak verilecektir.

2) Her bölümün işlenmesi için öngörülen ders saati yaklaşık olarak aşağıda gösterilmiştir.

Bölüm	Ders saati sayısı
1	20 Saat
2	20 "
3	25 "
4	15 "
5	20 "
6	20 "
<b>Toplam</b>	<b>120 saat</b>

Öğretmenler bu saatlere bağlı kalmayabilirler. Ortamına göre, bölümlere ayrılan saatler arasında yeniden ayarlama yapılması uygun olur.

3) Bu program bir deneme programıdır. İleriki yıllarda bazı konuların çıkartılması, eklenmesi veya metodunda değişiklik yapmak suretiyle daha modern bir program haline getirilmesi düşünülmektedir.

4) Kitap yazarları bu programın öğretmen kılavuzunu da birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

5) 1645 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan ortaokul III Matematik programının bazı bölüm ve kesim başlıkları bu açıklamada belirtildiği gibi değiştirilmiştir. Kitap yazarları bölüm ve kesim başlıklarında herhangi bir değişiklik yapamazlar.

#### MATEMATİK PROGRAMI KONULARININ AÇIKLANMASI SINIF LİSE III

##### BÖLÜM: 1 — TÜMEVARIM

- 1-1 Tümevarım Prensipleri Tümevarım prensibi ispatsız verilecek örneklerle pekiştirilecek. Doğal sayıların bazı özellikleri, rekürsiv toplama ve çarpma kavramı açıklanmak suretiyle verilebilir. Aritmetik ve geometrik diziler işlenecek.

##### BÖLÜM 2 — DİZİLER

- 2-1 Giriş: Dizilerin, doğal sayılardan reel sayılara bir fonksiyon olarak tanımı verilecek. Genel terim kavramı üzerinde durulacak. Alt dizi açıklanacak.
- 2-2 Sınırlı ve sınırsız diziler: Alt ve üst sınır kavramı verilecek örneklerle pekiştirilecektir.
- 2-3 Bir dizinin limiti: Dizinin limiti tanımlanacak. Alt limit ve üst limit kavramları tanımlanacak. Dizinin yakınsaklığı incelenecek. Yakınsak diziler için iki dizinin toplamı, çarpımı, bölümü ile ilgili teoremler verilecek. (Bunlardan bazıları ispatsız verilebilir.) Sonsuza ıraksama kavramı işlenecektir. Cauchy dizisi bazı özellikleri ile incelenecektir.
- 2-4 Seriler: Seriler kısmi toplamların dizisi olarak tanımlanacak, basit örnekler verilecek (örneğin geometrik seri). Yavınsaklık tanımı, yukarıdaki kesimlerle ilgili kurularak yapılacak ve bazı özellikleri incelenecektir. Yakınsaklık testleri işlenecektir.

#### BÖLÜM: 3 — FONKSİYONLAR

- 3-1 Giriş: Fonksiyon kavramı yeniden ele alınacak, çeşitleri belirtilecek (Sabit fonksiyon, birebir, içine, örten fonksiyonlar vb.) bileşke fonksiyonu, birim fonksiyon, ters fonksiyon örneklerle incelenecek. Mutlak değer fonksiyonu, işaret fonksiyonu, tam değer fonksiyonu grafikleri ile birlikte basit örneklerle işlenecektir.
- 3-2 Reel değerli fonksiyonların limitleri: Bir fonksiyonun limiti, dizi kavramından yararlanılarak ve basit örneklerle geliştirilerek işlenecektir. İlgili temel teoremler bu kavramlara dayalı olarak verilecektir. "Sonsuz" kavramı hatırlatılacaktır.
- 3-3 Süreklilik ve sürekli fonksiyonların özellikleri: Bir noktadaki süreklilik kavramı verilecek. Sürekli fonksiyonların özellikleri belirtilecek. Bileşke fonksiyonunun sürekliliği bir fonksiyonun kapalı bir aralıkta sürekliliği incelenecek. Süreksizlik kavramı grafiklerle açıklanacak. Ara değer ve ekstremum değeri teoremleri ispatsız olarak ve grafiklerle sezdirilecek. Bunlarla ilgili uygulamalar yapılacaktır. Sin, cos ve rasyonel fonksiyonların sürekliliği de bu kesimde işlenecektir.
- 3-4 Türev: Türevin tanımı, süreklilikle ilgisi, geometrik anlamı yanında fizik anlamı da verilecek. Bir eğrinin bir noktadaki teğet denklemi elde edilecek. Toplamın, çarpımın ve bölümün türevleri incelenecek. Fizik problemlerine yer verilecektir.
- 3-5 Ters fonksiyonlar: Ters fonksiyon fikri yeniden ele alınacak? Bir fonksiyonla onun tersinin türevleri arasındaki ilişki belirtilecek. Buradan tam sayılı üstlü fonksiyonların türevlerine ait özellikler çıkarılacaktır.
- 3-6 Trigonometrik fonksiyonlar: Bu fonksiyonların grafikleri yeniden kısaca gözden geçirilecek.  
 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$  olduğu ispatlanacak.  
türevleri incelenecektir.
- 3-7 Ters trigonometrik fonksiyonlar: Bu fonksiyonlar grafikleri ile birlikte incelenecek, türevleri hesaplanacaktır.
- 3-8 Türevde zincir kuralı: Bu kesim, örneklerle işlenecek daha önceki kesimlerin geniş bir uygulaması şeklinde ele alınacaktır. Kapalı fonksiyonların türevleri de incelenecektir. Daire elips, hiperbol, parabol gibi eğrilerle ilgili problemler işlenecektir.
- 3-9 Logaritmik ve üstel fonksiyonlar: Lise II deki logaritme fonksiyonu kısaca gözden geçirilecek.  $y = a^x$  fonksiyonu ile  $x = \log_a y$  fonksiyonunun birbirlerinin tersi olduğu hatırlatılacak, e sayısından kısaca bahsedilecek. Logaritma ve üstel fonksiyonların türevleri incelenecektir.
- 3-10 Türevin uygulamaları: Fonksiyonların Extremum noktalarındaki türevleri ortalama değer teoremi, ikinci türev uygulamaları verilecek, fonksiyonların değişimleri incelenip grafikleri çizilecek (Rasyonel fonksiyonlar basit irasyonel fonksiyonlar, basit trigonometrik fonksiyonlar).

#### BÖLÜM: 4 — İNTEGRAL

- 4-1 Sınırlı fonksiyonlar: Sınırlı fonksiyonlardan, alt ve üst sınırlardan bahsedilecektir.
- 4-2 Eğri altındaki alan: Basit örneklerden başlayarak bir eğri altındaki alanın yaklaşık değerleri hesaplanacak. Burdan integral hesabın temel teoremine geçilecek, ilkel fonksiyon kavramı verilecektir.
- 4-3 Basit İntegral kuralları: Yerine koyma, kısmi integralleme, basit kesirlere ayırma kuralları verilecek, basit örneklerle pekiştirilecektir.
- 4-4 İntegral hesabın basit uygulamaları: Dönel cisimlerin hacimleri ile basit hareket problemleri işlenecektir.

#### BÖLÜM: 5 — LİNEER CEBİR

- 5-1 Determinant kavramı: Basit denklem sistemleri yolu ile determinant kavramı verilecek, bir determinantın satır veya sütuna göre açılımını kabul edip diğer bazı önemli özellikleri ispat edilecektir.
- 5-2 Vektör uzayı: Reel sayılar üzerinde sonlu vektör uzayı hatırlatılacak, lineer bağımsızlık, taban, boyut kavramları verilecek ve alt uzay fikri işlenecektir.
- 5-3 İç çarpımlı Vektör uzayı: İç çarpım kavramından hareketle iç çarpımlı vektör uzayı kavramı, Schwartz ve üçgen eşitsizlikleri verilecek, norm tanımı ve normun özellikleri işlenecektir.
- 5-4 Lineer dönüşümler: Lineer dönüşüm kavramı verilecek ve bu kavram basit örneklerle açıklığa kavuşturulacaktır.
- 5-5 Matrisler: Matris kavramı tabana dayalı bir lineer dönüşüm olarak ele alınacak, toplam ve çarpımları işlenecektir.
- 5-6 Bir satırın rankı: Homojen denklem sisteminin matris olarak ifadesi, satır uzayı, matrisin satır rankı, elemanter satır işlemleri verilecek ve bu satır işlemlerinin rankı değiştirilmediği örneklerle açıklığa kavuşturulacaktır.
- 5-7 Bir matrisin tersi: Bir Matrisin ve bir denklem sisteminin echelon formu işlenecek, kare matrislerin adjoint metodu ve elemanter satır işlemleriyle tersinin bulunması ele alınacaktır.
- 5-8 Düzlemde geometrik dönüşümler: Düzlemdeki bazı dönüşümler (öteleme, dönme, simetri, hamoteti, benzerlik) matrislerin bir uygulaması olarak verilecektir.

#### BÖLÜM 6 — İSTATİĞE GİRİŞ

- 6-1 Giriş: Probabilite uzayı ve önemli özellikleri ile bazı teoremler hatırlatılacaktır.
- 6-2 Dağılım fonksiyonları: Dağılım fonksiyonları, seçkisiz değişkenin yoğunluk fonksiyonları normal dağılım Binom dağılımı örneklerle işlenecek; ortalama (umulan değer) standart kayma tanımları verilecek, örneklerle açıklanacaktır.



Madde 2 — Bu yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.

BELGE NO: 1

Fotoğraf

### YÜKSEK İSLÂM ENSTİTÜSÜNE GİRMEK İSTEYENLERE MAHSUS FİŞ DİLEKÇE

- 1 — Dilekçe sahibinin adı ve soyadı : .....
- 2 — Babasının adı : .....
- 3 — Anasının adı : .....
- 4 — Doğduğu yer ve yılı : .....
- 5 — Mezun olduğu veya öğrencisi bulunduğu okul : .....
- 6 — Girmek istediği Yüksek İslâm Enstitüsü : .....
- 7 — Başka bir yüksek okula kayıtlı olup olmadığı veya evvelce devam ederek ayrılmış bulunup bulunmadığı, halen kayıtlı ise durumu. : .....
- 8 — Askerlik Durumu : .....

..... İmam - Hatip Okulu Müdürlüğüne

..... Yüksek İslâm Enstitüsüne günde (..) parasız yatılı öğrenci olarak girmek istiyorum. Durumum yukarıda yazılıdır. Seçme imtihanlarına kabulüm için gereken muamelenin yapılmasını arz ederim ...../...../19.....

Adı ve Soyadı  
(İmza)

Haberleşme adresim: .....

Not: Dilekçe, öğrencinin mezun olduğu okula verilecektir.

### OKULLARDA DOLDURULACAK KISIM

- 1 — Adayın öğrenim durumu : Okulumuz mezunudur veya son sınıf öğrencisidir. (\*)
- 2 — Öğrenimini bitirmişse bitirme tarihi ve derecesi:
- 3 — İmam - Hatip Okulundaki öğrenimleri dolayısıyla mecburi hizmeti olup olmadığı, varsa kaç yıl olduğu:
- 4 — İmam - Hatip Okulundaki öğrenimi süresince aldığı cezalar ve kısaca sebepleri:
- 5 — Tesbit edilmiş üstün kabiliyetleri varsa neler olduğu:
- 6 — Bilinen veya sezilen hâl ve temayülleri neler olduğu:

7 — Şehit çocuğu olup olmadığı:

8 — Annesinin babasının, dedesinin, amcasının Millî Eğitim Bakanlığı veya Diyanet İşleri Başkanlığı teşkilatında çalışmış veya çalışmakta olup olmadığı:

9 — Anne veya babasının ölmüş mü, sağ mı olduğu:

Sayı : ..... Tarih: .....

Konu: ..... Yüksek İslâm Enstitüsü Müdürlüğüne

Enstitünüz seçme imtihanlarına girmek isteyen ve bu fişte durumu gösterilen ..... oğlu .....'nın. Yüksek İslâm Enstitüsüne alınacak vasıfta olduğu Öğretmenler Kurulunca kararlaştırılmıştır.

Gereğini müsaadelerinize arz ederim.

..... İmam - Hatip Okulu Müdürü  
Resmi Müdür, İmza

Not: (\*) Öğrencinin durumuna uygun olmayan kısım çizilecektir.

BELGE NO: 2

Fotoğraf

### YÜKSEK İSLÂM ENSTİTÜSÜNE KAYDOLUNACAK ADAYLARA MAHSUS İMTİHANA GİRME BELGESİ

Adı ve soyadı : .....

Babasının adı : .....

Doğduğu yer ve yılı : .....

Mezun olduğu veya öğrencisi bulunduğu okul : .....

Eleme imtihanına gireceği İmam - Hatip Okulu : .....

Yukarıda durumu gösterilen ve tasdikli fotoğrafı bulunan .....'ın ..... Yüksek İslâm Enstitüsü seçme imtihanlarına katılmak üzere aday seçildiğini ve fiş dilekçesinin ..... Yüksek İslâm Enstitüsü Müdürlüğüne gönderildiğini bildirir belgedir

...../...../19.....

..... İmam - Hatip Okulu Müdürü  
Resmi Müdür, İmza

Not: 1 — Bu belge eleme imtihanları sonunda öğrenciden geri alınır.

2 — Giriş imtihanına gelen öğrencilere yeniden verilir ve bu imtihanların sonunda da geri alınır.

### GENELGELER:

#### EĞİTİM ARAÇLARI VE TEKNİK İŞBİRLİĞİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: Teknik Yayın: 660/949

8-1-1973

10655

Konu: Müsabaka yolu ile Meslek Temel Ders kitapları yazdırılacağı h.

#### VALİLİKLERE

Eğitim Araçları ve Teknik İşbirliği Genel Müdürlüğü tarafından, Erkek Teknik Öğretim Okullarına ait aşağıda adları yazılı Meslek Temel Ders Kitapları müsabaka yolu ile yazdırılacaktır.

Adı geçen Meslek Temel Ders Kitaplarının yazdırma şeklini ve süresini gösteren esaslar aşağıda açıklanmıştır.

Durumun ilgili okullara duyurulmasını önemle rica ederim.

Kemal KERPiÇÇİ  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Mesleki ve Teknik Öğretim  
Müstesarı

#### MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM ARAÇLARI VE TEKNİK İŞBİRLİĞİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ TARAFINDAN MÜSABAKA YOLU İLE YAZDIRILACAK "MESLEK TEMEL DERS KİTAPLARI" HAKKINDA ESASLAR

1 — Sanat Enstitülerinin çeşitli bölümlerine ait aşağıda adları yazılı "Meslek Temel Ders Kitapları" müsabaka yoluyla yazdırılacak ve beğenilen müsveddelerden birer nüshası Bakanlığımızca satın alınarak bastırılacaktır.

2 — Meslek Temel Ders Kitapları hazırlanırken; Müfredat Programları, Genel ve Özel Şartname hükümleri esas tutulacaktır.

Genel şartname 26-12-1949 tarih ve 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanmıştır, Özel Şartnameleri, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları ve Teknik İşbirliği Genel Müdürlüğünden temin edilecektir.

3 — Müsabakaya katılmak isteyen yazarlar, müsabaka şartlarının Tebliğler Dergisinde yayımı tarihinden itibaren en geç iki ay içinde birer dilekçe ile, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları ve Teknik İşbirliği Genel Müdürlüğüne müracaat ederek yazmak istedikleri kitaplara ait Özel Şartnameleri isteyebileceklerdir.

4 — Hazırlanacak müsvedde eserlerin, Daktilo Makinası ile ve düz beyaz kâğıdın bir yüzüne, seyrek satırlarla yazılması ve (biri resimli orjinal) ikişer nüsha olması lazımdır.

5 — Hazırlanan eserlerin en geç 31 Ağustos 1973 tarihinde M. E. B. Eğitim Araçları ve Teknik İşbirliği Genel Müdürlüğünde bulunacak şekilde postalanması lazımdır. Bu tarihten sonra gönderilecek eserler hakkında bir işlem yapılmayacaktır.

6 — Meslek Temel Ders Kitabı olarak kabul edilen eserlerin sahiplerine verilecek telif hakkı ücreti; "Millî Eğitim Bakanlığı İlim - Fikir ve Sanat eserleri ile ders kitapları ve malzemeleri için ödenecek telif hakları Yönetmeliği" esaslarına göre tesbit edilerek ödenecektir.

7 — Meslek Temel Ders Kitabı niteliklerini taşımadıklarından haklarında red kararı verilen eserler sahiplerine aynen iade edilir. Düzeltilmesine karar verilen eserlerin ise birinci nüshaları yazarına gönderilir, diğer nüshası Talim ve Terbiye Dairesinde saklanır.

8 — Müfredat Programlarının değişmesi halinde, ilgili yazarlar, müsvedde eserlerini (Eğitim Araçları ve Teknik İşbirliği Genel Müdürlüğüne verilecek talimat gereğince) yeni müfredatta göre hazırlamak zorundadırlar.

NOT: 30 Ocak 1970 tarih ve 13413 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Öğretim Yayınları Komisyonu Yönetmeliğinin ilgili maddelerine göre yukarıdaki esaslar hazırlanmıştır.

Yazdırılacak Meslek Temel Ders Kitaplarının Adı:

- 1 — Mikro Dalga,
- 2 — Televizyon,
- 3 — Elektrik Santralleri,
- 4 — Elektrik Kumanda Devreleri,
- 5 — Elektrik Makinaları,
- 6 — Elektroteknik I - II,
- 7 — Elektronik I - II,
- 8 — Elektrik Ölçü Aletleri ve Elektronik Ölçmeler,
- 9 — Vericiler,
- 10 — Endüstriyel Elektronik,
- 11 — Ölçme Aletleri ve Elektronik Ölçmeler,
- 12 — Alıcılar ,
- 13 — Sıcak Şekillendirme,
- 14 — Soğuk Şekillendirme,
- 15 — Oksi - Asetilen Kaynağı,
- 16 — Elektrik Kaynağı,
- 17 — Modelcilik,
- 18 — Dökümcülük,
- 19 — Ağaçşeri Takım ve Makinaları Bilgisi,
- 20 — Ağaçşeri Konstürüksiyon Bilgisi,
- 21 — Ağaçşeri Gereç Bilgisi,
- 22 — Ağaçşeri Üst Yüzey İşlemleri Bilgisi,
- 23 — Makina Bilgisi,
- 24 — Malzeme Bilgisi,
- 25 — Endüstri Organizasyonu ve Yönetimi,
- 26 — İşletme Bilgi,
- 27 — İş Etüdü.

#### YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 00066

4-1-1973

10656

Konu: «Çözümlü Fizik Problemleri Mekanik» adlı eser h.

Mustafa Pehlivaner tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin lise ve dengi okulların son sınıf öğrencileri için başvurma, (müracaat) kitabı olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Sudi BÜLBÜL

Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar Yardımcısı

Kitabın adı Fiyatı Satış adresi

Çözümlü Fizik Problemleri Mekanik 15 Lira Mustafa Pehlivaner P. K. 53 Kızıltoprak — İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 600-00156

8-1-1973

10657

Konu: «Memeli Hayvanlarımız» adlı eser h.

Redhouse Yayınevi (Posta Kutusu 142 — İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın orta dereceli okul öğretmen ve öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Veysi MUHARREMOĞLU  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar YardımcısıKitabın adı Fiyatı  
Memeli Hayvanlarımız 15 LiraYAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 600-158

8-1-1973

10658

Konu: «Uygulamalı Isıtma Kılavuzu Cilt II» adlı eser h. Mak-Dok (Sümer Sokak No: 36/1 Demirtepe — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Nusret KARCIOĞLU  
Millî Eğitim Bakanı a.  
BaşmüsteşarKitabın adı Fiyatı  
«Uygulamalı Isıtma Kılavuzu Cilt II» 30 LiraYAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 600-158

8-1-1973

10659

Konu: «Ansiklopedik Cumhuriyet Tarihi» adlı eser h. Hüdaî Kalyoncu (Trabzon Lisesi Müdürü — Trabzon) ile

Röknü Özköz tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın ilgililere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Nusret KARCIOĞLU  
Millî Eğitim Bakanı a.  
BaşmüsteşarKitabın adı Fiyatı  
«Ansiklopedik Cumhuriyet Tarihi» 7 LiraYAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 600-158

8-1-1973

10660

Konu: «Bahar Şarkısı» ve «Pit Pit» adlı eserler h.

Ferhunde Çayır (Keçiören Fevzi Athoğlu Okulu Öğretmeni — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitapların ilkokul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Nusret KARCIOĞLU  
Millî Eğitim Bakanı a.  
BaşmüsteşarKitabın adı Fiyatı  
Bahar Şarkısı 60 Krş.  
Pit Pit 60 Krş.YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 600-369

13-1-1973

10661

Konu: «Çocuk Gözüyle Atatürk» adlı eser h.

Hacı Anı (Millî Eğitim Bakanlığı Film - Radyo - TV. ile Eğitim Merkezi TV. Prodüktörü Bahçelievler — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın ilk ve ortaokul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Sudi BÜLBÜL  
Millî Eğitim Bakanı a.  
Başmüsteşar YardımcısıKitabın adı Fiyatı  
Çocuk Gözüyle Atatürk 10 Lira

## BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MILLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEBLİĞLER DERGİSİYILLIK ABONESİTİĞİ KURUŞTUR,  
ABONÉ TUTARI MALSANOKLARIN-  
DAN BİRNE YATIRILMALI VE ALI-  
NACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM  
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI  
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜ-  
DÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 36

29 OCAK 1973

SAYI: 1731

## Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s.: 371 Karar t.: 29-12-1972

Konu: Modern Fen Programlarının Denendiği 100 Lise 89 Öğretmen Okulunun 2. sınıf Fizik, Biyoloji ve Fen Bilgisi Programları ve kitapları h.

7 Temmuz 1971 gün ve 208 sayılı Kararımız uyarınca 100 lise ve 89 Öğretmen Okulunda, 11 Şubat 1972 gün ve 17 sayılı, 23 Şubat 1972 gün ve 25 sayılı kararlarımızda sözü edilen ders dağıtım çizelgelerine göre ikinci devre ikinci sınıflarda denemek üzere hazırlanan Fen Kolunun Fizik; Edebiyat Kolunun Fen Bilgisi ve Biyoloji derslerine ait taslak programlarının bağlı örneğine göre kabul edilmesii;

Bu programların denenmesinde kullanılmak üzere Bakanlığımızca tercüme ettirilen eserlerin yanında arzu eden yazarlarca, ders kitaplarında aranacak genel şartlar ve bu programlara uygun olarak yazılıp herhangi bir tarihte Bakanlığımıza gönderilecek müsvedde halindeki eserlerin de incelenmesi uygun görülerek Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

29/12/1972

Prof. Dr. Sabahattin ÖZBEK  
Millî Eğitim Bakanı

FEN BİLGİSİ

II SINIF

(Edebiyat Kolu)

TASLAK PROGRAMI

## PROGRAMIN KAPSAMI:

Lise II. sınıf Edebiyat Kolu için öngörülen bu program, daha sonra fen öğrenimi görmeyecek, sosyal ilimlere yönelecek öğrencilerde, Talim ve Terbiye Kurulunun 16-2-1971 gün ve 47 sayılı (22 Mart 1971 gün ve 1849 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanmış) kararında öngörülen amaçlara ek olarak fizik ve kimyanın "Fen Bilgisi I (Fiziksel Bilimlere Giriş)" ile işlenmeye başlanan çalışma metodu anlayışını pekiştirmeyi hedef tutmaktadır. "Fen Bilgisi I" de ana tema olarak madde yapısına yer verilmiştir. Bu programda ise, enerji ve enerjinin korunumu mihver olarak alınmıştır. Böylece birbirini takip eden iki sınıfta ele alınan madde ve enerji ilişkisi ile program bütünlüğü sağlanmış olacaktır.

## AMAÇLAR:

## Öğrencilere:

1. Fizik ilimlerin temel metodu olan deneysel çalışma tekniğini kullanarak, bu tekniğin kazandırılmasını sağlamak. Yani,

a) Olayların incelenmesinde gözlem ve deneylerden yararlanma;

b) Eldeki verileri değerlendirerek bir yargıya varma;  
c) Ayrıca okuma, düşünme ve tartışma; gerektiğinde öğrendiklerini başkalarına iletme ve yayma;

Alışkanlığını kazanmalarına imkân ve zemin hazırlamak;

2. İlmî çalışma metodu sadece fen alanında değil, aynı zamanda, sosyal ilim alanlarında da verimli bir inceleme ve araştırma yolu olduğuna göre, fizik ilimlerde edinilen düşünme metodunun başka alanlarda da uygulanabileceği anlayışını kazandırmak;

3. Fizik ilimlerin, yeni araştırmalarla elde edilen bilgiler ışığında altında durmadan kendini yenileyen bir kültür ürünü olduğunu, sandığı gibi donmuş mutlak gerçekler ifade etmediğini anlamalarında yardımcı olmak;

4. Fen ile ilgili konularda düşünebilme kabiliyet ve anlayışını geliştirmek;

5. Özet olarak, "öğrenme yollarını öğretmek"tir.

## AÇIKLAMALAR:

1. Yukarıda belirtilen amaçların gerçekleşmesi için, öğrencilerin gruplar halinde laboratuvar çalışmaları yapmaları gerekir.

2. Laboratuvar çalışması yapmadan fizik ilimlerini öğrenmenin söz konusu olamayacağı kesin olarak bilimelidir.

3. Laboratuvar çalışma grupları, farklı seviyede bulunan öğrencilerden teşkil edilmelidir.

4. Öğrencilerin, çalışmalar sırasında üzerlerine aldıkları işleri değiştirerek, herbiri çalışmanın türlü safhalarını tanımak imkânına sahip kılınmalıdır.

5. Dersler "takrir" den kesin olarak uzak kalmalı, deney dışındaki faaliyetler öğretmenin yönettiği tartışmalar halinde geçmelidir. Deneyler, dersten önce planlanmalı, ders esnasında tartışılmalı, deney yapıldıktan sonra sonuçlar bütün sınıfa karşılaştırılıp değerlendirilmelidir. Özellikle sınıfa yapılan çalışmalarda ölçme hataları sebebiyle mutlak gerçeğin bulunamayacağı anlayışı kazandırılmalıdır.

6. Ölçü sonuçlarının, deney şartları içinde, güvenilir olmasını sağlamak gerekir. Deneyler inandırıcı sonuçlara götüreceği şekilde dikkatli çalışmalar ister. Ancak böylelikle öğrencinin yaptığı işe saygı ve güven duyması ve bu işe ciddiyetle sarılması sağlanabilir.

7. Öğrenciler ferdî çalışmaya hazırlıklı bulunmaya, tartışmaya katılmaya, yeni metodlar ve teknikler aramaya ve bunları uygulama çabasına teşvik edilmeli; ayrıca bunda gösterdikleri çabalar başarıları yönünden değerlendirilmelidir.

8. Öğretmen, sınıfının tecrübeli bir lideri olmalı; öğrencilerde bağımsız düşünme, çalışma ve hevesli çabalarla bilgi edinme davranışını geliştirmek, aramanın ve bulmanın eğitici heyecanını söndürmemek için, her soruyu ve problemi hemen cevaplandırmak yoluna gitmemelidir. Öğrenci düşünmeye, denemeye, okumaya, tekrar denemeye, okumaya, düşünmeye ve kendi başına yargılara varmaya alıştırmalıdır. Unutmayalım ki, öğrenme her kişinin kendisinin idrak ettiği çeşitli tür ve nitelikteki bilgilerin kendi zihninde yaptığı sentez ile oluşan bir süneçtir. Esasen eğitimle insana kazandırılan en yararlı nitelik de "öğrenme yollarını öğrenmiş" olmaktır. Bu itibarla, çocuklara ömürleri boyunca nasıl öğrenmeye devam edeceklerini öğretmek esas olarak alınmalıdır.