

- V — Öğretim Teknikleri:
 A — Ders planlarının hazırlanması,
 B — Ödev verilmesi ve değerlendirilmesi,
 C — Eğitimde soru sorma, açıklama, özetleme ve alıştırmalar,
 D — Verimli ders çalışma yollarının öğretilmesi,
 E — Yoklama ve imtihanları.
- VI — Sınıf İdaresi ve Disiplin:
 A — Öğretmen - öğrenci ilişkisi,
 B — Disiplin sağlayıcı tedbirler.
- VII — Ders Dışı Çalışmalar:
 A — Ders dışı çalışmaların önemi,
 B — Okullarda öğrenci kolları çalışmaları.
- VIII — Öğrenme Çevresi:
 A — Öğrenme çevresinin verimli hale getirilmesi,
 B — Öğretim araçları ve gereçlerinden faydalanma,
 C — Okul - aile - çevre ilişkileri.
- IX — Öğretmenin Nitelikleri, Görev ve Sorumlulukları:
 A — İyi bir öğretmenin nitelikleri,
 B — Öğretmenin hizmet öncesi hazırlığı,
 C — Öğretmenin hizmet içinde yetiştirme ve gelişmesi,
 D — Öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili mevzuat.

— S O N —

İLANLAR:

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Gürbüz İlkokulu
 Kurumun adresi : İskenderun ilçesi Maraşal Çakmak Caddesi No: 61 — Hatay

Kurumun kurucusu: Mustafa Gürbüz
 Öğretime başlama izninin tarih ve sayısı: 15-10-1972 tarih ve 7286 sayı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
 Kurumun adı : Özel Afacan Anaokulu
 Kurumun adresi : Bahçelievler 6. Sokak No: 41 — Ankara
 Kurumun kurucusu: Nurten Albayrak
 Kurum açma izninin tarih ve sayısı: 25-9-1972 tarih ve 6809 sayı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumunun 2., 3. ve 4. sınıfına Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
 Kurumun adı : Özel Günen Akşam Lisesi
 Kurumun adresi : Emek Mahallesi 8. Cadde 85. Sokak No: 15 — Ankara

Öğretime Açılan sınıflar: 2., 3. ve 4. sınıflar (1972-1973 öğretim yılı naklen öğrenci alınacaktır.)
 Öğretime başlama izni tarih ve sayısı: 11-12-1972 - 9109

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
 Kurumun adı : Özel İlkadım Anaokulu
 Kurumun adresi : Erenköy Kaptan Arif Sokak No: 29 — İstanbul

Öğretime başlama izninin tarih ve sayısı: 30 Ocak 1973 gün ve 420.1/749

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.
 Kurumun adı : Özel Canan Anaokulu
 Kurumun adresi : Karşıyaka 1694 Sokak No: 4 — İzmir
 Öğretime başlama izni tarih ve sayısı: 9 Ocak 1973 tarih ve 161 sayı

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MILLÎ EĞİTİM BASİMEVİ — ANKARA

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MERKEZLERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

YILLIK ABONESİTİGÖKURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 36

19 MART 1973

SAYI: 1738

MILLÎ EĞİTİM BAKANI SAYIN SABAHATTIN ÖZBEK'İN ÖĞRETMEN OKULLARININ 125. KURULUŞ YILDÖNÜMÜ DOLAYISIYLA YAPMIŞ OLDUKLARI KONUŞMA

Değerli öğretmenler, sevgili öğretmen aday arkadaşlarım,
 Öğretmen Okullarının 125. kuruluş yıldönümünde sizleri içten sevgi ve saygılarla selâmlarım.

Batılı anlamda öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulan Öğretmen Okulları, 16 Mart 1848'den bu yana, 125 yıldır, Türkiyemizin en buhranlı dönemlerinde meydana gelmiş çeşitli askeri, siyasi ve kültürel olaylarda fedakârcı ve şerefle vazife gören öğretmenler yetiştirmiştir. Özellikle Cumhuriyetten sonra Türk öğretmeni, Atatürk'ün önderliğinde, O'nun yol göstericiliği ile Cumhuriyet Türkiyesinin kurulup yaratılmasında, yurdumuzun hızla ilerleyip bugünkü seviyeye ulaşmasında birinci derecede rol oynamıştır ve bundan sonra da oynamaya devam edecektir.

Mesleğimizin bu çok mutlu yıldönümü öğretmenlerimize kutlu olsun.

Öğretmenlik mesleğinin batılı anlamda yeniden organize edilmesinin bu yıldönümünde Öğretmen Okullarımızın bugünkü durumuna, öğretmenliğin belli başlı problemlerine çok kısa da olsa değinmeyi faydalı buluyorum. Cumhuriyetimizin 50. yıldönümünü kutlamağa hazırlandığımız bu günlerde böyle bir muhasebe aynı zamanda öğretmen okullarımızın 50 yıl içinde nasıl bir gelişme takip ettiğini de gösterecektir.

Cumhuriyetimizin ilk yıllarında sadece 20 İlköğretmen, 1 Yüksek Öğretmen okulumuz vardı. 1926'da bunlara Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü katıldı. Bugün 89 İlköğretmen Okulu, 2 Sanat Öğretmen Okulu, 16 Eğitim Enstitüsü ve 6 Yüksek Öğretmen Okulumuz var ve öğrenci sayıları bu ders yılında İlköğretmen Okullarında (58.973), Eğitim Enstitülerinde 9 bine yakın, Yüksek Öğretmen Okullarında (1.441), Mesleki ve Teknik Yüksek Öğretmen Okulları ile Sanat Öğretmen Okullarında (2.500)'e ulaşmış bulunmaktadır. 1971-1972 öğretim yılı sonunda İlköğretmen Okullarından (16.982), Eğitim Enstitülerinden (1.423), Yüksek Öğretmen Okullarından (326), Mesleki ve Teknik Yüksek Öğretmen Okulları ile Sanat Öğretmen Okullarından (600) öğretmen aday: mezun olmuş ve eğitim ordusuna katılmışlardır. Böylece öğretmen sayımız (220.884)'e ulaşmıştır. Bu sayı 1928'de (18.273) idi.

Sadece bu rakamlar bile 50 yıl içinde öğretmen yetiştiren okulların görevlerini nasıl yaptıklarını, nasıl bir gelişme içinde bulduklarını göstermeye yeter kanaatindeyim.

Ancak, biz bu gelişmeyi henüz yeterli saymıyoruz. Çünkü, bugün ilkokullarımızın öğretmen ihtiyacını tam karşılar hale gelmiş olsak bile, orta dereceli okullarımızda öğretmen açığımızı hâlâ kapatabilmiş değiliz.

Ayrıca öğretmen yetiştirmede hedefimiz sadece sayı bakımından ihtiyacı karşılamak değildir. Öğretmenleri aynı zamanda daha iyi ve bu günün şartlarına uygun olarak yetiştirmek kararındayız. Bu amaçladır ki, Millî Eğitim Reformu Stratejimizde ve Yüce Meclislere sunduğumuz Millî Eğitim Temel Kanunumuzda öğretmenlik mesleğinin lâyık olduğu ilgi ve çekiciliğe kavuşturacak bir takım özendirici tedbirlere yer verdiğimiz gibi hangi kademede olursa olsun bütün öğretmenlerimizin yüksek öğrenim görmelerini sağlayacak esasları da öngörmüş bulunuyoruz. Bu öğrenimi, (Liseye) dayalı olarak lisans öncesi, lisans ve lisans üstü seviyelerde yatay ve dikey geçişlere imkân verecek şekilde yeniden düzenlemekteyiz.

Değerli meslektaşlarım,

Biraz önce Cumhuriyetimizin 50. Yıldönümünü kutlamağa hazırlandığımızdan söz ettim. Genç Cumhuriyetimiz birkaç ay sonra 50. yılını dolduruyor. Bu 50 yıl içinde Milletimiz, dâhi kurucusunun koyduğu esasları takip ederek büyük atılımlar yapmıştır. Cumhuriyetin 50. yılına gelişme yolunda hızla ilerleyen dinamik bir millet olarak girmektedir. Bugün yurdumuz büyük ve hızlı bir iktisadi sosyal ve kültürel kalkınma içindedir.

Ama Milletlerin sosyal ve siyasi çehresini değiştiren büyük hareketler hiçbir sarsıntı yaratmadan, kolaylıkla başarıya ulaşamaz ve her reform hareketinde elbeteki bazı sosyal problemler, sosyal huzursuzluklar doğacaktır. Bu yüzden ki, Milletimizin ilerleme ve gelişme yolundaki her hamlesi iç ve dış düşmanlarımızı endişelendirmektedir, onları kendi çıkarları hesabına daima bu hamleleri başarısızlığa uğratma gayretine sevk etmektedir. Nitekim,

Milletimizin uzun bir hazırlama döneminden sonra giriştiği plânlı kalkınma hamlesi de, bu sebeplerle, 1961 Anayasa'sının getirdiği geniş hürriyet havasından da ustaca faydalanan beynelmîl komünizmin kundaklamasına maruz kalmış ve Türkiye Cumhuriyeti kuruluşunun 50. yıldönümü eşiğinde yok olma tehlikesi ile adeta burun buruna gelmiştir.

Bugün, Ordumuzun müdahalesi ve gayretleri sonucunda bu tehlikeden kurtulmuş bulunuyoruz. Ama tehlikeyi tamamen geçmiş sayabilir miyiz? Yarın, en küçük bir fırsat doğduğunda anarşik olayların yeniden başlamaya çağından emin olabilir miyiz?

Bu sorulara "Evet" diye karşılık vermek biraz güçtür.

O halde yurdumuzun bir daha aynı tehlikelerle karşılaşmaması için Milletçe gerekli her tedbiri vakit geçirmeden almak zorunluğundayız.

Milletçe diyorum, ama biliyorum ki bu konuda en büyük görev Türk aydınına ve aydınların büyük bir bölümünü teşkil eden Türk Öğretmenine düşmektedir. Çünkü Büyük Atatürk'ün dediği gibi "Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak muallimlerdir" ve yeni nesli Cumhuriyetin fedakâr öğretmeni ve eğitimcilerini onlar yetiştirecekler, yeni nesil onların eseri olacaktır. Bunun içindir ki, yarının Türkiyesinin manevî mimarı olan Türk Öğretmeni büyük bir sorumluluk taşımaktadır.

Aziz meslektaşlarım,

Evet, yeni nesiller yarının gelişmiş Türkiyesi sizin eseriniz olacaktır. Bu eseri yaratırken önünüzdeki tek rehber Atatürk'tür, Atatürkçülüktür... Atatürk'ün Türkiye'yi yıkılmaktan ve mahvolmaktan kurtarıırken, büyük ve ebedî Türkiye Cumhuriyetini yaratırken takip ettiği yol inkılaplarla medenî milletler seviyesine ulaşma prensibidir.

Atatürk halkçı idi. Fakat bu halkçılık bir doktrin halkçılığı değildir. Bu halkçılık, halkı basamak yaparak yükseltme, halkın sırtına binerek onu uşak gibi kullanarak siyasi hakimiyet kurmak değildir. Bu halkçılık, halkı sevmek, halka inme, halkla beraber olmaktır. Halka inanmaktır. Halkın sevincini, halkın acısını kendi içinde duymak, halka hizmet etmektir. Atatürk daha 15 Mayıs 1919'da İstanbul'dan Samsun'a hareket ederken tasarladığı büyük hareket için sadece Türk Milletine güveniyor, ona inanıyor ve sadece ona dayanmak gerektiğini biliyordu. Bütün Kurtuluş Savaşımız O'nun ve arkadaşlarının bu inançta, bu güvende ne kadar hak olduklarının müstesna örnekleri ile doludur.

Kurtuluş Savaşından sonra Atatürk Cumhuriyetini kurarken inkılaplarını, tasarlayıp uygulamaya geçirirken de radikal iktisadi ve sosyal kararlar alırken de sadece halka inanmış, halka güvenmiş ve sadece halkın sağduyusuna, kendisine karşı beslediği sevgi ve güvene dayanmıştır.

Aziz öğretmen arkadaşlarım;

Atatürkçü bir aydın olarak sizde bir taraftan aşırı ve sapık ideolojilerin sözde ilmi bir hakikat olarak kabul ettirmeye çalıştıkları şekilde halkı, bir robot, bir üretim aracı olarak göstermeye, gizli ve ideolojik hesaplarla bölmeye çalışanları uyuracak, doğru yola davet edecek ve onların gerçekleri görmesine yardım edeceksiniz; diğer taraftan da halk gerçekleri sevecek, ona inanacak, halka güvenecek ve hizmet edeceksiniz, ve bir öğretmen olarak da bu sevgiyi, bu inanç ve güveni bu hizmet aşkını öğrencilerinize aşılayacaksınız.

Atatürk Cumhuriyetçidir. Bu Cumhuriyetçilik milletin tam ve mutlak anlamda serbestçe belirmiş idaresine yani millî iradeye dayanan bir demokratik idare anlayışını ifade etmektedir. Atatürk 19 Mayıs 1919'da Samsun'dan çıkışından 23 Nisan 1920'de Büyük Millet Meclisinin toplanmasına kadar geçen olaylar içinde, Erzurum ve Sivas kongrelerinde millî iradeye olan güven ve bağlılığı birçok vesilelerle ve fiilen gösterdiği gibi İstanbul'a karşı millî Türk Devletinin temellerini atarken de aynı ilkeyi temel taşı olarak koymuştur. Millî Türk Devletinin ilk anayasasının birinci maddesi aynen "Hakimiyet, kayıtsız şartsız millettir. İdare usulü, halkın mukadderatını bizzat ve fiilen idare etmesi esasına dayanır" şeklindedir. Ve Atatürk Kurtuluş Savaşının en buhranlı günlerinde dahi Millî iradenin tek ve gerçek temsilcisi olan Büyük Millet Meclisinin yetkilerini biraz olsun kısıtlamayı aklına getirmemiş; Büyük Zaferden sonra büyük ve ebedî Türkiye Cumhuriyetini kurup Devrimlerini birer birer uygulamaya koyarken de bu prensipten fedakârlık etmemiştir.

Onun Türk Gençliğine emanet ettiği Türkiye Cumhuriyeti yine O'nun hazırladığı müsait ortama dayanarak 1945'de çok partili hayata geçebilmiş 1961 Anayasasının bugün kazandığı son şekli ile gelişmesini tamamlamıştır.

Atatürk devletçi idi. Fakat bu devletçilik hiçbir zaman doktriner anlamda bir devletçilik olmamıştır. Bu devletçiliğin iktisadi olduğu kadar sosyal bir hedefi vardır. Atatürk Devrinde kurulan devlet sanayi ile bir taraftan özel teşebbüse örnek olmak, diğer taraftan da yurttaşlara kabiliyetlerine göre çalışma alanları açmak, amacı güdülmüştür. Bu amaçlar dikkate alınca Atatürk'ün devletçiliğinin bir devlet işletmeciliği olmadığı anlaşılır. Atatürk'ün devletçiliği sosyal devletçiliktir.

Atatürk'ün devletçilik konusundaki bu görüşü bugünkü anayasamızda karma ekonomi sistemi ve sosyal devlet deyimini ile ifade bulmuştur.

Ancak, iktisadi ve sosyal olayları 19. yüzyıl görüşlerine dayanarak ve muhakkak, belli doktrinlere bağlamak isteyenler vardır. Bunlar, Atatürk'ün devletçiliğinde bir çeşit sol doktrin uygulaması görmeye çalışmaktadırlar.

Halbuki Atatürk, bütün düşünce ve uygulamalarında hiçbir doktrine iltifat etmemiş iktisadi ve sosyal olayları akılcı bir yolla kendi şartları içinde en uygun çözüm şekillerine bağlamıştır.

Aziz öğretmenler;

Laiklik, Atatürk'ün en önemli saydığı ilkelerden biridir. Bu ilke, dinin siyaset ve devlet işlerinden ayrılmasını, herkese din ve vicdan hürriyeti sağlanmasını ifade eder.

Din, Allah'la kul arasında, ferdin vicdanında yer alan, ona en büyük huzuru veren bir duygular ve inançlar manzumesidir. Bu duygu ve inanç müessesesinin siyasetle, devlet işleriyle bir ilgisi olmamak gerekir. Dinin, siyaset işlerine, devlet idaresine karıştığı, karıştırıldığı devirlerde bütün dünyada olduğu gibi Osmanlı İmparatorluğunda da çok zararlı olmuş, milletimiz bu yüzden büyük ızdıraplar çekmiştir. Bunun içindir ki Atatürk, laikliği, Türkiye Cumhuriyetinin temel ilkelerinden biri olarak almıştır.

Laiklik, bugünkü anayasamızın da temel ilkeleri arasındadır.

Din, Allah'la kul arasında, ferdin vicdanında yer alan, ona en büyük huzuru veren bir duygular ve inançlar manzumesidir dedim. O halde insan dinin inançlarında her türlü baskıdan uzak olmalı, ibadetini tam bir hürriyet içinde yapabilmelidir. Ama bunun yanında insan, dini inanışlarında, ibadetinde kendisi için nasıl bir hürriyet istiyorsa aynı hürriyetin başkaları içinde var olduğunun gerekli olduğunu düşünmeli, başkalarının dinî kanaat ve inançlarına hürmet etmelidir, laikliğin bir yönü de bu müsamahayı sağlamaktır. Yani dini vecibelerini yerine getiren, ibadetini yapan bir kimseyi yobazlıkla gericilikle damgalamaya hakkımız olmadığı gibi dini inançları, vicdani kanaatları bizden farklı olanları kötülemeye, dini inançları zayıf kimselere zındık demeye de hakkımız yoktur. Biz, herhangi bir dini inanca, vicdani kanaate sahip olmaktan ne kadar hür isek, başkaları da bizim kadar hürdür. Biz nasıl, inançlarımıza karşı başkalarından müsamaha bekliyorsak, onlar da bizden kendi inançları için, aynı müsamaha ve saygıyı beklemektedirler.

Görüyorsunuz ki laikliğin temelinde inançları yasaklamak veya kısıtlama değil, vicdan hürriyeti, müsamaha ve saygı vardır. Bölücülük, karşı tarafa iticilik değil, birleştiricilik, barıştırıcılık vardır...

Ama, aşırı akımlar böyle midir? Laikliği böyle anlamaktadırlar? Hayır.....

Dinsizliği bir devlet politikası olarak benimsemiş bulunan aşırı sol, geri kalmışlığımızın bütün suçunu dine yükliyerek, dini vecibelerini yerine getiren, ibadetini yapan yurttaşlarımıza gerici, yobaz damgasını vurmaktan onların inançları ile alay etmekte dini küçük düşürmeye, halkımızın gerici - ilerici diye adeta birbirine düşman iki kampa ayırmağa çalışmakta ve bütün bunları yaparken Atatürk'ün laiklik ilkesine dayandığını iddia etmektedir.

Dine ve şeriata dayalı bir devlet kurmak hayali peşinde olan aşırı sağ ise laikliğin din düşmanlığı olduğu iddiası ile dini, fert ve toplum hayatına devlet idaresine nizam veren tek temel unsur olarak kabul ettirmeye çalışmakta, yurttaşlarımızı dindarlar - dinsizler şeklinde ikiye bölerek samimi inanç sahiplerine, kendileri gibi düşünmeyenler aleyhine tahrik etmektedirler.

İşte değerli meslektaşlarım, bu bölücülerle bu sapıklarla sizler mücadele edecek, iki aşırı ucun açık - kapalı, çeşitli kılıklarda yapacakları propagandalar ve telkinleri sizler etkisiz bırakacak, laikliğin hakiki anlamını Türkiye için önemini etrafınıza ve öğrencilerinize sizler anlatacağısınız.

Atatürk İnkılâpçısıdır. Bu, akılcı ve gerçekçi büyük devlet adamı, kurtuluş savaşı sırasında 23 Nisan 1920'de millî hâkimiyet millî idare formülü ile saltanatın tasfiyesine girişmiş, 29 Ekim 1923'te cumhuriyeti kurarak bu tasfiyeyi tamamlamıştır. Cumhuriyetimizin temel direklerinden birisi "Hakimiyetin kayıtsız şartsız milletin olması" ise ikincisi halifelüğün tasfiyesini ifade eden "din ve devlet işlerinin birbirinden ayrılması" yani laik devlet anlayışıdır. Bu iki temel ilke teokratik Osmanlı devletini tasfiye eden vechesiyle köklü bir değişme olup kurulan genç cumhuriyetin sonraki yıllarda millî, fakat aynı zamanda batlı karakterde ve ilmin rehberliğinde yenileşip gelişmesini sağlayan devrimlerin de temelini teşkil etmiştir. Bunun içindir ki inkılâpçılık, bu karakteri ile cumhuriyetimizin dinamizmine, milletimizin batı medeniyeti seviyesine ulaşma azmini ifade eder... Büyük Atatürk'ün sağlığında gerçekleştirilen inkılaplar bunu gösterdiği gibi, onun ölümünden sonra, çok partili demokratik hayata geçişimiz, 1960'dan sonraki plânlı kalkınma hamlelerimiz, günümüzün reform çalışmaları, bu dinamizmin ve bu azmin açık örnekleridir.

Değerli meslektaşlarım,

Elbette Atatürk'ün bu ilkesini de şu veya bu istikamette tefsire kalkışanlar, milletimizin 50 yıllık Cumhuriyet devrindeki başarılı hamlelerini çeşitli ideolojik görüşlerinde etkisi ile, küçültmeğe çalışanlar bulunacaktır. Onlara kapılmayınız. Unutmayınız ki Türkiyemiz maddî manevî her alanda büyük bir ilerleme kalkınma ve gelişme içindedir. Ve hiçbir kuvvet buna engel olmayacaktır, olamayacaktır.

Atatürk milliyetçi idi. Fakat bu milliyetçilik, ayrımcı, bölücü, karşı tarafa itici bir milliyetçilik değil Atatürk'ün akılcı ve gerçekçi şahsiyetinin tarihi olaylarından süzerek şekil verdiği birleştirici, uzlaştırıcı, sevgiye dayanan bir milliyetçiliktir.

Bu milliyetçilik, Türkiye topraklarını vatan saymak, ama öyle bir vatan ki en küçük parçası bir tehlikeye düştüğü zaman bunun ıstırabını taa içinden duymak ve gerektiğinde bu küçük vatan parçası için hayatını seve seve

efda edebilmek; o topraklar üzerinde yaşayanların acılarını kendi acısı, sevinçlerini kendi sevinci, kıvançlarını kendi kıvançları bilmektir. Bu milliyetçilik, Türk milletinin bir ferdi olmaktan, "Türkiim" demekten mutluluk ve gurur duymak; Türkiye'yi yükseltmeyi, Türkiye'yi kalkındırmayı, Türkiye'yi çağdaş medeniyet seviyesinin üstüne çıkarmayı ülkü edinmiş olmaktır.

Atatürk milliyetçisi için Türkiye Cumhuriyetinin bağımsızlık ve hürriyetini, Türk yurdunun bütünlüğünü, Türk milletinin milli birlik ve beraberliğini korumak, ebediyen yaşatıp devam ettirmek birinci görevdir. Onun bu uğurda göze almayacağı hiçbir fedakârlık yoktur.

Atatürk milliyetçiliği insanidir... Bu milliyetçilik bugünkü yurdumuzun sınırları ile çizilmiş, macera ve fütühat heveslerinden arınmış, dünya milletlerini bir aile sayan, her milletin haklarına saygılı fakat, kendi haklarını ve haysiyetini korumakta da kararlı bir milliyetçiliktir...

Bu milliyetçiliğe Atatürk, olaylar karşısındaki düşünceleri, sözleri, tepki ve aksiyonları ile bizzat yaşayarak öz ve şekil kazandırmıştır. Bunun içindir ki biraz önce birer birer inceleyip tahlillerini yaptığım ve aslında hepsi birbirini tamamlayan ve bir bütün teşkil eden ilkeler ve toplumumuzun çehresini değiştiren devrimler bu milliyetçiliğin vasıflarıdır. Yani Atatürk milliyetçiliği, Cumhuriyetçi, laik, devletçi, halkçı ve devrimci bir milliyetçiliktir.

Bu milliyetçilik, bugünkü anayasamızın başlangıcında ve temel maddelerinde ifadesini bulmuştur...

Görüyorsunuz ki Atatürk milliyetçiliği katı ve dogmatik değildir. Hiçbir siyasi doktrinin izlerini taşımaz. Ona faşistliğin, naziliğin etkilerini bulamazsınız. Onun, Asya ve Afrika'nın yeni yeni bağımsızlıklarını kazanan fakir ve az gelişmiş ülkelerinde komünizmin körukleyip yerleştirmeye çalıştığı kin dolu ve ayırıcı, bölücü milliyetçilikle de bir ilgisi yoktur.

Ama, aziz öğretmen arkadaşlarım, 12 Mart'tan önceki günlerde sapık ideolojilere kendilerini kaptırmış bazı kimseler, o ideolojiler hesabına yurdumuzu parçalamaya, yurttaşlarımız arasında ortaçağdan kalma mezhep ayrılıklarını, mahalli bazı farklılıkları sömürüp kışkırtarak milli birlik ve beraberliğimizi yok etmeye çalışırken kendilerinin Atatürkçü olduklarını iddia etmişler, hattâ bazı saf insanları da kandıramışlardır. Bugün, bunların sesleri kısıldı. Ama yarın ilk fırsat buldukları anda aynı kışkırtmaları yapacaklardır.

Bunun için daima uyanık olmanız, etrafınızı daima uyanık tutmanız gerekiyor. Uyanık olunuz ve etrafınızı uyanık tutunuz ki Türkiye'yi bir kere daha aynı huzursuzluklarla karşılaşmasın...

Sözlerimi burada bitirirken hepimizi sevgi ve saygı ile selâmlar, başarılar dilerim.

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s.: 39

Karar t.: 19-2-1973

Konu: Meslek Temel Ders Kitapları Özel Şartnamesi

Mektupla Öğretim ve Teknik Yayınlar Genel Müdürlüğünün 4 Ağustos 1972 gün ve 611/14907 sayılı, Eğitim Araçları ve Teknik İşbirliği Genel Müdürlüğünün 25 Ocak 1972 gün ve 611/1853 sayılı teklif yazıları üzerine; orta dereceli kız teknik öğretim okulları Giyim Tarihi, Resim, Ev Yönetmeliği, Beslenme ve Besinler Meslek Temel ders kitapları özel şartnamelerinin ekli örneklerine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
19/2/1973

Kemal KERİÇCİ
Mes. ve Tek. Öğrt. Müs.

BESLENME VE BESİNLER MESLEK TEMEL DERS KİTABI ÖZEL ŞARTNAMESİ

1 — Beslenme ve Besinler Meslek Temel Ders Kitabının yazılmasında 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan «Okul kitaplarında aranacak genel vasıflar» a uyulmakla beraber, herhangi bir sınıfın öğretim programı yerine kitabın orta dereceli kız teknik öğretim okullarının tümüne cevap verebilmesi gözönünde tutulmalıdır.

2 — Beslenme ve besinler meslek temel ders kitabında ekteki başlıklar gözönünde tutularak gerekli bütün konular işlenmelidir.

3 — Kitapta günümüzün beslenme eğitimi anlayışına uygun görüşlere ve temel ilkelere yer verilmelidir.

4 — Her konunun sonunda konu ile ilgili soruları, gözlem ve uygulama gibi faaliyetleri ve konunun işlenişinde gerekli araç-gereçleri kapsayan bir bölüm ile kitabın sonunda besin kompozisyon tabloları bulunmalıdır.

5 — Kitap 17x24 boyutundaki kâğıtlara basılmalıdır.

6 — Kitap 150 - 200 sayfa civarında olmalıdır.

BESLENME VE BESİNLER MESLEK TEMEL DERS KİTABI

KONULAR:

I — Beslenme İlkeleri:

- A — İnsan vücudu, çalışması ve ihtiyaçları:
1 — Enerji ihtiyacı (enerji harcama, enerji ihtiyacı, enerji dengesi),
2 — Karbonhidratlar (görevleri vücutta kullanılması, enerji dengesi yönünden karbonhidratlı yiyeceklerin önemi),
3 — Yağlar (görevleri, vücutta kullanılması, enerji dengesi yönünden önemi),
4 — Proteinler (görevleri, vücutta kullanılması, protein ihtiyacı, dengesi ve protein yetersizliği sorunları),
5 — Madensel maddeler, su (tanımı, vücuttaki görevleri, madensel maddeler yönünden besinlerin değeri),
6 — Vitaminler (tanımı, vücuttaki görevleri, vitaminlere olan günlük ihtiyaç, besinlerin vitamin değerleri),
7 — Normal yetişkinler için beslenme rehberi.

II — Özel Durumlarda Beslenme:

- A — Gebe ve emzिकilerin beslenme özellikleri,
B — Çocukların beslenme özellikleri,
C — Yaşlıların beslenme özellikleri,
D — Hastaların beslenme özellikleri.

III — Besinlerimiz ve Yemek Planlama:

A — Besin grupları ve aile için yemek planlama:

- 1 — Etler, kuru baklagiller, yumurta,
2 — Sebze ve meyveler,
3 — Tahıl ve türevleri,
4 — Süt ve türevleri,
5 — Sıfırlanmış besinlerimiz (şeker, yağ, tuz ve diğerleri),

6 — Her gruptaki besinlerin yapıları, özellikleri, besin öğeleri yönünden bileşimleri, enerji değerleri, hazırlama, saklama ve pişirme ilkeleri, üretim ve tüketim durumları.

B — Besinlerimizin sağlığı:

NOT: Bu konular dışında olup işlenmesi yararlı görülen konuların kitaba eklenmesi için teklifte bulunulabilir.

EV YÖNETİMİ MESLEK TEMEL DERS KİTABI ÖZEL ŞARTNAMESİ

1 — Ev Yönetimi Meslek Temel Ders Kitabının yazılmasında 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan «Okul kitaplarında aranacak genel vasıflar» a uyulmakla beraber, herhangi bir sınıfın öğretim programı yerine kitabın orta dereceli kız teknik öğretim okullarının tümüne cevap verebilmesi gözönünde tutulmalıdır.

2 — Ev yönetimi meslek temel ders kitabında ekteki başlıklar gözönünde tutularak gerekli bütün konular işlenmelidir.

3 — Kitapta günümüzün genel ev ekonomisi anlayışına uygun görüşlere ve ilkelere, ayrıca konunun işlenmesinde yararlı olacak tablo, plan ve benzerlerine yer verilmelidir.

4 — Temel bilgiler iyi ve doğru öğretilmeli ve konuların işlenmesinde bilgilerin basitten karmaşığa doğru verilmesi ilkesine uyulmalıdır.

5 — Kitap 17x24 boyutunda kâğıtlara basılmalıdır.

6 — Kitap 200 - 300 sayfa civarında olmalıdır.

EV YÖNETİMİ MESLEK TEMEL DERS KİTABI

KONULAR:

I — Ev Yönetiminin Anlamı ve İlkeleri:

- A — Ev yönetiminin anlamı,
B — Ev yönetimi ilkelerinin çeşit'i faaliyetlere uygulanması,
C — Karar vermede istekleri ihtiyaçlardan ayırma,
D — Karar vermede kişisel sorumluluklar, kişisel seçim ve kararı etkileyen unsurlar

II — Zaman, Enerji ve Paranın Kullanılması:

- A — Zamanın değeri,
B — Enerjinin tanımlanması ve çeşitleri,
C — Paranın kullanılması.

III — Ev Tanımı, Bakımı, Düzenlenmesi ve Evde Güvenlik Tedbirleri,

IV — Aile ilişkileri ve Evde Davranış Kuralları,

NOT: Bu bölümler dışında olup işlenmesi gerekli görülen konuların kitaba eklenmesi için teklifte bulunulabilir.

RESİM MESLEK TEMEL DERS KİTABI ÖZEL ŞARTNAMESİ

1 — Resim meslek temel ders kitabının yazılmasında 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan «Okul kitaplarında aranacak genel vasıflar» a uyulmakla beraber, herhangi bir sınıfın öğretim programı yerine kitabın orta dereceli kız teknik öğretim okullarının tümüne cevap verebilmesi gözönünde tutulmalıdır.

2 — Resim meslek temel ders kitabında ekteki başlıklar gözönünde tutularak gerekli bütün konular işlenmelidir.

3 — Kitapta temel bilgiler iyi ve doğru öğretilmeli ve konuların işlenmesinde bilgilerin basitten karmaşığa doğru verilmesi ilkesine uyulmalıdır.

4 — Konuların işlenmesinde günümüzün sanat anlayışına önem verilmelidir.

5 — Resim meslek temel ders kitabında Türk sanatını tanıttak bilgileri ve örneklere de yer verilmelidir.

6 — Kitabın hazırlanmasında konuların analiz tekniği açısından ele alınmasında yarar vardır.

7 — Kitap 17x24 boyutunda kâğıtlara basılmalıdır.

8 — Kitap 300 - 350 sayfa civarında olmalıdır.

RESİM MESLEK TEMEL DERS KİTABI

KONULAR:

I — Resim (Temel Sanat Eğitimi),

II — Dekoratif Resim,

III — Moda Resmi,

IV — Reklam Resmi,

V — Resim Bilgilerinin Dekorasyonda Kullanılması.

NOT: 1 — Bu bölümler dışında olup işlenmesi gerekli görülen konuların da kitaba eklenmesi,

2 — Kitabın «Resim I» ve «Resim II» olmak üzere iki bölümde hazırlanması için teklifte bulunulabilir.

GIYİM TARİHİ MESLEK TEMEL DERS KİTABI ÖZEL ŞARTNAMESİ

1 — Giyim Tarihi meslek temel ders kitabının yazılmasında 570 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan «Okul kitaplarında aranacak genel vasıflar» a uyulmakla beraber, herhangi bir sınıfın öğretim programı yerine kitabın orta dereceli Kız Teknik Öğretim Okullarının tümüne cevap verebilmesi gözönünde tutulmalıdır.

2 — Giyim Tarihi meslek temel kitabında ekteki başlıklar gözönünde tutularak gerekli bütün konular işlenmelidir.

3 — Kitapta temel bilgiler iyi ve doğru öğretilmeli ve konuların işlenmesinde bilgilerin basitten karmaşığa doğru verilmesi ilkesine uyulmalıdır.

4 — Kitabın yazılmasında ülkemizdeki etnografik malzemenin değerlendirilmesi amacı gözönünde tutulmalıdır.

5 — Kitap 17x24 boyutunda kâğıtlara basılmalıdır.

6 — Kitap 200 sayfa civarında olmalıdır.

GIYİM TARİHİ MESLEK TEMEL DERS KİTABI

KONULAR:

I — Giyim Tarihi Hakkında Genel Bilgi:

- A — Giyim tanımı ve evreleri,
B — Giyim tarihinde çalışma metodu,
C — Şematik kronolojik ve terminoloji (Genel),
D — Genel giyim tarihi kronoloji.

II — Folklor ve Etnografyanın tanımı ve kapsamı:

- A — Türk giyimine giriş,
B — Türk giyimini derleme metodu,
C — Türk giyiminde genel kıyafetler,
D — Türk kıyafetindeki terminoloji.

YÖNETMELİK:

T. C.
ORMAN BAKANLIĞI
AĞAÇLANDIRMA
VE
EROZYON KONTROLÜ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Konu: Kamu Ağaçlandırmaları ve Ağaç Bayramı h.

Sayı: 1095

1-3-1973

KAMU AĞAÇLANDIRMALARI VE AĞAÇ BAYRAMI
YÖNETMELİĞİ

Karar sayısı: 7/5267

Orman Bakanlığınca hazırlanan ilişik «Kamu Ağaçlandırmaları ve Ağaç Bayramı Yönetmeliği»nin yürürlüğe konulması; Milli Savunma, İçişleri, Maliye, Milli Eğitim Bakanlıklarının ve Sayıştay Başkanlığının uygun görüşlerine dayanan adı geçen Bakanlığın 13/10/1972 tarih ve 31-9/4632 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulunca 26/10/1972 tarihinde kararlaştırılmıştır.

CUMHURBAŞKANI
C. SUNAY

Başbakan F. MELEN	Devlet Bakanı D. KİTAPLI	Devlet Bakanı İ. ARAR
Devlet Bakanı Z. BAYKARA	Devlet Bakanı Prof. İ. ÖZTRAK	Adalet Bakanı F. ALPASLAN
Milli S. Bakanı V. I. ARAR	İçişleri Bakanı F. KUBAT	Dışişleri Bakanı Ü. H. BAYÜLKEN
Maliye Bakanı Z. MÜEZZİNOĞLU	Milli Eğ. Bakanı V. F. ALPASLAN	Bayındırlık Bakanı M. ÖZTEKİN
Ticaret Bakanı N. TALU	Sa. ve S. Y. Bakanı Dr. K. DEMİR	Güm. ve T. Bakanı H. ÖZALP
Tarım Bakanı İ. KARAÖZ	Ulaştırma Bakanı R. DANIŞMAN	Çalışma Bakanı A. R. UZUNER
Sanayi ve T. Bakanı M. EREZ	E. ve T. K. Bakanı N. KODAMANOĞLU	Tu. ve Ta. Bakan. E. Y. AKÇAL
İmar ve İs. Bakanı T. TOKER	Köy İşleri Bakanı Prof. N. SÖNMEZ	Orman Bakanı Prof. S. İNAL
	Genç. ve S. Bakanı A. KARAKÜÇÜK	

KAMU AĞAÇLANDIRMALARI VE AĞAÇ BAYRAMI
YÖNETMELİĞİ

(26/10/1972 tarih ve 7/5267 sayılı Kararnamenin ektidir.)

Amaç:

Madde 1 — 6831 sayılı Orman Kanununun 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 nci maddeleri gereğince, yurta ağaç sevgisini yaymak amacı ile sahaları uygun olan okul ve kırsal alanlarda kamu kuruluşlarında veya civarında bu amaca ayrılacak Devletin hüküm ve tasarrufu altında veya özel mülkiyetinde veya kuruluşların özel mülkiyetinde arazide, mezkûr Kanunun 65 inci maddesi esasları dahilinde temin edilebilecek fidanlarla, hazırlanacak plan ve program esasları dairesinde her yıl ağaçlandırma yapılması, korunması ve bu amacın gerçekleştirilmesi için ilgili Bakanlık ve kuruluşların yapacakları işbirliği, bu Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür.

İşbirliği:

Madde 2 — Bu Yönetmelik esaslarının yerine getirilmesinde Milli Savunma Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Orman Bakanlığı ile ilgili diğer Bakanlıklar ve Kuruluşlar işbirliği yaparlar.

Madde 3 — Okul, askeri birlik ve kamu kuruluşlarının yapacağı ağaçlandırmalar ve buna ilişkin müşterek çalışmalar mahallin Mülkiye Amiri Başkanlığında Garnizon Komutanı

veya Temsilcisi, Orman ve Milli Eğitim Bakanlıkları temsilcileri ile ilgili Belediye Başkanları ve bu çalışmalara katılması mahalli Mülkiye Amirince gerekli görülen kamu kuruluşları ve ağaçlandırma dernekleri temsilcilerinden oluşan mahalli «Kamu Ağaçlandırmaları Kurulu» tarafından planlanır ve yürütülür.

Uygulamalarda kamu kuruluşlarına düşen görevler «Kamu Ağaçlandırmaları Kurulu» tarafından bir protokolla tesbit olunur.

Madde 4 — 1 inci maddedeki esaslar dahilinde ağaçlandırma yapacak olan bütün kuruluşlar Orman Bakanlığı Teşkilâtından temin edilecekleri «Ağaçlandırmalar için istek formunu» doldurarak Orman Bakanlığının en yakın ilgili kuruluşuna istekte bulunurlar.

İstekler, Orman Teşkilâtınca sıraya konularak elverişli görülen yerler için «Kamu Ağaçlandırmaları Kurulu»nunda görüşü alındıktan sonra ağaçlandırma projesi düzenlenir ve bu projeler aynı Kurulun bilgi ve onayına getirilir.

Kabül edilen ağaçlandırma projeleri, kuruluşların olanakları da dikkate alınarak bir zaman planı içinde uygulamaya konulur.

Okul bahçeleri ve civarında yapılacak ağaçlandırmalar:

Madde 5 — Okul sınırları içindeki veya civarında Devlet, Özel İdare, Belediye ve köylere ait olupta okula bu amaçla tahsis olunacak arazide dikilecek olan fidanların bakım ve korunmasından okul idareleri sorumludur. Devlete ait arazilerin ağaçlandırmalarına ve korunmalarına, okullar Devlet tarafından atanan görevlilerle işbirliği yapmak suretiyle olanakları oranında katkıda bulunurlar.

Madde 6 — Okul idareleri, ağaç sevgisini yaymak ve kökleştirmek amacıyla Orman Teşkilâtı ile işbirliği sağlayarak konferanslar toplanılır düzenler.

Madde 7 — Milli Eğitim Müdürlükleri ağaç yetiştirilmesi ve orman konularında il çapında, ilk ve orta öğretim seviyesinde kompozisyon, şiir ve resim dallarında yarışmalar açar. Her okul yarışma birincilerini kendi öğrencileri arasından seçer ve tünları uygun bir biçimde ödüllendirirler.

Madde 8 — Okul idareleri yarışma birincilerini eserleri ile birlikte ilin «Kamu Ağaçlandırmaları Kurulu»na bildirir. Bu Kurulun belirleyeceği jüri, okul birincileri arasından ayrı ayrı değerlendirme yaparak il çapında yarışmaların 1 inci 2 nci ve 3 üncülerini seçer.

İlk üç dereceyi kazanan eserler, o muntıkada ağaç bayramının yapılacağı günde, halkın ve davetlilerin huzurunda okunur, sergilenir ve ödülleri verilir.

İllerde birincilik kazanan eserler, Orman Bakanlığına gönderilir. Ankara'da Milli Eğitim ve Orman Bakanlıklarınca belirlenecek bir jüri tarafından değerlendirilir ve bu eserlerin Türkiye 1 inci, ve nci ve 3 üncüleri seçilir. Bu eserler sergilenir ve ödülleri verilir.

Askeri birliklerde yapılacak ağaçlandırmalar:

Madde 9 — Ağaçlandırma yapacak askeri birlikler, mahalli garnizon komutanlıkları tarafından seçilir ve 4 üncü maddede belirtilen esaslara göre Orman Teşkilâtına müracaatta bulunurlar.

Madde 10 — Birliklerin yapacakları ağaçlandırmanın, dikim, bakım ve korunmasından ve başarıya ulaştırılmasından birlik komutanları sorumludur. Bunun için orman mühendisi yedek subayların teknik bilgisinden, erlerin işgücünden ve birliğin diğer olanaklarından faydalanılır.

Madde 11 — Harp eğitimi aksatılmadan, yapılacak ağaçlandırmalarda askeri zaruretlerin istediği savunma, gizleme ve diğer gereklerde gözönünde tutulur.

Madde 12 — Erlerin eğitim programında ormancılık ve ağaçlandırma konularına yer verilir. Bu eğitimde de yedek subay orman mühendislerinden faydalanılır. Gerektiği takdirde mahallin Orman Teşkilâtından konferans vermek üzere teknik eleman istediği bulunulur.

Diğer kamu kuruluşlarının yapacakları ağaçlandırmalar:

Madde 13 — Ağaçlandırma yapacak olan diğer kamu kuruluşları, çalışmalarının başarıya ulaştırılması ile yükümlüdür. Dikim, bakım ve koruma işleri, kuruluşların tamamen kendi olanakları ile sağlanır.

Müşterek hükümler:

Madde 14 — Yapılacak ağaçlandırmalar için lüzumlu bulunan fidanlar, Orman Bakanlığından temin edilir.

Orman Kanununun 65 inci maddesi gereğince verilecek fidanların ambalaj malzemeleri ve taşınması, ilgili kuruluş tarafından sağlanır. Ancak taşıma olanakları olmayan okulların fidanları yol ve taşıma olanaklarının uygun ve ağaç durumunun yeterli olması kaydı ile kamu kuruluşlarına ait araçlarla taşınabilir.

Madde 15 — Ağaçlandırma projeleri ormancılık eğitimi görmüş teknik elemanlar tarafından arazinin mülkiyet ve ci-var durumu incelendikten sonra düzenlenir.

Madde 16 — Çit fidanları hariç hakiki fidan ihtiyacı 500 adedi aşan yerler için ağaçlandırma projesi düzenlenir. 500 adetten az ihtiyaç için proje tanzimine lüzum olmayıp, bu takdirde kamu kuruluşlarına, mahalli Orman Teşkilâtınca, ağaçlandırma mevsimi, dikilecek fidanın cinsi dikim şekli, fidanların bakımı ve muhitin özellikleri de dikkate alınarak gerekli bilgi verilmesi ve tavsiyelerle yetinilir.

Madde 17 — Proje uygulamaları, Orman Bakanlığı Teknik elemanları tarafından, ekolojik bir bağımsızlık kazanıncaya kadar kontrol edilir. Lüzum görülecek hususlar hakkında gerekli uyarılarda bulunulur. İlgili kuruluşlar bu uyarıları yerine getirmekle yükümlüdürler.

Madde 18 — Mahalli «Kamu Ağaçlandırmaları Kurulları» Orman Bakanlığı ilgililerinin getireceği önerileri dikkate alarak yapılacak ağaçlandırma alanlarının birisinde bölgenin ağaç bayramını düzenler.

Madde 19 — Her yılın ilkbaharında, yörenin iklim koşullarına göre tesbit edilecek bir hafta orman haftası olarak ilân olunur ve bu hafta içerisinde ağaç bayramı yapılır. Orman haftasında, okullarda ve kırsal alanlarda orman ve ağaçlandırma konularına geniş yer verilecek şekilde ağaçlandırma kurullarınca bir program hazırlanır ve uygulanır.

Madde 20 — Özellikle orman haftası öncesinde, halkın ilgisini çekmek ve ağaç bayramına geniş ölçüde katılmasını sağlamak amacı ile Turizm ve Tanıtma Bakanlığı, TRT Kurumu Genel Müdürlüğü, Diyanet İşleri Başkanlığı ve basının mahalli temsilcilerinin yardımları Kurulca sağlanır.

Madde 21 — Projelerin başarı ile yürütülebilmesi için gerektiğinde DSİ, Karayolları, YSE, Topraksu, Ziraat Mücadele ve Ziraat Karantina Genel Müdürlükleri, Özel İdare Müdürlükleri ile Belediyelerin yardımı «Kamu Ağaçlandırmaları Kurulları»na sağlanır.

Madde 22 — 8 inci maddede sözü edilen eserlerden illerde ilk üç dereceye giren eserlerin sahiplerine verilecek ödüllerle, Türkiye 1 inci, 2 nci ve 3 üncülerinin ödülleri Orman Bakanlığı Orman Genel Müdürlüğü bütçesine konulacak ödenekle karşılanır.

Madde 23 — Proje alanlarında 17 inci maddede yazılı hususlar ilgililere yapılacak uyarılara rağmen yerine getirilmediği takdirde yeniden yapacakları fidan isteklerinde bu husus dikkate alınır.

İller itibariyle ağaçlandırma çalışmalarında devamlılık ve üstün başarı gösteren okullar, askeri birlikler ve kuruluşlar, mahalli «Kamu Ağaçlandırmaları Kurulu»na tesbit edilerek, Orman Bakanlığınca ilân olunur.

Geçici Madde — Bu Yönetmelikle, Orman Genel Müdürlüğünün 18/10/1958 gün Şb. 6-6913-5 sayılı ve Tarım Bakanlığının 18/10/1958 günlü olurlarıyla yürürlüğe girmiş bulunan «Okullar ve Askeri Birliklerde Yapılacak Müşterek Ağaçlama Yönetmeliği» ve alakalı umumî emirlerdeki değişik hususlar yürürlükten kaldırılmıştır.

Madde 24 — Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 25 — Bu Yönetmelik hükümlerini Milli Savunma, İçişleri, Millî Eğitim ve Orman Bakanları yürütür.

AĞAÇLANDIRMA İÇİN İSTEK FORMU

Ağaçlandırmayı Yapacak Müessesese Adı ve Adresi :

AĞAÇLANACAK SAHANIN

1 — Mevkii	:			
2 — Vüs'ati (Dekar)	:			
3 — Mülkiyeti	:			
a) Pafta, Ada, Parsel No-ları	:	Pafta No.	Ada No.	Parsel No.
4 — Arazinin nev'i (park, bahçe, tarla hali arazi v.s.-)	:			
5 — Sulama yapıpı yapılamı-yacağı	:			
6 — AĞAÇLAMANIN GAYESİ	:			
(Park, koru, mesire yeri gelir getirecek orman tesisi v.s.)	:			
7 — İSTENİLEN FİDANLARIN	:			
		Cinsi	Yaşı	Adedi
8 — Bakım ve Korunmanın nasıl ve kimin tarafından yapılacağı	:			

Müessesese Yetkilisi
Adı Soyadı

(Bu kısım Orman Teşkilâtı tarafından doldurulacaktır)

1 — Saha civarındaki ağaç cinsleri ve durumları	:
2 — Sahaya evvelce dikilen ağaç varsa cins ve durumları	:
3 — Ağaçlamamın gayesi	:
4 — Bakımı	:
5 — Arazinin Meyil ve Marazi	:
6 — SU DURUMU	:
(Kaynağın çeşidi, sahibi, verimi Sn/Lt. v.s.)	:
7 — Toprağın türü ve derinliği	:
8 — Dikim şekli ve zamanı	:
9 — Fidanlara verilecek aralık, mesafe	:
10 — DİKİLMESİ UYGUN GÖRÜLEN FİDANLARIN	:

Cinsi Yaşı Adedi Ambalaj şekli

11 — Dikim, bakım ve Koruma ile ilgili tavsiyeler :

Tetkikatı Yapan
Adı Soyadı Görevi

GENELGELER:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 02235 28-2-1973

10689

Konu: «İlk Tıbbi Yardım» adlı eser h.

Prof. Dr. Derviş Manizade tarafından hazırlanan aşağıda adı fiati ve satış adresi belirtilen eserin, Sağlık Okulları, İlk Öğretmen Okulları Gezici Köy Kursları ve Orta Dereceli Okul Öğretmen ve Öğrencileri için müracaat kitabı olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Milli Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın Adı: Fiati: Satış Adresi:

İlk Tıbbi Yardım 20 Lira Prof. Dr. Derviş Manizade
Cumhuriyet Cad. Nu: 107/7
Taksim — İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 02332 3-3-1973

10690

Konu: İlkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerine ait kitaplar h.

Rasim Kaygusuz tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserlerin, ilkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerine tavsiye edilmeleri uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Milli Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MILLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA

Kitapların adı: Fiati: Satış Adresi:

1. Cin Ali'nin Atı	100 Krs.	Rasim Kaygusuz Ulus, Sana-
2. Cin Ali'nin Topu	" "	yi Cad. Kızılbey Sok. Koloğ-
3. Cin Ali'nin Topacı	" "	lu Apt. Nu: 1/8 — Ankara
4. Cin Ali'nin Karagözlü Kuzusu	" "	" "
5. Cin Ali'nin Oyuncakları	" "	" "
6. Cin Ali Okula Başlıyor	" "	" "
7. Cin Ali Okulda	" "	" "
8. Cin Ali Çocuk Bahçesinde	" "	" "
9. Cin Ali İle Berber Fil	" "	" "
10. Cin Ali Kır Gezi-sinde	" "	" "

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 02496 5-3-1973

10691

Konu: «Elektrik Bilgisi» adlı eser h.

Temel Şener ve Salim Savcı tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiati ve satış adresi belirtilen eserin, Sanat Enstitülerine tavsiye, Makine Ressamlığı, Ağaççileri, Yapı, Sıhhi Tesisat bölümleri ile Motor Sanat Enstitülerinde okutulan «Elektrik Bilgisi» dersi için de yardımcı ders kitabı olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Milli Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim
Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın Adı: Fiati: Satış Adresi:

Elektrik Bilgisi 850 Krs. Gül Yayınevi ve Dağıtım
Merkezi Kızılay Çelikkale
Sokak Nu: 11 — Ankara

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILAN İLKOKUL KURS VE MESLEKLERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİTÖGÖKURUŞTUR
ABONHE TUTARI MALİSANOGLARIN
DAM BİRİNE YATIRILMALI VE ALI
NACAK MARKUZ MİLLİ EĞİTİM
BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI
EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜ
DÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 36

26 MART 1973

SAYI: 1739

T. C.
BAŞBAKANLIK
KANUNLAR VE KARARLAR TETKİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI

KARARNAME SURETİ

Karar Sayısı: 7/6020

3/7/1971 tarih ve 5/1423 sayılı Kararnameye ektir.

15/12/1968 tarih ve 4/11058 sayılı Bakanlar Kurulu Kararnameyle tasdik edilmiş olan Türkiye Öğretmenler Bankası Türk Anonim Şirketi Esas Mukavelesininin 85 ve 86 ncı maddelerinin değişik şekilde değiştirilmesi; Ticaret Bakanlığının 10/2/1973 tarih ve 14 (0114.1/39), sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulunca 28/2/1973 tarihinde kararlaştırılmıştır.

CUMHURBAŞKANI
C. SUNAY

Başbakan F. MELEN	Devlet Bakanı D. KİTAPLI	Devlet Bakanı İ. ARAR
Devlet Bakanı Z. BAYKARA	Devlet Bakanı Prof. İ. ÖZTRAK	Adalet Bakanı F. ALPASLAN
Milli Sav. Bakanı M. İZMEN	İçişleri Bakanı F. KUBAT	Dışişleri Bakanı Ü. H. BAYÜLKEN
Maliye Bakanı Z. MÜEZZİNOĞLU	Milli Eğ. Bakanı Prof. S. ÖZBEK	Bayındırlık Bakanı M. ÖZTEKİN
Ticaret Bakanı N. TALÜ	Sağ. ve S. Y. Bakanı Dr. K. DEMİR	Güm. ve T. Bakanı H. ÖZALP
Tarım Bakanı İ. KARAÖZ	Ulaştırma Bakanı R. DANIŞMAN	Çalışma Bakanı A. R. UZUNER
San. ve T. Bakanı M. EREZ	En. ve T. K. Bakanı N. KODAMANOGLU	Tur. ve T. Bakanı E. Y. AKÇAL
İmar ve İ. Bakanı T. TOKER	Köy İşleri Bakanı Prof. N. SONMEZ	Orman Bakanı Prof. S. İNAL
	Genç. ve S. Bakanı A. KARAKÜÇÜK	

TÜRKİYE ÖĞRETMENLER BANKASI T. A. Ş. MUKAVELE-
NAMESİNİN TADİL EDİLEN 85 VE 86 NCI MADDELERİNİN
YENİ ŞEKLİSafi Kârın Dağıtım, Müessis hisse senetlerinin kâr nisbeti:
Madde 85 — Bankanın yıllık safi kârından:

- a) %5 i ödenmiş sermayenin tutarına varıncaya kadar adi ihtiyat akçasına,
b) %5 i ilerde vukuu muhtemel zarar karşılığına,
c) %5 i fevkalade ihtiyat akçasına,
d) %5 i Umumi Heyet tarafından tayin edilecek nisbet ve esaslar dairesinde İdare Meclisi Azaları ile Banka Personeline,

e) %2 si Kanununun 9 ncu maddesinin (E) bendi hükmüne göre müessis hisse senedi sahiplerine hisseleri miktarına göre,

Ayrıldıktan sonra bakiyesi Umumi Heyetin aksine bir kararı olmadığı takdirde hisse senetlerinin ödenmiş kıymetleri üzerinden (A) ve (B) grubu hissedarlarına tevzi olunur.

Umumi Heyet lüzum gördüğü takdirde Bankanın yıllık safi kârının %5 inden aşağı olmamaka ve sonradan dağıtılmamak kaydıyla Türk Ticaret Kanununun 467 nci maddesinin 2 nci fıkrası gereğince başkaca ihtiyat akçaları tefrik edilebilir.

Adi, fevkalade ve Başkaca ihtiyat Akçası:

Madde 86 — Adi ihtiyat akçası Bankanın ileride vukuu muhtemel zararlarını karşılamak üzere tefrik olunur.

Fevkalade ihtiyat akçası Bankanın fevkalade zararlarını karşılamaya tahsis olunur. Ayrıca fevkalade ihtiyat akçasının ne suretle kullanılacağını Umumi Heyet tayin eder. 85 inci maddesinin son fıkrası uyarınca Türk Ticaret Kanununun 467 nci maddesinin 2 nci fıkrası gereğince ayrılan başkaca ihtiyat akçaları Bankanın gelişmesi ve teşkilatlanması amaçlarına tahsis edilir. İhtiyat akçaları hakkında Bankalar Kanununun 36 ncı maddesi hükmüne göre işlem yapılır.

Tahim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s.: 70

Karar t.: 24-2-1973

Konu: Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Atama - Yerdeğiştirme, Adaylık ve Uzmanlık Yönetmeliği

İlköğretim Genel Müdürlüğünün 29 Haziran 1971 tarih ve 311.34982 sayılı teklif yazısı üzerine hazırlanan, «Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Atama - Yerdeğiştirme, Adaylık ve Uzmanlık Yönetmeliği»nin kabulü hususu, Bakanlık Makamının tasvibine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur,
24/2/1973
Prof. Dr. Sabahattin ÖZBEK
Milli Eğitim Bakanı

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZLERİ ATAMA - YERDEĞİŞTİRME, ADAYLIK VE UZMANLIK YÖNETMELİĞİ

I. BÖLÜM
GENEL HÜKÜMLER

A M A Ç :

Madde: 1 — Rehberlik ve araştırma merkezleri personelinin mahrumiyet bölgesinden başlamak suretiyle Türkiye'nin her yerinde görev almalarını ve atama, yerdeğiştirme, karşılıklı yerdeğiştirme, adaylık kaldırma ve uzmanlığa geçirilmelerini objektif esaslara bağlamak amacıyla bu yönetmelik düzenlenmiştir.