

ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ :

1 Eğitim - Öğretim	Staj	Matematik Fen Bilgisi	Fakülte 2 yıl İngiltere
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Fizik	Fakülte 2 yıl İngiltere
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Kimya	Fakülte 2 yıl İngiltere
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Matematik - Fen Bilgisi	Fakülte 2 yıl Fransa
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Fizik	Fakülte 2 yıl Fransa
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Kimya	Fakülte 2 yıl Fransa

KIZ TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ :

1 Eğitim - Öğretim	Staj	Turistik Eya Üretim ve Endüstriyel	Kız Teknik Yük. Öğ. Ok.	8 Ay İngiltere - Fransa
--------------------	------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------

ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ :

1 Eğitim - Öğretim	Staj	Mikroteknik	Yüksek Teknik Öğ. Ok.	8 Ay İsviçre
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Endüstriyel Elektronik	Yüksek Teknik Öğ. Ok.	8 Ay İsviçre
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Bilgisayar Teknolojisi ve Programları	Yüksek Teknik Öğ. Ok.	8 Ay İsviçre - Almanya
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Optik Teknolojisi	Üniversite Öğ. Ok.	8 Ay İsviçre - Almanya
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Değirmencilik	Yük. Tek. Öğ. O. veya Ünl.	8 Ay Hollanda
1 Eğitim - Öğretim	Staj	Elektronik ve Metal Kaplamacılık	Yük. Tek. Öğ. O. veya Ünl.	8 Ay Almanya

1982 Mali Yılında, 657 sayılı Yasanın ilgili maddeleri uyarınca Bakanlığımız mensupları aşağıdaki branş ve kontenjanlara göre master ve staj yapmak üzere yurt dışına gönderilecektir.

ADAYLARDA ARANACAK KOŞULLAR :

- 1 - Kontenjanlarda belirtilen meslek dallarında öğrenimini bitirmiş ve bu meslekte adaylıktan sonra en az iki yıl çalışmış olmak.
- 2 - Son iki tezkiye döneminde olumlu sicil almış olmak.
- 3 - Askerlikle ilişkisi bulunmamak.
- 4 - Öğrenim ve ihtisas yapacakları için 40, staj bilgi görgü yapacakları için 50 yaşını tamamlamamış olmak.
- 5 - Daha önce aynı seviyede eğitim ve öğrenim görmüş olmamak.

BAŞVURU VE SEÇİM ŞEKLİ :

1 - Aranan koşulları taşıyanlar bu genelgeye ekli Fiş - dilekçeyi doldurup ekleriyle tamamladıktan sonra 30 Ekim 1981 tarihine kadar bağlı olduğu Genel Müdürlük veya Daire'de bulunacak şekilde gönderilecektir.

2 - Başvurular, başvuranların genelgedeki koşulları taşıyıp taşımadıkları yönünden, bağlı oldukları Genel Müdürlük veya Dairece incelenecek, gerektiğinde yapılacak sınav için Ankara'ya çağrılacaklardır.

3 - Bu amaçla Ankara'ya geliş - dönüş ve diğer masraflar başvuruda bulunanlarca karşılanacaktır.

4 - Belgeleri eksik olanların başvuruları işleme konulmayacaktır.

5 - Postadaki gecikmeler dikkate alınmayacaktır.

BAŞVURUDA BULUNANLARDAN İSTENEN BELGELER :

- 1 - Yüksek okul veya Üniversite diploması ile varsa lisans üstü diplomasının birer adet noterden tasdik ettirilmiş sureti.
- 2 - Noterden tasdikli nüfus cüzdanı örneği.
- 3 - Askerlikle ilişkisi olmadığına dair Askerlik Şubesinden alınmış belge.
- 4 - Halen çalışmakta oldukları Daireden alacakları, başvurularında yasal bir sakınca olmadığını bildiren tasdikli bir belge.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

YILLIK ABONESİ 600 LİRADIR. ABONE TUTANLI, MUHASEBE MÜDÜRLÜKLERİ SAYMANLIĞI ÇEŞİTLİ GELİRLER FAHALINA YATIRILARAK VEZNE ALINDI MAKBUZUNUN ASLI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

T. C.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE 15 GÜNDE BİR FAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

CİLT : 44

23 KASIM 1981

SAYI : 2100

TALİM VE TERBİYE BAŞKANLIĞINDAN

SAYI : 313/6251-81-(Şar. Bür.)

Tarih : 18.9.1981

KONU : X. Millî Eğitim Şûrası Kararları ve Uygulama Planı.

BAKANLIK MAKAMINA

23-26 Haziran 1981 tarihleri arasında toplanarak "Türk Millî Eğitim Sistemi, Bu Sistemin Bütünlüğü İçinde Eğitim Programları ve Öğrenci Akışı Düzenleyen Kurallar" konusunu görüşen X. Millî Eğitim Şûrası, eğitim sistemimizin okul yapısı, eğitim programları, öğrenci akışını düzenleyen kurallar, eğitim teşkilâtımız, öğretmen, yönetici ve uzmanların yetiştirilmesi konularında kararlar almıştır.

1. X. Millî Eğitim Şûrası Kararları ile bunların uygulama planı Ek-1 ve Ek-2'de dir.

2. Öğretmen Yetiştirme ve Öğretmen sorunları XI. Şûra'da yeniden ele alınarak incelenecek ve geliştirilecektir.

3. X. Millî Eğitim Şûrası Kararları ile bu kararların Uygulama Planının tensip buyrulduğu takdirde onaylanmasını ve bunların 1261 sayılı Yasa hükümlerine göre Tebliğler Dergisinde yayınlanmasını, gereği için ilgili Dairelere, bilgi için Şûra üyelerine gönderilmesini,

4. Uygulama Planının "Yapılacak İşler" sütununda gösterilen işlerin, ilgili Dairelerce, Koordinatör Dairelerin Başkanlığında yıllara göre planlanmasını, bunlara ait finansman değerlerinin hesaplanmasını ve elde edilecek sonuçların koordinatör olarak Dairece Makamımızdan onay alındıktan sonra en geç Ekim 1981 ayı sonuna kadar Talim ve Terbiye Başkanlığı'na göndermesini; ayrıca, her yılın Mart, Haziran, Eylül ve Aralık ayları başında uygulama planında gösterilen işlerden yapılan, yapılmayan ve yapılacak olanlar hakkında gerekli bilgilerin Koordinatör Dairelerce Başkanlığımıza bir rapor halinde bildirilmesini.

Arz ederim.

Fehmi ARABACIOĞLUTalim ve Terbiye
Başkanlığı

Uygundur

18.9.1981

Hasan SAĞLAM

Millî Eğitim Bakanı

X. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI KARARLARI

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında saptanan eğitime ilişkin ilkelere ve politikalara göre; memleketimizdeki hızlı nüfus artışı, toplumumuzdaki sanayileşme insan gücü ihtiyacımız, genel ve teknik eğitim ayrımı gözetmeksizin, mesleki ve teknik eğitime ağırlık vermek suretiyle eğitimde bütünlüğü sağlama esasları gözetilerek geliştirilen Millî Eğitim Sistemimiz X. Millî Eğitim Şûrasında görüşülmüştür.

Bu Şûra'da, eğitim sistemimizin okul yapısı, eğitim programları, öğrenci akışını düzenleyen kurallar, eğitim teşkilâtımız, öğretmen, yönetici ve uzmanların yetiştirilmesi konularında alınan kararlar aşağıya çıkarılmıştır.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ**SİSTEMİN KURULUŞU :****1. Kuruluş İlkeleri :**

- a. Eğitim sistemi bütünlüştürülecektir.
- b. Sistemin her düzeyinde mesleki ve teknik eğitime ağırlık verilecektir.
- c. Belli koşullar altında her düzeyde yatay, her birinde dikey geçiş sağlanacaktır.
- ç. Orta eğitimde izlenen meslek kazandıran ya da mesleğe yatkın kılan programların, yüksek eğitime geçişle, bu programların uzmanlığı niteliğinde aynı alandaki fakülte, yüksek okul veya bülümlere girmek için rehberlik, kolaylık veya güdü sağlanması ilkeleri temel alınacaktır.

2. Sistemin Görevleri :

- a. Eğitim sürecine hiç girmeyen ya da bir üst öğrenime devam edemeyen bireylere eğitim olanağı sağlamak;
- b. Yüksek eğitime yönelen orta eğitim programlarının önündeki aşırı yükümlüğü azaltmak;
- c. Kalkınmanın gerektirdiği nitelikte insan gücü yetiştirmek;
- ç. Eğitim olanaklarının daha verimli ve etkili kullanılmasını sağlamak;
- d. Eğitimin bütünlüştürücü ve kaynaklıca işlevini sistemin her düzeyinde gerçekleştirmek;
- e. Farklı programlarla öğrencilerde yeni ilgiler yaratmak;
- f. Yaygın ve örgün eğitim arasında süregelen yapıyı ayırtmamı gidermek.

3. Sistemin Yapısı :

Okul, eğitim sisteminin oluşturulmasında temel birimdir.
a. Okul öncesi eğitim :
Okul öncesi eğitim 0-5 yaş (0-60 ay) çocuklarının eğitimini kapsar. Ana sınıfı başlangıçta zorunlu olmayan ancak zamanla zorunlu kılınacak bir düzeydir.

Bu eğitim düzeyinin görevleri şunlardır :
(1) Çocukların zihin, duyu, devinim gelişmelerini kolaylaştırıcı ve iyi alışkanlıklar kazandıran ortam hazırlamak;
(2) Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak;

(3) Çocukları temel eğitime hazırlamak;
(4) Çocuk gelişimi konusunda ailelerin eğitilmesine yardım etmek.

b. Temel Eğitim.

Temel eğitim 6-14 yaşları arası zorunlu öğrenim çağı çocuklarına en az sekiz yıllık ve temel eğitim görmeyen yetkinlere, gelişimlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir süre eğitim veren bir kademe olarak öngörülmüştür.

(1) Temel eğitimin genel nitelikleri şunlardır :

(a) Temel eğitim bir bütündür. Temel eğitim değişik süreli okullara bölünmez. Ancak, eğitimcilerin bireysel ayrıntılarına ve yaşlarına göre bütünlük içinde değişik eğitim programları uygulanabilir. Yetkinlerin gelişimlerine ve ihtiyaçlarına göre eğitim programlarının süreleri belirlenir.

(b) Temel eğitim süresince eğitimcilerin (özellikle çağ çocuklarının) yeteneklerinin tanınması esastır. Çağ çocuklarının, üst öğrenime ya da bir mesleğe yöneltilmesi için birinci sınıftan başlayarak tanınmaları gerekmektedir.

(c) Eğitimcilerin temel eğitim boyunca değişik alanlarda kendilerini deneyerek tanınmalarına fırsat verilir. Bu amaçla,

temel eğitim programlarının zenginleştirilmesi ve türleştirilmesi gereklidir.

(c) Zorunlu öğrenim çağındaki çocukların tümünün temel eğitim görmesi gerektiğinden, özel eğitime, özel korunmaya ihtiyacı olan ve diğer bireysel ayrılıkları bulunan çocuklar için, temel eğitimin bütünlüğü içinde, ayrı programların bulunması gereklidir. Bu anlamda, temel eğitim, bir okulda değişik programlar uygulayan bir kademe niteliğindedir.

(d) Temel eğitim okulu kendi mezunlarını herhangi bir mesleğe hazırlamak için çeşitli kurslar da açabilir, bu amaçla başka kurumlarla işbirliği yapabilir.

(e) Temel eğitim okulu, çevresinin eğitim ihtiyaçlarını karşılar ve çevresiyle bütünleşir. Çevrenin ekonomik kültürel ve toplumsal potansiyelinin tanınmasına ve kalkınmaya kaynak olmasına yardım eder.

(2) Bu eğitim düzeyinin görevleri şunlardır :

(a) Zorunlu öğrenim çağı çocuklarına temel eğitim vermek;

(b) Zorunlu öğrenim çağı çocuklarından özel eğitimi gerektiren çocuklara temel eğitim vermek;

(c) Temel eğitim okulundan diploma ya da herhangi bir kademesinden belge almak isteyen yetişkinlere eğitim vermek;

(d) Orta eğitim düzeyinde açılacak olan mesleğe yö-nellen ya da hazırlayan öğretim etkinliklerine yardım etmek;

(e) Çevresine yönelik eğitim etkinliklerinde bulunmak.

c. Orta Eğitim.

Eğitim sisteminin orta eğitim düzeyi ÇOK AMAÇLI OKUL'dan (değişik programlı tek tip liseden) ve MESLEKİ VE TEKNİK OKUL'dan oluşur.

(1) Orta eğitimin görevleri şunlardır :

(a) Öğrencileri yüksek eğitime ve aynı zamanda çeşitli mesleklerle hazırlamak;

(b) Öğrencilere diploma, sertifika ya da belge gerektiren bir meslek kazandırmak ve o meslek dalında yüksek öğretime hazırlamak;

(c) Yaygın eğitim yoluyla bireylere bir meslek kazandırmak ya da onları bir mesleğe hazırlamak;

(d) Her düzeydeki kurumlarla işbirliği yapmak ve olanakları birlikte kullanmak;

(e) Çok amaçlı okulların programlarında ortak dersler bulunur, buna ek olarak, yerel olanaklara ve ihtiyaçlara dayalı meslek kazandırma ve mesleklerle hazırlama amaçlı derslere yer verilir. Çok amaçlı okul, yüksek eğitime ve aynı zamanda bir mesleğe hazırlama görevlerini başarmak amacıyla, akademik programlarla birlikte, olanaklara göre bölüm programlarından (teknik, tarım, ticaret-turizm, vb.) en az birini uygular.

(2) Çok amaçlı okulların programlarında ortak dersler bulunur, buna ek olarak, yerel olanaklara ve ihtiyaçlara dayalı meslek kazandırma ve mesleklerle hazırlama amaçlı derslere yer verilir. Çok amaçlı okul, yüksek eğitime ve aynı zamanda bir mesleğe hazırlama görevlerini başarmak amacıyla, akademik programlarla birlikte, olanaklara göre bölüm programlarından (teknik, tarım, ticaret-turizm, vb.) en az birini uygular.

(3) MTO'nun başlıca özellikleri şunlardır :

(a) Mesleki ve Teknik Okullar (MTO), bir yandan tam zamanlı ve üç yıl süreli mesleki-teknik eğitim programlarını, öte yandan ihtiyaçlara göre çeşitli tür ve düzeyde süresi amaçlara göre değişen örgün ve yaygın mesleki-teknik eğitim programlarını uygulayan orta eğitim kurumlarıdır.

(b) MTO'nun temel amacı, orta eğitim çağındaki, ya da dışında bulunan vatandaşlarımızı, çeşitli tür ve düzeylerde, bir meslek alanına hazırlamak ya da onlara belli dallarda bir meslek kazandırmaktır. Böylece MTO'da, bir meslek edinmek isteyen her vatandaşın durumuna uygun programlara yer verilecektir. Bu program, temel eğitim üstüne 3 yıl süreli tam zamanlı bir meslek programı olabileceği gibi, kısa süreli ve temel eğitimi gerektirmeyen gençler için düzenlenmiş bir meslek eğitimi programında olabilecektir. Bir kurumdaki programların düzenlenmesinde kurumun olanakları ve yerel ihtiyaçları dikkate alınacaktır.

(c) MTO'nun tüm olanakları, geceleri, hafta sonu, tatil günleri ve yaz ayları boyunca, tüm yıl yararlanılmaya açık tutulacaktır.

(d) MTO'da uygulanacak programlar arasında yatay ve dikey ilişkiler kurulacak (modüler-ünite yapı), belli koşullar yerine getiren öğrencilerin geçişlerine olanak verilecektir. Ayrıca lise (L) ile MTO arasında da geçişler sağlanacaktır.

(e) MTO'nun tüm olanakları, geceleri, hafta sonu, tatil günleri ve yaz ayları boyunca, tüm yıl yararlanılmaya açık tutulacaktır.

(f) MTO'da uygulanacak programlar arasında yatay ve dikey ilişkiler kurulacak (modüler-ünite yapı), belli koşullar yerine getiren öğrencilerin geçişlerine olanak verilecektir. Ayrıca lise (L) ile MTO arasında da geçişler sağlanacaktır.

(d) Fırsat eşitliği ilkelininin diğer bir gereği olarak, MTO'nun üç yıllık programlarından mezun olanların, belli koşullar altında, kendi alanlarında mesleki-teknik yüksek okullara girebilmeleri sağlanacaktır.

(e) Mevcut meslek okullarımızın tümü MTO içinde düzenlenmiş olup, bunlar da gereğinde kısa süreli meslek eğitimi programlarına yer vereceklerdir.

ç. Yaygın Eğitim.

Ülkemizin şartları özellikle küçük yerleşme merkezlerinde, örgün eğitim kurumlarının mevcut olanaklarının yaygın eğitim hizmetleri ile organik olarak bütünleştirilmesini gerektirmektedir. Bu nedenle bu modelde, mesleki-teknik ve genel yaygın eğitim görevleri hem çok amaçlı okulların, hem de Mesleki ve Teknik Okulların (MTO) görevleri arasında alınmıştır.

Yaygın eğitim hizmetleri hem örgün eğitim kurumlarında hem de Halk Eğitim Merkezlerinde gerçekleştirilecektir. Örgün ve yaygın eğitim türleri birlikte ve birbirini tamamlayıcı nitelikte yürütülecektir. Örgün eğitim kurumları hizmetlerini yerine getirirken yaygın eğitim hizmetlerini de diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yapacaklardır.

4. Uygulama İlkeleri :

Bu modelin uygulanması aşamasında bugün verilen yapının ve işleyişin ortaya çıkaracağı sorunların çözümü ile modelin işlevine ilişkin olarak aşağıdaki ilkelere uyulacaktır :

(1) Model, çevresel koşullara, madde ve insan olanaklarına uygun olarak aşamalı biçimde uygulanacaktır.

(2) Bu aşamalı uygulama için yasal dayanaklar hazırlanacaktır.

(3) Gerekli yönetmelikler hazırlanacaktır.

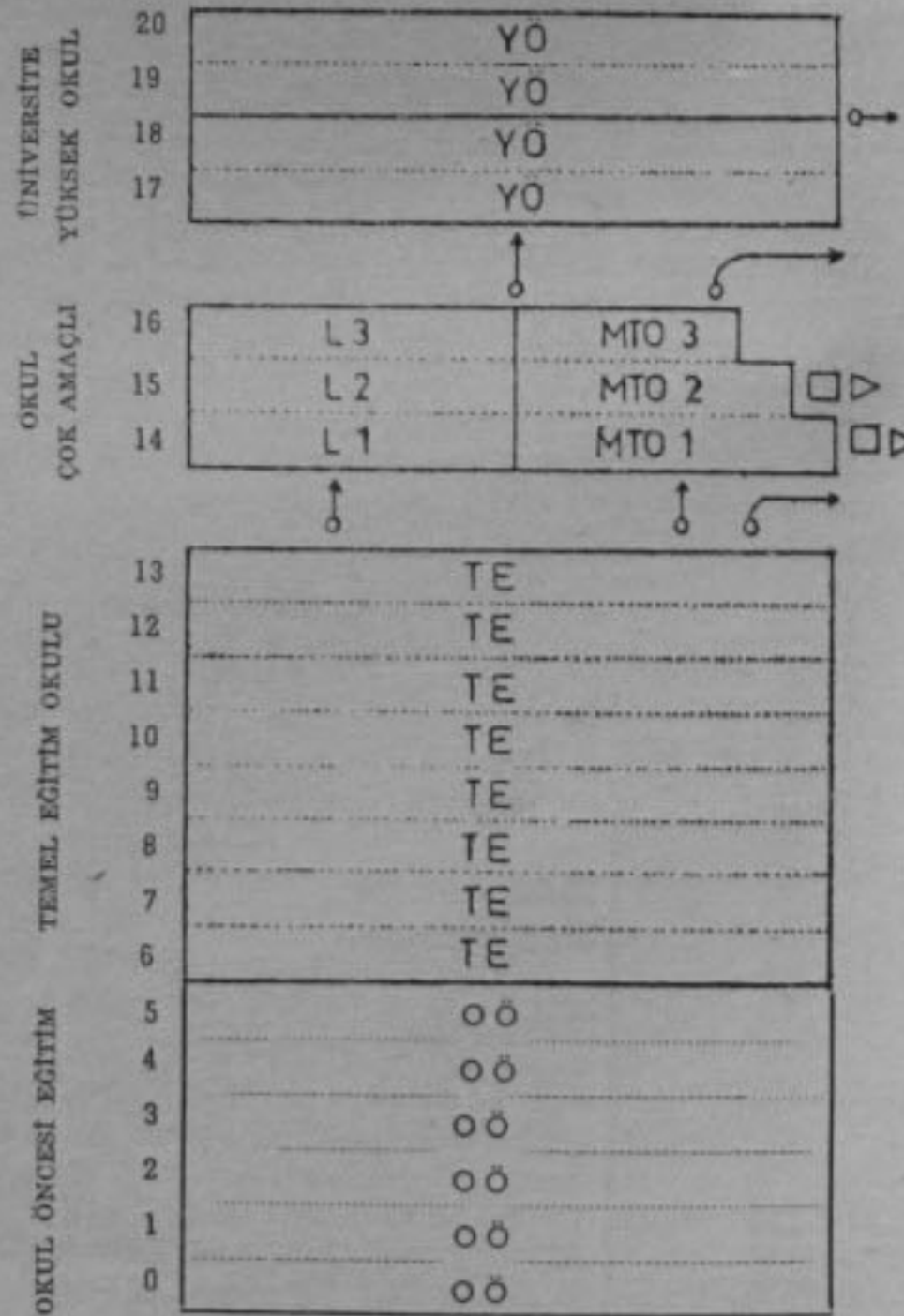
(4) Uygulama işi projelendirilecektir.

(5) Modelin gerektirdiği insan gücü yetiştirilecektir.

(6) Örgütlenme ve yönetme esnekliği sağlanacaktır.

(7) Uygulamanın her aşamasında model yeniliklere açık tutulacaktır.

OKUL SİSTEMİ MODELİ



o Diploma

▷ Meslek Sertifikası

□ Meslek Belgesi

EĞİTİM ÖRGÜTÜ :

1. Örgütlenme İlkeleri :

a. Türk eğitim örgütü, kendi alt sistemleri ve ilişkili olduğu çevre sistemleri ile bütünlük oluşturacak biçimde ele alınacaktır.

b. Eğitim hizmetinin ülke düzeyinde dengeli ve etkili olarak yayılmasını sağlayacak bir örgütlenmeye gidilecektir.

c. Yetki ve sorumluluk, merkez ile taşra yönetimi arasında dengeli olarak dağıtılacaktır.

ç. Örgütlenme, işlevsel yaklaşımla ele alınacaktır.

d. İlçe eğitim yönetiminin üstünde, il eğitim yönetimi ve Milli Eğitim Bakanlığı yönetim düzeyleri yer alacaktır.

e. İlçe, eğitim hizmetinin yürütülmesinde ve eğitim yatırımlarının gerçekleştirilmesinde, etkin bir yönetim birimi haline getirilecektir.

f. Okul, eğitim örgütünde temel yönetim düzeyi olarak ele alınacaktır.

g. Okulun etkinliğini artırmak, örgütlenmenin hedefi olacaktır. Bu hedefe ulaşmak için her okul en uygun (optimal) büyüklükte kurulacaktır.

ğ. Kırsal bölgelerde ya da nüfusu yetersiz olan yörelerde yerleşim yerleri bir temel eğitim bölgesi olacak biçimde örgütlenecektir.

Temel eğitimde en uygun büyüklükteki okula yeterli nüfus çevresi, bir temel eğitim bölgesidir.

Bir temel eğitim bölgesinde birden fazla okul bulunduğu bu okullar bölgenin merkezi olarak kabul edilen okula bağlanacaktır.

h. Her yönetim düzeyi (okul, ilçe, il ve Bakanlık) kendine verilecek görevleri yapmaya, yetkileri kullanmaya ve sorumlulukları üstlenmeye yeterli olacak biçimde örgütlenecektir.

1. Her yönetim düzeyinin görev ve yetki alanları şunlardır :

(1) Eğitim programları işleri.

(2) Öğrenci hizmetleri.

(3) Personel hizmetleri.

(4) Yapım, onarım, donatım işleri.

(5) Bütçeleme işleri.

2. Her yönetim düzeyi (kendi sınırları içinde) kararlar vermeye, yatay ve dikey iletişim sağlamaya, personeli örgütün amaçlarına güdülemeye yetkili kılınacaktır.

3. Her yönetim düzeyinde aşağıdaki yönetim süreçleri yer alacaktır :

(1) Planlama.

(2) Örgütlenme.

(3) İletişim.

(4) Eğitimi.

(5) Değerlendirme ve denetim.

4. Her yönetim düzeyi, eğitim sisteminin aşağıdaki alt sistemlerini kapsayacak biçimde, bir bütün olarak örgütlenecektir :

(1) Yönetim alt sistemi.

(2) Üretim alt sistemi (Eğitim süreci alt sistemi)

(3) Girdi-çıkış alt sistemi (Beslenme-ürün alt sistemi) (Öğrenci, personel, araç-gereç, para ve benzeri girdi-çıkışları düzenleyen alt sistemler)

(4) Yaşam alt sistemi (Örgütü yaşatmak için kurulan ödül-ceza, disiplin, personel teknoloji ve benzeri sistemleri)

(5) Uyarılma alt sistemi (Örgütün çevre değişim ve ihtiyaçlarına bilimsel yenileşmelere uyumunu sağlama sistemi)

2. Örgüt Modeli.

Örgüt modeli, eğitim sisteminin oluşturan beş alt sistemin organik bütünleşmesiyle oluşturulmuştur.

a. Yönetim alt sistemi.

Eğitim sisteminin üretim, girdi-çıkış, yaşam ve uyarılma alt sistemlerinin milli eğitimin amaçlarını gerçekleştirecek biçimde yönetimini kapsamaktadır.

b. Üretim (Eğitim süreci) alt sistemi.

Eğitim programlarına göre eğitimden geçirilecek olan tüm öğrencileri ve yetişkinleri kapsamaktadır.

c. Girdi-çıkış (Beslenme-ürün) alt sistemi.

Eğitim sistemine gereken bilimsel, teknolojik girdiler ile öğrenci, personel, bina, donatım araç ve para girdilerini ve bunların çıktılarını kapsamaktadır.

ç. Yaşam alt sistemi.

Eğitim sisteminin, saptanan eğitim politikalarına ve Milli eğitimin amaçlarına yönelik ve bunları gerçekleştirecek bir biçimde çalışmasını sağlamak bu alt sistemin kapsamına girmektedir.

d. Uyarılma alt sistemi.

Eğitim sisteminin bilim ve teknolojinin gereklerine, öğrencilerin ihtiyaçlarına, çevrenin olanaklarına ve toplumun istemlerine uyarılması bu alt sistemin kapsamına girmektedir.

3. Görev Alanları :

a. Eğitim programları işleri.

Örgün ve yaygın eğitim programlarını kapsamaktadır.

b. Öğrenci hizmetleri.

Bu görev alanına, eğitime alınacak ve eğitim süreci içinde olan tüm öğrenci işleri girmektedir.

c. Personel hizmetleri.

Eğitim sisteminde çalışan öğretmen, yönetici, müfettiş, uzman ve diğer görevlilerin personel işlerini kapsamaktadır.

ç. Yapım, onarım, donatım ve araç (YODA) işleri.

Eğitim sisteminin yapım, onarım, donatım ve araç işlerini kapsamaktadır.

d. Bütçeleme işleri.

Eğitim sistemine para kaynaklarını yaratma işleri ile alt sistemlerin görev alanlarına yapacağı harcamaları kapsamaktadır.

4. Yönetim Süreçleri :

a. Planlama.

Her alt sistemin, verilen sınırlar içinde, amaçlarını gerçekleştirmek için yapacağı planlama çalışmalarını kapsamaktadır.

b. Örgütlenme.

Her alt sistemin kendi sınırları içinde örgütsel amaçları gerçekleştirmek için yapacağı örgütlenme çalışmalarını kapsamaktadır.

c. İletişim.

Her alt sistemin kendi sınırları içinde yönetsel amaçları gerçekleştirmek için yapacağı iletişimi kapsamaktadır.

ç. Eğitimi.

Her alt sistemin kendi sınırları içinde yönetsel amaçları gerçekleştirmek için yapacağı eğitimi kapsamaktadır.

d. Değerlendirme ve denetim.

Her alt sistemin kendi sınırları içinde yönetsel amaçları gerçekleştirmek için yapacağı denetlemeyi ve değerlendirmeyi kapsamaktadır.

5. Okul Yönetimi ve Örgütü :

a. Okul Yönetiminin Görevleri ve Yetkileri :

(1) Eğitim programları işleri.

(2) Öğrenci hizmetleri.

(3) Personel hizmetleri.

(4) Yapım, onarım, donatım ve araç (YODA) işleri.

(5) Bütçeleme işleri.

b. Okulun Örgütü ve İşleyişi :

(1) Yönetim :

Müdür, müdür yardımcıları, bölüm başkanları.

(2) Kurullar :

Okul içi kurullar : Okul genel kurulu, program kurulu, sınıf öğretmenleri kurulu, dal öğretmenleri kurulu, öğrenci disiplin kurulu.

Okul çevre ilişkileri : Okul çevre birliği, okul aile birliği.

(3) Uzmanlık Hizmetleri :

Program ölçme ve değerlendirme, rehberlik, halkla ilişkiler.

(4) Öğrenci Hizmetleri

(5) Personel Hizmetleri

(6) YODA İşleri

(7) Bütçeleme İşleri

Bürosu ya da büroları

Yukarıdaki örgüt, en uygun (optimal) büyüklükteki bir okul için düşünülmüştür. Okul küçüldükçe bürolar birleştirilecek ve okul büyüdükçe bürolara ek kadrolar verilecektir. Örgütün kadrolanması okulun büyüklüğüne, okul sistemindeki düzeyine ve uyguladığı programların türüne göre değişiklik yapılacaktır.

6. İlçe Eğitim Yönetimi ve Örgütü :

a. İlçe Eğitim Yönetiminin Görevleri ve Yetkileri :

(1) Eğitim programları işleri.

(2) Öğrenci hizmetleri.

- (3) Personel hizmetleri.
 (4) YODA işleri.
 (5) Bütçeleme işleri.
 b. İlçe Eğitim Örgütü ve İşleyişi :
 (1) Yönetim :
 İlçe eğitimi müdürü, yardımcısı, birim yöneticileri.
 (2) Kurullar :
 İlçe eğitim kurulu (okul-çevre, okul-aile, okul müdürleri ve ilçe şube başkanları temsilcilerinden oluşan bir kurul), okul müdürleri kurulu (birim, okul ve eğitim kurumlarının müdürleri) ilçe öğretmenleri disiplin kurulu, ilçe öğrencileri disiplin kurulu.

- (3) Program işleri
 (4) Öğrenci hizmetleri
 (5) Personel hizmetleri
 (6) YODA işleri
 (7) Bütçeleme işleri

Daire ya da Daireler

Yukarıdaki örgüt orta büyüklükteki (ikinci derecedeki) bir ilçe için düşünülmüştür. İlçe küçüldükçe birimler birleştirilecek ve büyüdüğüce birimler ek kadrolarla desteklenecektir. İlçe eğitimi yönetiminin kadrolaması ilçenin büyüklüğüne ve özelliğine göre yapılacaktır.

7. İl Eğitim Yönetimi ve Örgütü :

a. İl Eğitim Yönetiminin Görevleri ve Yetkileri :

- (1) Eğitim programları işleri.
 (2) Öğrenci hizmetleri.
 (3) Personel hizmetleri.
 (4) YODA işleri.
 (5) Bütçeleme işleri.

b. İl Eğitim Örgütü ve İşleyişi :

- (1) Değerlendirme ve denetleme dairesi başkanlığı.
 (2) Yönetim :
 İl eğitim müdürü, yardımcısı, birim müdürleri.

- (3) Kurullar :
 Eğitim Müdürleri kurulu (ilçe eğitim müdürleri), il öğretmenleri üst disiplin kurulu, il öğrencileri üst disiplin kurulu.

- (4) Program işleri
 (5) Öğrenci hizmetleri
 (6) Personel hizmetleri
 (7) YODA işleri
 (8) Bütçeleme işleri

Birim ya da Birimler

İlin büyüklüğüne göre birimler birleştirilecek ya da birimlerde şubeler oluşturulacak ve kadrolanacaktır.

8. Bakanlık Düzeyinde Eğitim Örgütü :

Bakanlık Görev ve Yetkileri :

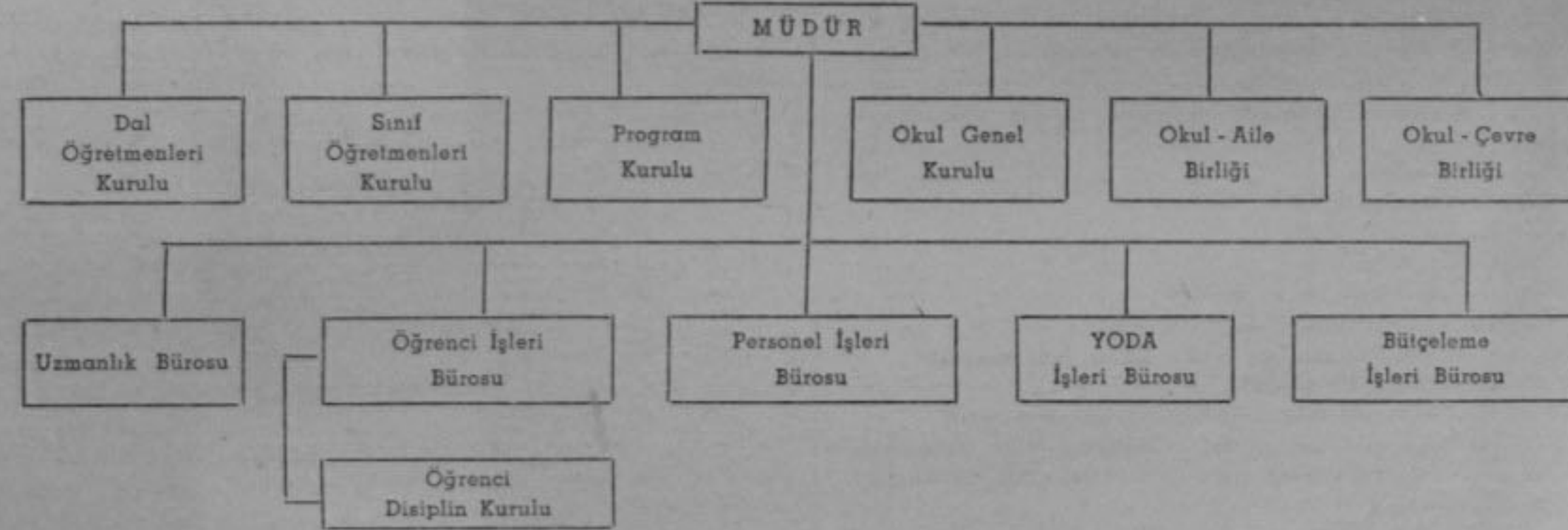
- a. Eğitim programları işleri,
 b. Öğrenci işleri,
 c. Personel hizmetleri,
 ç. YODA işleri,
 d. Bütçeleme işleri.

9. Uygulama İlkeleri :

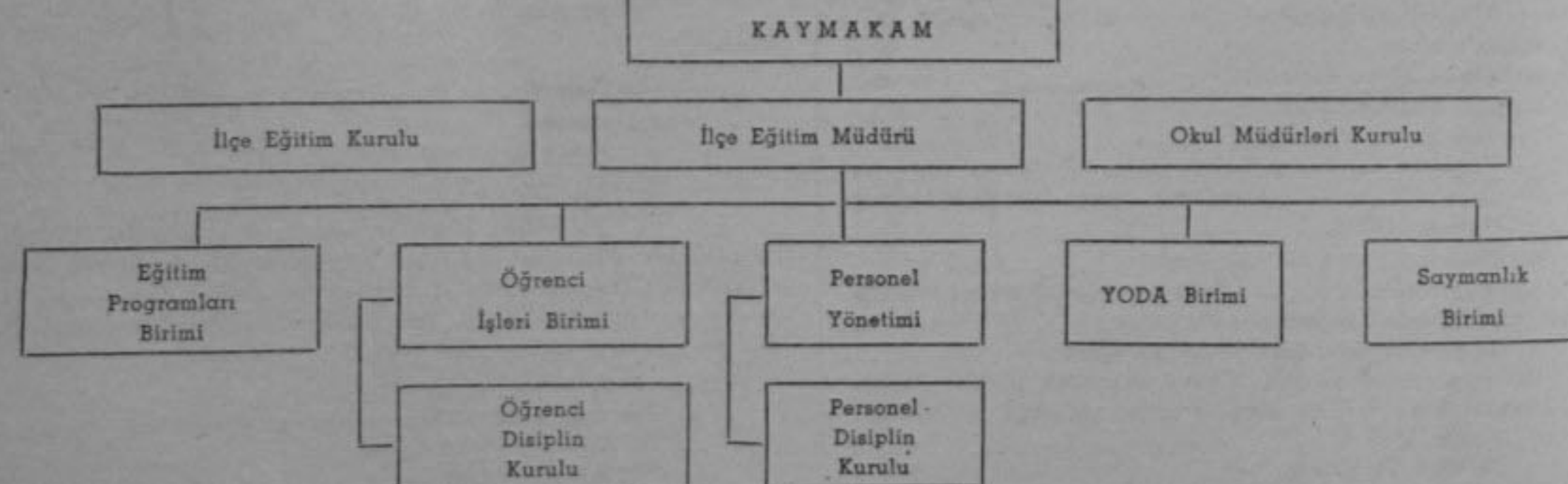
Geliştirilen modelin uygulanması aşamasında bugün var olan yapının ve işleyişinin ortaya çıkaracağı sorunların çözümü ile modelin işlerliğine ilişkin olarak aşağıdaki ilkelere uyulacaktır.

- a. Model çevresel koşullara, madde ve insan olanaklarına uygun olarak aşamalı biçimde uygulanmalıdır.
 b. Bu aşamalı uygulama için yasal düzenlemeler yapılacaktır. Yasa hazırlığında model, esas alınmalıdır.
 c. Uygulayıcı bir birim kurulacaktır.
 ç. Gerekli yönetmelikler hazırlanacaktır.
 d. Uygulama işi projelendirilecektir.
 e. Modelin gerektirdiği insan gücü yetiştirilecektir.
 f. Örgütlenme ve yönetme esnekliği sağlanacaktır.
 g. Uygulamanın her aşamasında model yeniliklere açık tutulacaktır.

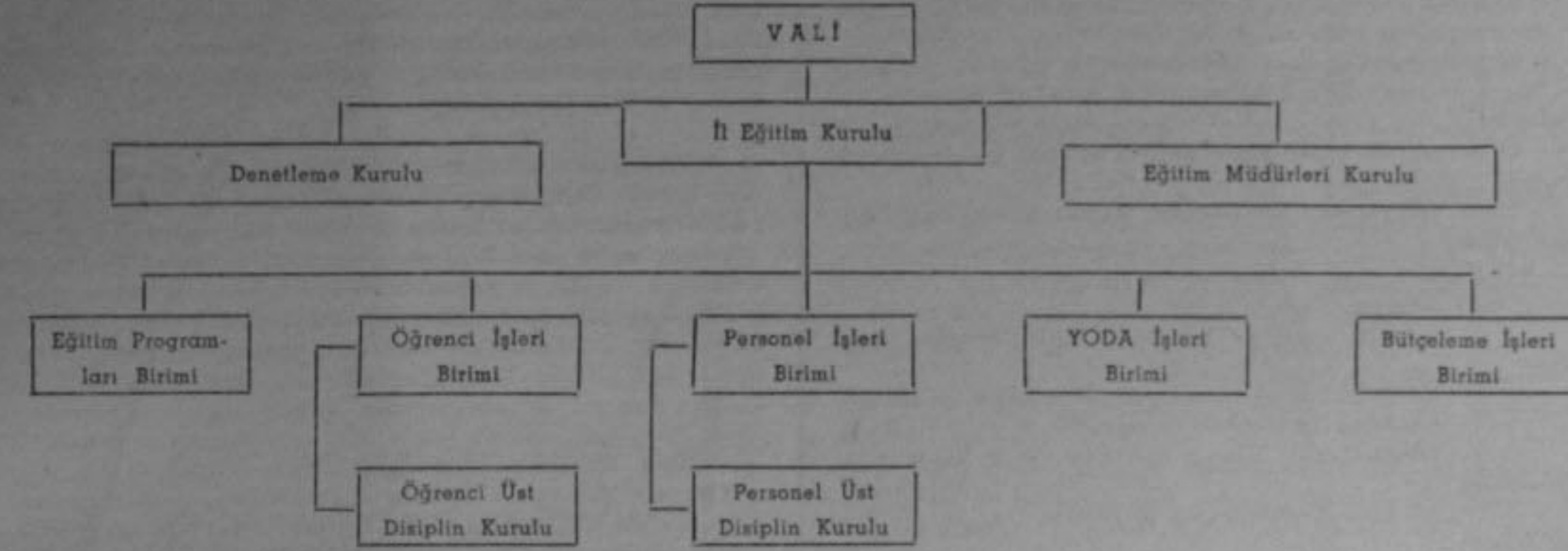
OKUL ÖRGÜTÜ



İLÇE EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTÜ



İL EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTÜ



EĞİTİM PROGRAMLARI :

Eğitim programlarının geliştirilmesi ve düzenlenmesi, yalnızca içerik sorunu değildir; öğrencilerin öğrenmelerini etkileyen bütün koşulları ve öğelerin bir sistematik dahilinde geliştirilmesi önem taşımaktadır. Kuşkusuz bu değişkenlerin başında, eğitime yön çizen temel kavram ve ilkeler gelmektedir.

1. Bütün Eğitim Kademeleri İçin Ortak İlkeler :

a. Programlarda genç kuşakların Atatürkçülük çizgisinde bütünlendirilmesi vurgulanacaktır (Ulusal Birlik).
 b. Ulusal kalkınma için gerekli insan gücünün yetiştirilmesi, her eğitim kademesinde ve her programda ele alınacaktır (Fonksiyonel Eğitim).

2. Rehber İlkeler :

Türk eğitim politikası, Atatürk'ün eğitim konusundaki görüşlerini yasalastıran ve uygulamaya koyan Cumhuriyet Millî Eğitimini hamurunda, Anayasamızın giriş bölümünde, Millî Eğitim Reform Stratejisinde, Temel Eğitim Yasası ve Hükümet Programı'nda yer alan esaslarda oluşur; program çalışmalarını bu esaslara dayandırılır.

Programlarla ilgili eğitim politikasının ana çizgileri, rehber ilkeler halinde şöyle sıralanabilir :

a. Programlar, öğrencilerin dikey ve yatay geçişlerini kolaylaştırıcı bir esneklik içinde farklı ilgi, istidat ve yeteneklerin geliştirilmesine cevap verecek biçimde düzenlenecek; öğrencilerin çeşitli öğrenim alanlarına ve meslek dallarına yöneltilmeleri temel eğitimden başlayarak yüksek eğitime kadar devam edecektir.

b. Programlarda, öğrencilerin, toplumsal uyum sağlayacak şekilde yetiştirme ve gelişmelerini gerçekleştirecek bilgi ve beceriler kazandırma yanında toplum hayatımıza süreklilik ve dinamizm kazandıran kültür değerlerimizin tanıtılıp benimsenmesine özen gösterilecektir.

c. Programlarda, ana sınıfından başlayarak her öğretim kademesinde giderek artan bir ölçüde Atatürk Devrimlerinin önemi, anlamı ve bu devrimlere bağlılığın gereği üzerinde durulacak; gençlerin Atatürk Devrimlerine ve Anayasamızın başlangıcında ifade edilen Türk Milliyetçiliği ilkelerine bağlı yurttaşlar olarak yetiştirilmelerini sağlayıcı öğrenme fırsatlarına geniş yer verilecektir.

ç. Programlar, ulusal birlik ve beraberlik ruhunu sağlayıcı ve pekiştirici bir nitelik taşıyacaktır. Programlar, öğrencileri Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen kimseler olarak yetiştirmelerini sağlayıcı, öngörececek; aile, ulus ve yurt sevgisini geliştirici ve güçlendirici öğrenme fırsatları yaratmaya önem verilecektir.

d. Eğitimin hangi kademesinden ayrılırsa ayrılırsa, dönümlü eğitim uygulamaları yoluyla, birey bıraktığı yerden öğrenime devam edebilecektir.

e. Programlar, içerik ve yöntem bakımından, öğrencilerde bilimsel ve özgür düşünme, kişisel girişim ve yaratıcılık vb. nitelikleri geliştirmelerine yardımcı olacak biçimde düzenlenecek; öğrencilerin geniş bir dünya görüşüne sahip olarak yetiştirmelerine de imkân sağlayacaktır.

f. Programlarda, Türk dilinin öğretilmesine gereken ağırlık verilecek, öğrencilerin Türkçe'yi doğru ve etkili biçimde kullanmalarını, böylece gerek evrensel gerek ulusal düzeyde değerli eğitim bilim ve sanat ürünlerinden yararlanmaları için kendilerine yeterli bilgi ve beceriler kazandırılacaktır.

g. Programlar, amaç ve içerik bakımından, Türkiye Cumhuriyetinin dayandığı temel ilkelerden biri olan Laiklik ilkesiyle uyumlu olacaktır.

ğ. Programlar, öğrencilerin yurt yönetimine ilişkin bilgi ve anlayışları ile birlikte demokratik davranışlar kazanmalarına ve bu bilgi, anlayış ve davranışları eğitim kurumları içinde ve dışında sürekli olarak göstermelerine ve geliştirmelerine imkân veren özellik taşıyacaktır.

h. Programlar, öğrencilerin anlama, yorumlama ve uygulama yeteneklerinin geliştirilmesi, sorun çözme beceri ve davranışlarının pekiştirilmesi, bireysel inceleme ve araştırma yapma alışkanlıklarının kazandırılması, konuşma ve tartışma tecrübelerinin artırılması konularında teşvik edici nitelikte olacaktır.

ı. Öğretimde, kitaplık, laboratuvar ve atelyelerden öğrencilerin azami ölçüde yararlanmaları için fırsatlar sağlanacak, dersleri ve izledikleri programları tamamlayıcı nitelikte uygulama ve staj yapmalarına önem verilecektir.

i. Temel eğitim ve orta eğitim için hazırlanan tüm programlar, içerik bakımından sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici ve hızlandırıcı bir nitelik taşıyacak, aynı zamanda, öğrencilerde çalışma hayatına karşı ilgi uyandıracak ve birtakım iş ve meslek alanlarıyla ilgili pratik bilgi ve becerilerin edinilmesine fırsat sağlayacak biçimde düzenlenecektir.

j. Orta eğitim programları, öğrencileri bir işe veya mesleğe hazırlayacak; bunun yanında öğrencilerin çeşitli yüksek eğitim kurumlarına hazırlanmalarına imkân sağlayacaktır.

k. Orta eğitim programları, ekonomik ve toplumsal kalkınmanın gerektirdiği orta düzeyde insan gücünün, iş hayatının ve endüstrinin isteklerine en uygun biçimde yetiştirilmeleri için, iş ve endüstri çevreleriyle sıkı bir ilişki kurulmasını destekleyecek nitelikte olacak ve okul dışı uygulamalara geniş bir zaman ayrılacaktır.

l. Yaygın eğitim programları, örgün eğitim dışındaki bireylerin eğitim ihtiyacını karşılayacak, iş alanlarına geçmeyi düşünenlerin kısa sürede ve az masraflı yöntemlerle uymalarını kolaylaştıracak ve bunun yanında ulusal birlik ve bütünlüğü koruma doğrultusunda örgün eğitim programlarıyla organik bir bağlantı içinde olacaktır.

3. Program Modelinin Ana Çizgileri :

a. İlk ve ortaokul programları, temel eğitim programları halinde bütünlendirilecektir.

b. Orta eğitimde genelde tektip lise programı benimsenmekle beraber bazı mesleki ve teknik okul programlarının geliştirilerek sürdürülmesi gereklidir.

c. Tek tip lisede üç yıl boyunca gittikçe azalan oranda, or-

tak genel dersler verilecek ve öğrenciler; Ekonomi-Ticaret, Teknik, Tarım ve Hayvancılık, Genel Kültür bölümlerine ayrılacaklardır.

ç. İşe-Mesleğe, Tekniğe eğitim temel eğitim dördüncü yıldan itibaren gittikçe artan oranda sağlanacaktır.

d. Programlarda dikey bütünleşme ve tutarlılığı sağlamak üzere temel ve orta eğitim boyunca içerik ve uğraş serilerine yer verilecektir.

e. Her eğitim kademesinde yaygın eğitimle ilişkiler geliştirilecektir.

4. Eğitim Düzeylerine Göre Amaçlar, İşlevler, Muhteva ve Faaliyet Kategorileri :

a. "Anasınıfı :

(1) Amaçlar :

(a) Türk olduğunu bilmek ve Türk olmaktan kıvanç duymak;

(b) Bayrağımızı tanımak ve ona saygı duymak;

(c) Atatürk'ü tanımak ve sevmek;

(ç) Atatürk'ün ülkemiz için yaptıklarını kendi düzeyinde bilmek;

(d) Millî bayramlardaki faaliyetlere istekle ve çöşku ile katılmak;

(e) Türkçeyi doğru anlamak ve düzgün konuşmak;

(f) İçinde yaşadığı toplumun kurallarına uymak;

(g) İnsanlarla olumlu ilişkiler kurmak ve iyi geçinmek;

(ğ) Grup faaliyetlerine istekle katılmak ve işbirliği yapmak;

(h) İş yapma ve iş başarımada hoşlanmak;

(ı) Kendisinin ve çevresindeki insanların duygularını anlamak ve onlara saygı göstermek;

(i) Kendi bedenine karşı olumlu tutum geliştirmek;

(j) Kendi davranışlarını yönlendirebilmek ve kontrol etmek;

(k) Yakın çevresini tanımak;

(l) Temel eğitim okulu birinci sınıf için öğrenilmesi gerekli; sosyal hayata, fen bilgilerine ve matematiğe ilişkin kavramları bilmek;

(m) Büyük ve küçük kaslarına ilişkin becerileri yapabilemek;

(n) Sağlık ve beslenme kurallarına uymak;

(o) Her türlü faaliyette girişkenlik ve yaratıcılık göstermek;

(ö) Kendine güven duymak.

(2) İşlevler :

(a) Atatürkçülük çizgisinde politik bütünleşmeye katkıda bulunmak;

(b) Alt kültürlerdeki (gecekondu, kırsal yöre vb.) çocukların gelişmelerini destekleyecek, genel olarak herkesin eşit düzeyde temel eğitime girmelerini sağlamak;

(c) Çocukların bir bütün olarak gelişmelerine ve bakımlarına yardımcı olmak;

(ç) Türkçeyi, anlama ve konuşma düzeylerinde öğretmek;

(d) Çocukları temel eğitim okulunun birinci sınıfına hazır duruma getirmek;

(e) Uyumlu bir yaşam için gerekli temelleri sağlıklı bir şekilde atmak;

(f) Düzenli çalışma ve iş yapma alışkanlığı kazandırmak.

(3) Muhteva ve Faaliyet Kategorileri :

(a) Sosyo-kültürel faaliyetler : Müzik, resim, dans, çeşitli oyunlar, şarkı, kil işleri, masal ve öykü anlatımı, meslek oyunları, serbest oyunlar vb.

(b) Günlük temel gereksinimlerinin karşılanmasına ve bu konularda alışkanlık geliştirmeye dönük faaliyetler : Beslenme, uyku, temizlik sağlık vb.

(c) Çocukların iş yapma alışkanlığı kazanmasına ve başkalarının işine saygı duymasına dönük faaliyetler : Oyuncağı toplama, masayı düzenleme, ortaklık toplama, eşyayı koruma, kumbara kullanma, yakın çevredeki işyerlerine geziler düzenleme vb.

(ç) Yaş gelişimine uygun yollarla Türkçe öğretimine dönük faaliyetler : Günlük yaşantıyı anlatma, dinlenen masal ve öykünün tekrarı, tartışılması vb.

(d) Atatürkçülük çizgisinde ulusal bütünleşmeye dönük faaliyetler : Özellikle millî bayramlarda Atatürk'ün ülkesine bağlılığı, ülkesi için yaptıkları ve yaşamıyla ilgili öyküler, anlatılan öykülerle ilgili tartışmalar, hep birlikte sınıf panosunun düzenlenmesi, okulun süslenmesi, çevredeki ilgili yerlere geziler (Atatürk Anıtı, müze vb.) ve diğer faaliyetler.

(e) Çevreyi tanımaya ve temel fen kavramlarının öğrenilmesine dönük faaliyetler : Sayma (1'den 30'a kadar); cisimlerin veya eşyanın şekillerini (çember, kare, üçgen gibi basit geometrik şekiller) tanıma; zaman kavramına ilişkin basit kavramları öğrenme (takvimin, saatin tanıtılması gibi); cisimlerin üç halini öğrenme (bir bardak su, bir şişe su arasındaki miktar farkının gösterilmesi yağı-su vb. arasındaki akışkanlıkların farklılığının gösterilmesi); paraları tanıma, sayı-miktar ilişkileriyle ilgili terimleri öğrenme (az-çok, büyük-küçük, uzun-kısa, ağır-hafif, boş-dolu gibi); yerle ilgili ilişkileri kavrama (altında-üstünde, önünde-arkasında, sağında-solunda, yakınında-uzaklığında gibi); ölçü aletlerini tanıma (cetvel, kilo vb.); zaman kavramıyla ilgili ilişkileri anlama (bütün-yarım, gece-gündüz, dün-gece-yarın, ay-yıl vb.); çevre gezileri, çevredeki bitki ve doğa olaylarını inceleme, tartışma. havayan ve süs bitkilerini sınıfta yetiştirme (bahçe, tarlada incelemeler vb.).

(f) Araştırma becerisi ve yaratıcılığın desteklenmesi : Yukarıda belirlenen faaliyetlerin neden-sonuç ilişkilerinin tartışılması; çevreden getirilen materyallerle serbest resimler yapılması, yarım bırakılan masal ve öykülerin tamamlanması serbest saat faaliyetleri, vb.

b. Temel Eğitim :

(1) Amaçlar :

(a) Şerefli bir tarihe sahip büyük bir milletin evladı olmanın gururunu duymak;

(b) Atatürk devrimlerine bağlılık, Kurtuluş Savaşının ve Atatürk devrimlerinin anlamını ve değerini kavramak, devrimlerin yerleşmesine ve yayılmasına istekle katkıda bulunmak;

(c) Türk Millî tarihinden kendisine ulaşan insanî millî ve ahlaki değerleri kavramak ve bunları davranışlarında göstermek;

(ç) Toplumun devamlı olarak değiştiğini kavramak bu değişmeyi gelişme haline getirme sorumluluğuna erişmek;

(d) Demokrasi anlayışını okul içinde ve dışında yaşayarak özümlemek;

(e) Yurttaşlık görev ve sorumluluklarının neler olduğunu bilmek ve bunları günlük yaşamında uygulamak;

(f) Bilim ve teknolojinin toplumsal ilerleme ve uygarlık alanındaki rolünü kavramak;

(g) Bilimsel düşünme yeteneği geliştirmek;

(ğ) Dünya ülkeleri arasındaki münasebetlerin barış ve rahat sağlayacak yönde yürütülmesine inanmak, Atatürk'ün koyduğu yurtta sulh, cihanda sulh ilkesine bağlı olmak;

(h) Beden ve ruh sağlığını koruyucu tedbirleri bilmek ve bunları kullanmak alışkanlığına sahip olmak;

(ı) Yetenek ve istidatlarının seviye ve yönünü deneyerek değerlendirmek;

(i) Davranışlarını, istek ve ideallerini kendi yeteneklerine göre değerlendirmek;

(j) Türkçeyi etkili bir biçimde kullanmak;

(k) Sağlıklı düşünme, doğru yargıda bulunma ve karar verme yeteneğini kazanmak;

(l) Sanat ve estetik alanında kültür ve anlayış kazanmak;

(m) Ahlâki değer ve davranışlar geliştirmek;

(n) Ekonomik problemlerin özelliklerini bilmek ve bunların diğer yaşama alanlarıyla bağlantılarını kavramak;

(o) Bir çalışma alanına yönelerek topluma hizmet etmek;

(ö) İş hayatına kolayca uyum yapabilecek bilgi ve becerileri kazanmak;

(p) İyi bir tüketici olmanın ülke ekonomisindeki önemini kavramak;

(r) Yurdun, doğal ve insanlar tarafından yapılan her türlü zenginlik kaynaklarını korumak, değerlendirmek ve geliştirmek;

(e) Başkaları ile birlikte uyumlu yaşama ve çalışmaya alışkanlık haline getirmek;

(ç) İnsanlar arasındaki görüş ve duygu farklılıklarını hoşgörü ile karşılamak; toplumun bütünlüğünü bozmayan farklı duygu ve görüşlerin toplumun yaratıcı gücünü zenginleştirdiğine inanmak;

(ı) İyi bir aile hayatının dayandığı ilkelere kavramak; payına düşen görev ve sorumlulukları öğrenmek ve benimsemek;

(u) Çağdaş uygarlık düzeyini aşma idealini gerçekleştirmeye çalışmak;

(2) İşlevler :

(a) Atatürkçülük çizgisinde sosyo-kültürel ve politik bütünleşmeyi sağlamak;

(b) Yurttaşlık eğitimi vermek;

(c) Bireylerin topyekün gelişmelerini desteklemek;

(ç) Bireylerin iş ve çalışma hayatına uyum sağlama alanlarına yardım etmek;

(d) Öğrencileri orta eğitim için hazırlamak;

(e) Yaygın eğitim kurumları ile ilişki kurmak.

(3) Muhteva ve Faaliyet Kategorileri :

Temel eğitimde, yaş gruplarının özellikleri ve bu kademedeki dışarı dikkate alınarak programlar üç aşama halinde düzenlenecektir.

Bu aşamalar;

1-2-3. sınıflar

4-5. sınıflar

6-7-8. sınıflar halinde ele alınacaktır.

1-2-3. sınıflarda temel bilgi ve beceriler (okuma-yazma, aritmetik, fen bilgileri, işbirliği ve hayat bilgileri), 4-5. sınıflarda genel bilgiler ve beceriler, 6-7-8. sınıflarda ise, genel kültür ve özel alan dersleri ile seçilmiş derslere yer verilecektir. Genel kültür dersleri, bütün öğrencilerin alacağı alanlardan; özel alan dersleri, iş becerisi kazandıran alanlardan seçilmiş dersler ise öğrenci ilgi ve yeteneklerine göre seçilebilecek konulardan oluşacaktır.

Sınıf geçme sisteminin uygulanacağı 1-8. yıllar arasında yer alacak muhteva ve faaliyet kategorilerini, yaygın olarak Atatürkçü çizgide sosyo-kültürel ve ulusal bütünleşmeye katkı, öğrencilerin topyekün gelişmeleri, araştırma yaklaşımı ve yurttaşlık eğitime ilişkin davranışlar doğrultusunda ele alınması önem taşımaktadır.

Temel eğitim programlarında özel eğitime ihtiyaç öğrenciler için önlemler alınacak, gerektiğinde özel sınıflar açılacaktır.

Farklı aşamalarda farklı vurgulamalar yanında (8) yıllık programa, birinci sınıftan başlayıp gittikçe derinleşen oranda, aşağıdaki faaliyet serilerine yer verilecektir. Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgileri, Matematik, Güzel Sanatlar, Beden Eğitimi, İş Eğitimi (okul içinde ve dışında uygulamalı olarak)

Bu muhteva ve faaliyet serileri arasında yatay bağlar kurulacak ve kaynaşma sağlanacaktır.

Temel eğitimde, 6-7-8. yıl programlarında iş ve çalışma hayatına hazırlayan şekilde en az % 35 oranında yer verilecektir. Pratik-teknik bilgi ve beceriye dönük olan bu özel dersler; daktilo, el sanatları, ticaret bilgisi, ev ekonomisi, ilk yardım, ağaç işleri, tarım, metal işleri vb. derslerden oluşacaktır.

Seçilmiş dersler ise öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre verilebileceği gibi, öğrencilerin derinleşmek istedikleri konulardan da oluşabilecektir.

c. Orta Eğitim :

(1) Amaçlar :

(a) Atatürk devrimlerine ve Anayasasının başlangıcında ifadesini bulan Türk Milliyetçiliğine bilinçli olarak bağlanmak. Atatürk'ün Türk bağımsızlığı için yaptıklarını, ülke yönetimine getirdiği demokratik esasların ve Atatürk devrimlerinin tarihi nedenlerini kavramak, Atatürk devrimlerinin yaşatılmasına ve Atatürk'ün çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkılması ülküsüne kendini adanmak;

(b) Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarının her an bilincinde olmak. Bunları davranış haline getirmek;

(c) Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş ulusal kültür değerlerini benimsemek. Ulusal birlik ve beraberlik ruhuna sahip olmak;

(ç) Topluma kolay, sağlıklı uyum yapabilmek. Sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlara sahip olmak;

(d) Beden, zihin, ruh ve duygu yönlerinden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe; hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı ve yaratıcı yeteneklere sahip olmak;

(e) Türkçeyi etkili bir biçimde kullanarak evrensel ve ulusal düzeyde değerli eğitim, bilim ve sanat ürünlerinde yararlanma yeteneği kazanmak;

(f) Bir iş alanının veya mesleğin temel bilgi ve becerilerini kazanarak ülkenin ekonomik kalkınmasında rolünü yerine getirebilmek;

(g) Sağlam ve tutarlı bir bilimsel bilgi birikimine sahip olmak, Bilimi, yaşamında vazgeçilmez bir rehber olarak benimsemek;

(ğ) Toplumsal olayları ve toplum sorunlarını doğru analiz etmek ve yorumlamak. Bilimsel düşünme alışkanlığı kazanmak, kalkınmanın ve genel refahın bilimsel çalışma ve ilerlemelerle kazanılacağına inanmak;

(h) Yeteneklerini deneyerek öğrenme ve bu yönde güven duygusunu kazanmak;

(ı) Karşılaştığı problemleri kendi kendine çözmeye yeteneğini kazanmak ve yaratmak;

(i) Birlikte iş görmekten, grupla çalışmaktan zevk almak, işbirliği yapma duygusunu geliştirmek;

(j) Gelişen teknolojik gelişmelere mesleğinde ve günlük yaşamında sağlıklı bir biçimde ayak uydurabilmek, öğrenme ve gelişme isteğine sahip olmak;

(k) Teşebbüs yetenekleri gelişmiş yurt hizmetleri konusunda her yerde her zaman sorumluluk yüklenmeye hazır ve istekli bulunmak;

(l) Kendisinin ve çevresinin sağlığını korumak ve çevreyi sağlık şartları yönünden geliştirmeye katkıda bulunmak;

(m) Boş zamanlarını kendisine ve topluma yararlı olacak şekilde okuma, güzel sanatlar, oyun, spor vb. yollarla değerlendirmek;

(n) Doğal güzelliklere ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık duymak;

(o) Türkiye'nin dünya üzerindeki yerini ve önemini kavramak, başka ülkelerle olan ilişkilerini doğru analiz etmek ve değerlendirme gücüne sahip olmak;

(p) Atatürk'ün "Yurtta Sulh Cihanda Sulh" ilkesini, ülkenin çıkarlarını da gözönünde tutarak benimsemek;

(ç) Toplumsal kalkınmanın, ülke kalkınmasının bireyin kalkınmasından daha önce geldiğinin bilincinde olmak.

(2) İşlevler :

(a) Öğrencilerin Atatürkçü çizgide bütünleşmelerini sağlamak;

(b) Öğrencilerin istidat ve yeteneklerini en son sınıra kadar geliştirmek;

(c) Çalışma hayatına orta nitelikli insan gücü yetiştirmek;

(ç) Yapıcı-yaratıcı-uyumlu ve girişimci yurttaşlar yetiştirmek;

(d) Bilim ve teknolojiye derinleşme sağlamak, yüksek öğretime hazırlamak;

(e) Yaygın eğitimle organik ilişkiler kurmak.

(3) Muhteva ve Faaliyet Kategorileri :

(a) Dokuzuncu yıldan itibaren giderek azalan ortak dersler,

(b) Ekonomi-ticaret, teknik, genel, tarım bölüm dersleri (Yerel koşullara göre bu bölümler farklılık gösterebilir),

Türk Millî Eğitim politikasına ve programına rehber ilkelere ters düşmemek kaydıyla ve Bakanlar Kurulunun onayı alınarak suretiyle özelliği olan mesleklerle "Millî Savunma, Emniyet vb." insan gücü hazırlamak üzere yeni bölümler eklenebilecektir.

(c) Her bölümün içinde yer alan dalların dersleri,

(ç) Okul içi ve dışı uygulama ve stajlardan oluşur. Dönem ve kredi sisteminin uygulanması öngörülen lisede öğrencinin

bir bölüm seçmesi esastır; ancak aynı bölüm içinde dal değiştirilebilecektir (Elektronikten tekstile ya da genel tarımdan süt ürünlerine geçiş gibi).

(d) Eğitime yapılan yatırımların karşılığı olan verimliliği sağlamak üzere, programların süre boyutu değiştirilecek, okul yılı 13'er haftalık iki dönemden oluşacak ve bir haftalık ders saatlerini arttırılabilecek şekilde düzenlemesi yapılacaktır.

(e) Tatillerde, yaz aylarında, işyerleri, fabrika, devlet üretme çiftlikleri vb. işyerlerinde çalışanlara süre ile orantılı olarak kredi sağlanacaktır.

ç. Yaygın Eğitim :

(1) İşlevler :

- Örgün eğitim kurumlarına hizmet vermek,
- Okul dışı gruplara eğitim sağlamak,
- Kendiliğinden eğitimi gerçekleştirmek.

5. Uygulama İlkeleri :

a. Anasınıfı :

(1) Anasınıfı programları, Türk eğitim sisteminde temel eğitimin ilk aşaması olarak kabul edilecektir.

(2) Uygulama kırsal ve geçekonda yörelerine öncelik vermek kaydıyla birkaç aşamada planlanacak ve gerçekleştirilecektir.

(3) Ana sınıfında çalışacak öğretmenlerin yetiştirilmeleri için özellikle bu yaş grubuna uygun olan Türkçe öğretimini vurgulayan farklı eğitim programları geliştirilecektir.

(4) Anasınıfı öğretmenleri için el kitapları hazırlanacaktır.

(5) Millî Eğitim Bakanlığı Ders Araçları Yapım Merkezi'nde ana sınıfları için öğretim ve oyun materyalleri geliştirilecektir.

(6) Anasınıfı çocukları için kaynak materyalleri hazırlanacaktır.

(7) Anasınıflarını test edecek müfettişler bu yaş grubunun özellikleri ve ihtiyaçları konusunda eğitilecektir.

b. Temel Eğitim :

(1) Mevcut ilk ve orta eğitim kurumları programlar yolu ile bütünleştirilecektir.

(2) Aradan dışarıya akışlar için yaygın eğitim kurumları ile ilişki kurulacaktır.

(3) Dışarıya akışlar için yaygın eğitim merkezlerinde "Dönüşlü Eğitim" yaklaşımı uygulanacaktır.

(4) Eğitimin geliştirilmesi için, eğitimde birlikteliği taşıyan eğitim uzmanlarının hizmetinden yararlanılacaktır.

(5) Temel eğitim için tip bina projeleri geliştirilmesi ve uygulanmasının Devlet Kalkınma Planına alınmasına çalışılacaktır.

(6) Ders kitapları, ders araçları ve öğretmenler için el kitapları hazırlanacaktır.

c. Orta Eğitim :

(1) Lise Müdürleri, öğretmenler ve müfettişler, hizmet-içi eğitim yolu ile bu programlar doğrultusunda yetiştirilecektir.

(2) Millî Eğitimin amaçlarından başlayarak bir amaçlar hiyerarjisi oluşturulacak, bu amaçların sistematik analizi yapılacaktır. Amaçların gerçekleşmesine ilişkin öğretmen el kitapları hazırlanacaktır.

(3) Bu aşamayı öğretim ve ders programlarının hazırlanması izleyecektir.

(4) Liselerde geliştirilecek teknik programlar için endüstri meslek liselerinin teknik elemanlarından ve işliklerinden yararlanılacaktır.

(5) Liseler ve Endüstri Meslek Liselerinin mezunlarına eşit statü ve haklar verilmek suretiyle programlar dengelenerek, halkın programlara bağlılığı değerler dengelenerek ve bir programa yükümlenilecektir.

(6) Başlangıçta, çeşitli okullarda var olan imkânların kullanılabilmesiyle yürütülecek bu programlar için, geniş tesisleri olan büyük binalar planlanacaktır.

(7) Lise programlarını bitirenlerin çalışma hayatı ile bütünleşebilmeleri için yaygın eğitim kurumsallaştırılacaktır.

d. Yaygın Eğitim :

(1) Örgün eğitimin, çeşitli kademelerinde, dışarıya akan nüfusun eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için, tamamlanmış anlamda görev yapan yaygın eğitim alt sistemine olan ihtiyaç giderilecektir.

(2) Çeşitli bakanlıklara bağlı yaygın eğitim kurumlarının üst düzeyde koordine edilmesi sağlanacaktır.

(3) Endüstri, tarım, hizmet sektöründeki gelişmeler doğrultusunda programlar geliştirilecektir;

(4) İnsan gücü ihtiyaçlarının nicelik ve nitelik yönlerinden belirlenmesi amacıyla araştırmalar yapılacaktır;

(5) İş analizleri, iş tanımları ve iş standartları hazırlanacaktır;

(6) Örgün ve yaygın eğitim arasındaki geçişlerin esasları belirlenecektir;

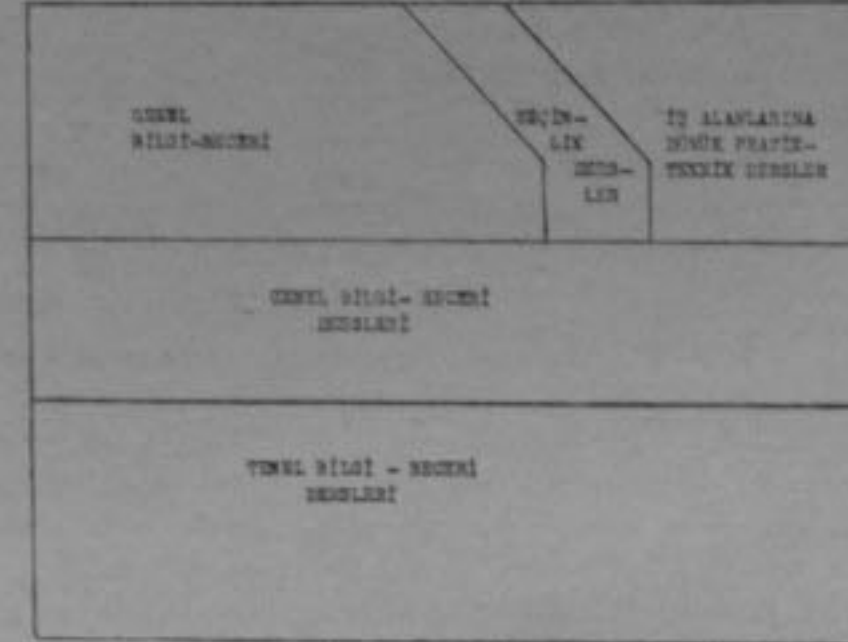
(7) Meslek ve sanayi kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak örgün ve yaygın eğitim programları aracılığı ile yetişen insan gücünün yetki, sorumluluk ve ünvanları saptanacaktır;

(8) Yaygın eğitim programlarına paralel olarak iş, yasaları ve yerleştirme düzeni getirilecektir;

(9) İş hayatına paralel olarak genel ve mesleki-teknik eğitim programları geliştirilecektir;

(10) Her ilde yaygın eğitim merkezleri açılacak; bu merkezlerde teknik, tarım, ticaret vb. alanlarla birlikte genel kültür dersleri de verilerek çalışanlara temel, orta ve yüksek eğitimde diploma götüren programlar hazırlanacaktır.

TEMEL EĞİTİM OKULUNUN PROGRAM YAPISI

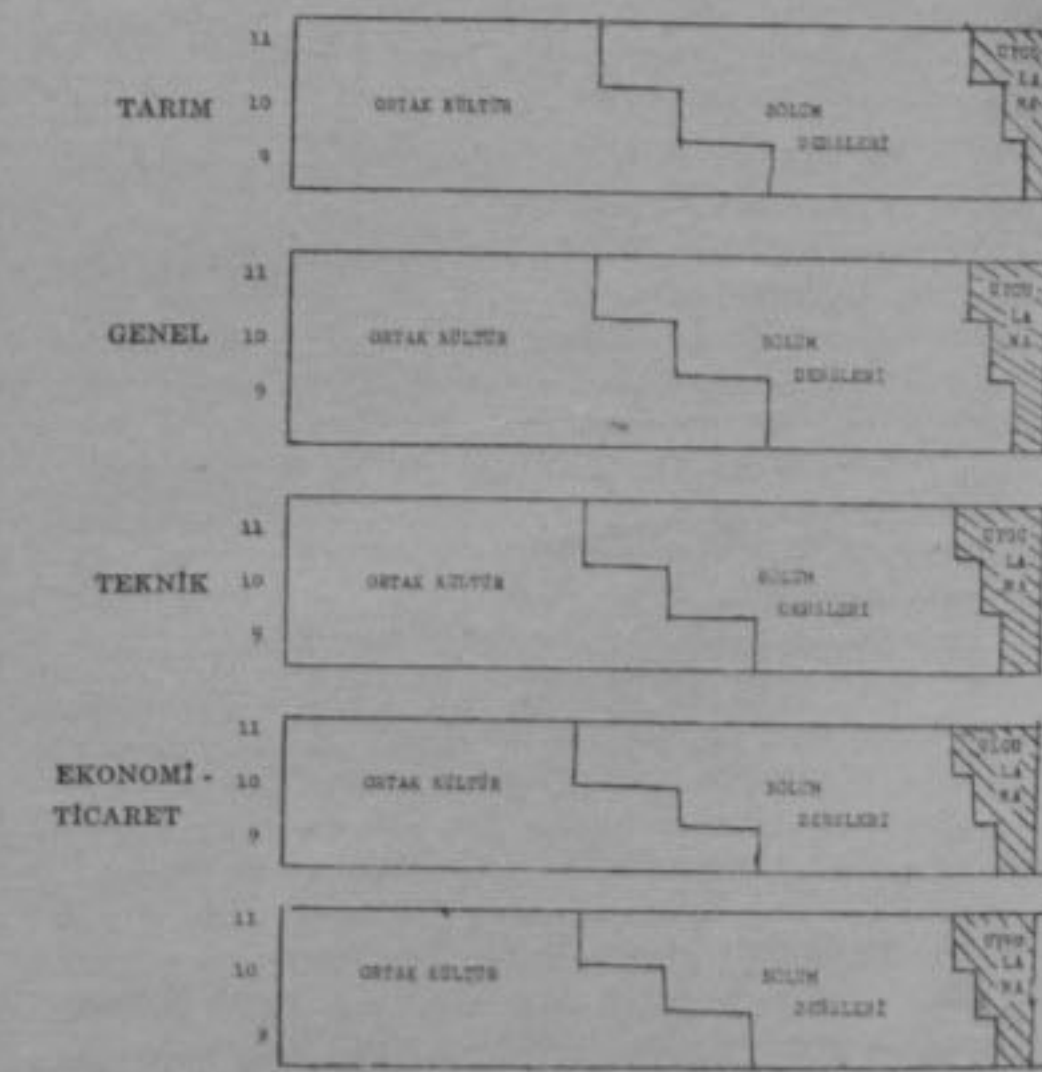


a. Temel Eğitimin 1., 2., 3. sınıflarında sınıf öğretmenliği esas olacaktır.

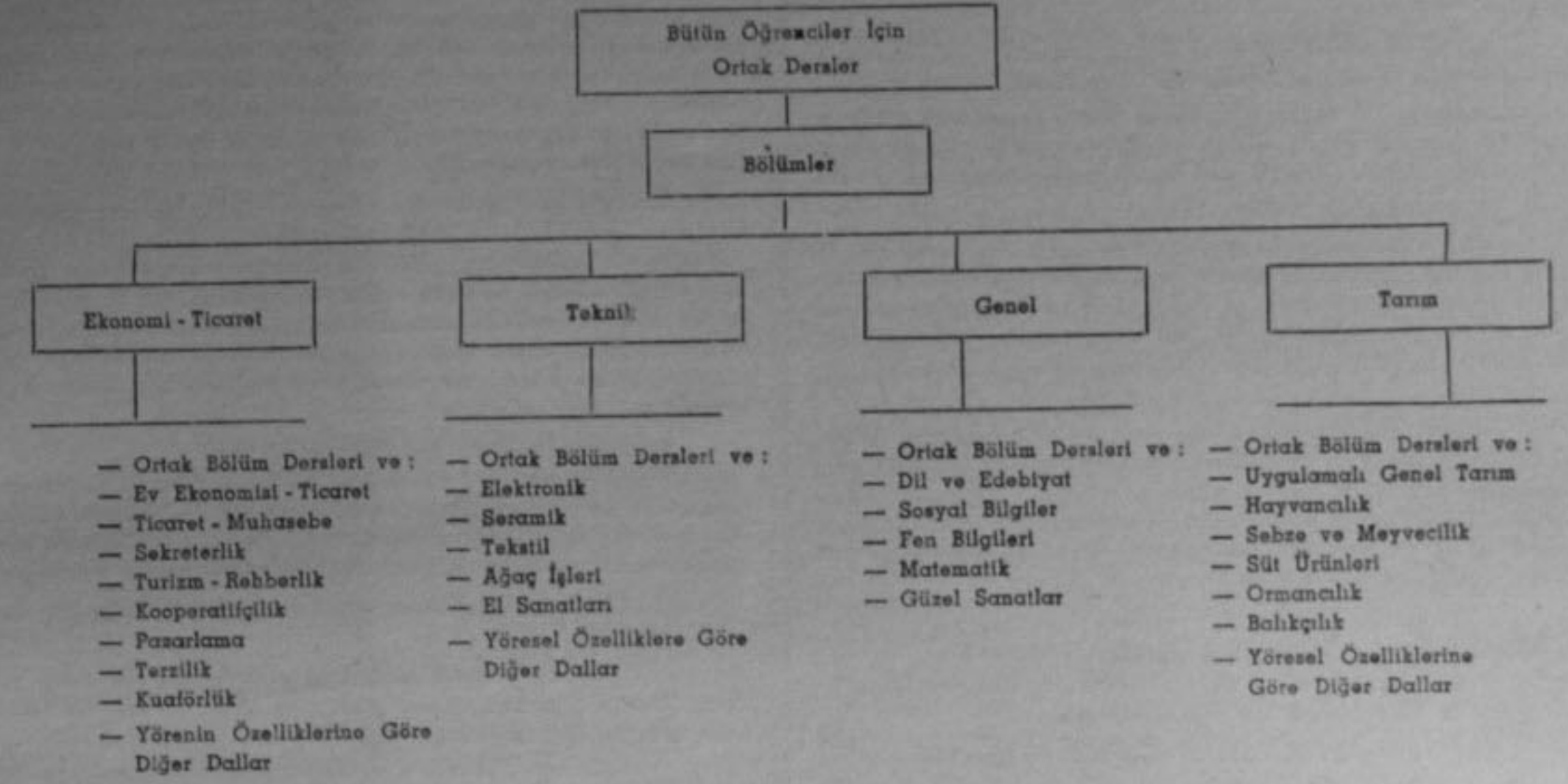
b. 4-5 nci sınıflarda sınıf öğretmenliği esas olacak, ancak pratik-teknik-müzik beden eğitimi alanlarında dal öğretmenliği uygulanacaktır.

c. 6-7-8 nci yıllarda esas alan ve yan alan ya da yan alanlar öğretmenliği uygulanacaktır.

ORTA EĞİTİMDE ORTA DERSLER-SÖZLEŞİMLER-GÜZEL YERLEŞİMLER



LİSE PROGRAMLARINDA BÖLÜM VE DALLAR (*)



(*) Bu bölüm ve dallara yerel özellikler ve koşullara göre esneklik verilmesi öngörülmüştür.

TEMEL VE ORTA EĞİTİMDE İÇERİK VE FAALİYET ŞERİTLERİ

Yıl	Tarım	Ticaret	Teknik	Genel
11				
10				
9	Türkçe	Mate.	Gen. B.	Sos. B. Fels. - Y. D. Seç.
11				
10				
9	Türkçe	Matema	Fen B. Sos. B. - Y. Dil	Beden E. - M. S. Seç.
11				
10				
9	Türkçe	Mate	Fen B. - Sos. B. - Y. Dil	Beden E. - M. S. Seç.

6-7-8. yıllarda

1. Özel Dersler

Yabancı Dil	- Hf. 5 saat
İşlik	- Hf. 5 saat
Daktilo	- Hf. 4 saat
Tarım	- Hf. 4 saat
İlk Yardım	- Hf. 2 saat
Tic. Bilgi	- Hf. 2 saat
Ev Ekonomisi	- Hf. 2 saat

Her öğrenci haftada 10-12 saat

2. Seçimlik Dersler

Din Dersi	- 1
Resim	- 1
Müzik	- 1

Öğretmen Yetiştirme :

1. Öğretmen Yetiştirmede Gözönünde Bulundurulacak Temel İlkeler :

a. Öğretmenliğin ve Diğer Eğitim Hizmetleri ile Görevlerin Özel Nitelikleri Gerektiren Bir Meslek Oluşu İlkesi.

Bu konuda 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan hükümler esas alınmalı ve eğitim hizmetlerinde görev alacak öğretmen ve diğer eğitim personeli özel olarak yetiştirilecektir.

b. Bütünlük ve Tutarlılık İlkesi :

Öğretmen yetiştirme, eğitimin diğer öğeleriyle ve kendi için de bir sistem bütünlüğü içinde ele alınacak, değişik öğeler arasında tutarlılık sağlanacak; öğretmen ve diğer eğitim personelinin yetiştirilmesine yönelik eğitim ortamı, bu anlayış içinde düzenlenip yürütülecektir. Ancak bu ilke, tekdüzelik olarak anlaşılmalıdır.

c. Üste Gerçeklerine Uygunluk İlkesi :

Öğretmen yetiştirme sistemi toplumun sosyal, ekonomik, kültürel ve politik yapısı ile uyum içerisinde bulunacak ve toplumda oluşan değişimlere sürekli uyumu sağlayacak dinamik bir yapıya sahip olacaktır. Ancak, değişikliklere sürekli uyum girişimlerinin sistemin kararlı ve dengeli gelişmesini engelleyici boyutlara ulaşmasına izin verilmeyecektir.

ç. Süreklilik İlkesi :

Öğretmenlerin ve diğer eğitim personelinin yetiştirilmesinde, belirli bir hizmet-öncesi eğitimi ile yetinilmeyecek; mesleki yetiştirmeye hizmet içinde de bir süreklilik kazandırılacaktır.

d. Öğretmen Yetiştirmede Yüksek Eğitime Dayalılık İlkesi :

Öğretmenlik mesleğine hazırlık için mutlaka bir yüksek eğitim bakanlığı olacaktır. Uzun dönemde bunu tüm düzey ve alanlarında dört yıllık bir lisans eğitimi olarak geliştirmesi amaçlanacak; ancak, bir geçiş dönemi süresince okulöncesi eğitim kurumları, Temel Eğitim Birinci Kademe, Özel Eğitim kurumları birinci kademe öğretmenlerinin yetiştirilmesinde, yoğunlaştırılmış programlarla, 2 yıllık bir yüksek eğitimle yetinilecektir.

e. Yönetim, Denetim Personeli, Halk Eğitimi ve Özel Eğitim Öğretmenleri ve Diğer Eğitim Personelinin Özel Olarak Yetiştirilmesi İlkesi :

İlgili uzmanlık alanlarında çalışacak personelin belirli bir süre öğretmenlik deneyimi üzerine özel olarak yetiştirilmesi gerekecektir.

f. Kurumlararası İşbirliği İlkesi :

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen ve diğer eğitim personelinin yetiştirilmesi konusunda üniversiteler ve diğer yüksek eğitim kurumları ile işbirliği yapacak, bu hususta kendini yükümlü sayacaktır. Bu işbirliği birkaç alanda olacaktır :

(1) Değişik düzeylerde ve alanlarda öğretmenlik için gerekli ve Bakanlığın arayacağı minimum koşulları ve standartları üniversitelerle birlikte saptamak, bu konuda ortak önlemler oluşturup uygulamak, böylece bugünkü dağınık ve kopuk öğretmen yetiştirme uygulamasını sona erdirecek bir düzene sokmak.

(2) Mevcut öğretmenlerin yenileyici ve yükseltici eğitimden geçirilmelerinde, üniversite ve diğer kurumlarının insan gücünden, deneyimlerinden ve araç-gereç olanaklarından yararlanmak.

(3) Özellikle lisans üstü düzeyde personel yetiştirmede akademik yönden üniversitelerin olanaklarından yararlanmak. Diğer yandan, üniversitelerin yeterli düzey ve nitelikte öğretmen yetiştirme programlarının varlığı halinde Bakanlık bu alanlarda tekrarlayıcı türde bir çalışmaya girmekten kaçınmalıdır. Bu gibi durumlarda Bakanlık ortak ilkelere ve standartları oluşturmak ve çalışmalarını koordine etmekle yetinmelidir. Ayrıca, üniversiteler değişik alanlarda yeni ve yeterli öğretmen yetiştirme programları geliştirip başlatırken Bakanlığın bu alanlardaki çalışmalarını da zamanla durdurması uygun olur. Ancak, tüm bu durumlarda bile, öğretmenlerde aranacak nitelikleri saptama işini Milli Eğitim Bakanlığı üstlenmeli ve ilgili programlarda bunun gözönünde tutulmasından emin olunmak.

g. Öğretmenlerin ve Eğitim Personelinin Akademik ve Mesleki Çalışmalarına Katılmalarını Kolaylaştırma ve Bu Yönde Başarıyı Pekiştirme İlkesi :

Öğretmenlik ve diğer eğitim hizmetleri çekici, dirlik, aşamaları arasında yan ve dikey geçişleri olan, her türlü başarının ve alana katkının pekiştirildiği bir meslek olarak algılanacaktır. Bu amaçla,

öğretmenlerin ve diğer eğitim personelinin hizmet-içi eğitimin tüm olanaklarından yararlanarak, alanlarında ilerlemeleri teşvik edilecek; üst düzeylere geçişte meslekten gelenlere özel kontenjanlar sağlanacak, meslekte geçen başarılı deneyimler değerlendirilecektir. Meslekte ilerlemeyi kolaylaştırmak için, gerekli koşulları yerine getirenlere burs, maaşlı iznilik, üst öğrenim kurumlarına girenlerin eğitim gördükleri kurumun bulunduğu şehre atanması, yan zamanlı iznilik gibi kolaylıklar sağlanacaktır.

h. Öğretmen Adaylarının Seçimini Geniş Tabana Dayama, Adayların Sistemle Etkileşim Olanak ve Süresini Artırma İlkesi :

Öğretmen adaylarının geniş bir tabandan seçilmesi hem toplumun değişik kesimlerine fırsat eşitliği sağlamada, hem de daha yetenekli adayları mesleğe kazandırmada yararlı olacaktır. Ayrıca, öğretmenliğe ilişkin kişilik özelliklerinin gereğince değiştirilebilmesi için adayların sistemle yoğun ve sürekli bir etkileşimde bulunmaları sağlanacaktır.

1. Mesleğin Çekici Hale Getirilmesi İlkesi :

Öğretmenliği ve diğer eğitim hizmetlerini adaylar ve toplum gözünde çekici ve yaygın hale getirmek için gerekli yönetsel, eğitim-sel ve ekonomik önlemler alınacaktır. Ayrıca yetmiş öğretmenlerin meslekte uzun süre kalışlarını özendirici önlemlere ağırlık verilecektir.

1. Öğretmen Yetiştirmede Kredi ve Sömestir Sisteminin Uygulanması İlkesi :

Öğrenci akışını hızlandırma, verimi artırma, yan ve dikey geçişlere işlerlik kazandırmanın en uygun ve kolay yolu olarak bu ilkenin gereklerine uyulacaktır.

1. Öğretmen Yetiştirme ve Öğretmenlerin İstihdamında Esneklik İlkesi :

Öğretmen yetiştirme programları katı kalıplardan kurtulacak; gelişmelere açık tutulacak; özellikle ortaöğretim için yetiştirilen öğretmenlerin bir eses dal yanında, en az bir yan dalda da yetiştirilmeleri sağlanacaktır. Ayrıca, öğretmen olarak yetiştirilmemiş, fakat belirli alanlarda özel becerisi olan insan gücünü değerlendirerek ve bunlardan öğretmen yetiştirmede öğretici olarak yararlanmak için gerekli önlemler alınacaktır.

k. Özerklik ve Demokratiklik İlkesi :

Atatürk ve Cumhuriyet Devrimlerinin öz ve doğal uzamı olan, insana, insan özgürlüğüne, özgür düşünmeye saygı, ancak demokratik bir ortamda yaşamak ve bunun gerektirdiği davranışları deneyimler kazanmakla sağlanır. Bunun gerçekleştirilmesinde büyük görevler yüklenmiş öğretmenlerin kendilerinin böyle bir ortamda yetiştirilmeleri gerekir. Bunun için, öğretmen yetiştirme ortamları, özgür düşünmeyi, eleştirmeyi, araştırmayı ve diğer görüşlere saygılı olmayı gerektirecek ve bunu pekiştirecek biçimde düzenlenecektir.

Diğer yandan, öğretmen yetiştiren yüksek eğitim kurumlarına öğretmen ve diğer eğitim personeli atanmasında, bu kurumların yetkili kurullarına, belirli kurallara bağlı, bir özerklik tanınacaktır.

1. Seçimde ve Yetiştirmede Uygulama Deneyimine Ağırlık Verilmesi İlkesi :

Değişik düzey ve türde eğitim kurumları için yetiştirilecek öğretmen adaylarının seçiminde ve bunların yetiştirilmesinde iş ve uygulama deneyimine özel bir yer verilecek; bu tür adayların mesleğe girişleri kolaylaştırılacak; iş ve uygulama deneyimi yeni öğretim programlarına uyarlanmada kredilendirilecektir.

m. Öğretmen Yetiştiren Kurumların Bazı Özel Alanlarda İhtisaslaşmalarına ve Farklı Modeller Denemelerine Olanak Sağlanması İlkesi :

Çevre olanakları da dikkate alınarak, bazı kurumların, bazı alanlarda uzmanlaşması yolu denenecektir. Böylece, ilgili kurumların o alanlarda yalnız öğretmenlik değil araştırma-geliştirme çalışmaları ile de uğraşmaları sağlanacaktır.

Ayrıca, kurumların genel ilkelere çerçevesi içinde, farklı modeller denemelerine izin verilecektir. Gelişme, yenilikler ve değişen koşullara uyarlanma ancak bu yolla sağlanacaktır.

2. Öğretmen Yetiştirmede Önerilen Model :

Yukarıda belirtilen ilkelere ile, diğer komisyonların geliştirdiği öneriler dikkate alınarak, aşağıda kısaca özetlenen öğretmen yetiştirme modeli önerilmektedir.

a. Okulöncesi ve Temel Eğitim I. Kademe Kurumlarına Öğretmen Yetiştirme :

(1) Okulöncesi eğitimi, Temel Eğitim Birinci Kademesinin doğal bir tamamlayıcısı sayılmak gerekir. Bu nedenle, bu iki kurumun öğretmeni aynı kaynaktan yetiştirilmeli; bu iki düzeydeki uygulamaların gerektireceği farklılıklar, eğitim programlarındaki esneklikle karşılanmalıdır. Ayrıca özel eğitime muhtaç çocukların eğitim hizmetlerini yürütecek öğretmenler ile Yurt Dışı İşçi Çocuklarının Eğitimi Üstlenenecek Öğretmenlerin ve MT Okullarına Bazı Öğretmenlerinin (Atölye Öğretmenleri gibi) bu kurumlarda yetiştirilmesi sağlanmalıdır.

(2) Model, okulöncesi eğitimi öğretmenleri ile Temel Eğitim Birinci Kademe sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesi için, iki yıllık bir öğretmen yetiştirme kurumu (Öğretmen Okulu) öngörülmektedir. Anılan kurum Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olmalı; ancak, eğitim hizmetlerinin planlanıp yürütülmesinde Üniversite ve diğer yüksek okul kurumları ve diğer iş alanlarıyla işbirliği yapılmalıdır.

(3) Bu okullar öğrencileri, başta Öğretmen Liseleri ile bazı MT Okulları olmak üzere, Orta Eğitim (Lise ve dengi) kurumlarından alınmalıdır. Öğrenci alanında Öğretmen Liseleri ile bazı MT Okullarına özel kontenjan tanınmalı ayrıca giriş sınavı temel alınmalıdır.

b. Temel Eğitim II. Kademe ve Ortaöğretim Kurumlarına Öğretmen Yetiştirme :

(1) Temel Eğitim II. Kademe Okulları ile tüm ortaöğretim kurumlarının öğretmenleri dört yıllık yüksek öğrenimi içeren Yüksek Öğretmen Okullarında yetiştirilmelidir. Ayrıca, 2 yıllık yüksek öğrenim veren Öğretmen Okullarının bazı öğretmenleri de bu kurumlarda yetiştirilmelidir. Diğer taraftan, yurt dışı işçi çocuklarının eğitimini üstlenecek öğretmenler de, bu kurumlarda yetiştirilmelidir.

(2) Temel Eğitim II. Kademe okulları ile farklı ortaöğretim kurumlarının özellikleri ve işlevleri dikkate alınarak, Yüksek Öğretmen Okullarında farklı programlar yürütülmelidir. Diğer taraftan, bu kurumlarda, öğretmenlik dışı bazı eğitim hizmetleri personelinin özel programlarla yetiştirilmesi de sağlanmalıdır.

(3) Bu kurumlarda eğitim programlarının planlanıp yürütülmesinde başta üniversiteler olmak üzere, diğer yüksek eğitim kurumları ve iş alanlarıyla işbirliği yapılmalıdır. Bu kurumlar, bazı konularda özerk, fakat temelde Milli Eğitim Bakanlığı'nın denetiminde olmalıdır.

(4) Bu okullar öğrencilerini, başta Öğretmen Liseleri, bazı MT Okulları ve 2 yıllık yüksek öğrenim veren Öğretmen Okullarından ve Ortaöğretim kurumlarından almalıdır. Öğrenci alanında, bazı kurumlara özel kontenjan tanınması ile giriş sınavı temel olmalıdır. Diğer yandan, öğretmenlik dışında kalan eğitim hizmetleri için yetiştirilecek personelin, uygulama (öğretmenlik) deneyimi olanlar arasında seçilmesi sağlanmalıdır.

(5) Halen değişik üniversitelerde yürütülen Öğretmenlik Sertifikası programları, Bakanlığın genel ilke ve standartları çerçevesinde, devam etmelidir.

c. Öğretmen Yetiştiren Kurumlara Öğretmen ve Üst Düzeyde Diğer Eğitim Personelinin Yetiştirme :

(1) Başta Yüksek Öğretmen Okullarının öğretmenleri olmak üzere, iki yıllık yüksek eğitim veren Öğretmen Okullarının bazı öğretmenleri ile eğitim sistemimizin gerektirdiği diğer eğitim personeli özel olarak düzenlenecek ve Lisans üstü Öğretim Programları yoluyla yetiştirilmelidir. Bu programların şimdilik Bilim Uzmanlığı (Master) seviyesinde olması, zamanla doktora doğru uzatılması düşünülmelidir.

(2) Bu programlar, bir yandan Milli Eğitim Bakanlığı ile ilişkili olmalı; öbür yandan da, özellikle akademik konularda, Üniversitelerle ilişkili olmalıdır. Bu tür programlar, Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirleyeceği ihtiyaç üzerine ilgili Üniversitelerin olanakları hareketle geçirilerek taraflarca hazırlanacak bir protokole göre başlatılıp yürütülmelidir.

İlgili elemanlara izin ve mali yardım sağlamada, eğitim için gerekli tesis, araç-gereç vb. temininde yardım Milli Eğitim Bakanlığı sorumluluk almalı; öğrenci seçimi ve akademik programların düzenlenip yürütülmesinde ise ilgili üniversiteler sorumluluk yüklenmelidir.

(3) Bu kurumların öğrencileri, uygulamada çalışan Yüksek Öğretmen Okulu ya da Üniversite mensuru öğretmenler ile genel koşullara uyan diğer meslek erbabı arasında sınavla seçilmelidir.

3. Mevcut Öğretmenlerin Modele Uyarlanması :

İstisnalarla eğitim ve mektupla öğretim yoluyla yetiştirilen ve halen Okullarımızda görev yapmakta olan öğretmenlerin yetiştirilmesine öncelik verilmelidir.

Hizmet-içi eğitimden geçirilmesi gereken öğretmen sayısının çokluğu geleneksel hizmet-içi eğitim yöntemlerinin dışında, yeni bir yaklaşım aramayı gerekli kılmıştır. Bu yaklaşım şöyle özetlenebilir :

a. Belirli yerleşme merkezlerinde hizmet-içi eğitim yapacak ülke çapında hizmet verecek ve belli alanlarda uzmanlaşmış hizmet-içi eğitim merkezleri kurulmalıdır.

b. Hizmet-içi eğitime tabi tutulacak öğretmenler için gerekli görülen alanlarda, ders kitapları ve kaynak kitaplar hazırlanmalı ve gerekli miktarda bastırılmalıdır.

c. Ders kitapları ve kaynak kitaplar, hizmet-içi eğitimden geçirilmesi uygun görülen öğretmenlere gönderilmeli ve onlardan belli bir süre içinde bu kitapları çalışarak kendilerini yetiştirmeleri istenmelidir.

ç. Belirtilen süre sonunda bu öğretmenler, anılan hizmet-içi eğitim merkezlerince düzenlenecek sınavlara tabi tutulmalı; başarıları, bu merkezlerde 8-10 haftalık bir eğitimden geçirilmelidir. Bu eğitimin sonunda yapılacak sınavlarda başarılı olanlara "Yeterlik sertifikası" verilmelidir.

d. Kendilerine tanınan süre içinde, hizmet-içi eğitim merkezlerinin giriş sınavlarını kazanamayan ya da bu merkezlerde uygulanacak programda başarı sağlamayanlara öğretmenlik yapmalarına izin verilmemeli, bunlar kendileri başka alanlara geçemedikleri takdirde, yardımcı hizmetlerde görevlendirilmelidir. Bu hususta, gerekiyorsa, yasal düzenlemeler yapılmalıdır.

e. Hizmet-içi eğitim programlarının yürütülmesinde, eğitim teknolojilerinden ve halk eğitim yöntemlerinden yararlanılmalı; bu yolla kısa zamanda geniş kitlelere ulaşma olanakları yaratılmalıdır. Bu konuda, kapalı devre, paket eğitim programlarından yararlanılmalıdır.

4. Önerilen Öğretmen ve Yetiştirme Modellerinin Uygulamaya Aktarılması İçin Yapılması Gereken Çalışmalar :

Modelin içerdiği önerilerin ele alınmasında kademeli bir sıra izlenmesi uygun olur. Önerilerin uygulamaya aktarılmasındaki öncelikler ile uygulamanın zamanlanması hususundaki tercihler yönetimsel yapılmalıdır. Burada önerilen modelin uygulamaya aktarılması için yapılması gereken çalışmalardan önemli görülen bazıları belirtmeye çalışılmıştır.

a. Amaçları, ilkelere ve önceliklerin saptanması,

b. Gerekli verilerin toplanması,

c. Gerekli yasal düzenlemelerin yapılması,

ç. Eğitim programlarının, eğitim araçlarının öğretim yöntemlerinin ve öğretim ortamının diğer öğelerinin geliştirilmesi, gerektiren çalışmalar.

d. Mevcut öğretmen yetiştirme kurumlarının öğretmen ve öğrencilerinin yeni modele uyarlanması,

e. Üniversitelerin öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik sertifikası programlarına ilişkin esasların belirlenmesi,

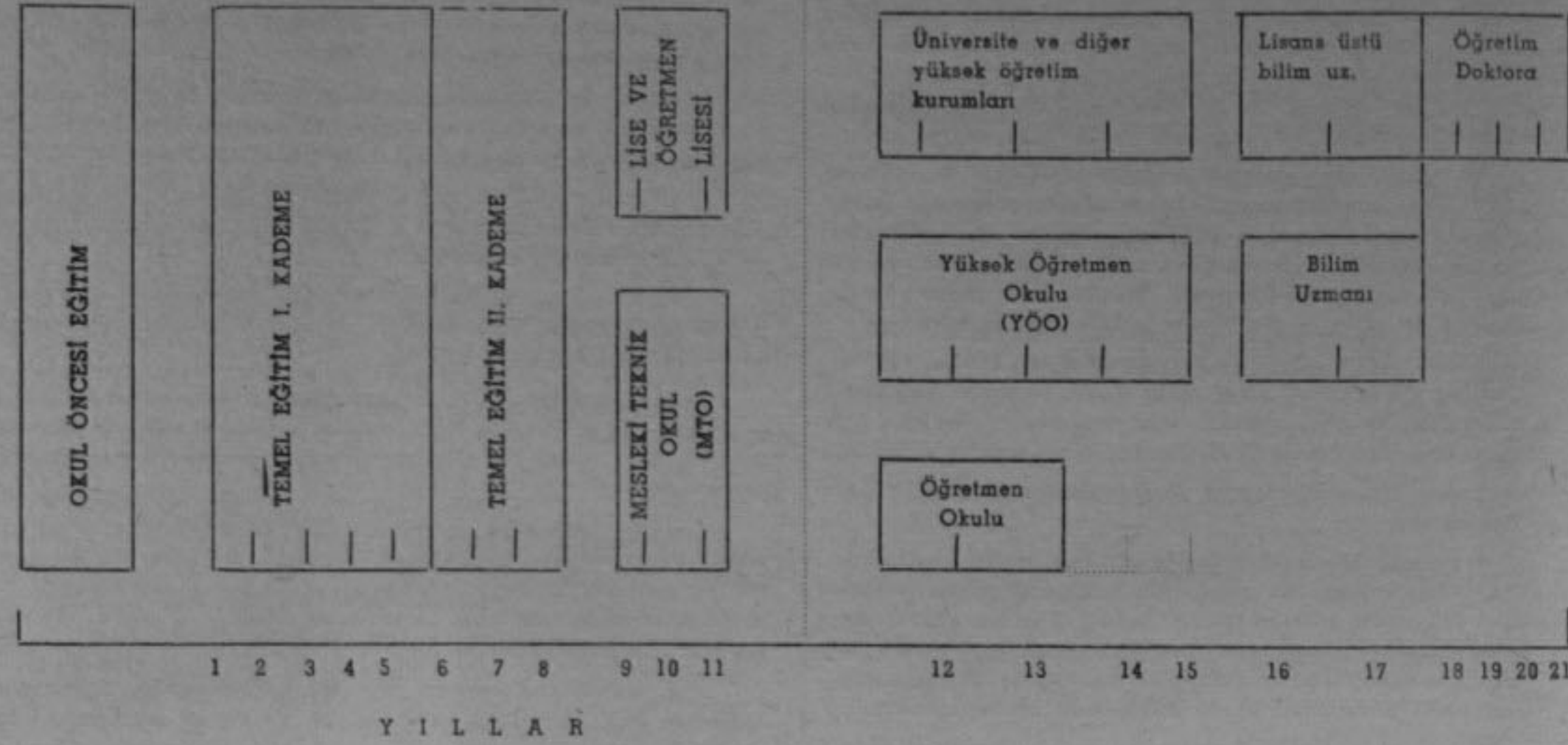
f. Lisans üstü öğretim programlarını başlatma hazırlıklarının yapılması ve programların faaliyete geçirilmesi,

g. Yapılacak tüm çalışmalar için genel bir uygulama programının hazırlanması,

ğ. Tüm öğretmen yetiştirme çalışmalarının planlanıp yürütülmesinde sorumlu olacak sürekli bir birimin oluşturulması.

5. Öğretmen yetiştirme ve öğretmen sorunları XI. Şûra'da ayrıntıları ile ele alınacaktır.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME MODELİ



Öğretmenlik Formasyonu Program Önerisi

	Kredi
Eğitime Giriş (Mesleki Eğitimin Esasları)	3
Eğitim Psikolojisi	3
Ölçme ve Değerlendirme	3
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3
Rehberlik (Mesleki Rehberlik)	3
Özel Öğretim Metodu	3
	18
Seçmeli Eğitim Dersleri	6
	24
Uygulama (Bir kısmı kırsal kesimde olmalı)	(Kredisiz)

Öğrenci Akışı :

1. Okul Öncesi :

Okul öncesi eğitime girişte çocuklar herhangi bir sınıflamaya tabi tutulmayacaklardır.

2. Temel Eğitim :

a. Temel eğitime girişte öğrenciler temel eğitim zorunluluğu olduğu için herhangi bir giriş sınavına tabi tutulmayacaklardır.

b. Temel eğitimi bitiremeyecek kadar geri zekâlı çocukların teşhisi temel eğitim yılları içinde yapılacaktır.

c. Özürlü ve üstün zekâlılar için açılan özel kurum ve sınıflar dışında, bazı kurumlarda temel eğitime girişte bu kurumlar varlıklarını devam ettirdikleri sürece sınavla öğrenci alma işlemine devam olunacaktır.

ç. Temel eğitim süresince sınıf geçme sistemi uygulanacaktır.

3. Orta Eğitim :

a. Temel eğitimden orta eğitime geçişte yöneltme ve yerleştirme esastır. Yönelmenin, temel eğitimde özellikle son üç yılında bir süreç olarak yer alması, yöneltmede öğrencilerin yetenekleri, ilgileri, becerileri başarıları yanında fırsat eşitliğine yer verilmesi il-

kesi benimsenmiştir. Böyle bir yöneltme ile toplum orta eğitim talebinin karşılanabileceği, orta eğitime başvuran her öğrenciye istediği türde olmasa bile, bir program da yer bulunabileceği kabul edilmiştir.

b. Orta eğitim düzeyindeki lise ve MTO içindeki bölümlerin öğrenci kapasiteleri orta eğitim düzeyinde meslek öğrenimi görmüş insan gücü ihtiyaçları, orta eğitim kurumlarının kapasiteleri, temel eğitimden orta eğitime geçiş üzerindeki projeksiyonlar ve orta eğitimdeki öğrenci fireleri dikkate alınarak kestirilecektir.

c. Temel eğitim sonunda ve Orta eğitimin başında öğrenciler çeşitli kriterlerle bu programlara yerleştirilecektir.

Orta eğitimdeki lise ve MTO programlarına öğrencilerin yöneltilmesinde, öğrencinin :

- (1) İlgileri,
- (2) İsteği,
- (3) Temel eğitimin ikinci kademesindeki başarıları,
- (4) Beceri ve yetenekleri,
- (5) Temel eğitim sonundaki yöneltme tavsiyesi dikkate alınacaktır. Puanları yöneltme amacıyla kullanılmak üzere sekizinci sınıflarda ve orta eğitime girişte çeşitli psikolojik ölçme araçları uygulanacaktır.

d. Öğrencilerin orta eğitim düzeyindeki çok amaçlı lise, meslek ve teknik okulların (MTO) çeşitli bölüm ve dallarına yöneltilmesinde olabilecek yanlış ve hataları düzeltme olanağı sağlamak üzere dokuzuncu sınıf sonunda gerekli koşulları yerine getiren öğrencilere yatay geçişlerle program değiştirme imkanı verilecektir.

Program değiştirmeleri için, aylık yerine kredi, denklik ve başarı düzeyi gibi geçiş ve intibak esasları getirilecektir. Bu tür geçişlere, ancak, ülkenin insan gücü ihtiyacının ve programlardaki öğrenci kontenjanlarının esnekliği oranında yer verilecektir.

e. Programları bakımından özelliği ve ayrıcalığı olan veya üstün zekâlılar için açılan bazı orta eğitim okullarının giriş sınavları uygulamalarına izin verilecektir.

f. İlke olarak orta eğitim kurumlarına giriş işlemleri, olanakların elverdiği ölçüde okul, ilçe ve il düzeylerinde ya da ülke çapında uygulanacaktır.

g. Orta eğitimde ders geçme ve kredi düzeni uygulanacaktır. Bu uygulamada :

(1) Okul süresi yıl ve yıllara (sömostrlere) bölünecek, "Sınıf Geçme" kavramlarına bağlı kalmayacaktır.

(2) Okul programları ders geçme modelinin uygulanışını kolaylaştıracak bir yaklaşımla şu şekilde düzenlenmelidir :

(a) Dersler yarıyıl birimlerinde mümkün olduğu oranda yoğun olarak verilecektir.

(b) Öngörülen ders sayısı azaltılacaktır.

(c) Bir yarıyıla düşen ders sayısı azaltılacaktır.

(d) Seçilmiş derslerin sayısı artırılacaktır.

(e) Öğrenciye serbest çalışma saatleri bırakılacaktır.

(3) Sınıf geçme düzeninin değerlendirme esasları terkedilecek, ders geçme ve kredi düzeninin gerektirdiği değerlendirme esasları getirilecektir.

(4) Okul yöneticileri ve öğretmenler ders geçme ve kredi düzeninin getireceği yeni görevlerde yetiştirilecektir.

(5) Ders geçme ve kredi düzeni uygulamaları izlenecek ve sonuçlarına göre gerekli düzeltmeler yapılacaktır.

4. Yüksek Eğitim :

a. Lise ve MTO içindeki türlü programlardan yüksek eğitimdeki her dala geçilemeyecek, yüksek öğrenim dallarına orta eğitimin hangi programlarından öğrenci alınacağı belirlenecektir. Böylece, orta eğitimdeki her programdan yüksek eğitime dikey çıkışlar sağlanmakla birlikte belirli programlara geçiş planlanmış olacaktır.

b. Yüksek eğitimdeki toplam kapasite ve bilim dallarının kontenjanları sağlıklı projeksiyonlara dayanılarak uzun dönemler için saptanacak gerçekleşen durumlara göre, bu sayılar gerekli düzeltmelerden geçirilecektir.

c. Orta eğitimden yüksek eğitime geçişte öğrencinin :

- (1) İlgisi ve isteği,
- (2) Orta eğitim programındaki başarıları,
- (3) Yetenek ve istidatları,
- (4) Orta eğitimdeki izlediği program türü birlikte dikkate alınacaktır.

ç. Yüksek eğitim kurumlarına giriş kararına esas olacak psikometrik ölçümler; hem orta eğitimin son yılında hem de yüksek eğitime girişte uygulanacak çeşitli psikometrik araçlarla toplanacaktır.

d. Yüksek eğitime giriş, yüksek eğitim kurumlarının yöresel olarak ayrı değil, ülke çapında merkezi bir sistemle uygulanacaktır.

e. Üniversite seçme sınavlarına girişte sıralama yaptığı fakülte ve yüksek okullardan hiç birine girememiş olanlardan, orta eğitim yıllarındaki başarıları dikkate alınarak saptanan okul birinci, ikinci ve üçüncülerin, bir fakülte veya eldeki olanaklar nisbetinde yüksek okula girmeleri sağlanacaktır.

f. Özürlüleri dolayısıyla orta eğitimde Özel Programlardan ve okullardan mezun olmuş öğrencilerin yüksek eğitime geçişte, özürlerine uygun özel seçme ve yerleşme yöntemleri uygulanacaktır.

5. Rehberlik ve Yöneltme :

a. Eğitim Sisteminin öngördüğü rehberlik ve yöneltme hizmetleri şunlardır :

(1) Sistemin temel eğitim düzeyinde, özel eğitim görmesi gereken öğrencilerin taranması ve ilgili özel eğitim programlarına yerleştirilmesi.

(2) Zorunlu temel eğitim sonunda öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda örgün lise ve Mesleki Teknik Okul (MTO) programlarından hangisine girmesinin uygun olacağını kararlaştırılması.

(3) Temel eğitim sonunda örgün eğitim programlarından ayrılan öğrencilere, yaygın eğitim programlarından kendi niteliklerine uygun iş ve meslek alanına girmeleri hususunda mesleki rehberlik yapılması.

(4) Orta eğitim düzeyinde, lise ve MTO programlarından birine yöneltilmiş olan öğrencilerin, IX. sınıfta izlenmesi ve yerleştirilmede olabilecek yanlış ve hataların giderilmesi için gerekli yatay geçişlerin sağlanması.

(5) Eğitim sisteminin orta eğitim düzeyinde uygulanacak ders geçme ve kredi düzeninde yaygınlaştırılacak olan çok sayıda seçmeli derslerden, programlarına ve eğitim planına uygun dersleri seçmeleri hususunda öğrencilere eğitsel rehberlik yapılması.

(6) Lise ve MTO eğitim programları ara sınıflarında eğitim sisteminin ayrılan öğrencilerin "Meslek Sertifikası" ve "Meslek Belgesi" ara programları ile yaygın eğitim programlarına girmede uygun bir seçim yapabilmeleri, gerçekçi kararlar almaları, amaçlarına uygun dersleri seçebilmeleri hususunda rehberlik edilmesi.

(7) Orta eğitim düzeyindeki çeşitli programlardan diploma olarak hayata atılacak öğrencilerin; sanayi kesimi, özel ve kamu kuruluşları ile işbirliği yapılarak bir işe yerleştirilmesi.

(8) Lise ve MTO programlarından yüksek eğitime gireceklerin hangi programlara girebilecekleri, yüksek eğitim programlarının nitelikleri ve koşulları yönünden öğrencilerin meslek seçimlerine yardım ve rehberlik edilmesi.

(9) Eğitim sisteminin orta eğitim düzeyindeki farklı eğitim programlarını tamamlayarak yüksek eğitime ve iş alanına girenlerin sürekli olarak izlenmesi, karşılaştıkları sorunların saptanması, elde edilen verilere göre eğitim sisteminde ve eğitim programlarında da görülecek aksaklıkların giderilmesi için gerekli değişikliklerin yapılması.

(10) Temel eğitim ve orta eğitim düzeylerinde belirtilen eğitsel ve mesleki sorunların ötesinde öğrencilerin; sosyal, ailevi, kişisel ve duygusal problemlerin giderilmesinde yardım sağlanması.

b. Rehberlik ve Yöneltmede Dikkate Alınacak İlkeler :

(1) Kişisel Sorumluluk : Yöneltme gücendirici, zorlayıcı değil, özendirici, kişinin kararının gerçekçi olması yönünden yol gösterici olmalıdır.

(2) Süreklilik : Yöneltme, temel eğitim ve orta eğitimin belli bir noktasında yapılacak tek bir seçme veya giriş sınavı ile değil; programlara yöneltme bir süreç olarak düşünülmeli, öğrenci hakkında öğrenimi boyunca yapılacak gözlem ve değerlendirmelerin birikimine göre yapılmalıdır.

(3) Fırsat Eşitliği : Yöneltme, eleme sınavlarında olduğu gibi, öğrencilerin bir kısmını seçen, diğerlerini program dışı bırakan bir tutumla değil; onların istek, ilgi ve yeteneklerine göre yeteneklerini destekleyici bir tutumla yapılmalı, herkesi başarılı olabileceği bir programa yerleştirmeyi amaç edinmelidir.

(4) Bütünlük : Yöneltme, örgün ve yaygın eğitim sisteminin içine alacak şekilde bir bütünlük içinde temel ve eğitimdeki tüm öğrencileri kapsamalı, sistemde kalan öğrenciler kadar, sistemden kopacakların yerleştirilmelerini de içine almalıdır.

c. Yöneltmede Dikkate Alınacak Ölçütler ve Durumlar Şunlardır :

Öğrencilerin temel eğitim sonunda ve orta eğitimde çeşitli programlara yöneltilmeleri çeşitli ölçme, değerlendirme araçları ile bireyi tanıma tekniklerinden yararlanılarak elde edilen bilgilere ve ölçümlere göre yapılmalıdır. Bir öğrencinin hangi tür bir programa yöneltilmesi gerektiği kararına varırken aşağıdaki ölçüt ve durumlardan yararlanılmalıdır.

(1) Öğrencinin Yetenek ve Başarı Durumu :

(a) Farklı yıllarda saptanan genel akademik ortalaması,

(b) En son yıla ilişkin genel başarı ortalaması,

(c) Grup dersleri başarı ortalaması,

(d) Farklı derslerdeki gelişme derecesi,

(e) Başarılı ve başarısız olduğu dersler,

(f) Sınıf geçme - kalma durumu,

(g) Özgeçmiş, iş ve meslek tecrübesi,

(h) Genel ve Özel yetenek testleri sonuçları,

(i) Başarı testleri sonuçları,

(j) Yurt düzeyinde Bakanlıkça uygulanacak standart yetenek ve başarı testleri sonuçları.

Sıra No.	ŞÜRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek				Gerçekleştirilme Süreleri		SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER
			Yasa	Tüzük	Yönetmelik	Mevzuat	Genelge	Diger önlemler	1981 - 1982	1982 - 1985	
3	Okulöncesi eğitimin amaç ve görevleri;	1. Milli Eğitim Temel Kanununun 20. maddesi, aşağıdaki şekilde değiştirilecektir: Madde 20 — Okulöncesi eğitimin amaç ve görevleri; Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak: a. Çocukların zihin, duyu devrimin gelişimlerini kolaylaştırıcı ve iyi alışkanlıklar kazandıran ortam hazırlamak. b. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak; c. Çocukları temel eğitime hazırlamak; ç. Çocukların gelişimi konusunda ailelerin eğitimine yardım etmek; 2. Milli Eğitim Temel Kanunundaki bu değişikliğe paralel olarak ilgili mevzuatta gerekli değişiklik yapılacaktır.	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Kız Tek. Öğr. Cn. Md. Mes. Tek. Yük. Öğr. Cn. Md. Hukuk Müşavirliği	Talim ve Terbiye Bşk.	(1) Koordinatör dire ile birlikte Plan ve Prensepler Genel Müdürlüğü ile Bütçe Plan ve Koordiasyon Dairesi Bakanlıklarında ca DPT ile işbirliği yapılacaktır. (2) İlköğretim Genel Müdürlüğü mevcut okulları taşıyarak elverişli olanlarında anasınıfı açacak, diğerleri için asmalı bir plan içinde anasınıfı açılmasını sağlayacaktır.
4	Okulöncesi eğitimi anasınıfının, kırsal ve geçekonda yörelerinde, Türkçe eğitimine ağırlık verilecek şekilde öncelikle yaygınlaştırılması.	a. Okulöncesi eğitimin kırsal ve geçekonda yörelerinden başlanarak yaygınlaştırılması çalışmaları bir plana bağlanacak ve uygulamaya konulacaktır. Bu çalışmalar okulöncesi eğitimi yaygınlaştırma projesi kapsamında ele alınacaktır. b. Bu planlama amaçlar yönünden 4. Beş Yıllık Kalkınma Planına yansıtılacaktır. c. İhtiyaçlar/dikkate alınarak öğretmen ihtiyacı projeksiyonları yapılacaktır. ç. Hazırlanan planın gerektirdiği yatırımlar için teklifler hazırlanacak, ilkökullerinde anasınıflarının açılmasını sağlayacak tedbirler alınacaktır.	x	x	(1) x	x	x	(2) x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Kız Tek. Öğr. Cn. Md. Plan ve Pns. Cn. Md. Bütçe-Plan ve Koor. D. İşleme ve Donat. G. M. Eğitim Arç. Cn. Md. Yayınlar Genel Md. Öğretmen Ok. Cn. Md.	İlköğretim Cn. Md.	
5	Okulöncesi eğitimin yurt düzeyinde yaygınlaştırılmasında; Milli Eğitim Bakanlığının diğer Kurumlarla işbirliğini ve bu kurumların okulöncesi eğitime katkılarının sağlanacak yasal önlemlerin alınması.	a. Okulöncesi eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyon çalışmaları. Milli Eğitim Bakanlığının tarafından yapılacak dikkate alınarak Milli Eğitim Temel Kanununun 21. ve 59. maddeleri gözden geçirilecektir. b. Okulöncesi eğitim kurumlarının nerelerde ve hangi önceliklere göre açılacağını düzenleyen yönetmelik çıkarılacaktır.	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Kız Tek. Öğr. Cn. Md. Mes. ve Tek. Yük. Öğr.	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md.	

6	Okulöncesi eğitim programlarının geliştirilmesi.	c. Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması ile ilgili olarak proje çerçevesinde ilgili Kurumlarla gerekli işbirliği yapılacak ve diğer kurumların okulöncesi eğitimine katılmaları ve Milli Eğitim Bakanlığının ilgili işbirliğini düzenleyen tüzük çıkarılacaktır. a. Program geliştirme çalışmaları, okulöncesi eğitimi yaygınlaştırma projesi çerçevesinde X. Milli Eğitim Şurasında kararlaştırılan amaçlar, işlevler, muhteva ve faaliyet kategorilerine göre yapılacaktır. b. Kırsal ve geçekonda yörelerinde okulöncesi eğitim çözümleri çocuklara Türkçeyi iyi anlatan ve konuşur şekilde öğretilecek olan eğitim programları geliştirilecektir. c. Anasınıflarında çalışacak öğretmenlerin yetiştirilmeleri için özellikle bu yaş grubuna uygun olan Türkçe öğretimini vurgulayan farklı eğitim programları geliştirilecektir.	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Kız Tek. Öğr. Cn. Md. Mes. ve Tek. Yük. Öğr.	Talim ve Terbiye Bşk.	(1) Bu hususta proje çerçevesinde alan uzmanları, program geliştirme çalışmalarından oluşacak uzman komisyonlar eliyle program geliştirme çalışmalarını yapacak ve Talim Terbiye Kurulu kararına bağlanacaktır.
7	Anasınıfları öğretmenleri için el kitapları hazırlanması.	a. Anasınıfları öğretmenleri için hazırlanması gerekli el kitaplarının ad ve içerikleri belirlenecektir. b. Tür ve içerikleri belirlenecek kitaplar hazırlanacaktır.	x	x	(1) x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Öğretmen Ok. Cn. Md. Mes. Tek. Yük. Öğ. C.M. Yayınlar Genel Md.	Talim ve Terbiye Bşk.	(1) Proje çerçevesinde oluşturulacak uzman komisyonlara yaptırılacaktır.
8	Milli Eğitim Bakanlığı "Ders Araçları Yapım Merkezi"nde, anasınıflarında uygulanacak programlara uygun öğretim ve oyun materyallerinin geliştirilmesi.	a. Geliştirilen programların gerektirdiği araçlar tespit edilecek ve mevcut olanların değerlendirilmesi yapılacaktır. b. İhtiyaç duyulan yeni araçların geliştirilmesi yapılacaktır.	x	x	(1) x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Öğretmen Ok. Cn. Md. Kız Tek. Y. Öğ. C. M. Mes. Tek. Yük. Ö. G. M. Eğitim Araç. Cn. Md. Yayınlar Genel Md.	İlköğretim Cn. Md.	(1) Proje çerçevesinden oluşturulacak uzman komisyonlara yaptırılacaktır.
9	Okulöncesi eğitim çözümleri çocukları ile bunların ana ve babaları için kaynak materyalleri hazırlanması.	a. Proje çerçevesinde ana ve babaları yetiştirmede kullanılabilecek kaynak kitapların tür ve içerikleri tespit edilecektir. b. Okulöncesi eğitim çözümleri çocukların yaş gruplarına bağlı olarak kullanılabilecekleri baskılı eğitim materyallerinin tür ve içerikleri tespit edilecektir. c. Tespit edilen materyaller hazırlanacaktır.	x	x	(1) x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Öğr. Ok. Cn. Md. Kız Tek. Öğr. Cn. Md. Mes. Tek. Öğ. Cn. Md. Yayınlar Genel Md.	İlköğretim Cn. Md.	(1) Proje çerçevesinden oluşturulacak uzman komisyonlara yaptırılacaktır.
10	Okulöncesi eğitim gören çocukların gelişimini izlenmede kullanılmak üzere "Öğrenci Gelişim Dosyası" ve izleme araçları geliştirilmesi.	Okulöncesi eğitimi gören çocukların gelişim dosyaları ve izleme araçları geliştirilecek, bunların uygulanmasını sağlayacak yönetmelik değişikliği yapılacaktır. Gerektiğinde açıklayıcı genelgeler hazırlanacaktır.	x	x	(1) x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Cn. Md. Kız Tek. Öğ. Cn. Md. Mes. Tek. Öğ. Cn. Md. Yayınlar Genel Md.	İlköğretim Cn. Md.	(1) Proje çerçevesinden oluşturulacak uzman komisyonlara yaptırılacaktır.

Sıra No.	SÖRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek					Gerçekleştirilme Süreleri	SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER
			Yasa	Tarık	Yönetmelik	Yönerge	Genelge		UYGULAYICI	KOORDİNATÖR	
11	Okulöncesi eğitimin öncelikle yararlanması gereklerini belirlemek için kullanılacak tanınma araştırmaları geliştirilmesi.	a. Okulöncesi eğitimin çocuklarının gelişim ve gelişimlerini sağlamak amacıyla test ve tanıma araştırmaları hazırlanacak, geliştirilecek denemeler uygulamaya konulacaktır. b. Uygulamayı düzenleyici yönetmelik değişikliği yapılacak ve gerekli genelgeler gönderilecektir.	x	x	x	x	(1) x x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Kız Tek. Öğr. Gn. Md. Mes. ve Tek. Öğ. Gn. Md.	İlköğretim Gn. Md.	(1) Proje çerçevesinde oluşturulacak uzman komisyonlara yaptırılacaktır.	
12	Okulöncesi eğitim kurumlarına öğretmen sağlanmasında mevcut kaynakların değerlendirilmesi.	a. Halen çalışmakta olan öğretmenlerden yüksek öğrenim görmemiş olanlar hizmet içi eğitimde geçirilecek ve öğrenim düzeyleri yükseltilecektir. b. Kız Meslek Liseleri çocuk gelişimi ve eğitim bölümleri 1974 öncesi mezunlarının, okulöncesi eğitim kurumlarına öğretmen olmaları sağlanacaktır. Bu amaçla söz konusu mezunları, okulöncesi eğitim kurumlarında öğretmenliğe bağlamadan önce gerekli hizmet içi eğitimden geçirilecektir. c. Kız Meslek Liseleri çocuk gelişimi ve eğitim bölümlü mezunlarının, öğretmenliği yanında yardımcı eleman (Teknisyen gibi) olarak çalışmalarını sağlayacak mevzuat düzenlemeleri yapılacaktır.	x	x			(1) x x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Kız Tek. Öğr. Gn. Md. Mes. Tek. Y. Öğ. Gn. Md. İlgili Per. Daire. Hizmet içi Eğt. Gn. Md.	İlköğretim Gn. Md.	(1) Hizmet içi Eğitim Genel Müdürlüğü ile ilgili diğer dairelerce yapılacak planlama yapılacaktır.	
13	Mevcut okulöncesi eğitim kurumları öğretmen, yönetici ve uzman personelin hizmet içi eğitimden geçirilmesi.	Mevcut okulöncesi eğitim kurumları öğretmen, yönetici ve uzman personeli bir plan dahilinde hazırlanan hizmet içi eğitim programları ile gerçekleştirilecektir.	x	x			(1) x x x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Kız Tek. Öğ. Gn. Md. Mes. Tek. Öğ. Gn. Md. Hizmet içi Eğt. Gn. Md.	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Hizmet içi Eğt. Gn. Md.	(1) Okulöncesi eğitim ile ilgili program çalışmaları tamamlanmış olan sonra bu kapsamda görevli mevcut personelin yeni programlara katılması için Hizmet içi Eğitim Genel Müdürlüğü gerekli tedbirleri alacaktır.	
14	Öncelikli yörelerden başlanılarak, temel eğitim okullarında birer yıllık anasınıfı ve Kız Meslek Liselerinde uygulama anasınıfı açılması.	a. İlkokullarda anasınıfın açılmasının yaygınlaştırılması için ilere genelge gönderilecek. Valiliklerden alınacak bilgiler değerlendirilecek ve anasınıfının sayısı artırılacaktır.	x	x			(1) x x x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. Kız Tek. Öğr. Gn. Md. Plan, Personel Gn. Md.	İlköğretim Gn. Md.		

Sıra No.	SÖRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek					Gerçekleştirilme Süreleri	SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER
			Yasa	Tarık	Yönetmelik	Yönerge	Genelge		UYGULAYICI	KOORDİNATÖR	
15	TEMEL EĞİTİM Temel eğitime giriş yaşının 7'den 6'ya indirilmesi ve zorunlu eğitimin 5 yıldan temel eğitimin tümünü kapsayacak biçimde 8 yıla çıkarılması.	b. Gelecek yıllara ait ayrıntılı planlar yapılacaktır ve bu plana göre anasınıfları uygulanacaktır. c. Anasınıfları ile ilgili yönetmelik düzenlemeleri yapılacaktır. a. Milli Eğitim Temel Kanununun 22. maddesi "Temel eğitim 6-14 yaşları arasındaki çocukların eğitimini kapsar" şeklinde değiştirilecektir. b. Temel eğitim uygulamasını sağlayacak ve 222 sayılı Kanunun yerini alacak olan okulöncesi ve Temel Eğitim Kanunu çıkarılacaktır. c. Milli Eğitim Temel Kanununun 22. maddesinde meydana gelecek değişiklik sonrası Temel Eğitim Birinci Kademe Yönetmeliği, Eğitim Güç Çocuklar İlkokul Yönetmeliği, Yatılı Bölge İlkokulları Yönetmeliği, Anasokulları ve Anasınıfları Yönetmeliği, Lise ve Ortaokullar Yönetmeliğinde gerekli değişiklikler yapılacaktır. d. Kanun ve Yönetmeliklerin uygulanmasını ila ilgili genelgeler hazırlanacaktır.	x	x	x	x	x	Bütçe-Plan ve Koordinasyon Bşk. İlgili Personel Daireleri	Talim ve Terbiye Bşk.		
16	Temel eğitimin amaçlarının Söra kararları doğrultusunda yeniden saptanması.	a. Milli Eğitim Temel Kanununun 23. Maddesi aşağıdaki şekilde yeniden düzenlenecektir: Madde 23 — Temel eğitimin amaç ve görevleri Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak (1) Zorunlu eğitimin çağ-çocuklarına temel eğitim vermek; (2) Zorunlu öğrenim çağı çocuklarından özel eğitimi gerektiren çocuklara temel eğitim vermek; (3) Temel eğitim okullarından diploma ya da herhangi bir kademe için belge almak isteyen yetkinlere eğitim vermek; (4) Yetkinlere, meslek ve gelişimlerine uygun kısa süreli temel eğitim vermek; (5) Temel eğitimin hazırlayıcı anasınıfları açmak; (6) Ortaöğretim okullarına yardım etmek; (7) Çevresine yönelik eğitim etkinliklerinde bulunmak; (8) Mezunların herhangi bir mesleğe hazırlanmak için seçtiği kurullar açmak ve bu amaçla başka kurumlarla işbirliği yapmak. b. Bu değişiklikten etkilenecek diğer mevzuatın gerekli değişiklikler yapılacaktır.	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. Hukuk Müşavirliği Özel Eğitim Gn. Md.	Talim ve Terbiye Bşk.		

Sıra No.	SÖRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek			Gerçekleştirilme Süreleri			SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER	
			Yasa	Tüzük	Yönetmelik	Mevzuat	Genelge	Diger önlemler	1981 - 1982	1982 - 1985		UYGULAYICI
21	Olanakları yeterli düzeyde bulunsa Temel eğitim okullarında, mezunları ve yetişkinleri bir mesleğe hazırlayıcı kurslar açılmalı ve diğer uygun eğitim etkinliklerine yardımcı olunmalıdır.	a. Temel eğitim okullarında ileri öğrenime devam edemeyecek olanlar için bir ilçe ve mesleğe hazırlayıcı pratik sanat okulları veya yetiştirici kurslar açılacaktır. b. Bu çalışmaların gerektirdiği yönetmelik ve genelgeler hazırlanacaktır. c. Bu çalışmaların gerektirdiği eğitim programları geliştirilecektir.	x	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. Yaygın Eğt. Gn. Md.	İlköğretim Gn. Md.	(1) Program geliştirme komisyonları kurulacaktır.
22	Yetişkin ve mezunlar için yerel ihtiyaçlara cevap verebilecek yurt dışındaki Türk işçi çocuklarıyla özel eğitimi gerektiren çocukların eğitiminde kullanılabilirler. Her türlü eğitim programları geliştirilmelidir.	a. Temel eğitim okulu ders dağıtım çizelgesi ve zaman çizelgesi hazırlanacaktır. b. Ders dağıtım çizelgelerinde yer alan derslerin eğitim programları geliştirilecek, bunun için önce mevcut temel eğitim birinci ve ikinci kademe programlarının değerlendirilmesi yapılacaktır. c. Yurt dışındaki işçi çocukları için hazırlanmış bulunan Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Din Bilgisi programları değerlendirilecek; bu değerlendirme sonuçlarına göre anılan programlar geliştirilecektir. ç. Özel eğitim okul ve sınıflarının programları temel eğitim programlarıyla uyumlu hale getirilecektir.	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. Yurt Dışı İş. Ço. Eğ. Gör. Gn. Md. Özel Eğitim Gn. Md. Yaygın Eğt. Gn. Md.	Talim ve Terbiye Bşk. Ortaöğretim Gn. Md.	(1) Temel Eğitim ders çizelgesi hazırlanarak yayınlanacaktır. (2) Bu konudaki komisyonlar Talim ve Terbiye Bşk. bünyesinde oluşturulacaktır. Komisyonlar çalışmalarına başlanmıştır. (3) Talim ve Terbiye Bşk. bünyesinde gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. (4) Çalışmaların ilk aşaması sonuçlandırılmak üzere çalışmaktadır. (4) Söz konusu programların geliştirilme üzere komisyon oluşturulacaktır.
23	Mevcut uygulanabilir temel eğitim programları ile geliştirilecek olanlara uygun tüm eğitim araç gereçleri ile uygun binaların sağlanması.	a. Temel eğitim programlarının gerektirdiği bina projeleri ile eğitim araçları temel eğitim projesi çerçevesinde tespit edilecektir. b. Mevcut eğitim araçları tespit edilecek ve yenilerinin üretimine geçilecektir. c. Öğrenciler için ders ve yardımcı ders, öğretmenler için kılavuz kitaplar hazırlanacaktır. ç. Geliştirilecek programa göre yurt dışındaki işçi çocukları için ders, yardımcı ders kitapları, diğer eğitim araç ve gereçleri hazırlanacaktır.	x	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. Yurt Dışı İş. Ço. Gn. Md. Özel Eğitim Gn. Md. Yaygın Eğitim Gn. Md. Yayınlar Gn. Md. Eğitim Araç. Gn. Md.	Talim ve Terbiye Bşk. Yayınlar Gn. Md.	

Sıra No.	SÖRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek			Gerçekleştirilme Süreleri			SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER	
			Yasa	Tüzük	Yönetmelik	Mevzuat	Genelge	Diger önlemler	1981 - 1982	1982 - 1985		UYGULAYICI
24	Rahberlik ve yönlendirme hizmetlerine ağırlık verilerek gerekli araç gereçlerin geliştirilmesi.	a. Temel eğitim öğrencileri için öğrenci gelişim dosyası ve diğer izleme araçları geliştirilecektir. b. Öğrencileri iş ve mesleğe veya ileri öğrenime yönlendirmede kullanılacak bilgileri toplamak amacıyla ölçme, değerlendirme ve izleme araçları geliştirilecektir. c. Özel eğitime muhtaç çocukların teşhis, tespit, yerleştirme ve yönlendirmelerinde kullanılacak araçlar geliştirilecektir. ç. Bu geliştirilen araçların uygulamaya konulmasını sağlayacak yönetmelik ve genelgeler hazırlanacaktır. d. Özel eğitimi gerektiren çocuklar için zeka, projektif, özel yetenek, özel eğitim, sosyal uyum, motor gelişim ve meslek ilgi testleri geliştirilecektir.	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	(1) x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. Özel Eğitim Gn. Md. Eğitim Araç. Gn. Md.	Talim ve Terbiye Bşk. Özel Eğt. Gn. Md.	(1) Temel eğitim projesi çerçevesinde uzmanlardan oluşturulacak komisyonlar gerekli çalışmalarını yapacaklardır.
25	Fırsat eşitliğini sağlanmasında, okullar arasında farklılıkları görmek ve gerekli tedbirleri almak amacıyla koruyucu tedbirler alınmalıdır.	a. Temel eğitim uygulamasının değerlendirilmesi yapılacak, sağladığı yararlar ve gelişmeler tespit edilecek ve karşılaştırılmalı testler geliştirilecektir. b. Geliştirilen bu testler uygulanacak; sonuçlar değerlendirilip, başarısız okullarda eğitim düzeyini yükseltici tedbirler alınacaktır. c. Uygulamayı sağlayıcı yönetmelik ve genelgeler hazırlanacaktır.	x	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. İlgili Diğer Daireler	İlköğretim Gn. Md. Talim ve Terbiye Bşk.	(1) Başarısız okullardaki başarısızlık nedenleri tespit edilecek bunların giderilmesi için bu okullar personel, eğitim araç ve gereçleriyle takviye edilecektir.
26	Öğrenci akış kuralının Şöra Kararları doğrultusunda düzenlenmesi.	Temel eğitim okulunun yönetimi, sınıf geçme ve disiplin işlemlerini düzenleyen bir yönetmelik hazırlanacaktır.	x	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md.	Talim ve Terbiye Bşk.	
27	Halen görev yapmakta olan temel eğitim kurumları öğretmenlerinden yüksek öğrenim görmemiş olanların inkârları dışında bu eğitimden geçmelerinin sağlanması. Ayrıca, sınıf öğretmenlerinin alan öğretmenliğine geçişlerinin sık yapılması konusunda süreklilik önlemlerinin alınması.	a. Halen görev yapmakta olan okulöncesi ve temel eğitim kurumlarındaki yüksek öğrenim görmemiş öğretmenler tespit edilecektir. b. Geçmiş yıllarda yüksek öğrenim için başvurmuş olup da gerçekleştirilmeyen proje uygulamaya konulacaktır. c. Yüksek öğrenim görmemiş öğretmenler bir plana bağlı olarak inkârları dışında yüksek öğrenim yapma imkânına kavuşturulacaktır.	x	x	x	x	x	x	x	Talim ve Terbiye Bşk. İlköğretim Gn. Md. Ortaöğretim Gn. Md. Öğretmen Ok. Gn. Md.	İlköğretim Gn. Md.	

Sıra No.	ŞÜRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek Mevzuat				Diğer önlemler	Gerçekleştirilme Süreleri			SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER
			Yasa	Tüzük	Yönetmelik	Yönerge		Genelge	1981 - 1982	1982 - 1985	1985 - 1990	UYGULAYICI	
		g. MTO'lar için modüller ve üniteler geliştirilecektir;			(1)	(1)	x					(4) Çok amaçlı tek tip lise ve MTO binaları için gerekli proje çalışmalarını "Eğitim Binaları Araştırma ve Geliştirme Projesi" çerçevesinde Plan-Prensipler Genel Müdürlüğüne yapılacaktır. Yapılacak bu Projeler İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğüne uzun vadede uygulamaya konulacaktır.	
		h. Milli Eğitim Bakanlığınca bağlı orta eğitim kurumlarının bölüm ve programları yeni okulu sistemi ve anlayışına göre yeniden düzenlenecektir;			(1)	(1)	x						
		i. Özel eğitimi gerektiren çocukların eğitiminde görev alacak öğretmenler için programlarda farklılıklar yapılacaktır;			(1)	(1)	x						
		j. Tek tip lise ve MTO'ların programlarında yerel ihtiyaçlara önem verilecektir;			(1)	(1)	x						
		k. Program geliştirme çalışmalarında eğitim teknolojilerinden ve program geliştirme tekniklerinden geniş ölçüde yararlanılacaktır;			(1)	(1)	x						
		l. Liseler için geliştirilecek programlarda meslek liselerinin teknik elemanlarından yararlanılacaktır;			(1)	(1)	x						
		m. Tek tip lise ve MTO programlarında öğrenci ve öğretmenler için gerekli olacak laboratuvar, kütüphane ve kaynak kitaplarla diğer eğitim araçları hazırlanacaktır;			(1)	(1)	x						
		n. Tek tip lise ve MTO program geliştirme çalışmalarında, Şuraca bu okullar programları için öngörülen amaçlar, işlevler ile muhteva ve faaliyet kategorileri esas alınacaktır.			(1)	(1)	x						
		o. Başlangıçta mevcut olanakların kullanılmasıyla yürütülecek tek tip lise ve MTO programları için uzun vadede geniş tesisleri olan büyük binalar yapılacaktır;			(4)	(4)	x						
		p. Ortaöğretim kurumlarında uygulanacak yazgın eğitim programlarına başlangıçtan itibaren mesleki ve teknik bir öz kazandırılacaktır;			(1)	(1)	x						
		q. Tek tip lise ve MTO modelleri, uygulamanın her aşamasında yeniliklere açık tutulacaktır.			(1)	(1)	x						

Öğrenci akış kurallarının Şura kararları doğrultusunda yeniden düzenlenmesi.

Sıra No.	ŞÜRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek Mevzuat				Diğer önlemler	Gerçekleştirilme Süreleri			SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER
			Yasa	Tüzük	Yönetmelik	Yönerge		Genelge	1981 - 1982	1982 - 1985	1985 - 1990	UYGULAYICI	
		a. Yüksek öğretimdeki toplam kapasite ve bilim dallarının kontenjanları, sağlıklı projeksiyonlara dayanarak uzun dönemler için sap-tanarak ve ortaöğretimde öğrenciler buna göre yönlendirilecektir.			(1)	(1)	x						
		b. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş için: (1) Yönelim (2) Öğrencinin ilgi ve isteği (3) Başarı (4) Yetenek ve istidatları (5) İnançlı ihtiyacı, dikkate alınarak bir yönetsel hazırlanacaktır.			(1)	(1)	x						
		c. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde ve öğrencilerin öğretim programlarında yetiştirilmesini izlemeye her öğretim düzeyinde test tipi sınavlardan yararlanılacaktır.			(1)	(1)	x						
		d. Rehberlik hizmetleri araç-gereçlerle desteklenerek etkili kılınacaktır.			(1)	(1)	x						
		e. Ders geçme ve kredi sistemini getiren bir yönetsel hazırlanacaktır.			(1)	(1)	x						
		f. Fırsat eşitliğini sağlamak için gerekli önlemlerin alınmasında yararlanılmak üzere ülke çapında karşılaştırmalı sınavlar yapılacaktır.			(1)	(1)	x						
		g. Ders geçme modelinin uygulanmasını kolaylaştırmak için: (1) Dereler yarıyıl birimlerinde mümkün olduğu kadar yoğun verilecektir. (2) Öğrettiler ders sayısı azaltılacaktır. (3) Bir yarıyıla düşen ders sayısı azaltılacaktır. (4) Seçimlik derslerin sayısı artırılacaktır. (5) Öğrencilerin haftalık ders yükü azaltılacaktır.			(1)	(1)	x						
		h. Öğrencilerin, orta eğitim düzeyindeki çok amaçlı liseler ile mesleki teknik okulların çeşitli bölüm ve dallarına yönelimlerinde olabilecek yanlış ve hataları düzeltmeye yönelik çalışmalar üzere dokuzuncu sınıf sonunda gerekli koşulları yerine getiren öğrencilere yaygın geçişlerle program değiştirme olanağı sağlanacaktır.			(1)	(1)	x						
		i. Programlar bakımından özelliği ve ayrıcalığı olan bazı ortaöğretim kurumlarında giriş sınavları uygulamalarına izin verilecektir.			(1)	(1)	x						

Sıra No.	ŞÜRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek Mevzuat				Gerçekleştirilme Süreleri	SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER
			Yasa	Tutuk	Yönetmelik	Yönerge		Genelge	UYGULAYICI	
		h. Ortasöğretimden yüksek öğretime geçişten öğretilmesini (1) İliği ve İstoglu, (2) Yetenek ve İstidatları, (3) Ortasöğretimdeki başarıları, (4) Ortasöğretimde işlediği programın türü dikkate alınacaktır.			(1) x x			Talim ve Terbiye Bşk.	(2) Bu konuda ÜSYM ile işbirliği yapılacaktır.	
		i. Özürlüleri dolayısıyla ortasöğretimde özel programlardan ve okullardan mezun olmuş öğrencilerin yüksek öğretime geçişte, başarılarına uygun özel seçme ve yerleştirme yöntemleri uygulanması sağlanacaktır.			(2) x x			Talim ve Terbiye Bşk. Özel Eğt. Gn. Md.		
		a. Özel eğitim gerektiren çocukların eğitiminde görev alacak öğretmenler için farklı programlar getirilecektir.			x x			Talim ve Terbiye Bşk. Öğretmen Ok. Gn. Md. Genel ve Mes. Tekn. Ortasöğretim Daireleri Özel Eğitim Gn. Md. Hiz. İc. Eğt. Gn. Md.		
		b. Mevcut öğretmenlerin yeterli hale gelmelerini sağlayacak hizmet içi eğitim programları geliştirilecektir.			x x					
		c. Özel eğitimi gerektiren çocukların eğitiminde görev alacak öğretmenlerin yetiştirilmesinde hizmet-içi eğitiminde de yararlanılacaktır.			x x				(1) Stajyerlik yetiştirilmesinin geliştirilmesi ve gerekli titürlüğün gösterilmesi sağlanacaktır.	
		d. Ders geçen ve kredi uygulanması yapılmış olan okulların öğretmen ve yöneticilerine kıyasla atıllı hizmet-içi kurslar düzenlenecektir.			(1) x x x			Hizmet-içi Eğ. Gn. Md. Hizmet-içi Eğ. Gn. Md.		
34	Öğretmen, Yönetici ve uzmanların hizmet içi eğitimlerinin sağlanması.				x x x					

Sıra No.	ŞÜRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek Mevzuat				Gerçekleştirilme Süreleri	SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER
			Yasa	Tutuk	Yönetmelik	Yönerge		Genelge	UYGULAYICI	
		a. Milli Eğitim Temel Kanununda Şüra kararları doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılacaktır ve bu düzenleme ilgili mevzuata yansıtılacaktır.			x			Talim ve Terbiye Bşk. Yaygın Eğt. Gn. Md. Genel ve Mes. Teknik Ortasöğretim Daireleri		
		b. Milli Eğitim Temel Kanununda yapılacak düzenlemelerden etkilenecek mevzuat belirlenecektir.			x			Teşkilat ve Kadro Daireleri Bakanlığı		
		c. Yaygın eğitim programlarına, mesleki ve teknik bir öz kazandırılacaktır.			x x			Hizmet-içi Eğitim Genel Müdürlüğü İlgili Diğer Daireler		
		d. Yaygın eğitimde örgün eğitim personeline en yüksek düzeyde yararlanılacaktır.			x x x					
		e. Konuya ilişkin olarak hazırlanmış yasa tasarılarının yürürlüğe konulması sağlanacaktır.			x			Talim ve Terbiye Bşk. Yaygın Eğt. Gn. Md. İlgili Diğer Daireler		
		f. Yasa tasarılarının öngörüldüğü düzenlemeler yazılacak ve diğer önlemler alınacaktır.			x x x					
35	YAYGIN EĞİTİM Mesleki - Teknik ve genel yaygın eğitim görevleri, hem çok amaçlı okulların hem de mesleki ve teknik okulların görevleri arasında alınarak örgün ve yaygın eğitim türlerini, birlikte ve birbirlerini tamamlayıcı nitelikte yürütülmesi ve örgün eğitim kurumlarındaki mevcut olanakların yaygın eğitim amacıyla hayata geçirilmesi.				x x x					
36	Çeşitli Bakanlıklara yürütülen yaygın eğitim hizmetlerinin koordinasyon sorumlunun çözülmesi.				x			Talim ve Terbiye Bşk. Yaygın Eğt. Gn. Md. İlgili Diğer Daireler		
		Bakanlık merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatları Şüra kararları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.			x x x x x x					
37	EĞİTİM ÖĞRETİMİ a. Türk eğitim öğretiminin, kendi alt sistemleri ve ilişkili olduğu çevre sistemleri ile bütünlük oluşturan biçimde ele alınması. b. Eğitim hizmetinin ülke düzeyinde dengeli ve etkili olarak yayılmasını sağlayacak bir örgütlenmeye gidilmesi. c. Yetki ve sorumluluğun, merkez ile taşra yönetimi arasında dengeli olarak dağıtılması. d. Örgütlenmenin, işlevsel yaklaşımla ele alınması. e. İlgili eğitim yönetiminin üstünde il eğitim yönetimi ve Milli Eğitim Bakanlığı yönetim düzeylerinin yer alması. f. İlgili eğitim hizmetinin yürütülmesinde ve eğitim yatırımlarının gerçekleştirilmesinde, etkin bir yönetim birimi haline getirilmesi. g. Okulun, eğitim örgütünde temel yönetime düzeyi olarak ele alınması. h. Okulun etkililiğini arttırmak, örgütlenmenin hedefi olması ve bu hedefe ulaşmak için her okulu en uygun (optimal) büyüklükte tutulması. i. Kurul bölgelemlerde ya da nüfus yoğunluğuna göre eğitim örgütünde temel yönetime düzeyi olarak ele alınması. j. Temel eğitimi en uygun büyüklükteki okula yerli nüfus çevresi, bir temel eğitim bölgedir.				x x x x x x					

Sıra No.	ŞÜRA KARARLARI KONUSU	YAPILACAK İŞLER	Düzenlenecek Mevzuat			Gerçekleştirilme Süreleri			SORUMLU DAİRELER		DÜŞÜNCELER			
			Yasa	Tüzük	Yönetmelik	Yönerge	Genelge	Diğer Önemli	1981 - 1982	1982 - 1985		1985 - 1990	UYGULAYICI	KOORDİNATÖR
	<p>Bu nedenle, bir temel eğitim bölgesinde birden fazla okul bulunduğu bu okulların, bölgenin merkezi olarak kabul edilen okula bağlanması.</p> <p>h. Her yönetim düzeyinin (okul, ilçe, il ve Bakanlık) kendine verilecek görevleri yapmaya, yetkileri kullanmaya ve sorumlulukları üstlenmeye yeterli olacak biçimde örgütlenmesi.</p> <p>i. Her yönetim düzeyinin görev ve yetki alanları şunlardır :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Eğitim programları işleri (2) Öğrenci hizmetleri (3) Personel hizmetleri (4) Yapım, onarım, donatım işleri (5) Bütçeleme işleri <p>j. Her yönetim düzeyinin (Kendi sınırları içinde) kararlar vermesi, yatay ve dikey iletişim sağlamaya, personeli örgütün amaçlarına güdülemeye yetkili kılması.</p> <p>k. Her yönetim düzeyinde aşağıdaki yönetim süreçlerine yer verilmesi :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Planlama (2) Örgütlenme (3) İletişim (4) Eşgüdülleme (5) Değerlendirme ve denetim <p>l. Her yönetim düzeyinin, eğitim sisteminin aşağıdaki alt sistemlerini kapsayacak biçimde, bir bütün olarak örgütlenmesi :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Yönetim alt sistemi (2) Üretim alt sistemi (Eğitim süreci alt sistemi) (3) Girdi - çıktı alt sistemi (Basal - me - ürün alt sistemi) (Öğrenci, personel, araç - gereç, para ve benzeri girdi - çıktıları düzenleyen alt sistemler) (4) Yaratma alt sistemi (Örgütü yönetmek için kurulan ödül - ceza, disiplin, personel teknoloji ve benzeri sistemleri) (5) Uyarılma alt sistemi (Örgütün çevre değişim ve ihtiyaçlarına bilimsel yeniliklere uyumunu sağlama istemi) 	YAPILACAK İŞLER	Yasa	Tüzük	Yönetmelik	Yönerge	Genelge	Diğer Önemli	1981 - 1982	1982 - 1985	1985 - 1990	UYGULAYICI	KOORDİNATÖR	DÜŞÜNCELER

38	<p>ÖĞRETMEN YETİŞTİRME</p> <p>Okulöncesi ve temel eğitim I. kademe kurumlarına öğretmen yetiştirilmesi.</p>	<p>a. Mevcut iki yıllık eğitim enstitülerinde (1) Okulöncesi, özel eğitime muhtaç çocuklar ve yurt dışı çocuklarının eğitimi için öğretmen yetiştirilmek üzere programlarda ve yönetmeliklerde gerekli düzenlemeler yapılacaktır.</p> <p>(2) Sınıf öğretmenliği programları geliştirilecektir.</p> <p>b. Bu okullara öğrenci alınacak giriş sınavı esas olacak ve öğretmen liselerine kontenjan tahsin olacaktır.</p>	<p>a. Mevcut 4 yıllık yüksek öğretmen okulları programları ve mevzuatı yeniden düzenlenecektir.</p> <p>b. Bu kurumların eğitim programlarının planlanıp yürütülmesinde başta Üniversiteler olmak üzere diğer yüksek eğitim kurumları ve iş alanları ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p>c. Bu okullar, öğrencilerini başta öğretmen liseleri, bazı MTO okulları ve iki yıllık eğitim enstitüleri ile diğer orta eğitim kurumlarından alacaktır. Öğrenci alınmada bazı kurumlara kontenjan tanımlamakla birlikte giriş sınavı esas olacaktır.</p> <p>ç. Halen değişik üniversitelerde yürütülen öğretmenlik sertifikası programları Bakanlığın genel ilke ve standartları çerçevesinde devam edecektir.</p> <p>d. Bu kurumlarda öğretmenlik dışı bazı eğitim hizmetleri personelinin özel programlarla yetiştirilmesi de sağlanacaktır.</p> <p>e. MTO okullarının bazı öğretmenleri (Atelye öğretmenleri gibi) iki yıllık yüksek öğretmen okullarından yetiştirilecektir.</p>	<p>Oğretmen yetiştirme ve öğretmen sorunları XI. Şura'da ayrıntıları ile ele alınacaktır. Bu amaçla Yüksek Danışma Kurulu bünyesinde ön hazırlıkları yapılmak üzere bir çalışma grubu oluşturulacaktır.</p>
39	<p>Temel eğitim ikinci kademe ve ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştirilmesi.</p>	<p>a. Mevcut 4 yıllık yüksek öğretmen okulları programları ve mevzuatı yeniden düzenlenecektir.</p> <p>b. Bu kurumların eğitim programlarının planlanıp yürütülmesinde başta Üniversiteler olmak üzere diğer yüksek eğitim kurumları ve iş alanları ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p>c. Bu okullar, öğrencilerini başta öğretmen liseleri, bazı MTO okulları ve iki yıllık eğitim enstitüleri ile diğer orta eğitim kurumlarından alacaktır. Öğrenci alınmada bazı kurumlara kontenjan tanımlamakla birlikte giriş sınavı esas olacaktır.</p> <p>ç. Halen değişik üniversitelerde yürütülen öğretmenlik sertifikası programları Bakanlığın genel ilke ve standartları çerçevesinde devam edecektir.</p> <p>d. Bu kurumlarda öğretmenlik dışı bazı eğitim hizmetleri personelinin özel programlarla yetiştirilmesi de sağlanacaktır.</p> <p>e. MTO okullarının bazı öğretmenleri (Atelye öğretmenleri gibi) iki yıllık yüksek öğretmen okullarından yetiştirilecektir.</p>	<p>a. Bu okullara öğretmen yetiştirmede Yüksek Öğretmen Okulu ve İki Yıllık Eğitim Enstitüsü mezunları özel programlar yoluyla lisans üstü eğitime kavuşturulacaktır.</p> <p>b. Bu programlar bir yandan Milli Eğitim Bakanlığı ile ilişkili olacak obür yandan özellikle akademik konularda üniversitelerle işbirliği bulunacaktır.</p> <p>c. Bu programlara alınacak yüksek öğretmen okulu ya da üniversite mezunları öğretmenler ile genel koşulları uygun diğer meslek mensupları arasında sınavla seçilecektir.</p>	
40	<p>Öğretmen yetiştiren kurumlara öğretmen ve üst düzeyde diğer eğitim personelinin yetiştirilmesi.</p>			

DUYURULAR :

YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 660.81. YAR. DERS KİT./10130 Tarih : 9.11.1981
KONU : "Kırsal Türkiye'de Toplum Kalkınması ve Kooperatiffçilik" adlı eser.

Prof. Dr. Cevat Geray (Siyasal Bilgiler Fakültesi Dekanı Ankara) tarafından hazırlanan, aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin öğretmenlere, halk eğitimcilerine duyurulması uygun görülmüştür.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI EMRİYLE

Suat GÜNDEM
Yayımlar Genel Müdürü

Eserin Adı	Fiyatı
Kırsal Türkiye'de Toplum Kalkınması ve Kooperatiffçilik	400 TL.

TİCARET ve TURİZM ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 410 - 1193 - 81. DEN - DEĞ. 22329 Tarih : 25.9.1981
KONU : Teşekkür hak.

Sayın Zehra ÇEKİN
Ticaret Lisesi
Edebiyat Öğretmeni
AMASYA

1980 - 1981 öğretim yılında görevinizi üstün başarı ile yürüttüğünüz, Bakanlığımız Müfettişince yapılan teftişinizin sonunda düzenlenen raporun incelenmesinden anlaşılmıştır.

Verimli çalışmalarınızdan dolayı TEŞEKKÜR EDER, başarılarınızın devamlı olmasını dilerim.

Hasan SAĞLAM
Millî Eğitim Bakanı

TİCARET ve TURİZM ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 410 - 1192 - 81. DEN - DEĞ. 22330 Tarih : 25.9.1981
KONU : Teşekkür hak.

Sayın Güner TIRYAKI
Ticaret Lisesi
Edebiyat Öğretmeni
AMASYA

1980 - 1981 öğretim yılında görevinizi üstün başarı ile yürüttüğünüz, Bakanlığımız Müfettişince yapılan teftişinizin sonunda düzenlenen raporun incelenmesinden anlaşılmıştır.

Verimli çalışmalarınızdan dolayı TEŞEKKÜR EDER, başarılarınızın devamlı olmasını dilerim.

Hasan SAĞLAM
Millî Eğitim Bakanı

TİCARET ve TURİZM ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 410 - 1194 - 81. DEN - DEĞ. 22331 Tarih : 25.9.1981
KONU : Teşekkür hak.

Sayın Hızır OVACIK
Ticaret Lisesi
Edebiyat Öğretmeni
AMASYA

1980 - 1981 öğretim yılında görevinizi üstün başarı ile yürüttüğünüz, Bakanlığımız Müfettişince yapılan teftişinizin sonunda düzenlenen raporun incelenmesinden anlaşılmıştır.

Verimli çalışmalarınızdan dolayı TEŞEKKÜR EDER, başarılarınızın devamlı olmasını dilerim.

Hasan SAĞLAM
Millî Eğitim Bakanı

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

YILLIK ABONESİ 100 LİRADIR. ABONE TUTARI, MUHASEBE MÜDÜRLÜKLERİ SAYMANLIĞI ÇEŞİTLİ GELİRLER PASLINA YATIRILARAK VEZNE ALINDI MAKBUZUNUN ASLI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ -- ANKARA

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE 15 GÜNDE BİR FAZALTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

CİLT : 44

7 ARALIK 1981

SAYI : 2101

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI :

Karar sayısı : 167

Karar tarihi : 18.9.1981

Konu : Özel Öğretim Kurumlarına atanacak yönetici, öğretmen, usta ve uzman öğreticiler hakkında yönetmelik değişikliği.

Kurulumuzun 20.3.1970 gün ve 52 sayılı kararı ile kabul edilen, 13.4.1970 gün ve 13470 sayılı Resmî Gazete'de Yayımlanan "Özel Öğretim Kurumları Yönetici ve Öğreticilerinde Aranacak Nitelik ve Şartlara Ait Yönetmelik" in; Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün 1.8.1981 gün ve 284.1/4407 sayılı teklif yazıları üzerine "Özel Öğretim Kurumları Yönetici ve Öğreticilerinde Aranacak Nitelik ve Şartlara Ait Yönetmeliğin 4, 5, 7, 9, 45, 46, 47, 48. ve 49. maddelerinin değiştirilmesi ve 45. Maddeye (c) Fıkrası Eklenmesi Hakkındaki Yönetmelik" in bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının onayına sunulması kararlaştırıldı.

Uygundur
18.9.1981

Hasan SAĞLAM
Millî Eğitim Bakanı

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETİCİ VE ÖĞRETİCİLERİNDE
ARANACAK NİTELİK VE ŞARTLARA AİT YÖNETMELİK'İN
4, 5, 7, 9, 45, 46, 47, 48. ve 49. MADDELERİNİN
DEĞİŞTİRİLMESİ HAKKINDAKİ YÖNETMELİK

Madde 1. Kurulumuzun 20.3.1970 gün ve 52 sayılı kararı ile kabul edilen ve 13.4.1970 gün ve 13470 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Özel Öğretim Kurumları Yönetici ve Öğreticilerinde Aranacak Nitelik ve Şartlara Ait Yönetmelik" in 4, 5, 7, 9, 45, 46, 47, 48, 49. maddeleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 4. Özel kurs müdürlüğüne ve müdür yardımcılıklarına, kursun niteliği gözönünde bulundurularak o kursta öğretmenlik yapma yetkisine sahip olanlardan, kurucunun teklifi ve Millî Eğitim Bakanlığının onayı ile atama yapılır.

Madde 5. Özel kursların öğretmenliklerini 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 43. ve 45. maddelerinde belirtilen yüksek öğrenim, özel alan ve pedagojik formasyon sahibi olanlar atanırlar.

Özel Alan'da öğretmeni bulunmayan dersler için yüksek öğrenim görmüş olanlardan okutacağı derste ihtisas sahibi olanlar ile ibraz ettiği belgeleri Bakanlıkça yeterli görülenler de atanabilirler.

Özellik gösteren kurslara branşında öğretmen yetiştiren bir kurum veya bölümü bulunmayan hallerde bu kurslara uzman veya usta öğreticiler atanabilir. Bu tip kurslarda şartları taşıyan müdür ile en az bir öğretmenin görevli olması gerekir. Kursta atanacak uzman ve usta öğreticilerin sayısı kursta görevli öğretmen sayısını geçemez.

Uzman ve usta öğreticilerde aranacak şartlar ve bunların seçimi görev ve sorumlulukları, 21.5.1977 tarih ve 15943 sayılı resmî

gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkındaki Yönetmelik" hükümlerine göre işlem yapılır.

Madde 7. Özel anaokulları yöneticilik ve öğretmenliklerine ilkökul öğretmenliği yapma yetkisi taşıyanlarla Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dalında Yüksek Öğrenim görmüş olanlar atanırlar.

Özel anaokulu müdürlüğüne önerilenlerin bu tip okullarda en az iki yıl müdür yardımcılığı veya beş yıl öğretmenlik yapmış olmaları gerekir.

Madde 9. Özel ilkökul müdürlüğüne, ilkökullerde beş yıl öğretmenlik ya da iki yıl yöneticilik yapmış olanlar atanırlar.

Madde 45. Özel öğretim kurumlarında görevlendirilecek yönetici ve öğretmenlerden, çalışma izninin düzenlenmesi için aşağıdaki belgeleri istenir :

- Öğretmenlik mesleğine yeni gireceklerden :
 - (1) Başvuru dilekçesi,
 - (2) İki adet önerge fişi,
 - (3) Öğrenim belgesinin aslı,
 - (4) İyi hal köşüdü,
 - (5) Usulüne göre alınmış sağlık raporu,
 - (6) Dört adet vesikalik fotoğraf,
 - (7) Nüfus cüzdanı örneği,
 - (8) Sözleşme.

Öğretmenlik yapıp da sonradan meslekten ayrılmış olanlardan, yeniden mesleğe dönmek isteyenlerin yukarıda belirtilen belgelerden başka, fiili hizmet çizelgelerini de eklemeleri gerekir.

b. Resmî veya başka bir özel okulda öğretmenlik yapmakta olanlardan :

- (1) Başvuru dilekçesi,
- (2) İki adet önerge fişi,
- (3) Onanmış hizmet fişi (Millî Eğitim Bakanlığı ilin Millî Eğitim Bakanlığı, ilin Millî Eğitim Müdürlükleri, fakülte veya yüksek okul müdürlüğünden).

(4) Çalışmakta olduğu kurumca verilecek muvafakat belgesi, (önerge fişlerinde öğretmenin maaşı, asıl okulu ile diğer okullardaki haftalık ders saati ve ücreti toplamı belirtilir).

c. Yukarıda istenen belgeler dışında Bakanlıkça gerekli görülecek diğer belgeler.

Madde 46. Devlete karşı mecburi hizmetle yükümlü bulunan öğretmen ve yöneticiler bu borçlarını faiziyle birlikte tamamen ödemedikçe veya ödemekte olduğunu belgelendirmedikçe özel öğretim kurumlarına önerilemezler; bu kurumlarda çalıştırılmazlar.

Madde 47. Bu yönetmeliğin 10, 11. ve 12. maddelerinde belirtilen vasıfları taşıyan kurucu, kurumun müdürü olabilir.

Madde 48. Özel öğretim kurumlarının müdürleri, kurucular tarafından, diğer yönetici ve öğretmenleri genellikle müdürleri tarafından bu yönetmelik hükümleri dahilinde seçilir ve istihdamları, kanunun ilgili maddelerinin şartları bakımından Millî Eğitim Bakanlığının iznine sunulur.

Bakanlığın iznine sunulmadan önce; müdür, diğer yönetici ve öğretmenler işe başlatılmazlar.