

- C — Tek, iki ve üç görünüşle tanımlanabilen parçaların çizimleri.
D — İki görünüşe göre üçüncü görünüşleri olabilen parçaların çizimleri.
E — Perspektifler verilerek görünüşlerin çizdirilmesi.
F — Noksan verilmiş görünüşlerin tamamlanması.
G — Yardımcı görünüşlere ihtiyaç duyulan kitle parçaların seçimi ve çizdirilmesi.
H — Genişlik, yükseklik ve derinlik kavramı.

NOT : 1 — Bu konunun işlenmesinde seçilecek parçalar veya modellerin kolay anlaşılabilir olması.

2 — Daha karışık ve zorca parçaların veya modellerin kesit alma, ölçülendirme, yüzey kaliteleri, tolerans konularının işlenmesi süresince yapılacak uygulamalarla pekiştirilmesi gerekir.

IV — PERSPEKTİF :

- A — Perspektif resimlerin genel tanıtımı ve kullanıldığı yerler.
B — Perspektif görünüşlerin çeşitleri.
1 — Konik (merkezi) perspektif,
2 — Paralel perspektif.
a) Eğik (Çubuk) perspektif 30, 45, 60 derece,
b) Aksometrik perspektif.
1 — İzometrik perspektif,
2 — Dimetrik perspektif.

NOT : Konik perspektif bilgi yapıtlarından yararlanılarak tanıtılacak fakat uygulama yapılmayacaktır. Ancak; Ağaçları bölümü sınıflarında uygulama yapılabilir.

C — Basit geometrik cisimlerin paralel perspektif kurallarına göre;

- 1 — İzometrik,
2 — Dimetrik,
3 — Eğik perspektiflerin çizimi.

V — KESİT ALMA :

- A — Kesit alma gereği, önemi ve sağladığı faydalar:
1 — Görünüşün daha iyi okunması,
2 — Ölçülendirmenin daha kolaylaştırılması.
B — Kesit alma çeşitleri:
1 — Tam kesit,
2 — Yarım kesit,
3 — Bölgesel kesit, (kısmi)

C — Kesit yüzeylerinin çizgisel görüntülerinde, işaretlenmesi ve harflendirilmesi.

D — Kesit yüzeylerinin taranması, tarama açıları, yönleri ve oraklıkları.

E — İnce parçaların kesit yüzeylerinin taranması ve karalanması.

F — Kademeli kesit alma zorunluluğunun açıklanması ve uygulaması.

D — Döndürülmüş kesit alma zorunluluğunun açıklanması ve uygulanması.

H — Uzun parçaların kırılarak (kopararak) gösterilmesi.
I — Kesitlerle ilgili çeşitli uygulamalar.

VI — ÖLÇÜLENDİRME :

- A — Ölçülendirmenin gereği ve önemi.
B — Ölçülendirme kuralları.
C — Görevsel olan, olmayan ölçüler, yardımcı ölçülerin tanıtılması.

D — Ölçülerin gösterilmesi ve yazılması.
1 — Ölçü çizgileri, ölçü başlama çizgileri,
2 — Oklar ve büyüklükleri.
E — Ölçülendirme düzeni, harf ve işaretlerin ölçülerde gösterilmesi.
F — Ölçülendirmeye ait çeşitli uygulamalar.

VII — YÜZEY KALİTELERİ (YÜZEY İŞLEME İŞARETLERİ) VE ÖZEL İŞLEMLER :

- A — Resimlerde yüzey kalitelerinin gösterilme zorunluluğu.
B — Talaş kaldırılan yüzeylerle, talaş kaldırılmayan yüzeylerin tanıtımı. Yüzey kaliteleri, işaretleri ve anlamları hakkında genel bilgi.
C — Yüzey işleme işaretlerinin yapım resimlerinde gösterilmesi.
D — Özel işlem görmüş yüzeylerin yapım resimlerinde gösterilmesi.

VIII — TOLERANS :

A — Yapım resimlerinde toleranslı ölçüler koyma mecburiyetini gerektiren sebepler.

- 1 — Yapımda makina ve avadanlık hataları.
2 — Ölçü aletlerinin duyarlık hataları,
3 — Isı ve ışık hataları,
4 — İşçiden gelen kişisel hatalar.
B — Genel kavramların tanıtımı:
1 — Anma ölçüsü,
2 — Sınır ölçüleri,
3 — Tolerans ve işleme toleransı,
4 — Tolerans sembollerinin tanıtımı, tolerans çizelgelerinin okunması.

C — Toleransların resimlerde gösterilmesi.

NOT : Tolerans konusu, atelye ve meslek dersleri öğretmenleri ile işbirliği yapılarak gerektiği kadar işlenecektir.

(Devamı Var)

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BASİMEVİ — ANKARA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 20 LİRADIR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 40

4 Ocak 1977

SAYI: 1915

ÖZEL SAYI

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları :

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar sayısı : 1

Karar tarihi : 4.1.1977

Önceki Kararın sayısı : 338

Önceki kararın tarihi : 7.9.1976

Konu : Ahlak Dersleri Lise I Kitabı Değişikliği hk.

Kurulumuzun 7.9.1976 gün ve 338 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilen, Doç. Dr. Erol Güngör, Emin Işık Ahmet Tekin ve Yaşar Erol'un yazdığı Ahlak Dersleri (Lise I) adlı kitabın 107-108 sayfalarında yer alan "Manevi Varlığımıza Saygı" konusunda verilen bilgiler arasında "Sosyal İtibar" anlamına gelmek üzere 108. sayfada kullanılan "Şeref" kelimesinin farklı yorumlamalara sebebiyet verdiği gözönünde tutularak, bu terimin günlük hayatta kullanılan "Sosyal İtibar" kavramı ile karşılanması ve sözü edilen sayfadaki ilgili paragrafın ekli örneğine göre değiştirilmesi kurulumuzca uygun görülerek, durumun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

4.1.1977

Millî Eğitim Bakanı

Ali Naili ERDEM

Hayatımızda büyük önemi olan alışkanlıklarımızı edinirken çok dikkat etmeliyiz. "Şimdi yapayım bir daha yapmam", bunu yapayım başkasını yapmam", "bu kaddarcığını yapmamla bir şey olmaz" demeliyiz. Hiç bir kötü hareketi denemeye kalkışmamalıyız. Kötü olan, ahlaki bakımdan iyi karşılanmayan hareketlerin hiç birini küçümsemeliyiz. Çünkü büyük büyük binalar daima ufak ufak taş ve tuğlalardan meydana gelir. Küçük gördüğümüz, önemsemediğimiz kötü bir hareketin günün birinde alışkanlık haline geldiğini görmemiz hiçten bile değildir.

Maddi varlığımıza karşı saygılı olmanın gereklerinden biri de kötü alışkanlıklardan korunmaktır.

Kötü alışkanlıklar hem sağlığımıza, hem de ahlakımıza zararlıdır. Sigaranın, içkinin, kumarın insan sağlığına faydalı olduğu söylenemez. Kötü alışkanlıklar hayatlara son verir, yuvaları yıkar mutlulukları yok eder. Kötü alışkanlıkların açtığı yaralar sadece ferdi etkilemez, bazen, bütün bir milleti de etkiler. Kötü alışkanlıkların yaygın bir hal aldığı toplumlar ne maddi ne de manevi alanda kalkınamazlar. Kötü alışkanlıklar edinenler milletine faydalı olacak yerde milletine yük olurlar. Toplumda kötü alışkanlıklar arttıkça iş gücü ve emek azalır. Dolayısı ile bir durgunluk, bir gerileme başlar. Bu alışkanlıklardan korunmak, kişinin kendine karşı görevi olduğu kadar ailesine ve milletine karşı da bir görevidir.

3. MANEVİ VARLIĞIMIZA SAYGI :

İnsan, maddi ve manevi tarafı olan bir canlıdır. Bir tarafı ihmal edip diğer tarafa önem vermesi onu küçültür. Meselâ, yememize, içmemize ve sıhhatimize dikkat edip ruhumuzun ihtiyaçlarını ihmal etmek bizi hayvanlar derecesine düşürür. Ahlakın olgun bir insan hem maddi hem de manevi varlığına saygı gösterir. Saygı, ruhumuzun derinliklerinde kaynayan bir duygudur. Bu duygu, başkalarından önce bizim insan olarak kendimizin üstün değerlere sahip olduğumuza inanır.

Kendi hakkımızda sürekli olarak saygı duygusu yaşarız. Bu duyguların en önemlilerinden biri de izzet-i nefis duygusudur. İzzet-i nefis bizi başka yaratıklara üstün yapan değerlere sahip olduğumuza inanmamızdır. Bir de cemiyet halinde yaşayışımızın zorunlu sonucu olarak mesleğimiz, makamımız, ünümüz bize başka-

107

larının gözünde birtakım değerleri kazandırır. Buna "Sosyal İtibar" denir. Sosyal itibarın ölçüsü, insanın toplumdaki yeridir. O bize toplumdandır gelir, izzet-i nefis gibi ferdi ruh yapısından doğmaz. Ancak toplumun fertte tanımadığı değerleri kendinde yaşatmaya çalışmak, insanı küçük ve kötü bir ruh haline sürükler. Buna kibir denir. Kibir, ruh yapısı hoş ve insanlara sevgisi az olanların kendilerinde birtakım değerler uydurmaya zorlamalarıdır. Başkalarına sevgisi çok olan zengin ve büyük ruhlar, herkesi ve hep başkalarını gözlerinde büyütür, kendilerine üstün tutar da kendilerini herkesten küçük görürler. Buna alçak gönüllülük veya tevazu denir. Alçak gönüllülük, yapmacık ve gösteriş değilse sahici olduğu zaman insandaki olgunluğun ölçüsüdür. Cahiller ve değersizler hele zenginliğin ve makamların şaşırttığı ve şımarttığı ham ruhlar, kolaylıkla kibrin kucağına yuvarlanırlar.

Utınma veya haya duygusuna gelince, bu duygu hem izzet-i nefsin, hem de şeref ve haysiyetin bizdeki beklisidir. Onunla hem kendi izzet-i nefsimizi koruruz, hem de başkalarının izzet-i nefsinde saygı duyarız. İnsanlara sevgimiz yüzünden onların şeref duygularını da incitmekten utanırız. Utanmayan, hem sevgisi, hem de insanlık değeri olmayan kişidir. İnsanın sahip olduğu değerler ruh yapısına bağlandıklarından, temelde öbür hayvanlardan farklı beden yapısı bulunmayan insan, kendi ruhunu vücuduna üstün tutar ve insan olarak ruhuna bağlandığını göstermek ister. Bunun için, ilkel toplumlardan medeni toplumlara doğru ilerledikçe insanların vücutlarını elbise ile örtmeleri âdet olmuş ve bu hal medeniyetler ilerledikçe daha güzel ve daha tam şekiller almıştır. İnsanda hayvanlarla ortaklaşa olan bazı hayati görevlerin gizlenmesi ve ahlak kaidelerine bağlanması, edep veya iffet duygusunu meydana getirmiştir. Utınma ve edep duyguları zayıflayanlar, ruhlarında değerler aramaktan çok kendi beden yapılarında hayvanlarla ortaklaşa değerler araştırırlar ve başkalarının ruh değerlerini de kolayca çiğnerler. Onların tam tersine büyük insanlar, ruhlarındaki yüksekliğe tırmannak için, bir vücuda sahip oldukları

108

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar sayısı : 2

Karar tarihi : 4.1.1977

Önceki Kararın sayısı : 342

Önceki kararın tarihi : 13 Eylül 1976

Konu : "Felsefeye Başlangıç" Kitabındaki Değişiklik Hk.

Kurulumuzun 13 Eylül 1976 gün ve 342 sayılı kararıyla ders kitabı olarak kabul edilen Prof. Dr. Mubahat Küyel'in yazdığı "Felsefeye başlangıç" adlı kitabın, 52-54 sayfalarında yer alan İslâm Felsefesinin Doğuşuna ait iç tesirlerle ilgili bahsinin, ekli örneğine göre değiştirilmesi kurulumuzca uygun görülerek, durumun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.

4.1.1977

Millî Eğitim Bakanı

Ali Naili ERDEM

eserleri, Aristoteles'in ve gerçhçilerinin, Platon'un ve gerçhçilerinin, Yeni Platoncuların ilim ve felsefe eserleri, Aristoteles'e atfedilen eserler Arapçaya çevrilmiştir. Halifelerin koruyucu kanadı altında kurulmuş olan **Bayt ül-Hikme** ya da Dâr ül-Hikme'de, dini, dili ve milleti ayrı tercümanlar Arapça'yı işleyerek, onu ilim ve felsefe gibi, çok yüksek seviyeden akıl, duygu ve irade ürünlerini dile getirebilecek bir zirveye ulaştırmışlardır. İslâm felsefesine yol açan iç âmilleri ise Kur'an, Hadis, Tefsir, Kelâm ve Tasavvuf'tur.

Kur'an'ın yazılması, okunması, anlaşılması ve savunulması için Arap dilini ve yazısını incelemek, yabancı dilleri, dinleri ve milletleri araştırmak, Tanrı ve âlem üzerinde bilgi edinmek gerektir.

Kelâm ilmi, **Kur'an** âyetlerine anlam vermek, onu anlamak, temellendirmek, her türlü İslâm dışı inanç taşıyanlarla tartışmak ve İslâm'la ilgili anlaşmazlıkları çözmek, noktalarından kalkar, karşı kişiyi, temel inançları konusunda, akıldan kök alan deliller getirerek yüz geri eder, çevirir, yaratılanı, Yaratıcı göstermesi yüzünden inceler. Tanrının özünü ve niteliklerini, yaratan-yaratılan ilişkisini ve yaratıkları konu alır. Kelâmın oluşması, **Kur'an**'ı okumak ve anlam vermekten doğan düşünce ayrılıklarına sımsıkı bağlıdır. Halife Osman'ın toplattırmış olduğu yazma nüshalar ile "Muhakemat (sözleri çok açık bir anlam taşıyan âyetler)" bile tartışılmak istenmiştir. Oysa, onların tartışılması söz konusu değildi. "Müteşabihat (sözleri açık bir anlamla gelmeyen âyetler)"'a gelince: düşünörlere göre, bu âyetlere uygun anlam verilemezdi, verilmeye çalışılmamalıydı. Çünkü, Kur'an'da, "Anlamını yalnız Tanrı bilir" buyruluyordu. Bazı düşünörlere göre ise, lisanîyat (dil bilgisi) ve İsrailiyat (Yahudi dini üzerine bilgiler)'a dayanarak genişletilmeleri, veya uygun anlam verilmeleri gerekiyordu. Öyle ki, genişletme taraftarlarının bazılarına göre, hakikatte, Kur'an'ın bir iç yüzü, iç yüzdeki (batınî) anlamı, bir de dışyüzdeki (zahiri) anlamı, başka deyişle, sözleri vardı. Dış yüzünü bırakıp iç yüzüne dönmeliydi. O yünden, bunlara **Batınîyye** (iç yüzçüler) adı verilmiştir. İç yüzçüler, görüşlerini sonuna kadar vardırıp, bütün Kur'an'ın bir iç yüzü, bir de dış yüzü, göze görünen yazısı ve kulağa çarpan sesi bulunduğunda ayak dirediler, son uçta, Kur'an'ı bütünüyle geri iteklemek, kovmak ve kovalamak durumuna düştüler.

Asıl gayeleri siyasî gücü ele geçirmek ve sosyal düzeni yıkıp, kendi isteklerini gerçekleştirmek olan Batınîler, düşüncelerini yaymak için **Da'îr** (özel olarak yetiştirilmiş propoganda adamları) kul-

51

lanmışlardır. Da'îrlerin görevi, müslümanların "beynini yıkamak", sonra, bu "yıkamış beyinlere", kendi isteklerini yazmaktır.

Kelâmın oluşma sebepleri içerisinde, Müteşabihat'a uygun anlam verme meselesi yanı sıra en önemlisi, din başkanlığı meselesi (Peygamberin ölümünden sonra, kim, hangi yolla halife olacaktır?) ve ona bağlı olarak adam öldürmek gibi büyük günâh (Kabâir) işleyen müslüman **İsâk**'ın öle dünyadaki durumu vb. meselelerdir. Kelâm böyle oluştuktan sonra, beş kola ayrılmıştır: (1) **Ehl-i Sünnet**: (2) **Sia**; (3) **Haricîler**; (4) **Murcia**; (5) **Mutezile**.

Tasavvuf, köklerini ilkin, Kur'an'dan —Çünkü, orada Yüce Tanrı, kulu ile konuşmuştur—, sonra, **Hadisler** ve **Sünnetten**, —Çünkü, Peygamberin hayatıyla tasavvuf yoluna girmiş olanların yaşayışları birbirine benzemektedir. En sonda, veliler (Tanrıya yakın

olanlar)'ın hayatıyla Keramet (kişinin kendinin ferdî ve şahsî yaşamış denemesi) ten almaktadır. Başlangıçta, mutasavvıfların felsefî düşünceleri, daha doğrusu, bir teorileri yoktu. Onlar, Peygamberlerin eylemlerini ve davranışlarını örnek alarak **Takvâ** ile yaşayışlarını sürdürmekte idiler. Sâfilerin görüşlerini —onlar, daha sonraları, felsefenin terimlerini, felsefenin taşıyıcı yayılma doktrinini ve **Sudûr'u** kullanmakla birlikte—, Kur'an belirlemiştir. Gerçekten var olan Tanrıdır, gerçek varlık Tanrı'dır. Varlık yalnız Tanrı'ya aittir. Tanrı, mutlak varlık, mutlak geçerlik, mutlak güzellik, mutlak iyiliktir. Tanrı bu mutlak iyiliğinden dolayı dışlaşmak istemiş tir. İşte, bu yaratıştır, kendisinden başka olamlara varlık vermiştir. Tanrı, insanı kendi suretinde, "yaratıkların en şerefliisi olarak" yaratmıştır. Yaratıklarına hâlûl etmediği için, yaratıklarıyla girişmediği için, bu düşünce yapısının temelinde bu görüşle uygunluk içinde bulmak istendiğe, hiçbir yaratık, bu arada, insan için, Tanrı seviyesinde bulunma imkânı yoktur. Bu doktrinde, gerçek varlık Tanrı olduğuna ve insan yaratıklarına en şerefliisi olarak yaratıldığına göre, ahlâk, görüşü, yine, bu fikirle ilgili yapının zârûri sonucu olarak, Tanrıya varmadır, onu misal almaktır. Bu da, Tanrıya doğru yürümek, (**Seyr ilallah**), "Tanrı ile birlikte yürümek (**seyr billah**)", en sonda, Tanrı'da yürümek (**seyr fillah**) ile gerçekleşir. Bu hal'ler, ya uzun yıllarda, ya da bir tek yaşamış deneme (Vecd) de aşılabılır. Bu son "hal" pek çok incedir. Çünkü, orada, kulun, artık, tanrılığını bildirme imkânı açıktır.

Yine iç âmillerle doğmuş ve gelişmiş olan İslâm'daki felsefe doğrultusuna gelince: Hellenistik felsefenin İskenderiye'de M.S. III. Yüzyılın yarısına kadar yaşamış olduğu üzerinde belgelere dayalı, açık ve kesin bir bilgi yoktur. Hristiyanların, Kitaplığın Müslümanlar eliyle yok edildiği iddiasını ispat etmeleri için, ilkin, Kitaplığın, Ömer'in Mısır'a gelmesi sırasında daha ayakta olduğunu göstermekle-ri gerekmektedir. Halbuki bu ispat edilmiş değildir. Felsefenin İs-

52 - 54

TEL
VALİLİKLERE

Talim ve Terbiye Kurulunun,

1) 4 Ocak 1977 gün ve 2 sayılı kararı ile değişiklik yapılması ön görülen "Felsefeye Başlangıç" adlı kitabın 52-54. sayfelerine ilişkin değişik metni ile;

2) 4 Ocak 1977 gün ve 1 sayılı kararı ile değişiklik yapılması öngörülen "Ahlak Dersleri (Lise I)" adlı kitabın 108. sayfasına ilişkin değişik metni;

Tebliğler Dergisinin 4 Ocak 1977 gün ve 1915 sayılı nüshasında yayınlanmış bulunmaktadır.

Sözü edilen kitapların ilgili sayfeleri, okul müdürlüklerinin nezaretinde çıkarılacak ve yerine Bakanlığımızca yeniden düzenlenerek gönderilecek olan metinler konulacaktır.

3) Adı geçen kitapçılarda bulunan nüshaları da, Millî Eğitim Müdürlüklerinin nezaretinde, aynı şekilde işleme tabi tutulacaktır.

Gereğini ve neticenin Bakanlığımıza Telle bildirilmesini önemle rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı
A. Naili ERDEM

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMDİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MILLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 20 LİRADIR. ABONE TUTARI MALİANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE AUNACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

ÖLT: 40

10 OCAK 1977

SAYI: 1916

(3 Ocak 1977 ve 1914 Sayılı Tebliğler Dergisinden devam)

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

DEMİRYOL MESLEK LİSESİ IX. SINIFLAR ÖĞRETİM PROGRAMLARI CER BÖLÜMÜ

DEMİRYOLU MESLEK LİSESİ CER BÖLÜMÜ ÖĞRETİM PROGRAMLARI DERS DAĞITIM ÇİZELGESİ

Dersler	Haftalık Ders Saatleri
Genel Bilgi dersleri :	IX. Sınıf
Türk Edebiyatı I, II	3
Türk dili ve Kompozisyon I, II, III	2
Matematik I	4
Sosyal bilgiler :	
1 — Tarih I	2
2 — Coğrafya	2
Fiziksel bilimlere giriş	3
Yabancı dil I	4
Beden eğitimi	2
Ahlâk I, II, III	1
Din bilgisi, I, II, III (İsteğe bağlı)	1
TOPLAM	25

Meslek Dersleri :

Genel Ekonomi ve Hukuk bilgisi	3
Temel Elektrik ve Modern Tesisleri	3
Genel Yol bilgisi	3
Genel Cer bilgisi	3
Genel İşletmecilik bilgisi	2
Teknik Resim	4
Motor	—
Lokomotif bilgisi	—
Vagon bilgisi	—
Fren bilgisi	—
Meslek Resmi	—
Makina elemanları	—
Teknoloji	—
Elektrik	—
Cer Mevzuatı	—
Seyrüsefer	—
Genel Muhasebe ve Bütçe	—
Personel Sevk ve İdaresi	—
TOPLAM	18

Matematik ve Fen Grubu	—
Meslek Dersleri Grubu	—

GENEL TOPLAM	42/43
Rehberlik ve Eğitsel Kol çalışmaları	(3)

(*) : 2 saat Dizel Lokomotif Bilgisi

(**) : 4 saat Elektrikli Lokomotif Bilgisi

AÇIKLAMA :

Genel bilgi dersleri öğretim programları Endüstri Meslek Lisesi öğretim programlarının aynısıdır.

CER BÖLÜMÜ

GENEL EKONOMİ VE HUKUK BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

IX. Sınıf

(32 Hafta - Haftada 3 saat)

AMAÇ :

Öğrencilerin mezun olduktan sonra yüklenedikleri görevlerin gereği kadar ekonomik ve hukuki değer ve kavramlarını öğrenmeleri, demiryolu ile taşıma ekonomisinin genel ekonominin bir kolu olduğu bilincinin kazanmaları ve sonuçta çağımız ekonomik gerçekleri ve bunların gelişme istatistikleri ve bu arada belli başlı ekonomik kanunların, bunun hemen yanında mevzuat hiyerarşisini, çeşitlerin düzenleme yetki ve tekniğini hukukun mahiyetini kavramlarını, işçi işveren ile ilişkilerini düzenleyen iş hukukunun genel esas ve ilkelerini bilmelerini sağlamaktır.

UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR :

Öğretilen hukuki ve ekonomik kavram, kaide ve müesseselerin demiryolu işletmeciliği ile ilgisi, örnek olaylar içinde öğrenciye gösterilecek ve öğrenci öğrendiği hukuki ve ekonomik kural ve müesseselerin gerçek hayatta ve işbaşında hangi tür, ilişkiler içinde görüldüğünü izliyebilecektir.

CER BÖLÜMÜ

GENEL EKONOMİ VE HUKUK BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

IX. Sınıf

(32 Hafta - Haftada 3 saat)

KONULAR :

- 1 — Ekonomi biliminin tanımı, konusu,
- 2 — Ekonominin hukuk din ve nakliyecilikle ilgisi,
- 3 — Nüfus ve yoğunluğunun tanımı,
- 4 — Arz ve Talep münasebetleri, mal ve fayda kıymetinin tanımı,
- 5 — Fiyat özellikleri ve tanımı,
- 6 — İş bölümünün özelliği, tayl, rizm, fortizmin özellikleri,
- 7 — Üretim unsurlarından sermaye, emek ve doğa tanımları ve birbirleri ile olan ilişkileri,
- 8 — Rant, faiz ücret ve kârın tanımı ve çeşitleri,
- 9 — Müteşebbisin tanımı ve özellikleri,
- 10 — Teşebbüsün özellikleri,
- 11 — Kooperatiflerin özellikleri ve tanımı,
- 12 — Ticaret şirketlerinin tanımı,
- 13 — Çek, bono ve emre muharrer senetler hakkında bilgi,
- 14 — Rekabetin özellikleri fayda ve zararları,
- 15 — Tekelin tanımı ve fayda ve zararları,
- 16 — Kartel ve tröstlerin özelliği, fayda ve zararları,
- 17 — Spekülasyonların özelliği,
- 18 — Kâr ve metal para hakkında genel bilgi, enflasyon ve devalüasyonun kısaca izahı.