da planlandığı üzere ilgili konular tatbiki olarak her derste birtane yazdırılıp, ders sonunda yapılan çalışmaların kritiği yapılacaktır. Değerlendirme :

Dersin işlenişi daha çok uygulamalı olacağından yazdırılan konulardaki öğrenci başarısı XI. sınıl daktilografi dersi şekil değerlendirme esaslarına göre yapılacaktır.

DOSYALAMA - HABERLESME VE BESERI MÜNASEBETLERI Konular :

I — Dosyalama - Haberleşme :

A - Disyalama Kavramı ve önemi,

B --- Dosyalama kuralları,

C - Numaralama kuralları,

D - Gelen giden evrakın numaralanması,

E — Gelen giden evrakın gerektiğinde kopyelerinin çıkarılması,

F — Dosyalanmış bir evrakın dosyadan çıkarılıp verilmesi, daire içi evrak akışı, büroların ihtiyaca göre düzenlenmesi,

G — Evrakın postalanması, posta işlemleri hakkında nazari iş-

lemler,

H - Dosyalamada pratik yollar ve malzemeler,

1 - Haberlesme ve önemi,

1 — Haberleşme vasıtaları,

J — Günümüzde bürolarda kullanılan haberleşme vasıtaları, K — Telefonda konuşma kaideleri, telefonda konuşma

planı telefonda konuşma adabı, telefon terbiyesi, L — Haberleşme vasıtalarının ücret durumları, ödeme işlemleri.

II — Beşeri Münasebetler :

A — Sekreterin kişiliği :

1 — Kişilik ve karakter hakkında genel bilgi,

2 — Genel olarak karakter özellikleri ,

3 — İş hayatında kişiliğin önemi,

4 — Sekreterde bulunması gereken karakter özellikleri,

(Sorumluluk, inisiyatif, sadakat, arkadaşları, amirleri ve üçüncü sahıslarla iyi ilişkiler kurma, sır saklama,)

5 — İş verimi, terfi ile kişilik arasındaki ilişkiler.

B - Sekreterin görünüşü :

1 -- Giyim ve zeratet, modaya ve iş hayatına uygun kıyafet seçme,

2 — Bakımlı ve sağlıklı bir görünüş,

3 — Uygun tavır ve hareketler, (Oturma, kalkma, yürüyüş ve hareketlerde nezaket.)

C - Konuşma özellikleri :

1 - Diksiyon ve ses tonu,

2 — Tanışma ve tanıştırılmalarda konuşma adabı,

3 — Parti ve toplantılarda konuşma adabı,

4 — Telefonda ses tonu ve konuşma adabı.

D — Ziyaretçi ile temasta kişilik .

1 — Üçüncü şahıslarla ilişkilerde dikkat edilecek hususlar,

2 — Olaylar karşısında müsbet tutum ve davranışlar.

E — Randevu tesbiti ve toplantılar :

1 — Randevu tesbiti, çeşitleri ve dikkat edilecek noktalar,

2 — Toplantı düzenlenmesinde sekreterin görevleri ve rezer-

vasyon ilişkileri.

F - Genel olarak müşteri psikolojisi ve beşeri ilişkiler, genel psikoloji verilerinden yararlanılarak sekreterin üçüncü kişilerle ilişkileri iyi götürebilmesi için gerekli bilgi ve becerlerin kazandırılması. Konuların İşlenişi ve Değerlendirme :

Bu bölüm genel olarak nazari bilgileri kapsadığı için değerlendirme yazılı yoklamalar şeklinde yapılır. Ancak beceri niteliğinde olan davranışlar tatbiki olarak yaptırılıp sözlü notu olarak değerlendirilmelidir.

BÜRO UYGULAMASI

Konular : I - Not Alma, Dikte ve Çevirme İşlemleri: A — Ses alma cihazları ile uygulama ve bunlarla beceri ka-

zandırma, B — Ey yazısı ile not alma çalışması ve bundan beceri kazandirma,

C — Çevirme, alınan notun daktilo ile yazılabilir hale getirilmesi.

II — Daktilo Yazma ile İlgili Beceriler : A — Çevrilen mektupların veya ses alma cihazına tesbit edilen mektupların yazılması,

B — Teksir makinası için mumlu kağıt ve mester hazırlanması, C — Daktilo ile ilgili çeşitli şekillendirmelerin yapılması, kitap kapağı, düzenlenmesi, daktilo ile resim yapma hakkında bilgi.

III - Teksir İşlemleri ile İlgili Beceriler :

A — Mürekkepli teksir makinalarında gerekli beceriler,

B — İspirtolu teksir makinalarında gerekli beceriler,

C — Ozalit ve lotokopi makinaları hakkında bilgi. (İmkan bu-

lunduğu takdirde uygulama yaptırılmalıdır.)

IV — Hesap Makinaları ile İlgili Beceriler :

A — Kollu ve mekanik hesap makinaları ile ilgili çalışmalar,

B — Elektrikli hesap makinaları ile ilgili çalışmalar, C — Elektronik hesap makinaları ile ilgili çalışmalar,

D — İmkân bulunduğu takdirde elektronik muhasebe makinala-

rı ile çalışmalar.

Bu konuda her tip makinalar için örnek işlemler hazırlanarak, öğrencileri seri vaziyette bu işlemleri yapar hale getirilmesi, özellikle bakmadan metodlu çalışma alışkanlığının kazandırılmasına önem verilmelidir.

V — Bakım ve Onarım Çalışmaları :

A — Daktilo makinalarının bakım ve tamiri (günlük, haftalık, aylık, yıllık bakım ve genel yıkama işleri),

B — Teksir makinalarının bakım ve basit onarım işlemleri, C — Hesap makinalarının bakımı ve basit arızalarının giderilmesi çalışmaları.

Değerlendirme :

Bu bölüm beceriye dayandığı için yapılan işin özelliğine göre öğretmen tarafından imtihandan önce belirli kriterler tesbit edilecek, öğrencinin uygulamadaki başarısı önceden tesbit edilen ve gerçekte beceriyi ölçebilen bu kriterler dikkate alınarak tesbit edilecektir.

BU DERGIDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
	15	26	37	48
4 5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
8	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55 MILLI EĞITIM BASIMEVI - ANB

6 Subat 1978

MILL EGITIM BAKANLIĞI YAYIM-LAR VE BASILI EGITIM MALZE-SESELERE PARASIZ GÖNDERILIR,

T. C. HER HAFTA PAZARTESI GÜNLERI CIKARILIR ILGILI MAKAM VE MÜES-SESELERE PARASIZ GÜNDERILIR. MILLÎ EĞITIM BAKANLIĞI **TEBLIGLER DERGISI**

CILT: 41

13 SUBAT 1978

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

Karar sayı: 1

Karar tarihi: 2-1-1978

Sayla

Konu: İmam - Hatip Liseleri, Lise I, II, III ve IV. sınıflarına ait Müfredat Programları ile Ders Dağıtım Çizelgelerinin kabulü hk.

Din Eğitimi Genel Müdürlüğünün 15/3/1977 gün ve 4260 sayılı teklif yazıları üzerine İmam - Hatip Liseleri, Lise I. II. III. ve IV. sınıflarına ait Müfredat Programları ile Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin, bağlı örneğine göre kabulü hususu Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

> Uygundur. 2/1/1978

Abdurrahman DEMIRTAS Bakanlık Müsteşarı

IMAM - HATIP LISELERI MÜFREDAT PROGRAMI

ICINDEKILER

	and - Hayan is
1 — Türk Millî Eğitiminin Amaçları	1
2 — İmam - Hatip Liselerinin Amaçları	4
3 — İmam - Hatip Liselerinin Eğitim ve Öğre	tim
Esasları	6
4 — Din Görevlisinin şahsiyeti ve Vazifesi	14
5 — Haitalık Ders Dağıtım Çizelgesi	18
6 — Kur'an-ı Kerim	19
7 — Arapça	22
8 — Akaid ve Kelâm	30
9 — Fikih	33
10 - Tefsir	37
11 — Hadis	39
12 - Siyer	43
13 — Dinler Tarihi	45
14 — Hitâbet ve Meslekî Uygulama	48
15 — Türk Edebiyatı	52
16 — Türk Dili ve Kompozisyon	52
17 — Psikoloji	52
18 — Felsele Grubu	53
19 — Ahlák	53
20 — Tarih	53
21 — Sanat Tarihi	54 54
22 — Coğralya	
23 — Matematik	54 54
24 — Tabiat Bilgisi 25 — Fizik	54
26 — Kimya	55
27 — Yabancı Dil	55
28 — Beden Eğitimi	56
29 — Milli Güvenlik	56

TÜRK MİLLİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

Millî Eğitim ülkümüz, Türk milletinin bütün fertlerini kaderde, kıvaçta ve tasada ortak, bölünmez bir bütün halinde millî şuur etrafında toplamak; millî, ahlâkî, insanî üstün değerlerini geliştirmek; milletimizi hür düşünce, sosyal zihniyetle demokratik düzenin hakim olduğu, kişisel teşebbüse ve toplum sorumluluğuna değer veren bir anlayış içinde bilgi, teknik, güzel sanatlar ve ekonomik bakımdan çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı haline getirmektir.

Bu ülküye ulaşmak için her yaştakileri, eşit eğitim imkânları içinde, istidat ve kabiliyetlerine göre en üstün seviyede yetiştirmek; milletimize ve insanlığa yararlı iyi ve verimli yurttaşlar haline getirmek; sosyal ve ekonomik kalkınma programlarının uygulanması için gereken çeşitli vasıftaki insan-gücünü hazırlamak millî eğitimin amacıdır.

Bu sebeple, millî eğitimin, yetişmesini sağlıyacağı yurttaş tipi özellikle:

1 - Tüplumsal Yönden : a) Türkiye Cumhuriyetinin, insan haklarına dayanan, millî, demokratik, lâik ve sosyal bir huhkuk devleti olduğunu, Türkiye Devleti'nin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün bulunduğunu bilir ve Türk milletinin bir ferdi olmanın şerefini duyar ve sorumluluğunu kavrar.

b) Herkesin kişiliğine bağlı, dokunulmaz, devredilmez, vazgeçilmez temel hak ve hürriyetlerine sahip olduğunu; dil, ırk, cinsiyet, siyasî düşünce, felsefî inanç, din ve mezhep ayırımı gözetilmeksizin kanun önünde eşit bulunduğunu; yaşam, maddî ve manevî varlığını geliştirme haklarına, kişi hürriyetine, dinî inanç ve kanaat hürriyetine sahip olduğunu kabul eder.

c) Ailenin Türk toplumunun temeli olduğunu bilir ve ona deger verir.

c) Atatürk Devrimlerine bağlıdır.

d) Kanunlara ve nizamlara karşı saygılıdır.

1) İçinde bulunduğu şartları devamlı olarak iyileştirmeye ça-

lişir.

g) Genel refahın bilimsel çalışma ve ilerlemelerle sağlanacağını kavrar.

h) Toplum olaylarıyla ilgilenir ve toplum menfaatlerini kişisel menfaatlerin üstünde tutar.

1) "Yurtta Sulh, Cihanda Sulh" ilkesine bağlıdır.

2 - Kişisel Yönden : a) Türkçeyi doğru olarak konuşur, okur ve yazar, Türklük ilke-

lerini bilir, benimser ve korur.

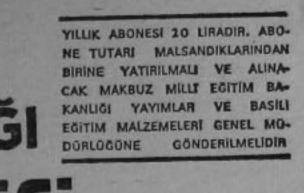
meye çalışır.

ve becerilere sahiptir.

 g) Boş zamanlarını, kendisine ve topluma yararlı olacak şekilde okuma, güzel sanatlar, oyun, spor, gezi, eğlence gibi yollarda değerlendirir.

d) Yurdunu sever, onu tanımağa ve tanıtmağa çalışır. e) Büyüklere saygı, küçüklere sevgi geleneğimize özdenlikle bağlı olarak insanları sever, sayar.

1) Ormanları sever ve geliştirir. g) Hayvanları sever, hayvancılığı geliştirir.



SAYI: 1972

e) Millî kaynakları korur, değerlendirir ve geliştirir.

b) Kendisinin ve çevresinin sağlığını korur ve onları yetiştir-

c) Öğrenme ve gelişme isteğinde, pratik hayatın gerektirdiği

h) Tarihî anıt veya eserlere ilgi ve saygı duyar, onları korur.

1) Yurt savunmasını en kutsal ödevi bilir ve buna hazırlıklıdır. i) Tecrübe ve araştırmaya önem verir, muhakeme yeteneği ge-

lişmiş müsbet düşünce ve şahsiyet sahibidir. j Millî ve insanî ruhu aksettiren güzel sanat eserlerini sever,

bunların ruh gelişmesindeki önemini kavrar, güzel sanat hareketleriyle yakından ilgilenir. Bunların yurt içinde ve dışında yayılmasına ve sevilmesine çalışır.

k) Kendine güvenir, davranışlarını kontrol eder ve iyiye yöneltir.

d) Tenkitleri iyi karşılar ve bunlardan faydalanır.

m) Olayları ve davranışları daima yapıcı bir tenkitle değerlendirir, kanaatlerini medenî cesaretle savunur.

n) Teşebbüs kabiliyeti gelişmiş, yurt hizmetleri konusunda her yerde ve her zaman sorumluluk yüklenmeye hazırlıklı ve isteklidir.

3 — Ekonomik Hayat Yönünden :

a) İşe, iş ve meslek ahlâkına bağlı ve saygılıdır, verimli çalışmaktan zevk duyar.

b) İşindeki yetersizliğini geliştirerek devam ettirir, kendisinin ve çevresinin refahını artırmaya çalışır.

c) Yeteneklerine uygun işi seçebilir, meslekî ve ekonomik başarının bilgi ve teknikle sağlanacağına inanır.

ç) Tutumlu, geçimini düzenlemeye muktedirdir; yatırımın kişisel ve toplumsal değerini kavrar.

IMAM - HATIP LISELERININ AMAÇLARI

IMAM - HATIP LISELERININ AMAÇLARI

A — Lâik öğretim sisteminin içinde Millî Eğitim Bakanlığının hizmetleri arasında hem mesleğe hem de yüksek öğretime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumları olarak açılmış bulunan İmam - Hatip Liselerinin amaçları; İmam - Hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetleri yapmak üzere en az lise seviyesinde genel ve mesleki öğrenim görmüş din görevlileri yetiştirmektedir.

a) Din görevlilerimizin sınırlı (Sectaire) zihniyetle yetişmelerini ve kendi alanları dışındaki konular ve meseleler karşısında ilgisiz kalmalarını önlemek.

b) Onların aynı zamanda müsbet zihniyet kazanmalarına yardim etmek.

c) Türlü çevrelerin mensupları arasında daha rahat anlaşılmalarını sağlamaktır.

C — İmam - Hatip Liseleri, eğitim ve öğretim çalışmalarında din görevlisi adaylarını:

a) Anayasa nizamına bağlı, Türk millî eğitiminin amaçlarını benimsemiş ve bunları uygulamaya hazır.

b) Millî ahlâkın icablarını samimiyetle yaşayıp yerine getiren ve millî bünyemize zararlı akımlar karşısında uyanık.

c) Dinin ve din ahlâkının gerçeklerine inanarak yaşayıp yerine getiren birer aydın.

ç) İlmî görüş ve anlayış kazanmış, bilgilerini mesleki alanda kullanma yollarını öğrenmiş.

d) Çalışkan, mesleğine bağlı, yurdun her yerinde seve seve hizmete hazır.

e) Toplum kalkınmasında çevresine kültürel, ekonomik ve sosyal yönden katkıda bulunan.

f) Yaşayışı ve çevresine tesiri bakımından örnek tutulmaya lâ-

Yik, g) Programla müfredatı tesbit edilen bilgi, maharet ve kültürü kazanmış,

h) İnsanlığı, insanları seven ve anlayan, davranışlarında herşeyden önce eğitici olduğu şuuruna sahip, bedence ve karakterce sağlam, güvenilir birer meslek adamı olarak, yetiştirmekle görevlidir.

İMAM-HATİP LİSELERİNİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM ESASLARI

IMAM - HATIP LISELERININ EĞITIM VE ÖĞRETIM ESASLARI

BIRINCI BOLUM OKUL VE PROGRAM

I -- İmam - Hatip Liseleri, Millî Birer Din Eğitimi Kurumudur: İmam-Hatip Liselerinde, İmam-Hatip adaylarının, millî varlığa başarı ile hizmet edecek, dinî vecibeleri ve şartları yerine getirecek, inancı bütün, çağın gelişen ve değişen toplum ihtiyaçlarına manevi yönden cevap verebilecek mesleki formasyona sahip örnek insan olarak yetiştirilmelerine önem verilir.

İmam - Hatip adaylarına, aynı millî ülkeleri, millî bir ortamda din inancını paylaşmaları için gereken bütün bilgi, beceri ve davranışları ve hizmet isteğini kazandırmak, İmam-Hatip Liselerinin başlıca görevidir.

Millî Eğitimimizin genel amaçları, İmam-Hatip Liselerimiz için de esastır. Ancak, bu okulların özelliklerine göre, şu hususların da gözönünde bulundurulması gerekir:

İslâm dinî, millî tarihimiz içinde samimiyetle benimsenmiş ve savunulmuştur. Türk bilginleri islâm dinînin incelenmesinde, tanıtılmasında ve yayılmasında büyük ölçüde hizmetler yapmışlardır. Türk halk ruhu ile islâm inancı arasında yüzyıllar boyunca tam bir intibak meydana gelmiştir.

Ancak, son üç yüzyıl içinde, aralarında birçok değerli şahsiyetlerin yetişmiş olmasına rağmen, din çevrelerimiz genel bir durgunluk içinde kalmıştır. Yani düşünce akımlarını izlemek şöyle dursun, kendi bünyelerinde olması beklenen normal gelişmelere dahi çoğunlukla yer vermemişlerdir. Dolayısiyle bu çevrelerde gelişen bir takım telâkkilerin sınırlayıcısı ve önleyici tesirleri, sosyal bünyemizi zaman zaman ciddî problemler karşısında bırakmıştır.

İmam-Hatip Liselerinde öğretim ve eğitimin; yukarıda belirtilen esasların ışığında islâm inencı ile Türk seciyesinin birleşimi niteliğinde olan aşağıdaki temel duyguların yaşatılacağı bir atmosfer içinde uygulanması ön görülmüştür.

- 1 Allah sevgisi,
- 2 Hoş görürlülük,
- 3 Hak severlik ve saygı,
- 4 Dinî ve dünyevî görevlere bağlılık.

1 — Allah sevgisi, müslümanlığın temelini teşkil etmektedir. Bu sebeple, çocuklarımızda korkudan ziyade bu sevginin derinleşmesine ve Allah sevgisi yoluyla, başka varlıklara karşı da sevgi duygusunun gelişmesine, insan ruhunun çetin şartlar altında dahi umutlu ve iyimser kalan kabiliyetini kazanmasına çalışılmalıdır.

2 — Allah sevgisi derinleşen insan, bilinçli bir hoşgörürlülük seviyesine ulaşacak, başkalarının inançları ve yayılmaları karşısında sert davranışlardan kaçınacaktır. Çünkü hoşgörürlülük, İslâm dininde yeri olmayan taassubun karşıtıdır. İslâm dini, kendinden önce gelen Peygamberleri tanımış ve onların dinlerini müslümanlığın önceki şekilleri saymıştır. Başta Peygamberimiz olmak üzere islâm büyükleri, bir çok seçkin vasıfları arasında hoşgörürlülükleriyle tanınmışlardır. Söz konusu hasleti nmillî tarihimizdeki yerini uzun uzun açıklamağa lüzum yoktur. Misâl olarak; atalarımızın yüzyıllarca idare ettikleri gayrimüslim karşısında geniş görüşlü tutumlarını hatırlamamız yeter.

3 — Hak severlik duygusu, Türk-İslâm toplum anlayışına genişlik ve derinlik verir. Bu duyguya eren insanın, bir haksızlığı bilerek yapması güçtür.

Hak severliğin bir sonucu olarak saygı da, İslâm dinin gereği olarak Türk yaşayışının temelleri arasındadır. Dini ve millî terbiyesi tam olanlar, başkalarına karşı saygılı davranır ve böylelikle başkalarından saygı görmeye hak kazanırlı.

4 — Dinî ve dünyevî görevlere bağlılık, kişilerin Allah'a ve insanlara karşı olan görevlerini yerine getirmeyi ikinci bir tabiat haline getirir; insan yaratılışındaki temel sebebi kavratır, geçirdiği günleri, zamanı, işini değerlendirmesini öğretir, insan oluşunun gerçeklerini, hızla gelişen ilim verilerine ve görüşüne uygun olarak benimsetir, kendisi, ailesi ve yurdu için yararlı bir kimse olmasını sağlar.

Öğrelmenler, bu konularda öğrencilerine örnek olmalıdırlar. Öğrencilerinin Allah sevgisiyle, hoşgörürlülük, hak severlik ve saygılı davranışlar içinde, görevini seven ve yapan kimseler olarak dini ve millî terbiyenin gereğine göre gelişmelerine, sınıf ve okul topluluklarında bu duyguların yaşanmasına yardım etmelidirler.

Allah sevgisi, hoşgörürlülük, hak severlik ve saygı ile görevine bağlılık duyguları, bunlardan doğacak alçak gönüllülük ve gönül tokluğu, fedakârlık, şefkat ve benzeri erdemlere, islâm ve Türk Büyüklerinden örnekler verilmelidir.

13 Şubat 1978

Bu inançların ve duyguların içten benimsenmesi halinde, ibadet de bir şekilden ibaret kalmıyacak, insan ruhunu huzura erdiren daha içten bir yaşayış haline gelecektir.

II — İmam - Hatip Liselerinde Eğitim ve Öğretim Çalışmaları, Milli Bir Ortam içinde Yürütülür:

Her çeşit eğitim kurumumuzda olduğu gibi, İmam - Hatip Liselerinde de öğretimin, millî bir ortam içinde yürütülmesine titizlik gösterilir. Millî ortam denilince, kendi tarihimizden gelen değerlerimizin ve millî ilkelerimizin hâkim olduğu çevrenin genel havası anlaşılmalıdır.

İslâm dini, bütün insanlığa hitap etmektedir. Bugün, islâm dininin, biribirinden çok farklı, türlü milletlerden meydana gelen milyenlarca mensubu vardır. Böyle olunca, herhangi bir yabancı topluluğun özel kültürüyle karıştırılmaması, bu çeşit kültürlerden ayrı ve üstün bir inanç sistemi olduğunun daima gözönünde tutulması gerekir. Dinî terbiyeleri verilirken öğrencilerde, müslümanlığa karşı uyandırılacak manevî ilgi bu yönde geliştirilmelidir.

Millî ortamı yaşatma bakımından, gerek meslek derslerinde, gerek genel kültür derslerinde, Türklerin;

a) İslâm dinini çeşitli saldırılar karşısında yüzyıllarca tek başlanna savundukları,

b) İslâm dininin incelenmesinde, islâm ilimlerinin ilerlemesinde büyük hizmetlerde bulundukları,

c) İslâm san'atını, her alanda en ince ve yüce seviyeye ulaştırdikları,

d) Müslümanlığı başka toplumlarda az rastlanan bir samimiliklo yaşadıkları,

e) İslâm dünyasının uyanışında ve kalkınmasında daima önder oldukları,

Sırası geldikçe, vak'aları anlatılmak, misalleri gösterilmek, bu konularla ilgili büyük eserler ve şahsiyetler tanıtılmak suretiyle açıklanmalıdır.

Öğrencilerimiz, gerçek müslümanlığı öğrenmekle on doğru yolun, doğmaların hakim bulunduğu bir takım iç ve dış çevrelere, kişilere başvurmak, sarılmak değil, dinimizin kaynaklarını sağduyu ile bizzat inceleyebilmek olduğuna inandırılmalıdır.

III — İmam - Hatip Liseleri Müsbet Zihniyet Kazandırmayı Amac Billir:

Batı'da ve Doğu'da, müsbet ilim sonuçları karşısında, dinî yanlış anlayan çevrelerin, zaman zaman ortaya çıkan menfi tututmları herkesce bilinmektedir.

Halbuki İslâm dini, ilmi nerede olursa olsun aramayı emretmiş, öğreticileri daima yüceltmiştir. Esasen islâm dini ile müsbet ilim arasında bir çelilmenin düşünülmemesi gerekir. Din bir inaç konusu, ilim ise bir inceleme işidir. İlkelerin kimi zaman farklı oluşu, ilimle dinin birbirini açıklaması zarurî iki kavram tarzında anlaşılıp karşılaştırılmasını gerektirmez. İlim tecessüsümüzü giderirken din duygusu da, iç âlemimizdeki boşlukları telâfi ederek huzurumu sağlar.

İmam - Hatip Liselerinde, öğretim ve eğitim çalışmalarında bu nokta gözden uzak tutulmamalı, öğrencilerimize genel kültür kazandırılırken, onlardan ilmin yeni buluşlarını ve başarılarını izleme ilgisinin ayandırılmasına önem verilmelidir.

Müsbet zihniyetin geliştirilmesi, islâm dinine sonradan karıştırılmış olan yanlış görüşlerir. ,hurafelerin, özellikle bir takım ayrıntılarla kalıplaşan taassubun ayıklanmasına da yardım edecektir. Yukarıdaki bahislerde höşgörürlülük temelinin üzerinde durulmasının bir sebebi de budur.

İmam - Hatip Liselerinde bütün eğitim ve öğretim çalışmalarına, Millî Eğitimin ve din eğitimi kurumunun amaçlarına ulaştıracak bir vasıta olarak bakılır. Bu itibarla, derslerin genel amaçları:

A — Meslek Dersleri Bakımından:

1 — Öğrencilere, ileride üzerlerine alacakları görev yönünden, inanç ve ibadetle ilgili alanlarında ve halk toplulukları karşısında yapacakları konuşmalarda muhtaç oldukları bilgi, beceri ve güveni kazandırmak,

2 — Onların din ahlâkını yaşamalarını, dinî görevleri içtenlikle yapmalarını ve bununla ilgili alışkanlıkları kazanmalarını sağlamak,

3 — İslâm dinini kaynaklarındaki niteliği ile tanıtmak,

4 — İslâm topluluklarında fikir ve san'at hayatının gelişimi hakkında genel bilgiler vermek,

5 — Özellikle bu gelişimde Türklerin payını belirtmektir. B — Genel kültür dersleri bakımından;

hayata bağlanmasına dikkat edilmesi esastır.

rine Elverişli Bir Çalışma Yeridir:

Okul, yetişen ve yetişecekler için bir hizmet kurumudur. İmam -Hatip Liseleri, diğer öğretim ve eğitim kurumlarımızla ortak olan yönlerinin yanısıra, dün ahlâkının da yaşandığı yerlerdir. Okulda temizliğin, düzenin, saygının ve intizamlı bir çalışmanın, özellikle iyilik ve hayır duygularının varlığı her zaman hissedilmelidir. Sınıflarda, salonlarda, spor, jimnastik ve oyun yerlerinde, kitaplıkta, låboratuvarlarda, atölyelerde, mutfakta ve okulun diğer bölümlerinde, öğrencilerin giyimlerinde, davranışlarında temizliğe, düzene, saygıya riayet olunmalıdır. Eşyanın, ders araçlarının, okuldaki tesislerin muhafazasına ve bakımına, mümkün olduğu kadar öğrencilerin de katılmaları sağlanmalıdır. Ayrıca, kitaplığın zenginleştirilmesine, türlü konularda çocuklarımızda okuma ve inceleme ilgisi uyandırılmasına önem verilmelidir.

Cami, okulun bir tesisi ve öğrencilere meslekî formasyon kazandırılacak uygulamaların yapıldığı yerdir. Öğrenciler, meslek hayatları süresince topluluklarla, cami ve mescitlerde karşılaşacaklar, halkımıza buralarda hitap edeceklerdir. Bu sebeple, vaaz ve hutbe çalışmalarının, önceleri okulun mescidinde ve daha sonra çevre camilerde yapılması gerekir. İmam - Hatip adayları vücut ve ses kullanma maharetlerini, özellikle topluluk karşısındaki güven duygularını camilerdeki uygulamalarla geliştireceklerdir. Halk, ibadet yerlerine iyi niyetlerle gelir ve burada verileni benimseyecek bir psikolojik ortam içindedir. Bu bakımdan hutbe ve vaaz konuları seçilirken bu iyi niyetten olumlu şekilde faydalanmaya bilhassa dikkat edilmelidir. Dinleyiciler, günlük işlerine gönül rahatlığı ile ve iyimser bir ruhla dönebilmelidirler. Ayrıca, türlü vesilelerle evlerimizde de dinî törenler yapılmaktadır. Törenin yapıldığı ev, çoğu zaman bir mabet havasına girmekte, gelen din görevlilerine içten saygı gösterilmektedir. Din görevlilerimiz, böyle yerlerde de gördükleri saygıya lâyık şekilde nazik ve vakarlı davranmalıdırlar.

Yurdumuzda ibadet yerlerinin yapımına, temiz ve düzenli tutulmasına, zenginleştirilmesine, ötedenberi samimi bir dikkat gösterilmiştir. Böylece halkımız arasında camiye girip çıkmanın belli bir disiplini, sessiz, nezih bir muaşereti meydana gelmiştir. Bu bakımdan İmam-Hatip Liseleri öğrencileri, camilerde, giyimleriyle, davranışlarıyla, temizliğe, sağlık kuralları gösterdikleri özenle, inançla, sükûnetleriyle birer örnek olmalıdırlar.

İmam - Hatip Liseleri, birçok yerlerde, mahalli dernekler tarafından yapılmakta ve korunmaktadır. Bu teşekküllerin, okulların kuruluşunda, araçlarının ve öğrenci ihtiyaçlarının sağlanmasında yaptıkları yardımlar kayda değer niteliktedir. Ancak, okulların programları ve çalışma ilkeleri bellidir. Birçok ihtisas kurumlarınca titizlikle hazırlanan bu programları ve ilkeleri zedeleyecek tesirler, çekilen zahmetler verimsiz kalabilir. Sorumlu okul idareleri bu noktalarda bilhassa titiz davranmalıdırlar.

V — İmam - Hatip Liselerinde Uygulamalı Ahlâk Eğitimi :

"Ahlâk öğretilmez yaşanır" sözü ahlâkî değerlerin, hareketler içinde tanıtılması anlamına gelir. Söz olarak öğretilecek kurallar, hayatta büyük ölçüde tesirli olamaz. Genel öğretimde daima misali öne alıp kurala sonradan gidildiği gibi, ahlâkta da hayatı öne almak ve öğrencilerin tecrübelerinden hareket etmek gerekir. Öğrencilerin seviyeleri ilerledikç, bu tecrübelerden genellemelere varmayı esas tutmak uygun olur. Böylece, "Türk ahlâkının ilkelerine" yaşatma yolu ile varılacak, bu ilkeler, kurallar şeklinde belletilmiyecektir.

Öğretmen, ahlâk eğitiminde iyi sonuçlar almak için indî görüşlezle hareket eden ve kuralları zorla kabul ettiren bir başkıcı değil, olayları objektif şekilde değerlendiren bir yardımcıdır. Okuldaki eğitsel kollara katılan İmam-Hatip adayları, okulun yönetiminde ve sosyal işlerinde kendi paylarına düşen görevleri

yapma yoluyla; a) Vazife sorumluluğunu duyan iyi birer yurttaş ve meslek ada-

mı yelişmeyi, b) Okulun nizamlarına yardımcı olmayı,

1 — Meslek formasyonunun genel kültürle birlikte verilmesi, 2 — Her dersin, millî hayat ile ilgisinin sağlanmasına ve millî

IV — İmam - Hatip Liseleri Bina ve Tesisleri Bakımından, İmam - Hatip Adaylarının Yukarıdaki Amaçlara Göre Yetiştirilmele-

c) Katıldığı eğitsel kolun temsilcisi olabilmeyi ve gerektikçe eğitsel kol faaliyetlerini yürütmeyi,

d) Kendileri tarafından konulan esasları uygulamayı ve eğitsel kol laaliyetlerinin disiplinine uymayı,

e) Kendi kendilerini idare ve kontrol etmeyi,

f) Nefsine güven kazanmayı,

g) Başkalarının hak ve hürriyetlerine saygı göstermeyi,

h) Türlü çalışma konularında eğitsel kol arkadaşlarıyla anlaşıylı işbirliği yapmayı ve yardımlaşmayı,

öğrenirler.

VI — İmam - Hatip Liseleri, Öğrencileri Meslek Hayatında Başanya Götürecek Rehberliği Yapar:

Bir sınıf içindeki öğrencilerin her biri başlı başına birer değerdir. Beden yapıları, hareket kabiliyetleri, büyüme hızları, ruhî özellikleri, bilgi ve maharet seviyeleri, öğrenme kapasiteleri, çevrelerinden edindikleri hayat tecrübelerinin genişliği ve mahiyeti, aile içindeki durumları gibi faktörler, her öğrencinin gelişimine, davranışına tesir eder. Öğrenciler arasındaki bu ferdî farklılıkları ve onların özel kabiliyetlerini dikkate alarak, her öğrencinin gelişiminde üst seviyeye çıkmasına yardım etmek öğretmenin vazifesidir. Öğretmen, öğrencilerin biribirlerinden farklı olduklarını düşünerek şahsi meselelerini çözmede, ders içi ve ders dışı faaliyetlerinde ve mesleğe hazırlanmalarında onlara gerekli rehberliği yapar. Böylece öğrenciler, içinde bulundukları okul topluluğuna, düşünen ve yapan yararlı birer üye olarak intibak ederler.

Bir sınıfın veya sınıf içindeki grupların ihtiyaçlarını anlamak için, o grubu veya sınıfı teşkil eden öğrencilerin teker teker ihtiyaçlarını bilmek gerekir. Öğretmen, verimli rehberliği yapabilmek ve adaylar hakkında isabetli hükümler verebilmek için, öğrenciyi her bakımdan tanıyıp anlamaya çalışmalıdır.

VII — İmam - Hatip Liseleri, Öğrencilerine Metodlu ve Verimli Çalışma Yollarını Öğretir, Araştıncı Düşünceye Sevkeder:

Okulda öğretmenin görevi, öğrencilere sadece birçok bilgiler kazandırmak değil, onların doğru ve verimli çalışma alışkanlıkları kazanmalarına yardım etmektir.

İmam - Hatip adaylarının bir problemle karşı karşıya geldikleri zaman, bunu çözmek için yollar aramalarına, çözüme yararlı olan bilgi ve malzemeyi toplamalarına, topladıklarını karşılaştırarak değerlendirip bir genel hükme varabilmelerine, bu hükmün doğru olup olmadığını tartıp ölçebilmelerine ve elde ettikleri yeni bilgiyi kullanabilmelerine öğretmen rehberlik eder. Böylece öğrencilerin ilmî görüş ve düşünüş kazanmalarına yardım edilmiş olur.

VIII — İmam - Hatip Liseleri Öğrencilerinde Güzel Şeylere Karşı Sevgi ve Bağlılık Uyandırır; Onlara Her Şeyde ve Her Yerde Güzeli, İyiyi, Doğruyu Arayıp Bulma ve Değerlendirme Alışkanlık ve Kabiliyetini Kazandırır:

İmam - Hatip Liseleri, öğrencilerini tabiatta ve insan emeğiyle meydana gelmiş eserlerdeki güzellikleri arayıp bulmaya teşvik eder. Güzel bir yazı parçası içindeki kahramanın hayatına nüfuz edebilmesi, dinî eserler karşısında huşû ve heyecan duyabilmesi, öğrencinin benliğinde önemli değişiklikler meydana getirir. Bu değişiklikler, onun heyecanlarının ahenk ve istikrar kazanmasını sağlar, çevresini daha iyi yorumlamasına yardım eder, ona hayatın manevî güzelliklerini duyarak yaşamayı sevdirir. Öğretmen, öğrencileri güzel şeylerle karşı karşıya getirirken şahsî zevklerini onlara aşılamaktan sakınır; öğrencinin güzel bir manzara veya güzel bir eser karşısında içten gelen duygularına saygı gösterir.

IX — Okulun Bütün Çalışmalarında Tutum, Millî Kaynakları Koruma ve Millî Ekonomi Kavramı ve Duygusu Önemli Bir Yer Tutar ve Gerekli Tedbirlerle Bunlar Alışkanlık Haline Getirilir:

a) İmam-Hatip Liselerinde dershane "laboratuvar, atölye, mescit, kitaplık vb. tesis ve çalışma yerlerindeki çeşitli faaliyetlerde, öğrencilerin kullandıkları araçların temizliğine ve bakımına itina etmelerine dikkat edilir. Öğrenci, iş yaparken kullandığı aletin millet malı olduğunu bilerek titizlikle korumayı, işini bitirdiği zaman aleti başka bir arkadaşının kullanacağını düşünerek yerine koymayı öğrenir.

b) İmam - Hatip Liselerindeki bütün çalışmalarda boşuna zaman ve enerji harcamasına meydan verilmez. Öğrenciler, plânlı ve prog-

ramlı hareket etmeye ve dalgınlık yüzünden yanlış hareket ve tekrarlarla boşuna zaman ve enerji harcamamak için, daima uyanık bulunmaya alıştırılır.

Çalışan bir grup içinde her öğrencinin payına düşen işi yolunda, zamanında başarması ve bütün öğrencilerin bir düzen ve ahenk içinde işbirliği yapmalarıyla zaman ve enerjiden ne kadar kazanılacağı çeşitli denemelerle öğrencilere kavratılır.

c) Öğrencilerin ellerindeki ve çevrelerindeki malzemeyi idareli kullanmalarına dikkat edilir. Eski ve artık malzemeden kendi buluşlarıyla çeşitli eserler meydana getirmeleri için teşvik edilir.

d) Bütün derslerde işlenecek konuların millî ekonomi bakımından da değerlendirilerek incelenmesine önem verilir.

X — İmam - Hatip Liseleri, İmam - Hatip Adaylarına Ferd ve Toplum Sağlığı Hakkında Lüzumlu Bilgi, İnanç ve Alışkanlıkları Kazandınır ve Onlan Görev Alacağı Çevrede Örnek Olacak Şekilde Yetiştirir :

Okulda, öğrencilere günlük yaşayışlarında sağlık kurallarına uygun hareket etme imkân ve şartları sağlanır; derslerde ve ders dışı faaliyetlerde temizlik, temiz hava, iyi besin, beden hareketi, eğlenme ve dinlenme gibi sağlık ilkeleri üzerinde durulur. İmam - Hatip adaylarının ileride görev alacakları çevrenin sağlık şartlarına daha okuldayken yakından tanıyıp buna göre hazırlanmaları bilhassa gözönünde bulundurulur.

XI — İmam - Hatip Liseleri, İmam - Hatip Adaylarına Çalışmanın, Kendini Sürekli Geliştirme ve Yetiştirmenin Bir İbadet ve Milli Bir Haslet Olduğunu Benimsetir ve Onlara Bu Alışkanlığı Kazandimr:

İslâm dinî, müslümana, iki gününü birbirine eşit olmasını tavsiye eder. Dinimizde temizlik ve intizam kadar çalışmak da önemlidir. Bu bakımdan öğrencilere, zamanını en iyi şekilde değerlendirmek, gereğince çalışarak yeni bilgi ve beceriler kazanmak zevk ve alışkanlığı verilir. Çalışmanın zıddı olan miskinlik, tembellik ve durgunluk, özellikle İmam-Hatip Liselerinin havası ile bağdaşmayan kavram ve fiillerdir.

"Beşikten mezara kadar öğrenme" İmam-Hatip Liselerinin manevi ortamını oluşturan temel ilkelerdendir. Öğretmenlerin, bu konuda öğrencilerine iyi birer örnek olması gereklidir. Ayrıca öğretmenler her fırsatta öğrencilere, okulda kazandıkları bilgi ve becerilerin, topluma genel kültür ve dinî inançlar gibi çok önemli konularda hitabedecek din görevlisi için, yeterli olmayacağı ve okulu bitirdikten sonra da özel hayatlarında devamlı çalışmak zorunda bulundukları bilincini verirler.

IKINCI BÖLÜM DIN GÖREVLİSİNİN SAHSİYETİ VE VAZİFESİ I — Din Görevlisinin Kişiliği ve Tesiri:

Din görevlisi, kendisinden halkımızın daima örnek hareketler beklediği insanlardandır. Birçok kimselerde önemsenmeyen bir söz veya davranış, din görevlisinde yücelik kazanabilir. Bunun gibi başkalarında pek az dikkati çeken bir eksiklik veya hata, din görevlisinin şahsında derhal büyük, önemli bir hâl alır. Din görevlisi, günden güne gelişen toplumumuz içinde mesleğini iyi bilmeye doğruyu ve yanlışı iyi teşhis edebilmek için genel kültürünü artırma yolunda kendini devamlı olarak yetiştirmeye mecburdur. Bazı kimselerin din konuları karşısında kayıtsız kalmaları, din görevlilerinde aradıkları vasıfları bulamadıklarındandır. Bu itibarla, din görevlisi büyük bir sosyal sorumluluk taşımaktadır. O, mesleğinin gerektirdiği faziletleri hayatı boyunca, ciddiyeti ve samimiyetle yaşama durumundadır. Halkı uyarıp aydınlatmada en kuvvetli amillerden biri, onun kişiliğinin tesirli oluşudur. Tesirli oluşun yollarından biri de, başkalarında olmasını istediklerini kendisinin de yaşaması ve böyle bir yaşayıştan faydalandığını, zevk ve huzur duyduğunu çevresine sezdirebilmesidir. Konuşmalarla yapacağı telkinlerde ise, dinleyicilerinin, eksiklerine karşılık, bir takım değerler ve kabiliyetler taşıdıklarını, ilk plânda belirtmek şatttır. Onların gönüllerini ve ilgilerini kazandıktan sonradır ki, kendilerine umut ve iyimserlik aşılayacak, yeniden daha iyi bir yaşayışa başlatacak telkinlerde bulunması faydalı olur. Sadece hataları ve günehlrı sıralayıp yasak-

13 Subat 1978

13 Subat 1978

lamak, insanları cesaretsizliğe, ye'se, karamsarlığa götürür. Din görevlisi, sözlerinin ve hareketlerinin dikkatle takip edildiği topluluklarla olan münasebetlerinde, kendini daima kontrol etmelidir.

II - Vazife Alanları :

a) Dini Hayatla İlgili Genel Konular:

Memleketimizdeki dini hayat ile ilgili olarak gözönünde tutulması gereken birkaç önemli konu vardır.

Bunlardan biri, hurafelerin dinden ayıklanmasıdır. Bilgisiz insanlar çoğu zaman hurafəlerle beslenmektedir. Fakat dinin esaslarını ve müsbet ilmin imkânlarını iyi kavramış bir kimse "hurafeleri gerçeklerden ayırıp kolaylıkla tenkit edebilir.

Bir başka konu da, hurafeler'den ve taassuptan faydalanmak yoluyla kuvvet bulan dinî zümreleşme eğilimleridir. Bu çeşit eğilimlerin altında, halkımızın vicdan ve zihin salâbetine, dolayısiyle millî birliğimize ve yurdumuzun geleceğine yöneltilmiş bir takım özel maksatların gizlenmesi her zaman mümkündür. Böyle zümrelere bağlı kimselerin söz ve davranışları islâm kaynakları ile karşılaştırılınca, ortaya atılan iddiaların din içinde başka bir din niteliğinde olduğu hemen anlaşılır. Bugün lâiklik ilkesini ve vicdan hürriyetini tehdit eden önemli problemlerden biri de, dinden kendi çıkarları için faydalanmak isteyen kimselerin veya grubların, yani istismarcıların tutumlarıdır. İstismarcıların, hususi hayatlarındaki tutumlarıyla yaptıkları samimiyetsiz gösteriler arasındaki büyük farklara, bir şahıs meselesi olarak değil, fakat genel bir dinî ahlâk meselesi olarak halkımızın dikkati çekilmelidir.

Yukarıdaki açıklamalardan, İmam - Hatip Liselerinde okuyan öğrencilere verilecek eğitimin nitelikleri kolaylıkla anlaşılır. Bunlar iki noktada toplanabilir:

1 — İmam - Hatip Liselerinde öğrencilere sağlam ve iyi hazmedilmiş bir genel kültür verilmelidir.

2 - Onlara her türlü hurate ve taassuptan arınmış bir inanç, ibadet ve satâbetli bir ahlâkî tutum kazandırılmış olmalıdır.

Bu nitelikleri kazanarak yetişmiş din görevlilerinin, yeniliklere karşı cephe almayı din gereği sayan çevreler karşısındaki tutumu, açık ve kesin olacaktır. Ancak, şurası hatırdan çıkarılmamalıdır ki, hurafelere, taassup ve bunların sonuçlarına karşı çıkartan başvurulacak metod, konuyu sabırla ve kuvvetli delille açıklama metodudur. Çünkü red ve inkâra karşı red ve inkârda bulunmak da bir taassup manzarası gösterebilir ve dolayısiyle yapıcı olmayabilir. Bu noktayı daima göz önünde bulundurmaları öğrencilere ısrarla telkin edilmelidir.

b) Köy Hizmetleri:

Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana şehirlerimiz ve kasabalarımız oldukça gelişmiştir. Ancak, nüfusumuzun büyük çoğunluğunu içinde barındıran köylerimiz için aynı şeyi söylemek mümkün değildir. Gerçekten, büyük bir çoğunluğu okuma - yazma bilmeyen, eğitim imkânlarından ancak sınırlı olarak yararlanabilen; üretim seviyesi düşük, pazarlama düzeninin yetersizliğinden ötürü yıllık geliri pek yetersiz olan; ölüm oranı yüksek, beslenme imkânları sınırlı, çalışma ve kaynaklarını kullanma imkânlarını kısıtlayan olumsuz sosyal ve ekonomik sartlarla karşı karşıya bulunan köylerimizin, insanlık haysiyetine yaraşır bir yaşama seviyesine erişebilmelerinde ve kalkınmanın nimetlerinden daha fazla yararlanmalarında köy öğre:menleri ile birlikte, bilgili ve kültürlü din görevlilerinin fedakâr, faragatli çalışmalarının da tesiri büyük olacaktır. Kültürlü din görevlilerimizin özellikle köy çevrelerimizde hizmet görmelerine bu yüzden ihtiyaç vardır.

Imam - Hatip Liselerinde öğretmenlerimize düşen önemli ödevlerden biri, bir çoğu köylerden gelen öğrencilere, yine köylerde hizmet görme ruhunu aşılayabilmektir. Yardımımızı bekleyen çevreler, kendi ön yurdumuzun içindedir. "Halka hizmet etmenin en büyük ibadet olduğu." İmam - Hatip adaylarına benimsetilmelidir.

Aydınlarımızın, bilenlerden faydalanma, uyarma, teşvik, yardım, onayak olma ve benzeri yollarla halkımıza yapabilecekleri hizmetler pek çoktur. Köylerde çalışan bir din görevlisi;

zetelerden, kitaplardan faydalanmayı teşvik hususunda,

konularında.

sında,

d) Ağaç dikme, ormanları koruma, meyve yetiştirme, bitki hastalıkları ile savaşma alanlarında,

e) Hayvancılığın, tavukçuluğun, arıcılığın ve benzerlerinin gelistirilmesinde,

1) Yeni buluşlardan, metodlardan, makinelerden faydalanma korularında, yardımcı ve örnek olmalıdır.

Bu arada güzel geleneklerimizin yaşatılmasına önem verilmelidir. Bunların başında kahramanlık ve askerlik duygularımız, muaşeretimiz, konukseverliğimiz, yardımlaşma adetlerimiz gelir. Önlenmesi gereken hususlar arasında ise kan davası, kız kaçırma, içki, kumar, israf, aile ve zümre rekabetleri ve benzerleri vardır. Önemli konulardan biri de, halkımıza, birlikte iş görme zevk ve alışkanlığının kazandırılmasıdır.

Vaazlarda ve hutbelerde bu konular açıklanırken Kur'an-ı Kerim'in ve Peygamberimiz'in tavsiyelerinden faydalanılmalıdır.

Eğitimi :

Din görevlilerinin ibådetle ilgili işleri, günün belli bir süresini almaktadır. Bunun dışındaki vakitlerinin boş geçmesi, özellikle çalışan durumunda bulunan halkımızın üzerindeki tesir ve telkinleri bakımından, doğru delildir. Esasen, din görevlileri dahil, herkesin iş-güç sahibi olması, millî ve dinî bir görevdir. Bu itabarla, öğrencilere boş zamanlarını iyi bir şekilde kullanma alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Her vatandaşın çalışmaya ve dinlenmeye ayırdığı zamanlar dışında boş zamanı kalır. Bu boş zamanları yurt ve toplumla ilgili faaliyetlerle münasebetlere, okumaya, tabiatın güzelliğinden faydalanmaya, spor, temsil ve diğer faydalı uğraşılara ayırmak lâzımdır. İmam - Hatip Liseleri, öğrencilerine boş zamanlarını iyi bir şekilde değerlenidrme alışkanlığını verir. Şöyleki:

a) Sportif faaliyetlerde bulunmak,

vonları yapmak,

c) Faydalı ve meslekî yazı makaleleri toplamak,

- g) Çiçek, sebze, ağaç yetiştirmek,
- h) Kooperatifçilik çalışmalarına katılmak,
- 1) Aricilik yapmak,
- j) İlk yardım uygulamaları yapmak,

gibi meraklar, öğretmenlerin yardım ve rehberliği ile okulun günlük çalışma programlarının dışında kalan saatlerde teşvik ve takip olunur.

Bu itibarla, İmam - Hatip Liseleri, öğrencilerine geniş ölçüde eğitim ve öğretim, özellikle meslekî faaliyet ve iş imkânları sağlavan canlı bir kültür çevresi olmalıdır. Öğrenci okulda ,topluma faydalı işler başarmaya, işten haz duymaya, üzerine sorumluluk almaya, teşebbüse, yaptığı işi kusursuz, plânlı, temiz, ihtiyaca ve millî menfaatlere en uygun bir şekilde ve nefsine güvenerek yapmaya alıştırılmalıdır. İş, bedenî ve zihnî bütün melekeleri harekete getiren faaliyelerdir. Gerçek ihtiyaçlardan doğan belli bir amaca varmak için çalışırken, öğrencilerin bu amacı iyi kavramalarına, ona varmak için gerekli tedbirler üzerinde düşünmelerine, alınacak tedbirleri en uygun şekilde uygulamalarına ve elde edilen sonucu kontrol etmelerine dikkat edilir.

a) Köyün okulu ile ilgilenmeyi, okuma - yazma öğrenmeyi, ga-

b) Temizliğe, sağlık kurallarına, koruyucu aşılara önem verme

c) Köyde halkın gücü ile yapılabilecek şeylerin tamamlanma-

b) Pul, çiçek, yaprak, taş kelebek, kostüm ve desen kolleksi-

d) Basit araç ve gereçlerle cilt, el işleri yapmak,

e) Kitap okumak ve kitaplık sahibi olmak,

f) Hikâye, piyes, şiir ve meslekî deneme yazıları yazmak,

Devami var.

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

GENELGELER:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00581

11945

Konu: "Kısa Pantalon Karikatür Albümü I" ve "Kısa Pantalon Karikatür Albümü 1976" adlı eser hk.

Türkiye Çocuk Esirgeme Kurumu (İl Merkezi Başkanlığı — İstanbul) tarafından yayımlanan, aşağıda adları ve fiyatı yazılı eserlerin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

> F. Saim HEKIMOĞLU Milli Eğitim Bakanı a. Müsteşar Yardımcısı

Kitabın Adı:	Fiyatı
1 — Kısa Pantalon Karikatür Albümü I	50 Lira
2 — Kısa Pantalon Karikatür Albümü 1976	25 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 660-00579

Tarih : 19-1-1978

Tarih : 19-1-1978

Tarih : 19-1-1978

11946

Konu: "Aşıklar Şöleni" adlı eser hk.

Müzik - San Yayınevi (Samanyolu Sok. 50 - 52 Kat: 1 Şişli - İstanbul tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

F. Saim HEKIMOGLU

Millî Eğitim Bakanı a. Müsteşar Yardımcısı

Kitabın Adı :

Asıklar Şöleni

25 Lira

Fiyatı

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 660-00577

11947

Konu: "Türkiye İmparatorluk Dönemi Mali Olayları" adlı eser hk.

Ord. Prof. Dr. Nihad Sayar tarafından hazırlanan, Nihad Sayar-Yayın ve Yardım Vaklı (İktîsadî ve Ticarî İlimler Akademisi Sultan Ahmed - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyalı yazılı eserin yüksek okul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

F. Saim HEKIMOGLU

Millî Eğitim Bakanı a. Müsteşar Yardımcısı

Fiyatı

80 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00571

11948

Konu: "Bizansın Bahtsız Kraliçesi" adlı eser hk. Çağdaş Yayınevi (Cağaloğlu Yokuşu 40/12 Edes Han Kat: 3 -İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin

Kitabın Adı:

Bizansın Bahtsız Kraliçesi

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 660-00573

11949

Konu: "Sinan'ın Şarkıları" adlı eser hk. Cenan Akın (Turan Sok. No: 9 Kanlıca - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Kitabın Adı:

Sinan'ın Şarkıları

ILANLAR:

ALAZIĞ VALİLİĞİNDEN

retime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğinco duyurulur.

Dershanenin adı: Elazığ Merkez Dershanesi Dershanenin kurucusu : Ali Karaoğlu Dershanenin adresi : Gazi Cad. Elliler çarşısı Kat: 5 - Elazığ

ORDU VALILIĞİNDEN (MILLI EĞITIM MÜDÜRLÜĞÜ)

rum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Karadeniz Dershanesi Dershanenin adresi : Yenimahalle 37. Sokak - Ordu Dershanenin kurucusu ve adresi : İbrahim Fehmi Şener - Yenimahalle 37. Sokak Kat 1 - Ordu

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 6/1/1978 tarih ve 0197 sayılı yazı ile Öğretime Başlama izni verilmiştir. 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi ge-

reğince duyurulur. Kurumun adı : Ankara Özel Büyük Daktilo Kursları Cebeci Şubesi Kurumun adresi : Talat Paşa Bulvarı 140/2 Cebeci Dörtyol - Ankara Kurumun kurucusu ; Ayşe Nezihe Önay

Türkiye İmparatorluk Dönemi

Mali Olaylar

Kitabin Adı:

13 Subat 1978

Tarih : 19-1-1978

ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

F. Saim HEKIMOĞLU Millî Eğitim Bakanı a. Müsteşar Yardımcısı

Fiyatı

15 Lira

Tarih : 19-1-1978

F. Saim HEKIMOĞLU

Millî Eğitim Bakanı a. Müsteşar Yardımcısı

Fiyatı

10 Lira

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğ-

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce ku-

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

13 Şubat 1978

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

т. с. MİLLÎ EĞÎTÎM BAKANLIĞI Yaygın Yüksek Öğretim Kurumu Örgün Yüksek Öğretim Dairesi Başkanlığından

Dairemize bağlı Meslek Yüksek Ökullarıyle Yabancı Diller Yüksek Ökullarından mezun olan öğrencilere verilmek üzere hazırlanan ve Talim ve Terbiye Dairesinin 6 Temmuz 1977 tarih ve 6468 sayılı yazılarıyle sözkonusu Okullarda kullanılması uygun görülen diplomaların birer örneği aşağıda gösterilmiştir. İlgililere Duyurulur.

Т. С. MILLI EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİLLER YÜKSEK OKULU DIPLOMASI

ADI VE SOYADI :	OKUL NUMARASI
BABASININ ADI :	BÖLÜMÜ
DOĞUM YERİ VE YILI :	OKULU BİTİRDİĞİ TA
MEZUN OLDUĞU ORTA ÖĞRETİM KURUMU :	DIPLOMA NUMARASI
Y.D.Y.O.'NA GIRDIĞİ TARİH :	DIPLOMA DERECESI

Yukarıda kimliği yazılı Öğrenim süresi yıl olan Yabancı Diller Yüksek Okulunun bitirme sınavlarında başarı göstererek, diploma almağa hak kazanmıştır.

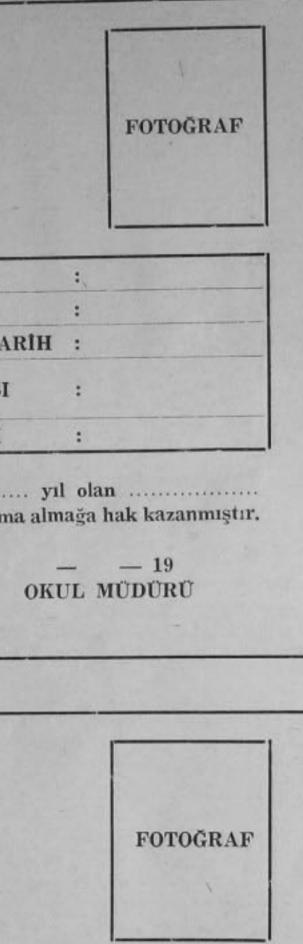
MILLI EĞİTİM BAKANI

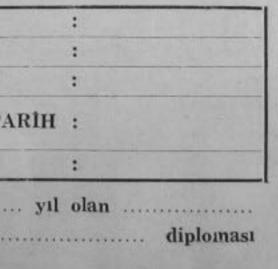
т. с. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MESLEK YÜKSEK OKULU DIPLOMASI

ADI VE SOYADI	:	OKUL NUMARASI
BABASININ ADI	:	BÖLÜMÜ
DOĞUM YERÎ VE YILI	:	ŞUBESİ
MEZUN OLDUĞU ORTA ÖĞRETİM KURUMU	:	OKULU BİTİRDİĞİ TA
M.Y.O.'NA GIRDIĞİ TARİH	:	DIPLOMA DERECESI

Meslek Yüksek Okulunun bitirme sınavlarında başarı göstererek, diploması almağa hak kazanmıştır.

MILLI EGITIM BAKANI





- - 19 OKUL MÜDÜRÜ

INEBOLU ILKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1976 ve daha önceki yıllarda İlçemize atanan aşağıda isimleri yazılı öğretmenlerin sürekli görev yollukları tahakkuk ettirilmiş adresleri olmadığından gönderilememiştir.

Adreslerinin İnebolu İlköğretim Müdürlüğüne bildirmeleri ilanen duyurulur.

IZMIR VALILIĞİNDEN

Dershanenin adresi: 1451 sokak no. 7 Alsancak — İzmir

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce ku-

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. inci maddesi

Dershanenin kurucusu ve adresi: Ünsal Alpagut 350 Sokak No.

Adı Soyadı

Hayriye Aktaş Nevin Yazgan Suna Hurşitoğlu Rahmiye Sezgin Mehmet Gonca Baha Can Erdoğan Purtul Hadiye Gezgin Nezihe Akın Cazibe Sürmeli Emine Unsal Fatma Sakallı Emine Göker Küçük Müzeyyen Öztopaç Emine Ertürk Semra Birinci Nursen Özen Necla Yalçın Nebahat Yücebiyik

rum açma izni verilmiştir.

Dershanenin adı: Özel Bizim Dersane

gereğince duyurulur.

62/4 - İzmir

Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan ve Dairemize İntikal eden 1976 - 1977 Öğretim Yılı Sicil Raporu ile Bakanlığımız Müfettişlerince düzenlenen 1977-1978 Ders Teltişi Raporlarına göre Teşekkürle taltif edilen Yönetici ve Öğretmenlerin listesi

aşağıda gösterilmiştir. 1976 - 1977 Öğretim Yılı Sicil Raporuna Göre Teşekkürle Taltif edilenler:

Adı ve Soyadı Görev Yeri ve Unvanı

rafettin Şen	Izmir Buca Ticaret
elâhat Metin	İzmir Cumhuriyet
mer Tamer	Nevşehir Ticaret Li
esim Kılıç	Nevşehir Ticaret I
li Açıkalın	Edirne Ticaret Lise
Fikret Bodur	Çankırı Ticaret Lis
uri Durusoy	Muğla Ticaret Lise
irses Abbak	Muğla Ticaret Lise
mail Atasever	Muğla Ticaret Lis
ufan Usul	İzmir Buca Ticare

1977 - 1978 Öğretim Yılı Ders Teltiş Raporlarına göre Teşekkürle Taltif edilenler:

ı ve Soyadı	Görev	Yeri	ve	Unv
-------------	-------	------	----	-----

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi geregince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel ADA - DİL Dershanesi Dershanenin kurucusu : Ahmet Hikmet Dershanenin kurucusu ve adresi : Ahmet Hikmet Gümrükönü Saraçlar Sok. No: 8 - Sakarya

OU DERCIDENT	KANUNLAR.	KARARLAR V	E	TAMIMLERLE DIGI	ER	YAZILAR	TARAFIMI
DIT DERGIDERI	KANUNLAN.	IFUTUTION TO A	-				-

BU DERG	IDEKI KANUNLAR, KA			Cardena a second second second second second second second second second second second second second second se
	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
	15	26	37	48
5	16	27	38	49
	17	28	39	50
6	18	29	40	51
7	19	30	41	52
8		31	42	53
9	20	32	43	54
10	21		44	55
11	22	33		MILLI EGITIM BASIMEVI - ANE

13 Subat 1978

TICARET VE TURIZM ÖĞRETIM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Lisesi Türkçe Öğr. ve Müdürü Tic. Lis. Mes. Öğr. ve Müdürü isesi Mes. Ders. Öğr. ve Müdürü isesi Sosyal Bilgiler Öğr. əsi Edebiyat Öğretmeni sesi Tarih Öğretmeni esi Meslek Dersleri Öğretmeni esi Tarih Öğretmeni esi Coğrafya Öğretmeni t Lisesi Matematik Öğretmeni

Gülşen Dikensak Erzincan Ticaret Lisesi Coğrafya Öğretmeni

SAKARYA VALILIĞINDEN

IZDAN OKUNMUŞTUR

MILLE EGITIM BAKANLIGI YAYIM-LAR VE BASILI EGITIM MALZE-MELERI GENEL, MODORLOGONCE SESELERE PARASIZ GONDERILIR.

T. C. HER HAFTA PAZARTESI GONLERI CIKARILIR ILGILI MAKAM VE MOES-BESELERE PARASIZ GONDERILIR, MILLÎ EĞITIM BAKANLIĞI **TEBLIGLER DERGISI**

CILT: 41

20 SUBAT 1978

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar sayısı: 43

Karar tarihi: 17/2/1978

Konu: Bakanlığımıza bağlı ortaokul, ortaöğretim kurumları ile yüksek okullarda dinlenme (yarıyıl) tatilinin uzatılması

Bakanlığımıza bağlı ortaokullar, ortaöğretim kurumları ile yüksek okullarda eğitim-öğretimin can güvenliği, barış ve özgürlük içinde yürütülebilmesi yönünde alınmakta olan önlemlerin sonuçlandırılabilmesi,

Eğitim enstitülerine 1976 - 1977 ve 1977 - 1978 öğretim yıllarında, üniversitelerarası seçme sınavı puanlarına göre, girmeleri gerekirken giremiyen öğrencilerin kayıtlarının yapılıp yerleştirilmelerinin ve hızlandırılmış öğretim uygulaması yolu ile kayıplarının giderilmesinin sağlanabilmesi,

1803 sayılı kanunun 15. maddesinin (A) bendini değiştiren ve bung (E) bendinin eklenmesi hakkında 2110 sayılı kanun hükümlerine göre öğrencilik sıfatını kazanacak olanların haklarında yapılacak işlemlerin açıklığa kavuşturulabilmesi ve sözü edilenlerin okullara yerleştirilebilmesi amacıyle Bakanlığımıza bağlı, resmî ve özel ortaokullar, ortaöğretim kurumları ile (YAYKUR açık yüksek öğretim kurumları hariç) yüksek okullarda 17 Şubat 1978 cuma akşamı sona erecek olan dinlenme (yarıyıl) tatilinin 6 mart 1978 Pazartesi sabaha kadar uzatılması hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur. 17/2/1978 Necdet UGUR

Millî Eğitim Bakanı

(13 Şubat 1978 tarih ve 1972 sayılı Tebliğler Dergisi'nden devam)

İMAM - HATIP LİSELERİ HAFTALIK DERS DAĞITIM ÇİZELGESİ

and the second se	and the second se					
Dersler	IX.	X.	XI.	XII.	Toplam	
1 — Kur'an-ı Kerim	3	3	3	3	12	
2 — Arapça	5	5	4	4	18	
3 — Akâid ve Kelam	_	2	2		4	
4 — Fikih	2	2	2	-	6	
5 — Fefsir		-	3	3	6	
6 — Hadis	_	-	2	4	6	
7 — Siyer	2	-	-	-	2	
8 — Dinler Tarihi	-	-		2	2	
9 — Hitabet ve Meslekî Uygulama Meslek Dersleri Haftalık	-	-	-	2	2	
Ders saati Toplamı:	12	12	16	18	58	
10 — Türk Edebiyatı	3	2	2	2	9	
11 — Türk Dili ve Kompazisyon	2	2	1	1	6	
12 — Psikoloji	-	-	2	-	2	
13 — Felsefe, Mantık, Sosyoloji		-	-	6	6	
14 — Ahlák	1	1	1	-	3	
15 — Tarih	2	2	2	1	7	
16 — Sanat Tarihi -	-	-	-	1	1	

Dersler

1	7	-	Coğrafya
1	0		Matamatik

- 19 Tabiat Bilgisi
- 20 Fizik
- 21 Kimya
- 22 Yabancı Dil
- 23 Beden Eğitimi 24 - Millî Güvenlik
- Kültür Dersleri Haftal
- Ders saati Toplamı:
 - Genel Toplam :
 - Hehberlik ve Eğitici

Amaç :

Kur'an-ı Kerim'in, kendi kurallarına göre doğru okunmasını, imamlık, hatiplik ve Kur'an Kursu öğreticiliği görevleri için gerekli bilgi ve metinlerin bellenmesini ve uygulanmalarının yapılmasını sağlamak.

Açıklamalar :

2 — Öğretmen, örnekleri önce kendisi okumalı, sonra öğrencilere tekrarlatmalıdır. Bu konuda, tanınmış okuyucular tarafından doldurulmuş plâklardan ve teyp bantlarından da yararlanılmalıdır. 3 — Yüzünden okuma ve ezber çalışmaları yapılırken, bütün öğrencilerin önünde Kur'an-ı Kerim bulundurulmalı, bir öğrenci okurken diğerinin de göz ve kulakla metni takibi sağlanmalıdır. Ancak, ezber metinlerde öğrenci önce öğretmenini dinlemeli.

sonra göz ve kulakla bu metinleri takip etmelidir.

4 — Tecvid konuları ilmî esaslara uygun olarak hazırlanmış eserlere istinad ettirilmeli ve uygulamalı olarak işlenmeli; anlatılan bir konunun uygulaması örneklerle anında yapılmalıdır. 5 — Ezber çalışmalarına, kısa ve kolay metinlerden başlanma-

lidir. Ders Konulan:

I - Tecvid Konulan:

- öğrenmede, öğretmene (Fem-i Muhsin'e) olan ihtiyaç.
- 2 Lahn:
- a) Tarifi,
- b) Çeşitleri (Celî ve Haff), c) Hükmü.
- 3 Hareke ve Sükûn :

YILLIK ABONESI 20 LIRADIR, ABO. NE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BIRINE VATIRILMALI VE ALINA CAK MAKBUZ MILLI EGITIM BA-KANLIGI YAYIMLAR VE BASILI EGITIM MALZEMELERI GENEL MO-DORLOGONE GONDERILMELIDIR

SAYI: 1973

			Smifle	ar		
	TX.	X.	XI.	XII.	Toplam	
	2	2	1	-	5	
	4	2	2	2	10	
	-	3	2	-	5	
	3	2	2		7	
	3	3	-	100	6	
	3	3	3	3	12	
	1	1	1	1	4	
	-	1	1	1	3	
k				Earlin		
	24	24	20	18	86	
	36	36	36	36	144	
Çalışmalar	3	3	3	3	12	

KUR'AN-I KERİM

Yukarıdaki amacın gerçekleştirilmesi için :

1 — Kulak terbiyesine önem verilmeli, öğrencinin telâffuz yanlışları, bunlar alışkanlık haline gelmeden düzeltilmelidir.

> IX. SINIF (Haftada 3 Saat)

1 — Tecvid ilminin tarifi, gayesi, hükmü, konusu ve bu ilmi